



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie TeKoP

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2023

- Wuttke, E., Seeber, S., Schumann, M., Meiners, H., Hartmann, P. & Turhan, L. (2023). *Technologiebasiertes kompetenzorientiertes Prüfen (TeKoP)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. https://doi.org/10.5159/IQB_TeKoP_v1
- Wuttke, E., Seeber, S., Schumann, M., Turhan, L., Meiners, H. & Hartmann, P. (2023). *Abschlussbericht zum Forschungsprojekt TeKoP (Technologiebasiertes Kompetenzorientiertes Prüfen)*. Gefördert vom BMBF und BIBB, FKZ: 21AP001A und 21AP001B - unveröffentlicht.

2022

- Meiners, H., Hartmann, P., Niegemann, H., Seeber, Susan, Wuttke, E. & Schumann, M. (2022). Digitale Medienkompetenz als Voraussetzung für die Erstellung von Prüfungsaufgaben. In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung. Konzepte, Befunde und Herausforderungen* (Wirtschaft - Beruf - Ethik, Bd. 41, S. 123–144). Bielefeld: wbv Media.
- Seeber, S. & Wuttke, E. (2022). Problemorientierte Lern- und Prüfungsaufgaben in der kaufmännischen Ausbildung. In G. Cramer (Hrsg.), *Ausbilder-Handbuch. Aufgaben, Konzepte, Praxisbeispiele* (Bd. 259, Absatz 5.4.3.3). Köln: Dt. Wirtschaftsdienst.
- Seeber, S. & Wuttke, E. (2022). Technologiebasierte, problemorientierte Lern- und Prüfungsaufgaben entwickeln. *Bildung und Beruf*, 5, 310–312.
- Wuttke, E., Seeber, S., Geiser, C. & Turhan, L. (2022). Zur Problemhaltigkeit von Aufgaben in kaufmännischen Abschluss- und Zwischenprüfungen - Ergebnisse aus Aufgabenanalysen. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 118(1), 25–52.

2021

- Abele, S., Deutscher, V., Nickolaus, R., Rausch, A., Seeber, S. & Sembill, D. (2021). Potenziale technologiebasierter Kompetenztests der ASCOT-Initiative aus der Perspektive der Curriculum-Instruction-Assessment-Triade. In K. Beck & F. Oser (Hrsg.), *Resultate und Probleme der Berufsbildungsforschung. Festschrift für Susanne Weber* (S. 13–41). Bielefeld: wbv.
- Niegemann, H., Wuttke, E., Seeber, S. & Schumann, M. (2021). Überlegungen zur Gestaltung von technologiebasierten und komplexen Aufgaben in kaufmännischen Abschlussprüfungen. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, (187), 16–19.
- Seeber, S. & Greiwe, C. (2021). Entwicklung und computerbasierte Umsetzung von Problemlöseaufgaben für die kaufmännische Ausbildung: Hintergrund und ziele eines Trainingskonzepts für Prüferinnen und Prüfer. In R. Emmermann, S. Fastenrath & T. Spalke (Hrsg.), *digital unterrichten. Praxisnah - toolbasiert - innovativ* (Bibliothek der Schulpraxis, S. 43–47). Haan-Gruiten: Europa-Lehrmittel.