

Agency und Communion des Verhaltens der Lehrkraft in dyadischen Interaktionen mit Grundschulkindern (AC-DYADE)

Dokumentation der Erhebungsinstrumente:
Kinderfragebogen

Projektlaufzeit: 11.05.2022-30.09.2025

Fachbereich Erziehungswissenschaft und Psychologie
Arbeitsbereich Schul- und Unterrichtsforschung
Qualität schafft Chancen-Konsortium
Freie Universität Berlin
Habelschwerdter Allee 45
14195 Berlin

Gefördert durch
DFG Deutsche
Forschungsgemeinschaft



Aufbau des Kinderfragebogens

1 Startseite	4
1.1 Angaben zur Klassenlehrkraft	5
1.2 Decknamen	6
1.3 Soziodemographische Angaben	7
2 Fragebogen	10
2.1 Skala zur Erfassung der Erfüllung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und Eingebundenheit	11
2.2 Motivation	14
2.3 Agentisches Engagement	16
2.4 Kooperations-Peer-Netzwerk	17
2.5 Selbstregulationskompetenzen Peers	18
2.6 Kommunales Selbstkonzept	20
2.7 Affektive soziale Exklusion	21
2.8 Selbstkonzept Mathematik	22
2.9 Leistungserwartung Mathematik	23
2.10 Matheangst	24
2.11 School Burnout Inventory	26
2.12 Thriving Kinder	27
2.13 Allgemeine Schulzufriedenheit	28
2.14 Mindsets Intelligenz	29
2.15 Fehlerangst/Fehlerlernorientierung	30
2.16 Selbstkonzept Lesen	31
3 Kompetenztests	32
3 Kompetenztests	32
3.1 Mathetest	32
3.1.1 Dritte und 4. Klasse	33
3.1.2 Fünfte und 6. Klasse	34
3.2 C-Test	35
3.2.1 Dritte und 4. Klasse	35
3.2.2 Fünfte und 6. Klasse	37
4 Abschluss	40
5 Fragebogen in leichter Sprache (sfbvers = 3)	41
5.1 Angaben zur Klassenlehrkraft	41
5.2 Decknamen	41
5.3 Soziodemographische Angaben	41
5.4 Skala zur Erfassung der Erfüllung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und Eingebundenheit	43
5.5 Motivation	44

Dokumentation der Erhebungsinstrumente: Kinderfragebogen

<i>5.6 School Burnout Inventory</i>	45
<i>5.7 Allgemeine Schulzufriedenheit</i>	46
<i>5.8 Agentisches Engagement (agentisches Selbstkonzept)</i>	47
<i>5.9 Kommunales Selbstkonzept</i>	48
<i>5.10 Kooperations-Peer-Netzwerk</i>	49
<i>5.11 Mindset Intelligenz</i>	50
<i>5.12 Affektive soziale Exklusion</i>	51
<i>5.13 Abschluss</i>	51

1 Startseite

Lieber Schüler, liebe Schülerin,

danke, dass du an dieser Befragung teilnimmst.
Bitte klicke erst weiter, wenn dir das Zeichen gegeben wird.
Wir wünschen dir viel Spaß bei der Befragung.

Dein Team von der Freien Universität Berlin



English Translation:

Dear student,

Thank you for taking part in this survey.
Please do not continue until you have been told to do so.
We hope you enjoy the survey.

Your team from the Freie Universität Berlin

1.1 Angaben zur Klassenlehrkraft

Auf einigen Seiten wirst du auch gebeten, etwas in ein Textfeld einzugeben. So wie hier. Tippe auf das freie Textfeld und gib über die Tastatur den Code ein, der von deiner Lehrerin oder deinem Lehrer an die Tafel geschrieben wurde.

codeL	[Textfeld]
--------------	------------

English Translation:

On some pages you are also asked to enter something in a text field. Like here. Tap on the free text field and use the keyboard to enter the code that your teacher has written on the board.

codeL	[Text box]
--------------	------------

1.2 Decknamen

Im gesamten Fragebogen soll **niemals** dein wirklicher Name genannt werden. So kann später niemand herausfinden, was du geantwortet hast.

Deshalb bekommst du einen Decknamen!

Tippe hier den Decknamen ein, der auf deinem Schild steht.

decknS	[Textfeld]
--------	------------

English Translation:

Your real name should **never** be mentioned in the questionnaire. That way, nobody can find out later what you answered.

That's why you get an alias!

Enter the alias from your sign here.

decknS	[Text box]
--------	------------

1.3 Soziodemographische Angaben

Zu Beginn haben wir ein paar allgemeine Fragen an dich.

Wie alt bist du? Schreibe deine Antwort über die Tastatur in das freie Feld.

alterS	Ich bin... [Textfeld] Jahre alt.
---------------	----------------------------------

Wähle bei den nächsten Fragen immer eine Antwort aus, die für dich stimmt.

Ich bin...

sexS	1	ein Mädchen.
	2	ein Junge.
	3	etwas anderes.

Welche Sprache hast du schon als kleines Kind gelernt? Du kannst auch mehrere Sprachen ankreuzen!

sprSde	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Deutsch
sprStu	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Türkisch
sprSar	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Arabisch, Kurdisch, Albanisch, Farsi, Paschtu
sprSpo	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Polnisch, Russisch, Ukrainisch
sprSkr	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Kroatisch, Serbisch, Rumänisch, Bulgarisch
sprSand	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine andere Sprache

Wenn du Deutsch nicht schon als kleines Kind gelernt hast:

Wie alt warst du ungefähr, als du angefangen hast Deutsch zu lernen?

Wenn du Deutsch von Anfang an gelernt hast, dann klicke hier auf „Weiter“.

spraltS	Ich war... [Textfeld] Jahre alt.
----------------	----------------------------------

Welche der folgenden Dinge gibt es bei dir zuhause? Du kannst auch mehrere Dinge anklicken.

homepos1	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Einen Schreibtisch zum Lernen.
homepos2	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Einen ruhigen Platz zum Lernen.
homepos3	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Einen Computer, den du für Schularbeiten verwenden kannst.
homepos4	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	E-Book-Reader (z.B. Kindle®, Kobo®, Sony®)
homepos5	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Dinge, die dir bei den Hausaufgaben helfen (z.B. Lern-Apps, Bücher, technische Nachschlagewerke, ein Wörterbuch, Atlas)

Wie viele Bücher gibt es bei dir zuhause ungefähr?

buecher	1	Keine oder nur sehr wenige Bücher (0-10 Bücher)
	2	Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11 - 25 Bücher)
	3	Genug, um ein Regal zu füllen (26 - 100 Bücher)
	4	Genug, um zwei Regale zu füllen (101 - 200 Bücher)
	5	Genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

Wie häufig nutzt du in deiner Freizeit ein Tablet oder Smartphone?

diglit	1	Nie
	2	Mindestens einmal im Monat
	3	Mindestens einmal in der Woche
	4	Jeden Tag

Für welche Dinge nutzt du ein Tablet oder Smartphone? Du kannst auch mehrere Dinge anklicken.

digi1	Lernprogramme oder Apps zum Lernen
digi2	Im Internet nach Informationen suchen
digi3	Sich mit Freunden, Familie oder anderen austauschen (z.B. Messenger, Emails, SMS)
digi4	Spiele spielen (Gaming), Zeichen- oder Malprogramme benutzen
digi5	Musik hören oder Videos schauen (z.B. YouTube)
digi6	Texte oder Geschichten schreiben und bearbeiten
digi7	Videos oder Musik bearbeiten
digi8	zum Lesen

English Translation:

In the beginning, we have a few general questions for you.

How old are you? Use the keyboard to write your answer in the empty text box.

spraltS	I am... [Text box] years old.
----------------	-------------------------------

For the next questions, always choose an answer that is right for you.

sexS	1	a girl.
	2	a boy.
	3	something else.

Which language did you learn as a child? You can also choose several languages!

sprSde	0 not selected/ 1 selected	German
sprStu	0 not selected/ 1 selected	Turkish
sprSar	0 not selected/ 1 selected	one of the following languages: Arabic, Kurdish, Albanian, Farsi, Pashtu
sprSpo	0 not selected/ 1 selected	one of the following languages: Polish, Russian, Ukrainian
sprSkr	0 not selected/ 1 selected	one of the following languages: Croatian, Serbian, Romanian, Bulgarian
sprSand	0 not selected/ 1 selected	a language that is not listed here

If you didn't learn German as a small child:
How old were you when you started learning German?
If you learnt German from the beginning, then click on "Continue" here.

spralt5	I was... [Textfeld] years old.
----------------	--------------------------------

Which of the following things do you have at home? You can also choose several things.

homepos1	0 not selected/ 1 selected	A desk for studying
homepos2	0 not selected/ 1 selected	A quiet place to study
homepos3	0 not selected/ 1 selected	A computer that you can use for schoolwork
homepos4	0 not selected/ 1 selected	An E-Book reader (e.g., Kindle®, Kobo®, Sony®)
homepos5	0 not selected/ 1 selected	Things that help you with your homework (e.g., learning apps, books, technical reference books, a dictionary, atlas)

Approximately how many books do you have at home?

buecher	1	No or very few books (0-10 books)
	2	Enough to fill a shelving board (11 - 25 books)
	3	Enough to fill a shelf (26 - 100 books)
	4	Enough to fill two shelves (101 - 200 books)
	5	Enough to fill three or more shelves (more than 200 books)

How often do you use a tablet or smartphone in your spare time?

diglit	1	Never
	2	At least once a month
	3	At least once a week
	4	Every day

What do you use a tablet or smartphone for? You can also click on several things.

diglit1	0 not selected/ 1 selected	Programmes or apps for learning
diglit2	0 not selected/ 1 selected	Searching for information on the Internet
diglit3	0 not selected/ 1 selected	Communicating with friends, family or others (e.g., Messenger, emails, SMS)
diglit4	0 not selected/ 1 selected	Gaming, using programmes for drawing or painting
diglit5	0 not selected/ 1 selected	Listening to music or watching videos (e.g., YouTube)
diglit6	0 not selected/ 1 selected	Writing and editing texts or stories
diglit7	0 not selected/ 1 selected	Editing videos or music
diglit8	0 not selected/ 1 selected	Reading

2 Fragebogen

Insgesamt gab es drei Versionen des Kinderfragebogens: Eine Langversion (sfbvers = 1), eine Kurzversion (sfbvers = 2), und eine Version für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf (sfbvers = 3).

Kinder in der 3. Klasse erhielten die Kurzversion des Fragebogens, da es sich in der Pilotierung der Studie feststellte, dass Schülerinnen und Schüler in der 3. Klasse es nicht zeitlich schafften, den kompletten Fragebogen fertig auszufüllen. Aus diesem Grund wurden folgende Konstrukte in der Kurzversion nicht erfasst: Mindset Intelligenz, Fehlerangst/Fehlerlernorientierung und Selbstkonzept Lesen.

Items aus der dritten Version für Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf befinden sich am Ende des Dokuments (ab Seite 40).

English translation:

There were a total of three versions of the children's questionnaire: a long version (sfbvers = 1), a short version (sfbvers = 2), and a version for children with special educational needs (sfbvers = 3).

Children in the 3rd grade received the short version of the questionnaire, as the pilot study revealed that 3rd-grade students were not able to complete the full questionnaire within the allotted time. For this reason, the following constructs were not included in the short version: intelligence mindset, fear of making mistakes/mistake-oriented learning, and reading self-concept.

Items from the third version for children with special educational needs can be found at the end of the document (starting on page 40).

2.1 Skala zur Erfassung der Erfüllung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und Eingebundenheit

Angelehnt an:

Heissel, A., Pietrek, A., Flunger, B., Fydrich, T., Rapp, M. A., Heinzl, S., & Vansteenkiste, M. (2018). The validation of the German Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale in the context of mental health. *European Journal of Health Psychology*, 25(4), 119–132.
<https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000017>

Sturm, D. J., Bachner, J., Haug, S., & Demetriou, Y. (2020). The German Basic Psychological Needs Satisfaction in Physical Education Scale: Adaption and multilevel validation in a sample of sixth-grade girls. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1554.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17051554>

Variablenname	aut, comp, sbel, llb, faut, fcomp, fsbel, flb
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie erlebst du den Unterricht bei deinem Klassenlehrer/deiner Klassenlehrerin? Klicke die Antwort an, die am besten zu dem passt, was du im Unterricht denkst oder fühlst.
Items	
aut1	Im Unterricht kann ich mir regelmäßig aussuchen, was ich machen möchte.
aut2	Im Unterricht mache ich häufig genau das, was ich wirklich machen will.
aut3	Im Unterricht mache ich häufig das, was mich wirklich interessiert.
aut4	Im Unterricht lerne ich Dinge, die wirklich gut zu mir passen.
comp1	Im Unterricht bin ich gut in den Dingen, die ich tue.
comp2	Im Unterricht kann ich auch schwierige Aufgaben meistern.
comp3	Im Unterricht kann ich zeigen, was ich kann.
comp4	Im Unterricht schaffe ich das, was ich mir vorgenommen habe.
sbel1	Ich habe das Gefühl, dass die Kinder in meiner Klasse mich mögen.
sbel2	Ich mag die anderen Kinder in meiner Klasse.
sbel3	Ich fühle mich mit den anderen Kindern in meiner Klasse wohl.
llb1	Ich habe das Gefühl, dass mein Lehrer/meine Lehrerin mich mag.
llb2	Im Unterricht kümmert sich mein Lehrer/meine Lehrerin um mich.
llb3	Es ist meinem Lehrer/meiner Lehrerin wichtig, dass ich viel lerne.
llb4	Mein Lehrer/Meine Lehrerin ist nett zu mir.
faut2	Ich fühle mich im Unterricht bei vielen Dingen dazu gezwungen, sie zu machen.
faut3	Ich muss im Unterricht oft Dinge tun, die ich nicht tun will.
faut4	Im Unterricht mache ich Dinge nur, weil ich diese tun soll.
fcomp2	Im Unterricht bin ich traurig, weil ich gern mehr können würde.
fcomp3	Im Unterricht bin ich von meinen Leistungen enttäuscht.

fcomp4	Im Unterricht fühle ich mich als Versager, weil ich Fehler mache.
fsbel1	In meiner Klasse fühle ich mich von anderen Kindern ausgeschlossen.
fsbel2	Die anderen Kinder in meiner Klasse sind unfreundlich zu mir.
filb1	Mein Lehrer/Meine Lehrerin findet mich blöd.
filb2	Mein Lehrer/Meine Lehrerin ist unfreundlich zu mir.
filb3	Ich habe das Gefühl, dass ich meinem Lehrer/meiner Lehrerin egal bin.

English Translation:

Variable name	aut, comp, sbel, llb, faut, fcomp, fsbel, flb
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instructions	How do you experience the lessons with your class teacher? Click on the answer that best matches what you think or feel in class.
Items	
aut1	During the lessons, I can regularly choose what I want to do.
aut2	During the lessons I often do exactly what I really want to do.
aut3	During the lessons, I often do what really interests me.
aut4	During the lessons, I learn things that really suit me.
comp1	During the lessons, I am good at the things I do.
comp2	I can also master difficult tasks during the lessons.
comp3	During the lessons, I can show what I can do.
comp4	I can display what I can during the lessons.
sbel1	I have the feeling that my classmates like me.
sbel2	I like my classmates.
sbel3	I feel comfortable with the other children in my class.
llb1	I have the feeling that my teacher likes me.
llb2	My teacher takes care of me during the lessons.
llb3	It is important to my teacher that I learn a lot.
llb4	My teacher is nice to me
faut2	I feel forced to do a lot of things during the lessons
faut3	I often have to do things during the lessons that I don't want to do.
faut4	I only do things during the lessons because I have to do them.
fcomp2	I am sad during the lessons because I would like to have the ability to do more.
fcomp3	I am disappointed with my performance during the lessons.
fcomp4	I feel like a failure during the lessons because I make mistakes.
fsbel1	I feel excluded from other children in my class.
fsbel2	The other children in my class are unfriendly to me.
flb1	My teacher thinks I am stupid.
flb2	My teacher is unfriendly to me.
flb3	I have the feeling that my teacher does not care about me.

2.2 Motivation

Angelehnt an:

Kohake, K. (2021). *Wahrgenommene Förderung und Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit und motivationale Orientierung von Kindern im Sportunterricht und Training* [Dissertation, Universität Hamburg]. Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg Carl von Ossietzky.

Variablenname	mot
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Es kann verschiedene Gründe haben, warum du im Unterricht bei deinem Klassenlehrer/deiner Klassenlehrerin mitmachst. Wie ist es bei dir?
Items	
mot1	Im Unterricht mache ich mit, weil ich es interessant finde.
mot2	Im Unterricht mache ich mit, weil ich es spannend finde.
mot3	Im Unterricht mache ich mit, weil es mir richtig Spaß macht.
mot4	Im Unterricht mache ich mit, weil ich weiter lernen will, damit ich noch besser werde.
mot5	Im Unterricht mache ich mit, weil ich es toll finde, neue Dinge zu lernen.
mot6	Im Unterricht mache ich mit, weil ich mich gut fühle, wenn ich mich anstrenge.
mot7	Im Unterricht mache ich mit, weil ich sonst ein schlechtes Gewissen habe.
mot8	Im Unterricht mache ich mit, weil ich mich sonst ein bisschen schuldig fühle.
mot9	Im Unterricht mache ich mit, weil ich mich sonst ein bisschen schlecht fühle.
mot10	Im Unterricht mache ich mit, weil meine Eltern das wollen.
mot11	Im Unterricht mache ich mit, weil das alle Kinder so machen.
mot12	Im Unterricht mache ich mit, weil mein Lehrer/meine Lehrerin das will.
mot13	Im Unterricht mache ich mit, obwohl es sich wie Zeitverschwendung anfühlt.
mot14	Im Unterricht mache ich mit, obwohl es mir nichts bringt.
mot15	Im Unterricht mache ich mit, obwohl ich es blöd finde.

English Translation:

Variable name	mot
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	There may be various reasons for why you are taking part in lessons with your class teacher. What are the reasons for you?
Items	
mot1	I take part in lessons because I find it interesting.
mot2	I take part in lessons because I find it exciting.
mot3	I take part in lessons because I really enjoy it.
mot4	I take part in lessons because I want to keep learning so that I can get even better.
mot5	I take part in lessons because I think it's great to learn new things.
mot6	I take part in lessons because I feel good when I make an effort.
mot7	I take part in lessons because otherwise I have a guilty conscience.
mot8	I take part in lessons because otherwise I feel a bit guilty.
mot9	I take part in lessons because otherwise I feel a bit bad.
mot10	I take part in lessons because my parents want me to.
mot11	I take part in lessons because that's what all the children do.
mot12	I take part in lessons because my teacher wants me to.
mot13	I take part in lessons even though it feels like a waste of time.
mot14	I take part in lessons even though it doesn't help me.
mot15	I take part in lessons even though I think it's stupid.

2.3 Agentisches Engagement

Eigenentwicklung angelehnt an:

Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105, 579-595. <https://doi.org/10.1037/a0032690>

Variablenname	ae
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie verhältst du dich im Unterricht? Wie gut beschreiben dich die folgenden Sätze?
Items	
ae1	Ich sage meinem Lehrer/meiner Lehrerin, was ich mir beim Lernen wünsche.
ae2	Ich sage meinem Lehrer/meiner Lehrerin, was mich interessiert.
ae3	Im Unterricht sage ich, was ich denke und welche Ideen ich habe.
ae4	Im Unterricht stelle ich Fragen, damit ich etwas dazu lerne.
ae5	Wenn ich etwas im Unterricht brauche, dann bitte ich meinen Lehrer/meine Lehrerin darum.
ae6	Ich arbeite viel mit, damit der Unterricht so interessant wie möglich wird.

English Translation:

Variable name	ae
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	How do you behave during class? How well do the following sentences describe you?
Items	
ae1	I let my teacher know what I need and want.
ae2	I let my teacher know what I am interested in.
ae3	During this class, I express my preferences and opinions.
ae4	During class, I ask questions to help me learn.
ae5	When I need something in this class, I'll ask the teacher for it.
ae6	I try to make whatever we are learning as interesting as possible.

2.4 Kooperations-Peer-Netzwerk

Zander, L., Kreutzmann, M., West, S., Mettke, E., & Hannover, B. (2014). How school-based dancing classes change affective and collaborative networks of adolescents. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(4), 418-428. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.04.004>

Variablenname **arbeit**

Mit wem aus deiner Klasse arbeitest du gern zusammen?

Schaue dich jetzt unauffällig um und überlege, mit wem du im Unterricht gern zusammenarbeitest. Wichtig: **Schreibe nur den Decknamen** und niemals den echten Namen eines Kindes in das freie Feld.

Du kannst bis zu acht Kinder nennen.

arbeit1	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit2	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit3	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit4	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit5	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit6	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit7	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit8	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]

arbeitco = Klicke hier an, wenn nicht alle Kinder, mit denen du gerne zusammenarbeitest, bei dieser Befragung mitgemacht haben.

English translation:

Variable name **arbeit**

Who in your class do you like working with?

Now look around inconspicuously and think about who you like to work with in class. Important: **Only write the alias** and never the real name of a child in the blank space.

You can name up to eight children.

arbeit1	I like to work with: [textbox]
arbeit2	I like to work with: [textbox]
arbeit3	I like to work with: [textbox]
arbeit4	I like to work with: [textbox]
arbeit5	I like to work with: [textbox]
arbeit6	I like to work with: [textbox]
arbeit7	I like to work with: [textbox]
arbeit8	I like to work with: [textbox]

arbeitco = Click here if not all the children you like to work with have taken part in this survey.

2.5 Selbstregulationskompetenzen Peers

Eigenentwicklung der Skala

Variablenname	srkS
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Bei einigen Kindern muss dein Klassenlehrer/deine Klassenlehrerin immer daran erinnern, dass sie ihre Hausaufgaben machen oder im Unterricht mit dem Arbeiten anfangen. Andere Kinder haben ihre Hausaufgaben sorgfältig erledigt und fangen mit dem Arbeiten an, ohne dass dein Klassenlehrer etwas dazu sagt. Wie ist es bei dir? Wie sehr stimmst du dieser Aussage zu? Ich kann schon gut ohne die Unterstützung des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin arbeiten.
Items	
srkS	Ich kann schon gut ohne die Unterstützung des Klassenlehrers/ der Klassenlehrerin arbeiten.

Und wie ist es bei euch in der Klasse?

a) Welches Kind kann schon gut ohne Unterstützung des Klassenlehrers/der Klassenlehrerin arbeiten? Du kannst bis zu fünf Kinder nennen und ihre Decknamen in eines der freien Felder schreiben. Du musst auch hier nicht alle Felder ausfüllen!

srkp1	[Textfeld]
srkp2	[Textfeld]
srkp3	[Textfeld]
srkp4	[Textfeld]
srkp5	[Textfeld]

srkpco = Klicke hier an, wenn nicht alle Kinder, die schon gut alleine arbeiten können, bei dieser Befragung mitgemacht haben.

English translation:

Variable name	srkS
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	For some children, your class teacher always has to remind them to do their homework or start working in class. Other children have done their homework carefully and start working without your class teacher saying anything. How is it with you? How much do you agree with this statement? I can already work well without the support of the class teacher.
Items	
srkS	I can already work well without the support of the class teacher.
And what is it like in your class?	
Which child can work well without the support of the class teacher? You can name up to five children and write their aliases in one of the blank fields. Again, you don't have to fill in all the boxes!	
srkp1	[textbox]
srkp2	[textbox]
srkp3	[textbox]
srkp4	[textbox]
srkp5	[textbox]
srkpco = Click here if not all children who can already work well on their own took part in this survey.	

2.6 Kommunales Selbstkonzept

Eigenentwicklung angelehnt an:

Abele, A. E., & Wojciszke, B. (2007). Agency and communion from the perspective of self versus others. *Journal of personality and social psychology*, 93(5), 751-763.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.5.751>

Meeussen, L., Van Laar, C., & Van Grootel, S. (2020). How to foster male engagement in traditionally female communal roles and occupations: Insights from research on gender norms and precarious manhood. *Social Issues and Policy Review*, 14(1), 297-328.

<https://doi.org/10.1111/sipr.12060>

Uchronski, M. (2010). *Das agentische und kommunale Selbstkonzept: Die situative Variabilität von Selbstbeschreibungen*. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.

<https://open.fau.de/handle/openfau/1265>

Variablenname	skcom
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie geht es dir mit den anderen Kindern in deiner Klasse?
Items	
skcom1	Ich helfe anderen Kindern in meiner Klasse immer, wenn sie meine Hilfe brauchen.
skcom2	Ich weiß, wie es den anderen Kindern in meiner Klasse um mich herum geht.
skcom3	Ich bin zu anderen Kindern in meiner Klasse nett und freundlich.

English translation:

Variable name	skcom
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	How do you get on with the other children in your class?
Items	
skcom1	I always help other children in my class when they need my help.
skcom2	I know how the other children in my class are doing around me.
skcom3	I am nice and friendly to other children in my class.

2.7 Affektive soziale Exklusion

Angelehnt an:

Höhne, E., & Zander, L. (2019). Sources of Male and Female Students' Belonging Uncertainty in the Computer Sciences. *Front. Psychol.* 10:1740. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1096269>

Variablenname	exk
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	
Items	
exk1	Andere Kinder aus meiner Klasse verabreden sich nach der Schule ohne mich, obwohl ich auch gerne dabei wäre.
exk2	Die anderen Kinder aus meiner Klasse verstehen sich untereinander viel besser als mit mir.
exk3	Die anderen Kinder aus meiner Klasse bereden oft Dinge ohne mich, obwohl ich gern dabei wäre.
exk4	Die anderen Kinder aus meiner Klasse spielen zusammen ohne mich, obwohl ich gern dabei wäre.
exk5	Die anderen Kinder bearbeiten Aufgaben oft zusammen ohne mich, obwohl ich gern dabei wäre.

English translation:

Variable name	exk
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	
Items	
exk1	The other children in my class meet privately and I am not included.
exk2	The other children in my class get along with each other better than it is the case for me.
exk3	The other children in my class often talk about things without me, even though I would like to be included.
exk4	The other children in my class play together without me, although I would like to be included.
exk5	The other children often work on tasks together without me, although I would like to be included.

2.8 Selbstkonzept Mathematik

Angelehnt an:

Arens, A. K., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 131-144. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000030>

Variablenname	skmat
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	
Items	
skmat1	Mathe fällt mir leicht.
skmat2	Ich freue mich auf Mathe.
skmat3	Mathe interessiert mich.
skmat4	In Mathe lerne ich schnell.
skmat5	Ich mag Mathe.
skmat6	In Mathe bin ich gut.
skmat7	Ich bearbeite gerne Matheaufgaben.

English translation:

Variable name	skmat
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	
Items	
skmat1	Math is easy for me.
skmat2	I'm looking forward to math lessons.
skmat3	I'm interested in math.
skmat4	I'm a quick learner in math.
skmat5	I like math.
skmat6	I'm good at math.
skmat7	I like working on math exercises.

2.9 Leistungserwartung Mathematik

Gärtner, H. (2010). Das ISQ-Selbstevaluationsportal. Konzeption eines Online-Angebots, um die Selbstevaluation in Schule und Unterricht zu unterstützen. *Die Deutsche Schule*, 102, 163 – 175. <https://doi.org/10.25656/01:25626>

Variablenname	materw
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	
Items	
materw1	Mein Mathelehrer/Meine Mathelehrerin traut mir in Mathe viel zu.
materw2	Mein Mathelehrer/Meine Mathelehrerin traut mir in Mathe zu, dass ich Aufgaben auch ohne Hilfe lösen kann.
materw3	Mein Mathelehrer/Meine Mathelehrerin denkt, dass ich in Mathe schnell lerne.
materw4	Mein Mathelehrer/Meine Mathelehrerin denkt, dass mir Mathe leichtfällt.
materw5	Mein Mathelehrer/Meine Mathelehrerin denkt, ich kann auch sehr schwere Matheaufgaben lösen.

English translation:

Variable name	materw
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	
Items	
materw1	My math teacher has a lot of confidence in me in math.
materw2	My math teacher is confident that I can solve math problems without help.
materw3	My math teacher thinks I'm a fast learner in math.
materw4	My math teacher thinks that math is easy for me.
materw5	My math teacher thinks I can solve very difficult math problems.

2.10 Matheangst

Henschel, S., & Roick, T. (2020). The multidimensional structure of math anxiety revisited: Incorporating psychological dimensions and setting factors. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 123-135. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000477>

Variablenname	ma
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	
Items	
ma1	Ich mache mir Sorgen, dass ich meine Mathe-Hausaufgaben nicht lösen kann.
ma2	Ich mache mir Sorgen, dass die Aufgaben in meinem Mathebuch zu schwer für mich sind.
ma3	Ich mache mir Sorgen, dass mich der Mathelehrer/die Mathelehrerin im Matheunterricht aufruft.
ma4	Ich mache mir Sorgen, dass mir in einem Mathetest die Zeit nicht reicht.
ma5n	Ich bin nervös, wenn ich in Mathe eine Hausaufgabe bekomme. Hinweis: Nervös bedeutet, dass du dich angespannt oder unsicher fühlst.
ma6n	Ich bin nervös, wenn ich weiß, dass ich in der nächsten Stunde Mathe haben werde. Hinweis: Nervös bedeutet, dass du dich angespannt oder unsicher fühlst.
ma7n	Ich bin nervös, wenn mich mein Mathelehrer/meine Mathelehrerin im Unterricht aufruft. Hinweis: Nervös bedeutet, dass du dich angespannt oder unsicher fühlst.
ma8n	Ich bin nervös, wenn ich am nächsten Tag einen Mathetest schreiben werde. Hinweis: Nervös bedeutet, dass du dich angespannt oder unsicher fühlst.

English translation:

Variable name	ma
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	
Items	
ma1	I worry that I cannot complete my mathematics homework.
ma2	I worry that the problems in my mathematics books are too difficult for me.
ma3	I worry when my teacher asks me something in a mathematics class.
ma4	I worry that I do not have enough time in a mathematics test.
ma5n	I am nervous that I cannot complete my mathematics homework. Note: Nervous means that you feel tense or insecure.
ma6n	I am nervous when I know I have a mathematics class in the next period. Note: Nervous means that you feel tense or insecure.
ma7n	I am nervous when my teacher asks me something in mathematics class. Note: Nervous means that you feel tense or insecure.
ma8n	I am nervous when I think about a mathematics test the evening before. Note: Nervous means that you feel tense or insecure.

2.11 School Burnout Inventory

Eigenentwicklung angelehnt an:

Herrmann, J., Koeppen, K., & Kessels, U. (2019). Do girls take school too seriously? Investigating gender differences in school burnout from a self-worth perspective, *Learning and Individual Differences*, 69, 150-161. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.011>

Variablenname	exh, cyn
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie geht es dir in der Schule allgemein? Wie gut beschreiben dich die folgenden Sätze?
Items	
exh1	Mir wird es oft viel zu viel, was ich alles für die Schule machen muss.
exh2	Ich schlafe oft schlecht, weil ich so viel darüber nachdenke, was ich in der Schule alles schaffen muss.
exh3	Nach der Schule fühle ich mich erschöpft und müde.
exh4	Morgens aufzustehen und in die Schule zu gehen ist sehr anstrengend für mich.
cyn1	Ich habe keine Lust, Sachen für die Schule zu machen.
cyn2	Ich denke oft, es macht keinen Sinn, weiter etwas für die Schule zu tun.
cyn3	Das, was wir in der Schule machen, ist für mich nicht interessant.

English translation:

Variable name	exh, cyn
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	How are you doing at school in general? How well do the following sentences describe you?
Items	
exh1	It's often far too much for me what I have to do for school.
exh2	I often sleep badly because I think so much about what I have to do at school.
exh3	After school, I feel exhausted and tired.
exh4	Getting up in the morning and going to school is very exhausting for me.
cyn1	I don't feel like doing things for school.
cyn2	I often think there's no point in continuing to do anything for school.
cyn3	What we do at school is not interesting for me.

2.12 Thriving Kinder

Eigenentwicklung angelehnt an:

Andolfi, V. R., Tay, L., Confalonieri, E., & Traficante, D. (2017). Assessing well-being in children: Italian adaptation of the comprehensive inventory of thriving for children (CIT-Child). *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 24(1), 127-145.
<https://doi.org/10.4473/TPM24.1.8>

Porath, C., Spreitzer, G., Gibson, C., & Garnett, F. G. (2012). Thriving at work: Toward its measurement, construct validation, and theoretical refinement. *Journal of Organizational Behavior*, 33(2), 250-275. <https://doi.org/10.1002/job.756>

Variablenname	thr
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	
Items	
thr1	Ich fühle mich in der Schule richtig gut.
thr2	Es gibt mir richtig Energie, wenn ich Dinge für die Schule tue.
thr3	Ich freue mich schon in der Schule richtig doll auf den nächsten Schultag.
thr4	In der Schule lerne ich immer mehr Dinge dazu.
thr5	In der Schule lerne ich oft etwas Neues.
thr6	In der Schule werde ich in vielen Dingen immer besser.

English translation:

Variable name	thr
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruktion	
Items	
thr1	I feel really good at school
thr2	It really energises me when I do things for school.
thr3	I'm really looking forward to the next day at school.
thr4	At school, I continue to learn more.
thr5	At school, I often learn something new.
thr6	At school, I see myself continually improving.

2.13 Allgemeine Schulzufriedenheit

Eigenentwicklung angelehnt an:

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (Hrsg.). (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15477>

Variablenname	asz
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie geht es dir in der Schule allgemein? Wie gut beschreiben dich die folgenden Sätze?
Items	
asz1	Ich fühle mich wohl in meiner Schule.
asz2	Ich gehe gern zur Schule.
asz3	In der Schule habe ich Spaß.

English translation:

Variable name	asz
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruction	How are you doing at school in general? How well do the following sentences describe you?
Items	
asz1	I feel comfortable at my school.
asz2	I like going to school.
asz3	I have fun in school.

2.14 Mindsets Intelligenz

Hinweis: Dieses Konstrukt wurde nur in der Langversion des Kinderfragebogens administriert (sfbvers = 1) und ist nicht in der Kurzversion (sfbvers = 2) enthalten.

Angelehnt an:

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246-263. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x>

Haimovitz, K., & Dweck, C. S. (2016). What predicts children's fixed and growth intelligence mindsets? Not their parents' views of intelligence but their parents' views of failure. *Psychological Science*, 27(6), 859-869. <https://doi.org/10.1177/0956797616639727>

Variablenname	fm, gm
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Was denkst du über dich selbst?
Items	
fm1	Ich bin so schlau wie ich bin und daran kann ich auch mit viel Anstrengung nichts ändern.
fm2	Ich kann zwar neue Dinge lernen, aber ich kann nicht ändern, wie schlau ich wirklich bin.
gm1	Wenn ich mich anstrenge, kann ich auch schlauer werden als ich es gerade bin.
gm2	Ich kann neue Dinge lernen und damit auch schlauer werden.

English translation:

Note: This construct was only administered in the long version of the student questionnaire (sfbvers = 1) and is not included in the short version (sfbvers = 2).

Variable name	fm, gm
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruktion	What do you think about yourself?
Items	
fm1	You have a certain amount of intelligence, and you really can't do much to change it.
fm2	You can learn new things but you can't really change how intelligent you are.
gm1	No matter how much intelligence you have, you can always change it quite a bit.
gm2	You can always greatly change how intelligent you are.

2.15 Fehlerangst/Fehlerlernorientierung

Hinweis: Dieses Konstrukt wurde nur in der Langversion des Kinderfragebogens administriert (sfbvers = 1) und ist nicht in der Kurzversion (sfbvers = 2) enthalten.

Kürzung und Adaption nach:

Spychiger, M., Kuster, R., & Oser, F. (2006). Dimensionen von Fehlerkultur in der Schule und deren Messung. Der Schülerfragebogen zur Fehlerkultur im Unterricht für Mittel- und Oberstufe. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 28(1), 87-110.
<https://doi.org/10.25656/01:4140>

Variablenname	flo, fa
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Instruktion	Wie ist das für dich, wenn du beim Arbeiten für die Schule einen Fehler machst?
Items	
flo1	Wenn ich im Unterricht Fehler mache, hilft mir das, es das nächste Mal besser zu machen.
flo2	Wenn ich einen Fehler entdecke, möchte ich wirklich verstehen, was falsch war.
flo3	Fehler, die ich im Unterricht gemacht habe, schaue ich mir zu Hause ganz genau an.
fa1	Ich bekomme Angst, wenn ich im Unterricht Fehler mache.
fa2	Ich habe Angst, wenn ich einen Test mit vielen Fehlern zurückbekomme.
fa3	Schon bevor der Unterricht losgeht habe ich Angst, dass ich einen Fehler machen könnte.

English translation:

Note: This construct was only administered in the long version of the student questionnaire (sfbvers = 1) and is not included in the short version (sfbvers = 2).

Variable name	flo, fa
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Instruction	What is it like for you when you make a mistake while working for school?
Items	
flo1	If I make mistakes in class, it helps me to do better next time.
flo2	When I discover a mistake, I really want to understand what was wrong.
flo3	At home, I take a close look at mistakes I've made in class.
fa1	I get scared when I make mistakes in class.
fa2	I'm scared when I get a test back with lots of mistakes.
fa3	Even before the lesson starts, I'm afraid that I might make a mistake.

2.16 Selbstkonzept Lesen

Hinweis: Dieses Konstrukt wurde nur in der Langversion des Kinderfragebogens administriert (sfbvers = 1) und ist nicht in der Kurzversion (sfbvers = 2) enthalten.

Arens, A. K., Trautwein, U., & Hasselhorn, M. (2011). Erfassung des Selbstkonzepts im mittleren Kindesalter: Validierung einer deutschen Version des SDQ I. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 25(2), 131-144. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000030>

Variablenname	skles
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Jetzt geht es ums Lesen. Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?
Items	
skles1	Ich mag Lesen.
skles2	Im Lesen bin ich gut.
skles3	Lesen fällt mir leicht.

English translation:

Note: This construct was only administered in the long version of the student questionnaire (sfbvers = 1) and is not included in the short version (sfbvers = 2).

Variable name	skles
Coding	1 = totally disagree 2 = somewhat disagree 3 = somewhat agree 4 = totally agree
Recoding	
Instruktion	Now it's about reading. How true are the following statements?
Items	
skles1	I like reading.
skles2	I am good at reading.
skles3	Reading is easy for me.

3 Kompetenztests

3 Kompetenztests

3.1 Mathetest

Die folgenden Aufgaben sind Textaufgaben, wie du sie aus dem Mathematikunterricht kennst. Bei jeder Aufgabe kannst du die Antwort auf die Frage aus den vorgegebenen Informationen erschließen. Es werden mehrere Antwortmöglichkeiten vorgegeben. Du sollst herausfinden, welche Antwort richtig ist und diese ankreuzen. Es ist immer nur eine Antwortmöglichkeit richtig. Es ist nicht schlimm, wenn du nicht alle Aufgaben schaffst.

Beispielaufgabe:

Eine Stunde hat 60 Minuten. Wie viele Minuten haben 2 Stunden?

☐ 30

☐ 60

☒ 120

☐ 180

Im Beispiel ist die dritte Antwortmöglichkeit richtig: 2 Stunden sind 120 Minuten.

English translation:

The following tasks are text tasks as you know them from maths lessons. For each task, you can work out the answer to the question from the information provided.

Several possible answers are given. You have to find out which answer is correct and tick it. Only one answer is correct at a time. It doesn't matter if you don't complete all the tasks.

Example task:

One hour has 60 minutes. How many minutes are in 2 hours?

☐ 30

☐ 60

☒ 120

☐ 180

In the example, the third answer option is correct: 2 hours is 120 minutes.

3.1.1 Dritte und 4. Klasse

Für die folgenden 16 Aufgaben hast du 18 Minuten Zeit. Wichtig: Du darfst dir nichts aufschreiben! Wenn du jetzt auf "Weiter" klickst, beginnen die 18 Minuten Bearbeitungszeit.

Items

matest1_34	Weg zum Schwimmbad
matest2_34	Eisenbahnstraße
matest3_34	Geschenk kaufen
matest4_34	Weg zur Schule
matest5_34	Hochhaus bauen
matest6_34	Windkraftwerk
matest7_34	Zahl ausdenken Junge
matest8_34	Geld zusammenlegen
matest9_34	Ring und Summe
matest10_34	Schiff und Blauwal
matest11_34	Zug AB 120
matest12_34	Zahl ausdenken Mädchen
matest13_34	Holzhaus bauen
matest14_34	Zug AB 90
matest15_34	Schüleranzahl
matest16_34	Maler und Zaun

English translation:

You have 18 minutes to complete the following 16 tasks. Important: You are not allowed to write anything down! If you now click on "Next", the 18 minutes will begin.

Items

matest1_34	Way to the swimming pool
matest2_34	Railway road
matest3_34	Buy a gift
matest4_34	Way to the school
matest5_34	Building a tower block
matest6_34	Wind power plant
matest7_34	Boy thinking of a number
matest8_34	Pooling money
matest9_34	Ring and sum
matest10_34	Ship and blue whale
matest11_34	Train AB 120
matest12_34	Girl thinking of a number
matest13_34	Building a timber house
matest14_34	Train AB 90
matest15_34	Number of students
matest16_34	Painter and fence

3.1.2 Fünfte und 6. Klasse

Für die folgenden 16 Aufgaben hast du 14 Minuten Zeit. Wichtig: Du darfst dir nichts aufschreiben!
Wenn du jetzt auf "Weiter" klickst, beginnen die 14 Minuten Bearbeitungszeit.

Items

matest1_56	Geschenk kaufen
matest2_56	Weg zum Schwimmbad
matest3_56	Eisenbahnstrecke
matest4_56	Zahl ausdenken Junge
matest5_56	Ring und Summe
matest6_56	Holzhaus bauen
matest7_56	Windkraftwerk
matest8_56	Zug AB 120
matest9_56	Kugeln und Wahrscheinlichkeit
matest10_56	Süßigkeiten kaufen
matest11_56	Pizza
matest12_56	Schüleranzahl
matest13_56	Gewinn aufteilen
matest14_56	Geschwister Alter
matest15_56	Kinobesuch
matest16_56	Tennisschläger

English translation:

You have 14 minutes to complete the following 16 tasks. Important: You are not allowed to write anything down! If you now click on "Next", the 14 minutes will begin.

Items

matest1_56	Buy a gift
matest2_56	Way to the swimming pool
matest3_56	Railway line
matest4_56	Boy thinking of a number
matest5_56	Ring and sum
matest6_56	Building a timber house
matest7_56	Wind power plant
matest8_56	Train AB 120
matest9_56	Balls and Probability
matest10_56	Buy sweets
matest11_56	Pizza
matest12_56	Number of students
matest13_56	Split profit
matest14_56	Siblings age
matest15_56	Cinema visit
matest16_56	Tennis racket

3.2 C-Test

3.2.1 Dritte und 4. Klasse

Auf der nächsten Seite findest du einen Text mit einigen Wörtern, bei denen ein Teil des Wortes fehlt. Statt des vollständigen Wortes findest du also ein Wort mit Lücken. In jeder Lücke muss also etwas ergänzt werden, damit das einzelne Wort vollständig ist. Schau dir dazu einmal den folgenden Beispielsatz an:

Es ist Pau_____ und alle Kinder spi_____ gemeinsam auf d_____ Hof.

Deine Aufgabe ist es nun, die fehlenden Wortteile so zu ergänzen, dass der Text inhaltlich einen Sinn ergibt und ohne Fehler geschrieben ist. Gehe in die Lücke und schreibe mit der Tastatur, die erscheint, deine Ergänzungen hinein. Wichtig ist, dass du wirklich darauf achtest, dass deine Ergänzungen richtig geschrieben sind, du also zum Beispiel auch auf Groß- und Kleinschreibung achtest. Sei also genau beim Ausfüllen.

Der Beispielsatz muss also folgendermaßen ergänzt werden:

*Es ist Pau se und alle Kinder spi elen gemeinsam auf
d em Hof.*

Du hast für das Ausfüllen der Lücken fünf Minuten Zeit. Die Bearbeitungszeit beginnt, wenn du auf weiter klickst, und endet automatisch. Wenn du nicht alles weißt oder nicht schaffst alle Lücken in der vorgegebenen Zeit auszufüllen, ist das nicht schlimm! Wenn du jetzt auf "Weiter" klickst, beginnen die 5 Minuten Bearbeitungszeit.

Items

Q22a_SQ001	Item 1 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ002	Item 2 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ003	Item 3 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ004	Item 4 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ005	Item 5 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ006	Item 6 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ007	Item 7 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ008	Item 8 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ009	Item 9 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ010	Item 10 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ011	Item 11 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ012	Item 12 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ013	Item 13 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ014	Item 14 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ015	Item 15 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ016	Item 16 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ017	Item 17 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ018	Item 18 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ019	Item 19 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ020	Item 20 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ021	Item 21 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ022	Item 22 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ023	Item 23 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ024	Item 24 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4

Q22a_SQ025	Item 25 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ026	Item 26 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ027	Item 27 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ028	Item 28 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ029	Item 29 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
Q22a_SQ030	Item 30 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 3 und 4
<u>English translation:</u>	

On the next page you will find a text with some words where part of the word is missing. Instead of the complete word, you will find a word with gaps. Something has to be added to each gap so that the individual word is complete. Take a look at the following example sentence:

It is Pau_____ and all the children pl_____ together in t_____ yard.

Your task now is to fill in the missing word parts so that the text makes sense and is written without errors. Go into the gap and write your additions using the keyboard that appears. It is important that you really make sure that your additions are spelt correctly, for example that you also pay attention to capitalization. So be precise when filling it in.

The example sentence must be completed as follows:

It is Pau_**se**_____ and all the children pl_**ay**_____ together in **_the**_____ yard.

You have five minutes to fill in the gaps. The processing time starts when you click on continue and ends automatically. If you don't know everything or don't manage to fill in all the blanks in the allotted time, it doesn't matter! If you now click on "Next", the 5-minute processing time begins.

Items

Q22a_SQ001	Item 1 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ002	Item 2 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ003	Item 3 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ004	Item 4 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ005	Item 5 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ006	Item 6 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ007	Item 7 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ008	Item 8 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ009	Item 9 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ010	Item 10 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ011	Item 11 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ012	Item 12 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ013	Item 13 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ014	Item 14 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ015	Item 15 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ016	Item 16 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ017	Item 17 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ018	Item 18 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ019	Item 19 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ020	Item 20 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ021	Item 21 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ022	Item 22 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ023	Item 23 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ024	Item 24 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ025	Item 25 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ026	Item 26 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4

Q22a_SQ027	Item 27 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ028	Item 28 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ029	Item 29 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4
Q22a_SQ030	Item 30 C-Test Newspaper report Grade 3 and 4

3.2.2 Fünfte und 6. Klasse

Auf der nächsten Seite findest du zwei kurze Texte mit einigen Wörtern, bei denen ein Teil des Wortes fehlt. Statt des vollständigen Wortes findest du also ein Wort mit Lücken. In jeder Lücke muss also etwas ergänzt werden, damit das einzelne Wort vollständig ist. Schau dir dazu einmal den folgenden Beispielsatz an:

Es ist Pau_____ und alle Kinder spi_____ gemeinsam auf d_____ Hof.

Deine Aufgabe ist es nun, die fehlenden Wortteile so zu ergänzen, dass der Text inhaltlich einen Sinn ergibt und ohne Fehler geschrieben ist. Gehe in die Lücke und schreibe mit der Tastatur, die erscheint, deine Ergänzungen hinein. Wichtig ist, dass du wirklich darauf achtest, dass deine Ergänzungen richtig geschrieben sind, du also zum Beispiel auch auf Groß- und Kleinschreibung achtest. Sei also genau beim Ausfüllen.

Der Beispielsatz muss also folgendermaßen ergänzt werden:

Es ist Pau se und alle Kinder spi elen gemeinsam auf d em Hof.

Du hast für das Ausfüllen der Lücken fünf Minuten Zeit. Die Bearbeitungszeit beginnt, wenn du auf weiter klickst, und endet automatisch. Wenn du nicht alles weißt oder nicht schaffst alle Lücken in der vorgegebenen Zeit auszufüllen, ist das nicht schlimm! Wenn du jetzt auf "Weiter" klickst, beginnen die 5 Minuten Bearbeitungszeit.

Items

Q21a_SQ001	Item 1 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ002	Item 2 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ003	Item 3 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ004	Item 4 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ005	Item 5 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ006	Item 6 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ007	Item 7 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ008	Item 8 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ009	Item 9 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ010	Item 10 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ011	Item 11 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ012	Item 12 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ013	Item 13 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ014	Item 14 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ015	Item 15 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ016	Item 16 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ017	Item 17 C-Test Zeitungsmeldung Klasse 5 und 6
Q21a_SQ018	Item 18 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ019	Item 19 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ020	Item 20 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ021	Item 21 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6

Q21a_SQ022	Item 22 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ023	Item 23 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ024	Item 24 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ025	Item 25 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ026	Item 26 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ027	Item 27 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ028	Item 28 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ029	Item 29 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ030	Item 30 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ031	Item 31 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ032	Item 32 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ033	Item 33 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ034	Item 34 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6
Q21a_SQ035	Item 35 C-Test Sebastian Klasse 5 und 6

English translation:

On the next page you will find two short texts with some words where part of the word is missing. Instead of the complete word, you will find a word with gaps. Something has to be added to each gap so that the individual word is complete. Take a look at the following example sentence:

It is Pau_____ and all the children pl_____ together in t_____ yard.

Your task now is to complete the missing word parts so that the text makes sense in terms of content and is written without errors. Go into the gap and write your additions using the keyboard that appears. It is important that you really make sure that your additions are spelt correctly, for example that you also pay attention to capitalisation. So be precise when filling it in.

The example sentence must be completed as follows:

It is Pau_se___ and all the children pl_ay___ together in _the___ yard.

You have five minutes to fill in the gaps. The processing time starts when you click on continue and ends automatically. If you don't know everything or don't manage to fill in all the blanks in the allotted time, it doesn't matter! If you now click on "Next", the 5-minute processing time begins.

Items

Q21a_SQ001	Item 1 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ002	Item 2 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ003	Item 3 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ004	Item 4 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ005	Item 5 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ006	Item 6 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ007	Item 7 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ008	Item 8 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ009	Item 9 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ010	Item 10 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ011	Item 11 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ012	Item 12 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ013	Item 13 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ014	Item 14 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ015	Item 15 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ016	Item 16 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6
Q21a_SQ017	Item 17 C-Test Newspaper report Grade 5 and 6

Q21a_SQ018	Item 18 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ019	Item 19 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ020	Item 20 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ021	Item 21 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ022	Item 22 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ023	Item 23 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ024	Item 24 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ025	Item 25 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ026	Item 26 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ027	Item 27 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ028	Item 28 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ029	Item 29 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ030	Item 30 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ031	Item 31 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ032	Item 32 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ033	Item 33 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ034	Item 34 C-Test Sebastian Grade 5 and 6
Q21a_SQ035	Item 35 C-Test Sebastian Grade 5 and 6

4 Abschluss

Du bist nun fertig. Vielen Dank für deine Teilnahme! Bitte melde dich und gib Bescheid, dass du fertig bist.

English translation:

You are done now. Thank you for your participation! Please raise your hand and let your teacher know that you are done.

5 Fragebogen in leichter Sprache (sfbvers = 3)

5.1 Angaben zur Klassenlehrkraft

Schreibe hier auf, was an der Tafel steht.

codeL	[Textfeld]
--------------	------------

English Translation:

Write down here what is written on the board.

codeL	[Text box]
--------------	------------

5.2 Decknamen

Schreibe deinen Decknamen. Nicht deinen richtigen Namen.

Schreibe hier deinen Decknamen auf. Der Deckname steht auf deinem Schild.

decknS	[Textfeld]
---------------	------------

English Translation:

Write your nickname. Not your real name.

Write your nickname here. The nickname is on your sign.

decknS	[Text box]
---------------	------------

5.3 Soziodemographische Angaben

Angelehnt an:

Mang, J., Seidl, L., Schiepe-Tiska, A., Tupac-Yupanqui, A., Ziernwald, L., Doroganova, A., Weis, M.,
Diedrich, J., Heine, J.-H., González Rodríguez, E., & Reiss, K. (2021). *PISA 2018
Skalenhandbuch: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.
<https://doi.org/10.25656/01:23923>

Zu Beginn haben wir ein paar allgemeine Fragen an dich.

Manchmal gibt es ein offenes Feld. Du kannst in das Feld deine Antwort eintragen.

alterSspf	Ich bin... [Textfeld] Jahre alt.
------------------	----------------------------------

Ich bin...

sexSspf	1	ein Mädchen.
	2	ein Junge.
	3	etwas anderes.

Welche Sprachen hast du schon als kleines Kind gelernt? Du kannst auch mehrere Sprachen angeben.

sprSdespf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Deutsch
sprStuspf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	Türkisch
sprSarspf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Arabisch, Kurdisch, Albanisch, Farsi, Paschtu
sprSpospf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Polnisch, Russisch, Ukrainisch

	1 ausgewählt	
sprSkrsopf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine dieser Sprachen: Kroatisch, Serbisch, Rumänisch, Bulgarisch
sprSandspf	0 nicht ausgewählt/ 1 ausgewählt	eine andere Sprache

English translation:

To start with, we have a few general questions for you.
Sometimes there is an open blank. You can enter your answer in this field.

alterSspf	I am... [Text blank] years old.
------------------	---------------------------------

I am...		
sexSspf	1	A girl
	2	A boy
	3	Others

Which languages did you learn as a child? You can also specify several languages.

sprSdespf	0 not selected / 1 selected	German
sprStuspf	0 not selected / 1 selected	Turkish
sprSarspf	0 not selected / 1 selected	one of these languages: Arabic, Kurdish, Albanian, Farsi, Pashto
sprSpospf	0 not selected / 1 selected	one of these languages: Polish, Russian, Ukrainian
sprSkrsopf	0 not selected / 1 selected	one of these languages: Croatian, Serbian, Romanian, Bulgarian
sprSandspf	0 not selected / 1 selected	another language

5.4 Skala zur Erfassung der Erfüllung der Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und Eingebundenheit

Angelehnt an:

Heissel, A., Pietrek, A., Flunger, B., Fydrich, T., Rapp, M. A., Heinzl, S., & Vansteenkiste, M. (2018). The validation of the German Basic Psychological Need Satisfaction and Frustration Scale in the context of mental health. *European Journal of Health Psychology*, 25(4), 119–132.
<https://doi.org/10.1027/2512-8442/a000017>

Sturm, D. J., Bachner, J., Haug, S., & Demetriou, Y. (2020). The German Basic Psychological Needs Satisfaction in Physical Education Scale: Adaption and multilevel validation in a sample of sixth-grade girls. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 1554.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17051554>

Variablenname	aut1spf, comp2spf, sbel3spf, llb3spf, llb4spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist der Unterricht bei deinem Lehrer/ deiner Lehrerin?
Items	
aut1spf	Ich kann mit bestimmen, an welchen Aufgaben ich im Unterricht arbeite.
comp2spf	Im Unterricht kann ich zeigen, was ich kann.
sbel3spf	Ich fühle mich mit den anderen Kindern in meiner Klasse wohl.
llb3spf	Mein Lehrer/ meine Lehrerin möchte, dass ich viel lerne.
llb4spf	Mein Lehrer/ meine Lehrerin ist nett zu mir.

English translation:

Variable names	aut1spf, comp2spf, sbel3spf, llb3spf, llb4spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	What are your teacher's lessons like?
Items	
aut1spf	I can help decide which tasks I work on in class.
comp2spf	I can show what I can do in the classroom.
sbel3spf	I feel comfortable with the other children in my class.
llb3spf	My teacher wants me to learn a lot.
llb4spf	My teacher is kind to me.

5.5 Motivation

Angelehnt an:

Kohake, K. (2021). *Wahrgenommene Förderung und Befriedigung der psychologischen Grundbedürfnisse nach Autonomie, Kompetenz und sozialer Eingebundenheit und motivationale Orientierung von Kindern im Sportunterricht und Training* [Dissertation, Universität Hamburg]. Staats- und Universitätsbibliothek Hamburg Carl von Ossietzky.

Variablenname	mot10spf, mot12spf, mot3spf, mot15spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Warum machst du im Unterricht mit?
Items	
mot10spf	Meine Eltern wollen das.
mot12spf	Mein Lehrer/ meine Lehrerin will das.
mot3spf	Der Unterricht macht mir richtig Spaß.
mot15spf	Ich mache im Unterricht nicht mit. Ich finde den Unterricht blöd.

English translation:

Variable names	mot10spf, mot12spf, mot3spf, mot15spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	Why do you take part in the lessons?
Items	
mot10spf	My parents want that.
mot12spf	My teacher wants that.
mot3spf	I really enjoy the lessons.
mot15spf	I don't take part in the lessons. I think the lessons are stupid.

5.6 School Burnout Inventory

Eigenentwicklung angelehnt an:

Herrmann, J., Koeppen, K., & Kessels, U. (2019). Do girls take school too seriously? Investigating gender differences in school burnout from a self-worth perspective, *Learning and Individual Differences*, 69, 150-161. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2018.11.011>

Variablenname	exh4spf, cyn1spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist es bei dir?
Items	
exh4spf	Jeden Morgen in die Schule gehen ist anstrengend.
cyn1spf	Ich habe keine Lust, Sachen für die Schule zu machen.

English translation:

Variable names	exh4spf, cyn1spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	How is it with you?
Items	
exh4spf	Going to school every morning is exhausting.
cyn1spf	I don't feel like doing things for school.

5.7 Allgemeine Schulzufriedenheit

Stanat, P., Schipolowski, S., Rjosk, C., Weirich, S., & Haag, N. (Hrsg.). (2017). *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15477>

Variablenname	asz1spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist es bei dir?
Items	
asz1spf	Ich gehe gerne zur Schule.

English translation:

Variable names	asz1spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	How is it with you?
Items	
asz1spf	I enjoy going to school.

5.8 Agentisches Engagement (agentisches Selbstkonzept)

Eigenentwicklung angelehnt an:

Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, 105, 579-595. <https://doi.org/10.1037/a0032690>

Variablenname	ae1spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist es bei dir?
Items	
ae1spf	Ich sage meinem Lehrer/ meiner Lehrerin, was ich mir beim Lernen wünsche.

English translation:

Variable names	ae1spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	How is it with you?
Items	
ae1spf	I tell my teacher what I would like to learn.

5.9 Kommunales Selbstkonzept

Eigenentwicklung angelehnt an:

Abele, A. E., & Wojciszke, B. (2007). Agency and communion from the perspective of self versus others. *Journal of personality and social psychology*, 93(5), 751-763.

<https://doi.org/10.1037/0022-3514.93.5.751>

Meeussen, L., Van Laar, C., & Van Grootel, S. (2020). How to foster male engagement in traditionally female communal roles and occupations: Insights from research on gender norms and precarious manhood. *Social Issues and Policy Review*, 14(1), 297-328.

<https://doi.org/10.1111/sipr.12060>

Uchronski, M. (2010). *Das agentische und kommunale Selbstkonzept: Die situative Variabilität von Selbstbeschreibungen*. Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.

<https://open.fau.de/handle/openfau/1265>

Variablenname	skcom3spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist es bei dir?
Items	
skcom3spf	Ich bin zu anderen Kindern in meiner Klasse nett und freundlich.

English translation:

Variable names	skcom3spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	How is it with you?
Items	
skcom3spf	I am nice and friendly to other children in my class.

5.10 Kooperations-Peer-Netzwerk

Zander, L., Kreutzmann, M., West, S., Mettke, E., & Hannover, B. (2014). How school-based dancing classes change affective and collaborative networks of adolescents. *Psychology of Sport and Exercise*, 15(4), 418-428. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.04.004>

Variablenname **arbeitspf**

Mit wem aus deiner Klasse machst du gern zusammen Schulaufgaben?

Wichtig: Schreibe nur den **Decknamen** der Kinder auf. Nicht den echten Namen.
Du musst nicht alle Felder ausfüllen.

Item

arbeit1spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit2spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit3spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit4spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit5spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit6spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit7spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeit8spf	Ich arbeite gerne zusammen mit: [Textfeld]
arbeitcospf = Gibt es Kinder, die nicht hier sind? Arbeitest du gerne mit ihnen zusammen? Dann klicke hier.	

English translation:

Variable names **arbeitspf**

Who in your class do you like doing schoolwork with?

Important: Only write down the children's nicknames. Not the real name.
You do not have to fill in all the blanks.

Item

arbeit1spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit2spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit3spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit4spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit5spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit6spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit7spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeit8spf	I like to work together with: [Text blank]
arbeitcospf = Are there children who are not here? Do you enjoy working with them? Then click here.	

5.11 Mindset Intelligenz

Angelehnt an:

Blackwell, L. S., Trzesniewski, K. H., & Dweck, C. S. (2007). Implicit theories of intelligence predict achievement across an adolescent transition: A longitudinal study and an intervention. *Child Development*, 78(1), 246-263. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.00995.x>

Haimovitz, K., & Dweck, C. S. (2016). What predicts children's fixed and growth intelligence mind-sets? Not their parents' views of intelligence but their parents' views of failure. *Psychological Science*, 27(6), 859-869. <https://doi.org/10.1177/0956797616639727>

Variablenname	fm2spf, gm2spf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Was denkst du über dich selbst?
Items	
fm2spf	Ich kann nicht ändern wie schlau ich bin.
gm2spf	Ich kann neue Dinge lernen und so schlauer werden.

English translation:

Variable names	fm2spf, gm2spf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	What do you think about yourself?
Items	
fm2spf	I can't change how smart I am.
gm2spf	I can learn new things and become smarter.

5.12 Affektive soziale Exklusion

Angelehnt an:

Höhne, E., & Zander, L. (2019). Sources of Male and Female Students' Belonging Uncertainty in the Computer Sciences. *Front. Psychol.* 10:1740. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1096269>

Variablenname	exk4spf, exk4bspf
Kodierung	1 = stimmt gar nicht 2 = stimmt eher nicht 3 = stimmt eher 4 = stimmt genau
Rekodierung	
Instruktion	Wie ist es bei dir?
Items	
exk4spf	Die anderen Kinder aus meiner Klasse spielen oft ohne mich.
exk4bspf	Ich wäre gerne beim Spielen dabei.

English translation:

Variable names	exk4spf, exk4bspf
Coding	1 = strongly disagree 2 = disagree 3 = agree 4 = strongly agree
Recoding	
Instruction	How is it with you?
Items	
exk4spf	The other children in my class often play without me.
exk4bspf	I would love to be there to play.

5.13 Abschluss

Vielen Dank für die Teilnahme an unserer Befragung!

English translation:

Thank you very much for your participation!