



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen
Forschungsdatenzentrum

WISSENSCHAFTLICHE EINRICHTUNG DER LÄNDER
AN DER HUMBOLDT-UNIVERSITÄT ZU BERLIN E.V.

Publikationen für Studie DigiDIn-Kfz

Um Ihnen den Überblick über die Publikationen, die mit Daten dieser Studie erstellt wurden, zu erleichtern, haben wir auf den folgenden Seiten eine Literatursammlung für Sie zusammengestellt.

Bitte beachten Sie, dass die Publikationen nicht am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen verfasst wurden, sondern von uns lediglich die Recherche und Dokumentation der Beiträge vorgenommen wurde. Auch wenn wir uns bei unseren Recherchen um größtmögliche Vollständigkeit bemüht haben, können wir nicht ausschließen, dass Titel in unserer Zusammenstellung fehlen.

Für Ihre Hinweise und Ergänzungen sind wir dankbar und freuen uns über eine E-Mail an folgende Adresse: fdz@iqb.hu-berlin.de

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

2024

- Abele, S., Glogger-Frey, I., Gschwendtner, T., Güzel, E., Hartmann, S., Hesse, P., Meier, J., Norwig, K. & Rexhäuser, D. (2024). *Digitale Diagnostik und Intervention im Kfz-Wesen (DigiDIn-Kfz)* (Version 1) [Datensatz]. Berlin: IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. http://doi.org/10.5159/IQB_DigiDIn-Kfz_SUF_Off-site_v1
- Meier, J. M., Hesse, P., Abele, S., Renkl, A. & Glogger-Frey, I. (2024). Video-based modeling examples and comparative self-explanation prompts for teaching a complex problem-solving strategy. *Journal of Computer Assisted Learning*. <https://doi.org/10.1111/jcal.12991>

2023

- Hartmann, S., Güzel, E. & Gschwendtner, T. (2023). Berufsbezogene Fähigkeiten digital messen: Herausforderungen, Möglichkeiten und Grenzen am Beispiel videovignettenbasierter Prüfungsaufgaben für das Kfz-Handwerk. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 52, 26–30. Verfügbar unter <https://nbn-resolving.org/urn:nbn:de:0035-bwp-23326-2>
- Hartmann, S., Güzel, E. & Gschwendtner, T. (2023). Digital measurement of hands-on performance? Ecological validation of a computer-based assessment of automotive repair skills. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 15(15). <https://doi.org/10.1186/s40461-023-00153-x>
- Meier, J., Hesse, P., Abele, S., Renkl, A. & Glogger-Frey, I. (2023). Better self-explaining backwards or forwards? Prompting self-explanation in video-based modelling examples for learning a diagnostic strategy. *Instructional Science*. <https://doi.org/10.1007/s11251-023-09651-7>
- Rexhäuser, D., Radkowsch, A., Richters, C., Glogger-Frey, I. & Abele, S. (2023). Investigating the collaborative diagnostic problem solving process in automotive malfunction diagnosis: Deriving starting points for instructional support.
- Rexhäuser, D., Radkowsch, A., Richters, C., Glogger-Frey, I., Meier, J. & Abele, S. (2023). Förderung des kollaborativen diagnostischen Problemlösens bei Kfz-Mechatroniker/innen – Ein prozessbasierter Ansatz.
- Rexhäuser, D., Radkowsch, A., Richters, C., Glogger-Frey, I., Meier, J. & Abele, S. (2023). Fostering collaborative diagnostic problem-solving using computer-supported collaborative learning with worked examples and self-explanation prompts: How much guidance is required?

2022

- Hesse, P., Kaseler, L., Meier, J., Müller, R. & Abele, S. (2022). Logfile- und blickdatenbasierte Erfassung des Diagnoseprozesses von Experten in einer Kfz- Computersimulation. In S. Schumann, S. Seeber & S. Abele (Hrsg.), *Digitale Transformation in der Berufsbildung: Konzepte, Befunde, Herausforderungen* (Bd. 41, S. 165–188). Bielefeld: wbv Publikation.
- Meier, J., Spliethoff, L., Hesse, P., Abele, S., Renkl, A. & Glogger-Frey, I. (2022). Promoting car mechatronics apprentices' diagnostic strategy with modeling examples: Development and evaluation of a simulation-based learning environment. *Studies in Educational Evaluation*, 72(72), 101117. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101117>

Spliethoff, L. & Abele, S. (2022). Measuring Professional Competence Using Computer-Generated Log Data. In M. Goller, E. Kyndt, S. Paloniemi & C. Damşa (Eds.), *Methods for Researching Professional Learning and Development* (Professional and Practice-based Learning, vol. 33, pp. 165–186). Cham: Springer International Publishing.
https://doi.org/10.1007/978-3-031-08518-5_8

2021

Norwig, K., Güzel, E., Hartmann, S. & Gschwendtner, T. (2021). „Tools to tap into the content of human minds“: Think-Aloud-Interviews und Cognitive Labs als zentrale Bausteine zur Identifikation von Barrieren in Fehlerdiagnoseprozessen bei Auszubildenden des Kfz-Handwerks und zur Entwicklung adressatenspezifischer Lehr-/Lernarrangements. *Zeitschrift für Berufs- und Wirtschaftspädagogik*, 117(4), 658–693. <https://doi.org/10.25162/zbw-2021-0025>

Spliethoff, L., Glogger-Frey, I. & Abele, S. (2021). Wie bearbeiten Auszubildende gemeinsam berufliche Probleme? Kollaboration bei der Diagnose von Kfz-Störungen. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis*, 50(1), 35–36.