Rahim Schaufelberger
Ruben Kleinkorres
Laura Becher
Ulrich Ludewig
Ramona Lorenz
Nele McElvany

IGLU 2021

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen

2. Auflage

WAXMANN

IGLU2021

Rahim Schaufelberger, Ruben Kleinkorres, Laura Becher,
Ulrich Ludewig, Ramona Lorenz & Nele McElvany

IGLU 2021

Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen

Unter Mitarbeit von Carina Jüschke und Joshua Oehmen

Waxmann 2025
Münster • New York

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über http://dnb.dnb.de abrufbar.

2., aktualisierte Auflage

E-Book-ISBN 978-3-8309-1674-1
https://doi.org/10.31244/9783830916741

Das E-Book steht unter der Creative-Commons-Lizenz
CC BY-NC-SA 4.0 open access zur Verfügung.

Waxmann Verlag GmbH, 2025
Steinfurter Straße 555, 48159 Münster

www.waxmann.com
info@waxmann.com

Umschlaggestaltung: Anne Breitenbach, Münster
Umschlagfoto: © 2021 BalanceFormCreative – Shutterstock

Inhaltsverzeichnis

Vorwort **17**
Einführung **18**
Aufbau der Dokumentation 18
Darstellung der Kennwerte 18
Fehlende Werte 19
Informationen zu verfügbaren Datensätzen 19
1. Leistungsdaten **20**
PIRLS-Gesamtskala Lesen 20
PIRLS-Lesekompetenzstufen: Erreichte Benchmarks 20
PIRLS-Subskalen Lesen: Teilfertigkeiten 20
Kognitive Fähigkeiten 22
Test zum Dekodieren auf Satzebene 23
Wortschatztest 24
2. Schülerfragebogen **25**
2.1 Internationaler Teil des Schülerfragebogens **25**
Geschlecht 25
Alter 25
Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause 26
Anzahl der Bücher zu Hause 27
Besitz von Wohlstandsgütern 27
Fehlzeiten in der Schule 30
Befinden in der Schule 31
Computernutzung für Schularbeiten 32
Computernutzung Selbstwirksamkeit 33
Schulzugehörigkeitsgefühl 34
Sicherheitsgefühl in der Schule 35
Einschätzungen zum Lesen im Unterricht 38
Wahrgenommene Klassenführung 39
Leseaktivitäten im Unterricht 40

Nutzung von Bibliotheken 41
Umfang des Lesens außerhalb der Schule 41
Außerschulische Leseaktivitäten 42
Interesse am Lesen/Lesemotivation 44
Selbstkonzept Lesen 45
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung 47
2.2 Nationaler Teil des Schülerfragebogens 51
Personen im Haushalt 51
Beginn des Erlernens der deutschen Sprache 53
Deutschland als Herkunftsland der Eltern 54
Deutschland als Herkunftsland des Kindes 55
Zuwanderung nach Deutschland 55
Alter bei Zuwanderung nach Deutschland 55
Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht 56
Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson 56
Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson 57
Einsatz von Lesestrategien (Reciprocal Teaching) 58
Motivierungsqualität 59
Differenzierung 60
Selbstkonzept im Klassenvergleich (Relative-Age-Effect) 61
Lesen an digitalen Geräten 63
Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation 63
Lesen an digitalen Geräten: Selbstwirksamkeit 64
Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeiten des Lesens in Online-Umgebungen 65
Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht 66
Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeiten des Einsatzes im Unterricht 67
Leseunterstützungsverhalten der Eltern 69
Kulturelles Kapital 70
Zufriedenheit allgemein 72
Schulfreude 73
Soziale Integration im schulischen Kontext 74
Schulisches körperliches Wohlbefinden 75
Sorgen wegen der Schule 76
Elterlicher Leistungsdruck 77
Schulischer Leistungsdruck 78
Lernzielorientierung 79

Selbstständigkeit 80
Teamfähigkeit 80
Prosoziales Verhalten 81
Lieblingsbuch 82
3. Elternfragebogen 83
3.1 Internationaler Teil des Elternfragebogens 83
Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus 83
Deutschland als Geburtsland des Kindes 87
Deutschland als Geburtsland des Kindes: Auswahlantwort 87
Geburtsland des Kindes: offene Angabe 87
Alter bei Zuwanderung nach Deutschland 88
Sprache(n) im Kleinkindalter 88
Sprache(n) im Kleinkindalter: Auswahlantwort 88
Sprache(n) im Kleinkindalter: offene Angabe 90
Sprache des Kindes zu Hause 90
Frühkindliche Bildung 90
Frühkindliche Bildung: Teilnahme 90
Frühkindliche Bildung: Dauer 91
Alter des Kindes bei der Einschulung 92
Land der Einschulung 93
Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt 93
Zufriedenheit der Eltern mit der Schule 95
Lesegewohnheiten der Eltern 97
Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer 97
Lesegewohnheiten der Eltern: Lesen zum Vergnügen 97
Lesegewohnheiten der Eltern: Motive 98
Anzahl der Bücher im Haushalt 99
Anzahl der Kinderbücher im Haushalt 99
Technische Ausstattung zu Hause 100
Abschlüsse der Eltern 101
Abschlüsse der Eltern: Vater 101
Höchster Abschluss: Vater 104
Abschlüsse der Eltern: Mutter 105
Höchster Abschluss: Mutter 108
Bildungserwartungen 109
Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes 109

Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes 110
Von den Eltern ausgeübter Beruf 111
Von den Eltern ausgeübter Beruf: Vater 111
Von den Eltern ausgeübter Beruf: Mutter 113
Sprache zu Hause 115
Sprache zu Hause: Vater (Auwahlantwort) 115
Sprache zu Hause: Vater (offene Angabe) 116
Sprache zu Hause: Mutter (Auswahlantwort) 117
Sprache zu Hause: Mutter (offene Angabe) 118
COVID-19-Pandemie 119
COVID-19-Pandemie: Schulausfall 119
COVID-19-Pandemie: Verfügbare Lernmaterialien der Schule 119
COVID-19-Pandemie: Unterstützung durch die Eltern 120
COVID-19-Pandemie: Leseverhalten des Kindes 121
COVID-19-Pandemie: Auswirkungen auf den Lesefortschritt 122
3.2 Nationaler Teil des Elternfragebogens 123
Ausfüllende Person 123
Alleinerziehend 124
Geburtsland der Eltern 124
Geburtsland der Eltern: Vater (Auwahlantwort) 124
Geburtsland der Eltern: Mutter (Auwahlantwort) 125
Geburtsland der Eltern: Vater (offene Angabe) 125
Geburtsland der Eltern: Mutter (offene Angabe) 125
Anzahl Personen im Haushalt 126
Anzahl Personen im Haushalt unter 14 Jahren 126
Anzahl Personen im Haushalt über 14 Jahren 127
Entscheidung über die weiterführende Schule 128
Schulform 128
Schulträger 129
Kontakt zwischen Elternhaus und Schule 129
Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung 130
Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung 131
Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus 133
Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I 133
Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II 134
Geräte für digitale Informationen im Haushalt 135

Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Anzahl 135
Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten 136
Beruf 137
Berufsbezeichnung Mutter 137
Berufsbezeichnung Vater 138
Beruf Mutter: Tätigkeit 138
Beruf Vater: Tätigkeit 139
Berufliche Ausbildung der Eltern 139
Berufliche Ausbildung der Eltern: Vater (Auswahlantwort) 139
Berufliche Ausbildung der Eltern: Mutter (Auswahlantwort) 140
Berufliche Ausbildung der Eltern: Vater (offene Angabe) 140
Berufliche Ausbildung der Eltern: Mutter (offene Angabe) 141
Berufliche Stellung der Eltern 141
Berufliche Stellung der Eltern: Vater 141
Berufliche Stellung der Eltern: Mutter 142
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern 143
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern: Vater 143
Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern: Mutter 144
Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb 144
Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb: Mutter 144
Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb: Vater 145
Vorgesetztentätigkeit der Eltern 145
Vorgesetztentätigkeit der Eltern: Vater 145
Vorgesetztentätigkeit der Eltern: Mutter 146
Verfügbares Geld pro Monat 146
Ökonomisches und kulturelles Kapital 148
Ressourcengenerator 149
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung 154
4. Schulleitungsfragebogen 159
4.1 Internationaler Teil des Schulleitungsfragebogens 159
Anzahl der Schülerinnen und Schüler 159
Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule 159
Anzahl der Schülerinnen und Schüler in vierter Klassenstufe 159
Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft 160
Anzahl der Schülerinnen und Schüler: Deutsch als Muttersprache 161
Anzahl der Einwohnerinnen und Einwohner im Schulort 161

Umfeld der Schule 162
Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr 162
Unterrichtsdauer (ohne Pausen) 163
Anzahl der Unterrichtstage pro Woche 163
Bibliothek 164
Bibliothek: Anzahl Bücher 164
Bibliothek: Ausleihmöglichkeit 165
Zugang zu digitalen Lern-Ressourcen 165
Aufschlüsselung nach einzelnen digitalen Medien 165
Unterscheidung zwischen dem Vorhandensein und dem Fehlen digitaler Lern-Ressourcen 166
Anzahl der verfügbaren Computer 167
Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule 167
Schulklima 171
Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern 172
Lese- und Schreibkompetenz der Schülerinnen und Schüler 173
Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien 174
Dauer der Beschäftigung als Schulleitung 177
Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (gesamte Zeit) 177
Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule) 177
Höchster Bildungsabschluss 178
Zusatzqualifikation Schulleitung 178
Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie 180
Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie (I) 180
Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie (II) 180
Unterstützung Distanzunterricht 181
4.2 Nationaler Teil des Schulleitungsfragebogens 183
Coronabedingter Unterrichtsmodus 183
Coronabedingte Unterrichtsform 2019/2020 183
Coronabedingte Unterrichtsform 2020/2021 184
Ausfüllende Schulleitung 185
Ausfüllende Schulleitung: Alter 185
Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht 185
Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung 186
Entlastung für Schulleitungstätigkeit 186
Schulqualität 186
Schulqualität: Schulmanagment 186

Schulqualität: Steuerung des Lernens auf Schulebene 188
Schulqualität: Schulklima 189
Schulmanagement: Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung 192
Subskala: Allgemeine Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung 193
Subskala: Lesebezogene Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung 193
Veränderungen an der Schule - Wechsel der Schulleitung 194
Unterrichtsausfall/-ersatz 198
Zusammensetzung Lehrerkollegium 199
Alterszusammensetzung 199
Innovationsbereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht) 201
Klassenführung 202
Klassenführung: Organisation von Lerngruppen 202
Klassenführung: Organisation von Lerngruppen - Jahrgangsübergreifend 202
Lerngruppen 4. Klasse 204
Notenvergabe 204
Schule als Ganztagsbetrieb 205
Schule als Ganztagsbetrieb: Ja / Nein 205
Schule als Ganztagsbetrieb: Jahre 205
Existenz des Ganztagbetriebs: Jahre 205
Schule im Ganztagsbetrieb: Form 206
Ganztagsbetrieb: Rhythmisierung 206
Lehrkräftekooperation 207
Lehrkräftekooperation: Feste Zeiten 207
Lehrkräftekooperationen: Bereiche 208
Zufriedenheit mit Schulleiterberuf 209
Belastungserleben (Schulleitung) 210
Erfolgserwartung und Werte im Zusammenhang von Maßnahmenentwicklung 211
Attainment Value 212
Intrinsic Value 212
Utility Value 212
Erfolgserwartung 213
Kostenkomponente 213
Selbsteinschätzung Führungsstil 214
Instruktionale Führung 214
Geteilte Führung 215
Schulische Förder- und Betreuungsangebote 216

Inklusion 217
Inklusion: Umsetzung 217
Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler 217
Inklusion: Ohne Gutachten 218
Inklusion: Art des Förderbedarfs 219
Zuwanderung 221
Zuwanderung: Umsetzung 221
Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler – Anzahl Kinder 221
Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler – Anzahl Klassen 222
Zuwanderung: Organisation 222
Schulprofil 223
Schulprofil: Art (I) 223
Schulprofil: Art (II) 223
Schulprofil: Art (III) 227
Schulische Rahmenbedingungen: Ressourcen 230
Schulkultur: schulische Netzwerke 231
Fördermaßnahme Lesen 234
Fördermaßnahmen Lesen: Konzept vorhanden 234
Fördermaßnahmen Lesen: Konzept 234
Fördermaßnahmen Lesen: Intensität 235
Fördermaßnahmen Lesen: Zielgruppe 235
Fördermaßnahmen Lesen: Stukturierung 237
Fördermaßnahmen Lesen: Setting 238
Fördermaßnahmen Lesen: Leitung 238
Strukturiertes Förderprogramm Lesen 239
Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm 239
Nennung des strukturierten Lese-Förderprogramms 239
Teilnahme der IGLU-Klasse an strukturiertem Lese-Förderprogramm 240
Teilnahme der IGLU-Klasse an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Schuljahre 240
Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Dauer 242
Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Intensität 242
Diagnoseinstrument 243
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung 244
5. Lehrkräftefragebogen 246
5.1 Internationaler Teil des Lehrkräftefragebogens 246
Lehrerfahrung 246

Geschlecht 246
Alter (Altersgruppe) 247
Abfrage Quereinstieg 247
Quereinstieg: Auswahlantwort 247
Quereinstieg: Berufserfahrung als Lehrkraft 248
Abschlüsse der Lehrkraft 248
Bildungsabschlüsse der Lehrkraft 248
Höchster Bildungsabschluss der Lehrkraft 251
Schwerpunkte im Studium 252
Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch 254
Lesen zum Spaß 257
Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung 257
Bedarf an Fortbildungen 260
Einschätzung Fortbildungen hilfreich 262
Hinderungsgründe Fortbildungen 263
Schulklima 265
Sicherheit an der Schule 266
Zufriedenheit mit Lehrberuf 267
Schülerinnen und Schüler in der IGLU-Klasse 268
Anzahl der Schülerinnen und Schüler 268
Anzahl der Viertklässlerinnen und Viertklässler 268
Erfahrung der Lehrkraft in der IGLU-Klasse 269
Deutschkenntnisse der Viertklässlerinnen und Viertklässler 269
Leseschwierigkeiten der Viertklässlerinnen und Viertklässler 269
Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Förderung im Lesen 270
Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an Förderung im Lesen 270
Beeinträchtigung im Unterricht 271
Aufgewendete Zeit für sprachbezogene Unterrichtsaktivitäten 273
Aufgewendete Zeit für Leseaktivitäten 273
Differenzierung bei lesebezogenen Unterrichtsaktivitäten 274
Textsorten im Leseunterricht 276
Methoden im Leseunterricht I 278
Methoden im Leseunterricht II 281
Förderung von Leseverständnis/-strategien im lesebezogenen Unterricht 282
Nachbereitung von Texten im Leseunterricht 285
Externe Leseanreize 286

Ausstattung mit digitalen Medien und deren Nutzung im Leseunterricht 287
Verfügbarkeit digitaler Medien in der Klasse 287
Bereitstellungsformen digitaler Medien 288
Nutzungshäufigkeit digitaler Geräte für Leseaktivitäten 289
Differenzierung mit digitalen Geräten bei Leseaktivitäten 289
Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Leseunterricht 291
Klassenzimmerbibliothek 292
Vorhandensein einer Klassenbibliothek 292
Anzahl der Bücher in der Klassezimmerbibliothek 293
Anzahl der Zeitschriften in der Klassenzimmerbibliothek 293
Nutzungshäufigkeit der Klassenzimmerbibliothek 294
Ausleihmöglichkeiten der Klassenzimmerbibliothek 294
Schulbibliothek und örtliche Bücherei 295
Lesen als Hausaufgabe 295
Lesen als Hausaufgabe: Häufigkeit 295
Lesen als Hausaufgabe: Dauer 296
Umgang mit Lesen als Hausaufgabe 296
Beurteilung der Leseleistung 297
Formen der Beurteilung der Leseleistung 297
Häufigkeit Lesetests an digitalen Geräten 299
5.2 Nationaler Teil des Lehrkräftefragebogens 300
Häufigkeit leserelevante Förderung 300
Zusammenarbeit im Kollegium 302
Subskala: Austausch allgemein 303
Subskala: Austausch digitale Medien 303
Konstruktive Aushandlungen 304
Konstruktive Aushandlungen: Auswahlantwort 304
Konstruktive Aushandlungen: offene Angabe 305
Teamarbeit 305
Schulmanagement: Managementkompetenz der Leitung 306
Führungsstil der Schulleitung aus Lehrkraft-Perspektive 309
Instruktionale Führung 309
Geteilte Führung 310
Elternberatung 311
Innovationsbereitschaft im Kollegium 312
Schulqualität 313

Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf – Ist-Zustand 313
Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf - Entwicklung 315
Belastungserleben 317
Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen 318
Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen I 318
Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen II 319
Gemeinsamer Unterricht 320
Gemeinsamer Unterricht: Auswahlantwort 320
Gemeinsamer Unterricht: Erfahrung in Jahren 320
Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung 321
Motivation Unterricht inklusionsbedingt heterogene Lerngruppen 322
Selbstwirksamkeit im Umgang mit inklusionsbedingt heterogenen Klassen 323
Klassenlektüren 324
Anzahl Klassenlektüren 324
Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre I: Autor*in(nen) 324
Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre I: Titel 324
Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre II: Autor*in(nen) 324
Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre II: Titel 325
Zusammenarbeit im Kollegium 325
Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit 325
Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen 326
COVID-19-Pandemie 328
COVID-19-Pandemie: Leseaufgaben 328
COVID-19-Pandemie - Aufgabenbearbeitung 330
COVID-19-Pandemie - Auswirkungen 331
COVID-19-Pandemie - Befinden 332
COVID-19-Pandemie: Unterricht 334
Indexvariablen der internationalen Berichterstattung 336
6. Schülerteilnahmeliste 338
7. System- und Organisationsvariablen 355
Design-, Identifikations- und Linkingvariablen 355
Informationen zur Testadministration und Kodierung 356
Allgemeine Informationen zur Testadministration 356
Zuordnung der Testhefte 357
Kodierung der Testhefte 357
8. Sampling- und Gewichtungsvariablen 358

Gewichte 358
Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen 359
Sampling und Jackknife 359
Literatur 360
Projektverzeichnis 364
Anhang I 368
Anhang II 369
Anhang III 370

Vorwort

Die *Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung* (IGLU), die international unter dem Namen *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) bekannt ist, ist eine international vergleichende Schulleistungsstudie. Durchgeführt wird sie von der *International Association for the Evaluation of Educational Achievement* (IEA) – einem unabhängigen internationalen Zusammenschluss von Forschungseinrichtungen, Regierungsstellen sowie Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern. Für IGLU 2021 obliegt Professorin Dr. Nele McElvany am Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS) an der Technischen Universität Dortmund die Verantwortung als wissenschaftliche Leitung und Sprecherin des Konsortiums in Deutschland. Das übergeordnete Anliegen der Studie besteht darin, langfristige Entwicklungen in den Bildungssystemen der teilnehmenden Staaten und Regionen zu untersuchen. Im Fokus steht dabei die Lesekompetenz von Viertklässlerinnen und Viertklässlern. IGLU wird im Abstand von fünf Jahren durchgeführt und liefert neben Befunden zur Lesekompetenz Daten unter anderem zum Leseverhalten von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe, ebenso wie Informationen zu familiären, unterrichtlichen und schulischen Merkmalen.

Mit dem vorliegenden Skalenhandbuch werden die im Rahmen von IGLU 2021 in Deutschland eingesetzten Befragungsinstrumente dokumentiert. Das Handbuch umfasst die Instrumente, die Teil der internationalen Erhebungen sind, und nationale Ergänzungen für Deutschland. Um die Arbeit mit den Datensätzen der Studie zu erleichtern, finden sich zudem System-, Organisations- und Linkingvariablen sowie generierte Indizes hier dokumentiert. Deskriptive Statistiken und Skalenkennwerte der Instrumente ermöglichen eine Einschätzung der Verteilungen von Angaben sowie der Datenqualität. Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in der Reihenfolge der Administration und nach den befragten Personengruppen gegliedert.

In Kombination mit dem für Deutschland vorgelegten Berichtsband (McElvany et al., 2023) hoffen wir, mit der vorliegenden Dokumentation der Erhebungsinstrumente den Umgang mit den öffentlich zugänglichen IGLU-2021-Datensätzen erleichtern zu können. Wir danken den Kolleginnen und Kollegen, die uns bei der Datenaufbereitung und der Erstellung dieser Dokumentation unterstützt haben, insbesondere unseren wissenschaftlichen Hilfskräften Carina Jüschke und Joshua Ohmen sowie den Mitgliedern des IGLU-Konsortiums.

Die Herausgeberinnen und Herausgeber

Einführung

Die vorliegende Dokumentation gibt einen detaillierten Überblick über die in Deutschland im Rahmen der *Internationalen Grundschul-Lese Untersuchung* (IGLU) 2021 eingesetzten Befragungsinstrumente. IGLU ist international als *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) bekannt. Weltweit haben an IGLU 2021 über 400 000 Schülerinnen und Schüler an den Erhebungen teilgenommen. Die für Deutschland repräsentative Stichprobe umfasst Daten von 4 611 Viertklässlerinnen und Viertklässlern, deren Lesekompetenz mittels Tests erfasst wurde. Neben diesen Tests wurden in IGLU 2021 auch Befragungen der Schülerinnen und Schüler, ihrer Eltern bzw. Erziehungsberechtigten, ihrer Lehrkräfte sowie der Schulleitungen der teilnehmenden Schulen durchgeführt. In diesem Handbuch sind alle in Deutschland eingesetzten Instrumente dokumentiert. Dies umfasst sowohl die deutschsprachigen Fassungen der international eingesetzten Instrumente als auch die nationalen Erweiterungen. Das Handbuch ist als eine Ergänzung zu den von der internationalen Studienleitung zur Verfügung gestellten Materialien zu verstehen und ergänzt außerdem die vertiefenden Informationen sowie die Ergebnisse, die im nationalen Bericht zu IGLU 2021 (McElvany et al, 2023) und im internationalen Bericht zu PIRLS 2021 (Mullis et al., 2023) dokumentiert sind.

Aufbau der Dokumentation

Die vorliegende Dokumentation ist in neun Kapitel gegliedert. Im ersten Kapitel sind die Variablen der verschiedenen Leistungstests dokumentiert. In Kapitel 2 werden der internationale (2.1) und der nationale (2.2) Teil des Schülerfragebogens dargestellt. Die Kapitel 3 bis 5 dokumentieren die Inhalte der Befragungen der Eltern bzw. Erziehungsberechtigten, der Lehrkräfte und der Schulleitungen. Kapitel 6 beinhaltet die Informationen, die mit Hilfe der Schülerteilnahmeliste erhoben wurden. Die Kapitel 7 und 8 dokumentieren die System- und Organisationsvariablen sowie Sampling- und Gewichtungsvariablen. Im Anhang befinden sich weitere Materialien, die die Arbeit mit den Datensätzen aus IGLU 2021 erleichtern.

Darstellung der Kennwerte

Die Inhalte der Befragungsinstrumente der Kapitel 2 bis 6 werden standardisiert dargestellt. Alle berichteten Statistiken werden unter Verwendung von Gewichtungsvariablen (vgl. Kapitel 8) berechnet. Die Darstellung aller Variablen beginnt in dieser Dokumentation mit der Angabe der Quelle, des verwendeten Gewichtes und des Instrumentes, in dem diese eingesetzt wurden. Außerdem werden für alle Variablen der Variablenname, der Prompt, die Ausfüllanweisungen sowie die Kodierungen der möglichen Ausprägungen angegeben. Für einzelne Variablen auf nominalem oder ordinalem Skalenniveau werden absolute und relative Häufigkeiten berichtet. Diese wurden jeweils unter Verwendung des angegebenen Gewichts berechnet. Fehlende Angaben werden als prozentuale Anteile ausgewiesen. Zu einzelnen Variablen auf metrischem Skalenniveau werden Mittelwerte (*M*), Standardabweichung (*SD*), Minimum (*MIN*) und Maximum (*MAX*) berichtet. Für Skalen werden ebenfalls *M*, *SD*, *MIN* und *MAX* dokumentiert. Darüber hinaus wird die Reliabilität der Skala durch Cronbachs Alpha (Alpha) ausgewiesen. Zu jeder Skala enthält die Dokumentation eine weitere Tabelle mit Detailanagaben zu den einzelnen Items. Für jedes Item werden neben *M*, *SD*, *MIN* und *MAX* die Trennschärfe (r_{it}) sowie fehlende Werte („Missings“) berichtet.

Fehlende Werte

In den Datensätzen werden fehlende Werte üblicherweise mit den Werten -97 (nicht bearbeitbar/nicht vorgelegt), -98 (nicht valide) und -99 (keine Angabe) gekennzeichnet. In den Tabellen der vorliegenden Skalendokumentation werden fehlende Werte zusammengefasst als „Missings“ ausgewiesen.

Informationen zu verfügbaren Datensätzen

Die Daten der international standardisierten Untersuchung werden von der IEA frei zur Verfügung gestellt unter https://pirls2021.org/data/.

Weitere Datensätze, die neben den Variablen der internationalen Instrumente auch die Variablen der nationalen Erweiterungen in Deutschland enthalten, sind seit 2024 abrufbar. Die Daten werden am *Forschungsdatenzentrum* (FDZ) des *Instituts zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen* (IQB) zur Verfügung gestellt. Die Datensätze sind mit einem *Digital Object Identifier* (DOI) versehen: http://doi.org/10.5159/IQB_IGLU_2021_v1.

Seitens des *Verbunds Forschungsdaten Bildung* (VerbundFDB) des IQB sind Nutzerinnen und Nutzer dazu verpflichtet, den Datensatz in allen Publikationen auf Basis der Daten unter Nutzung der DOI und ihres Namens zu zitieren.

1. Leistungsdaten

Im Folgenden sind die Leistungsschätzer dokumentiert, die in der internationalen Berichtslegung zu PIRLS 2021 (Mullis et al., 2023) verwendet wurden. Dies umfasst die PIRLS-Gesamtskala Lesen, die PIRLS-Lesekompetenzstufen (erreichte Benchmarks) sowie die PIRLS-Subskalen (Teilfähigkeiten des Lesens).

Vertiefende Informationen können dem *PIRLS 2021 Assessment Framework* (https://pirls2021.org/frameworks/) und den *Methods and Procedures* (https://pirls2021.org/methods) entnommen werden.

PIRLS-Gesamtskala Lesen

Variablenname	**Beschriftung**
ASRREA01	PLAUSIBLE VALUE: OVERALL READING PV1
ASRREA02	PLAUSIBLE VALUE: OVERALL READING PV2
ASRREA03	PLAUSIBLE VALUE: OVERALL READING PV3
ASRREA04	PLAUSIBLE VALUE: OVERALL READING PV4
ASRREA05	PLAUSIBLE VALUE: OVERALL READING PV5

PIRLS-Lesekompetenzstufen: Erreichte Benchmarks

Variablenname	**Beschriftung**
ASRIBM01	INT. READING SCALE BENCHMARK REACHED
ASRIBM02	INT. READING SCALE BENCHMARK REACHED
ASRIBM03	INT. READING SCALE BENCHMARK REACHED
ASRIBM04	INT. READING SCALE BENCHMARK REACHED
ASRIBM05	INT. READING SCALE BENCHMARK REACHED
Kodierung	1 = BELOW 400 2 = AT OR ABOVE 400 BUT BELOW 475 3 = AT OR ABOVE 475 BUT BELOW 550 4 = AT OR ABOVE 550 BUT BELOW 625 5 = AT OR ABOVE 625

PIRLS-Subskalen Lesen: Teilfertigkeiten

PIRLS-Subskala – Kompetenzen beim Lesen von literarischen Texten

Variablenname	**Beschriftung**
ASRLIT01	PLAUSIBLE VALUE: LITERARY PURPOSE PV1
ASRLIT02	PLAUSIBLE VALUE: LITERARY PURPOSE PV2
ASRLIT03	PLAUSIBLE VALUE: LITERARY PURPOSE PV3
ASRLIT04	PLAUSIBLE VALUE: LITERARY PURPOSE PV4
ASRLIT05	PLAUSIBLE VALUE: LITERARY PURPOSE PV5

PIRLS-Subskala – Kompetenzen beim Lesen von Sachtexten

Variablenname	**Beschriftung**
ASRINF01	PLAUSIBLE VALUE: INFORMATIONAL PURPOS PV1
ASRINF02	PLAUSIBLE VALUE: INFORMATIONAL PURPOS PV2
ASRINF03	PLAUSIBLE VALUE: INFORMATIONAL PURPOS PV3
ASRINF04	PLAUSIBLE VALUE: INFORMATIONAL PURPOS PV4
ASRINF05	PLAUSIBLE VALUE: INFORMATIONAL PURPOS PV5

PIRLS-Subskala – Kompetenzen bei textimmanenten Verstehensleistungen

Variablenname	**Beschriftung**
ASRIIE01	PLAUSIBLE VALUE: INTERPRETING PROCESS PV1
ASRIIE02	PLAUSIBLE VALUE: INTERPRETING PROCESS PV2
ASRIIE03	PLAUSIBLE VALUE: INTERPRETING PROCESS PV3
ASRIIE04	PLAUSIBLE VALUE: INTERPRETING PROCESS PV4
ASRIIE05	PLAUSIBLE VALUE: INTERPRETING PROCESS PV5

PIRLS-Subskala – Kompetenzen bei wissensbasierten Verstehensleistungen

Variablenname	Beschriftung
ASRRSI01	PLAUSIBLE VALUE: STRAIGHTFORWARD PROC PV1
ASRRSI02	PLAUSIBLE VALUE: STRAIGHTFORWARD PROC PV2
ASRRSI03	PLAUSIBLE VALUE: STRAIGHTFORWARD PROC PV3
ASRRSI04	PLAUSIBLE VALUE: STRAIGHTFORWARD PROC PV4
ASRRSI05	PLAUSIBLE VALUE: STRAIGHTFORWARD PROC PV5

PIRLS-Schülerinnen und –Schüler mit nicht skalierbaren Leistungswerten: Lesen

Variablenname	**Beschriftung**
ASDRLOWP	READING ACHIEVEMENT TOO LOW FOR ESTIMATION
Kodierung	1 = YES 2 = NO

Kognitive Fähigkeiten

Als nationale Erweiterung wurde in IGLU 2021 der Subtest N2 zu figuralem Denken aus dem Testverfahren des *KFT 4-12+R* (Heller & Perleth, 2000) eingesetzt. Der Test umfasst 25 Items, die im Folgenden dokumentiert sind.

KFT: Figurales Denken (N2)

Variablenname	Beschriftung
KF01A	KFT BILDERAUFGABEN 1
KF02A	KFT BILDERAUFGABEN 2
KF03A	KFT BILDERAUFGABEN 3
KF04A	KFT BILDERAUFGABEN 4
KF05A	KFT BILDERAUFGABEN 5
KF06A	KFT BILDERAUFGABEN 6
KF07A	KFT BILDERAUFGABEN 7
KF08A	KFT BILDERAUFGABEN 8
KF09A	KFT BILDERAUFGABEN 9
KF10A	KFT BILDERAUFGABEN 10
KF11A	KFT BILDERAUFGABEN 11
KF12A	KFT BILDERAUFGABEN 12
KF13A	KFT BILDERAUFGABEN 13
KF14A	KFT BILDERAUFGABEN 14
KF15A	KFT BILDERAUFGABEN 15
KF16A	KFT BILDERAUFGABEN 16
KF17A	KFT BILDERAUFGABEN 17
KF18A	KFT BILDERAUFGABEN 18
KF19A	KFT BILDERAUFGABEN 19
KF20A	KFT BILDERAUFGABEN 20
KF21A	KFT BILDERAUFGABEN 21
KF22A	KFT BILDERAUFGABEN 22
KF23A	KFT BILDERAUFGABEN 23
KF24A	KFT BILDERAUFGABEN 24
KF25A	KFT BILDERAUFGABEN 25
Kodierung	1 = A 2 = B 3 = C 4 = D 5 = E

Test zum Dekodieren auf Satzebene

In IGLU 2021 wurde ein Test zum Dekodieren auf Satzebene als nationale Erweiterung eigesetzt. Der Test ist eine Eigenkonstruktion analog zu dem Konzept des Salzburger Lesescreenings (Mayringer & Wimmer, 2014) und umfasst 70 Items, die im Folgenden dokumentiert sind.

Variablenname	Beschriftung	Variablenname	Beschriftung
TV01	TV 1	TV36	TV 36
TV02	TV 2	TV37	TV 37
TV03	TV 3	TV38	TV 38
TV04	TV 4	TV39	TV 39
TV05	TV 5	TV40	TV 40
TV06	TV 6	TV41	TV 41
TV07	TV 7	TV42	TV 42
TV08	TV 8	TV43	TV 43
TV09	TV 9	TV44	TV 44
TV10	TV 10	TV45	TV 45
TV11	TV 11	TV46	TV 46
TV12	TV 12	TV47	TV 47
TV13	TV 13	TV48	TV 48
TV14	TV 14	TV49	TV 49
TV15	TV 15	TV50	TV 50
TV16	TV 16	TV51	TV 51
TV17	TV 17	TV52	TV 52
TV18	TV 18	TV53	TV 53
TV19	TV 19	TV54	TV 54
TV20	TV 20	TV55	TV 55
TV21	TV 21	TV56	TV 56
TV22	TV 22	TV57	TV 57
TV23	TV 23	TV58	TV 58
TV24	TV 24	TV59	TV 59
TV25	TV 25	TV60	TV 60
TV26	TV 26	TV61	TV 61
TV27	TV 27	TV62	TV 62
TV28	TV 28	TV63	TV 63
TV29	TV 29	TV64	TV 64
TV30	TV 30	TV65	TV 65
TV31	TV 31	TV66	TV 66
TV32	TV 32	TV67	TV 67
TV33	TV 33	TV68	TV 68
TV34	TV 34	TV69	TV 69
TV35	TV 35	TV70	TV 70
Kodierung	0 = Falsch 1 = Richtig		

Wortschatztest

Analog zu dem Konzept des Subtest V3 des *KFT 4-12+R* (Heller & Perleth, 2000) wurde aufbauend auf dem Projekt *Faire und adaptive Lesekompetenzdiagnose* (FALKE) ein Wortschatztest entwickelt und als nationale Erweiterung in IGLU 2021 eingesetzt. Der Test umfasst 20 Items, die im Folgenden dokumentiert sind.

Variablenname	**Beschriftung**
WS01A	Wortschatz 1
WS02A	Wortschatz 2
WS03A	Wortschatz 3
WS04A	Wortschatz 4
WS05A	Wortschatz 5
WS06A	Wortschatz 6
WS07A	Wortschatz 7
WS08A	Wortschatz 8
WS09A	Wortschatz 9
WS10A	Wortschatz 10
WS11A	Wortschatz 11
WS12A	Wortschatz 12
WS13A	Wortschatz 13
WS14A	Wortschatz 14
WS15A	Wortschatz 15
WS16A	Wortschatz 16
WS17A	Wortschatz 17
WS18A	Wortschatz 18
WS19A	Wortschatz 19
WS20A	Wortschatz 20
Kodierung	1 = OPTION 1 2 = OPTION 2 3 = OPTION 3 4 = OPTION 4

2. Schülerfragebogen

2.1 Internationaler Teil des Schülerfragebogens

Geschlecht

Quelle: PIRLS 2001, PIRLS 2006, in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G1

Variablenname	ASBG01	
Prompt	Welche dieser Beschreibungen trifft auf dich zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mädchen
	2	Junge
	3	Anderes

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1949	2021	61	580	4611
Prozente mit Missings	42.6	43.7	1.3	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	48.6	49.9	1.5		100.0

Alter

Quelle: PIRLS 2006, TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G2

Variablenname	ASBG02A				
Prompt	Wann bist du geboren? - Monat				
Ausfüllanweisung	Bitte kreuze das Kästchen neben dem Monat und dem Jahr an, in dem du geboren wurdest.				
			Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	Januar	368	7.9	9.0
	2	Februar	282	6.1	6.9
	3	März	344	7.4	8.5
	4	April	278	6.0	6.9
	5	Mai	348	7.7	8.7
	6	Juni	346	7.6	8.7
	7	Juli	364	8.0	9.2
	8	August	385	8.1	9.2

	9	September	379	8.6	9.8
	10	Oktober	271	5.8	6.6
	11	November	290	6.1	7.0
	12	Dezember	374	8.4	9.5
	Missings		582	12.4	
	Gesamt		4611	100.0	100.0

Variablenname	ASBG02B				
Prompt	Wann bist du geboren? - Jahr				
Ausfüllanweisung	Bitte kreuze das Kästchen neben dem Monat und dem Jahr an, in dem du geboren wurdest.				
			Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	2008	7	0.2	0.2
	2	2009	147	3.6	4.1
	3	2010	1657	35.8	40.9
	4	2011	2201	47.6	54.4
	5	2012	15	0.4	0.4
	6	2013	0	0.0	0.0
	7	2014	0	0.0	0.0
	8	Anderes Geburtsjahr	2	0.0	0.0
	Missings		582	12.4	
	Gesamt		4611	100.0	100.0

Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause

Quelle: PIRLS 2006, in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G3

Variablenname	ASBG03	
Prompt	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ich spreche zu Hause immer Deutsch.
	2	Ich spreche zu Hause fast immer Deutsch.
	3	Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und manchmal eine andere Sprache.
	4	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2468	662	773	92	616	4611
Prozente mit Missings	54.3	14.4	16.3	2.0	13.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	62.5	16.5	18.7	2.3		100.0

Anzahl der Bücher zu Hause

Quelle: PIRLS 2006, TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G4

Variablenname	ASBG04	
Prompt	Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher)	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Keine oder nur sehr wenige (0-10 Bücher)
	2	Genug, um ein Regalbrett zu füllen (11-25 Bücher)
	3	Genug, um ein Regal zu füllen (26-100 Bücher)
	4	Genug, um zwei Regale zu füllen (101-200 Bücher)
	5	Genug, um drei oder mehr Regale zu füllen (über 200 Bücher)

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	473	887	1421	593	599	638	4611
Prozente mit Missings	10.3	19.2	31.3	13.0	12.6	13.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.9	22.2	36.2	15.1	14.6		100.0

Besitz von Wohlstandsgütern

Quelle: PIRLS 2001, PIRLS 2006, in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G5A

Prompt	Gibt es diese Dinge bei dir zu Hause?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBG05A	Einen gemeinsamen Computer oder ein gemeinsames Tablet, den oder das du benutzen kannst
	ASBG05B	Einen Schreibtisch oder einen anderen Tisch nur für dich
	ASBG05C	Ein eigenes Zimmer für dich
	ASBG05D	Einen Internet-Zugang
	ASBG05E	Ein gemeinsames Smartphone, das du benutzen kannst
	ASBG05F	Einen Computer oder ein Tablet nur für dich
	ASBG05G	Ein Smartphone, das dir alleine gehört
	ASBG05H	Eine Tageszeitung (national ergänzt)
	ASBG05I	Einen Rasenmäher (national ergänzt)
	ASBG05J	Ein Klavier (national ergänzt)
	ASBG05K	Eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe) (national ergänzt)
	ASXG05L	Zwei oder mehr Autos (national ergänzt)

Variablenname	ASBG05A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2949	1021	641	4611
Prozente mit Missings	64.1	22.2	13.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.3	25.7		100.0

Variablenname	ASBG05B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	3635	370	606	4611
Prozente mit Missings	78.9	8.2	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.6	9.4		100.0

Variablenname	ASBG05C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	3258	741	612	4611
Prozente mit Missings	71.0	16.0	13.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	81.6	18.4		100.0

Variablenname	ASBG05D			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	3494	466	651	4611
Prozente mit Missings	75.8	10.2	14.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	88.1	11.9		100.0

Variablenname	ASBG05E			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1717	2226	668	4611
Prozente mit Missings	37.8	47.9	14.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.1	55.9		100.0

Variablenname	ASBG05F			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2321	1647	643	4611
Prozente mit Missings	50.3	36.0	13.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	58.3	41.7		100.0

Variablenname	ASBG05G			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2652	1314	645	4611
Prozente mit Missings	58.1	28.2	13.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	67.3	32.7		100.0

Variablenname	ASBG05H			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1655	2279	677	4611
Prozente mit Missings	36.5	49.0	14.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	42.7	57.3		100.0

Variablenname	ASBG05I			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2336	1612	663	4611
Prozente mit Missings	51.8	34.1	14.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.3	39.7		100.0

Variablenname	ASBG05J			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1077	2842	692	4611
Prozente mit Missings	22.9	62.3	14.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.9	73.1		100.0

Variablenname	ASBG05K			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1635	2283	693	4611
Prozente mit Missings	35.1	50.0	14.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.2	58.8		100.0

Variablenname	ASXG05L			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2456	1422	733	4611
Prozente mit Missings	54.6	29.7	15.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	64.8	35.2		100.0

Fehlzeiten in der Schule

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G6

Variablenname	ASBG06	
Prompt	Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Einmal pro Woche
	2	Einmal alle zwei Wochen
	3	Einmal pro Monat
	4	Einmal alle zwei Monate
	5	Nie oder fast nie

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	232	101	162	229	3258	629	4611
Prozente mit Missings	5.1	2.4	3.7	4.9	70.5	13.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.9	2.7	4.3	5.6	81.5		100.0

Befinden in der Schule

Quelle: PIRLS 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G7

Prompt	Wie oft geht es dir so, wenn du in der Schule ankommst?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag
	2	Fast jeden Tag
	3	Manchmal
	4	Nie
Variablen	ASBG07A	Stimmung in der Schule – Müde
	ASBG07B	Stimmung in der Schule – Hungrig

Variablenname	ASBG07A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	893	910	1805	381	622	4611
Prozente mit Missings	19.8	19.9	38.9	8.2	13.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.8	23.0	44.8	9.4		100.0

Variablenname	ASBG07B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	723	530	1567	1037	754	4611
Prozente mit Missings	15.7	11.3	34.4	22.5	16.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.7	13.5	41.0	26.8		100.0

Computernutzung für Schularbeiten

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G8

Prompt	Wie lange benutzt du an einem normalen Schultag einen Computer, ein Tablet oder ein Smartphone bei diesen Aufgaben für die Schule oder in der Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Gar nicht
	2	30 Minuten oder kürzer
	3	Länger als 30 Minuten
Variablen	ASBG08A	Informationen suchen und lesen
	ASBG08B	Texte oder Präsentationen vorbereiten
	ASXG08C	Mit Mitschülerinnen und Mitschülern zu Aufgaben beraten (national ergänzt)
	ASXG08D	Aufgaben bearbeiten (national ergänzt)

Variablenname	ASBG08A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1352	1899	649	711	4611
Prozente mit Missings	29.8	41.1	14.0	15.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.1	48.4	16.5		100.0

Variablenname	ASBG08B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1690	1199	918	804	4611
Prozente mit Missings	37.6	25.5	19.9	17.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	45.3	30.8	23.9		100.0

Variablenname	ASXG08C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1932	1366	516	797	4611
Prozente mit Missings	42.1	29.8	11.1	17.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	50.8	35.9	13.4		100.0

Variablenname	ASXG08D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1156	1570	1102	783	4611
Prozente mit Missings	25.6	34.1	23.5	16.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	30.8	40.9	28.3		100.0

Computernutzung Selbstwirksamkeit

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G9

Eingegangene Variablen	ASBG09A, ASBG09B, ASBG09C, ASBG09D, ASBG09E, ASBG09F, ASBG09G, ASBG09H, ASBG09I, ASBG09J	
Prompt	Wie stark stimmst du diesen Aussagen über das Benutzen von Computern (PCs oder Laptops), Tablets oder Smartphones zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimmt eher zu
	3	Stimmt eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBG09A	Ich kann gut mit Computern (PCs oder Laptops) oder Tablets umgehen.
	ASBG09B	Ich kann gut auf einer Tastatur schreiben.
	ASBG09C	Ich finde es einfach, im Internet Informationen zu finden.
	ASBG09D	Ich weiß, wie man Aufsätze und Berichte erstellt.
	ASBG09E	Ich weiß, wie man Präsentationen erstellt.
	ASBG09F	Ich kann erkennen, ob eine Website nützlich für mich ist.
	ASBG09G	Ich kann beurteilen, ob eine Website vertrauenswürdig ist.
	ASBG09H	Ich weiß, wie man ein Video erstellt und es mit anderen teilt.
	ASXG09I	Ich kann mit der Maus am Computer umgehen. (national ergänzt)
	ASXG09J	Ich kann Informationen, die ich im Internet lese, verstehen. (national ergänzt)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.73	0.51	1.00	4.00	3530	.81

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBG09A	3997	1.37	0.62	1	4	.48	13.1
ASBG09B	3966	1.54	0.73	1	4	.47	13.7
ASBG09C	3930	1.65	0.81	1	4	.52	14.5
ASBG09D	3931	2.26	1.01	1	4	.53	14.4
ASBG09E	3880	2.32	1.08	1	4	.48	15.6

ASBG09F	3962	1.64	0.81	1	4	.57	13.9
ASBG09G	3916	2.06	0.94	1	4	.54	14.9
ASBG09H	3912	1.82	1.09	1	4	.43	15.0
ASXG09I	3911	1.19	0.52	1	4	.34	15.0
ASXG09J	3905	1.60	0.73	1	4	.54	15.0

Schulzugehörigkeitsgefühl

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007, ergänzt um Items aus TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G10

Eingegangene Variablen	ASBG10A, ASBG10B, ASBG10C, ASBG10D, ASBG10E, ASBG10F	
Prompt	Wie denkst du über deine Schule? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme einigermaßen zu
	3	Stimme wenig zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBG10A	Ich gehe gern in die Schule.
	ASBG10B	Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.
	ASBG10C	An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazuzugehören.
	ASBG10D	Die Lehrerinnen und Lehrer an meiner Schule sind fair zu mir.
	ASBG10E	Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.
	ASBG10F	Ich habe Freundinnen oder Freunde an dieser Schule.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.43	0.49	1.00	4.00	3728	.76

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBG10A	4000	1.75	0.84	1	4	.52	13.1
ASBG10B	3972	1.53	0.79	1	4	.59	13.8
ASBG10C	3947	1.42	0.74	1	4	.59	14.3
ASBG10D	3935	1.40	0.73	1	4	.46	14.5
ASBG10E	3937	1.40	0.73	1	4	.62	14.4
ASBG10F	3909	1.12	0.45	1	4	.30	15.2

Sicherheitsgefühl in der Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006, TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: G11

Prompt	Wie oft haben in diesem Jahr andere Kinder deiner Schule die folgenden Dinge getan (persönlich, per Textnachricht oder im Internet)?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mindestens einmal pro Woche
	2	Ein- bis zweimal pro Monat
	3	Einige Male im Jahr
	4	Nie
Variablen	ASBG11A	Sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft
	ASBG11B	Mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen
	ASBG11C	Lügen über mich verbreitet
	ASBG11D	Mir etwas gestohlen
	ASBG11E	Etwas, das mir gehört, absichtlich kaputtgemacht oder beschädigt
	ASBG11F	Mich geschlagen oder mir wehgetan (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten)
	ASBG11G	Mich gezwungen, Dinge zu tun, die ich nicht wollte
	ASBG11H	Mir online gemeine oder verletzende Nachrichten geschickt
	ASBG11I	Online gemeine oder verletzende Informationen über mich verbreitet
	ASBG11J	Mir gedroht

Einzelitems

Variablenname	ASBG11A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	681	481	896	1859	694	4611
Prozente mit Missings	14.8	10.5	19.4	40.6	14.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.3	12.3	22.7	47.6		100.0

Variablenname	ASBG11B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	616	568	944	1773	710	4611
Prozente mit Missings	13.6	12.1	20.5	38.4	15.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.1	14.3	24.2	45.4		100.0

Variablenname	ASBG11C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	431	380	719	2361	720	4611
Prozente mit Missings	9.5	8.2	15.4	51.4	15.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.2	9.7	18.2	60.8		100.0

Variablenname	ASBG11D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	192	142	517	3016	744	4611
Prozente mit Missings	4.3	3.0	10.9	65.9	15.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.1	3.5	13.0	78.4		100.0

Variablenname	ASBG11E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	223	192	563	2828	805	4611
Prozente mit Missings	4.9	4.2	12.2	61.5	17.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.9	5.1	14.8	74.2		100.0

Variablenname	ASBG11F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	476	449	1037	1974	675	4611
Prozente mit Missings	10.5	9.8	21.9	43.3	14.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.3	11.5	25.6	50.6		100.0

Variablenname	ASBG11G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	232	231	469	2987	692	4611
Prozente mit Missings	5.1	5.0	10.3	64.6	15.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.1	5.9	12.1	76.0		100.0

Variablenname	ASBG11H					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	182	200	301	3222	706	4611
Prozente mit Missings	3.9	4.2	6.6	70.0	15.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.6	5.0	7.8	82.7		100.0

Variablenname	ASBG11I					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	127	130	166	3447	741	4611
Prozente mit Missings	2.8	2.7	3.6	74.7	16.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.3	3.3	4.3	89.1		100.0

Variablenname	ASBG11J					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	158	152	431	3095	775	4611
Prozente mit Missings	3.5	3.4	9.2	67.1	16.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.2	4.1	11.0	80.7		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ASBG11A, ASBG11B, ASBG11C, ASBG11D, ASBG11E, ASBG11F, ASBG11G, ASBG11H, ASBG11I, ASBG11J					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.46	0.62	1	4	3453	.89

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBG11A	3917	3.01	1.14	1	4	.60	14.8
ASBG11B	3901	2.99	1.11	1	4	.56	15.3
ASBG11C	3891	3.29	1.04	1	4	.68	15.5
ASBG11D	3867	3.65	0.78	1	4	.57	15.9
ASBG11E	3806	3.57	0.84	1	4	.63	17.2
ASBG11F	3936	3.15	1.04	1	4	.63	14.6
ASBG11G	3919	3.58	0.85	1	4	.68	15.0
ASBG11H	3905	3.68	0.77	1	4	.60	15.3
ASBG11I	3870	3.79	0.66	1	4	.61	16.1
ASBG11J	3836	3.68	0.74	1	4	.64	16.8

Einschätzungen zum Lesen im Unterricht

Quelle: PIRLS 2011
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R1

Eingegangene Variablen	ASBR01A, ASBR01B, ASBR01C, ASBR01D, ASBR01E, ASBR01F, ASBR01G, ASBR01H, ASBR01I	
Prompt	Denke an das Lesen im Unterricht. Gib an, wie sehr du diesen Aussagen zustimmst.	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme einigermaßen zu
	3	Stimme wenig zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBR01A	Mir gefällt, was ich in der Schule lese.
	ASBR01B	Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Sachen zu lesen.
	ASBR01C	Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.
	ASBR01D	Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.
	ASBR01E	Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.
	ASBR01F	Meine Lehrerin/mein Lehrer ermutigt mich zu sagen, was ich über das, was ich gelesen habe, denke.
	ASBR01G	Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.
	ASBR01H	Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen.
	ASBR01I	Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.52	0.50	1.00	4.00	3532	.85

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBR01A	3966	1.68	0.80	1	4	.59	13.8
ASBR01B	3927	1.68	0.82	1	4	.66	14.8
ASBR01C	3923	1.55	0.78	1	4	.45	14.8
ASBR01D	3920	1.32	0.63	1	4	.61	14.9
ASBR01E	3868	1.52	0.76	1	4	.60	16.0
ASBR01F	3892	1.71	0.83	1	4	.57	15.4
ASBR01G	3879	1.51	0.73	1	4	.59	15.8
ASBR01H	3888	1.35	0.67	1	4	.58	15.7
ASBR01I	3858	1.37	0.68	1	4	.55	16.3

Wahrgenommene Klassenführung

Quelle: In Anlehnung an Baumert et al. (2009)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R2

Eingegangene Variablen	ASBR02A, ASBR02B, ASBR02C, ASBR02D, ASBR02E	
Prompt	Wie oft passieren die folgenden Dinge in eurem Leseunterricht?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	In jeder oder fast jeder Stunde
	2	In etwa der Hälfte der Stunden
	3	In wenigen Stunden
	4	Nie
Variablen	ASBR02A	Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.
	ASBR02B	Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten, weil es zu laut ist.
	ASBR02C	Meine Lehrerin/mein Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler leise sind.
	ASBR02D	Schülerinnen und Schüler unterbrechen die Lehrerin/den Lehrer.
	ASBR02E	Meine Lehrerin/mein Lehrer muss uns immer wieder ermahnen, damit wir uns an die Regeln für den Unterricht halten.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.47	0.77	1.00	4.00	2561	.83

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBR02A	3886	2.55	0.95	1	4	.54	15.7
ASBR02B	3871	2.39	0.96	1	4	.62	16.0
ASBR02C	3845	2.29	1.03	1	4	.69	16.7
ASBR02D	3801	2.55	1.02	1	4	.66	17.6
ASBR02E	2666	2.52	1.02	1	4	.67	42.0

Leseaktivitäten im Unterricht

Quelle: PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R3

Prompt	Wie oft geschehen diese Dinge in der Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal die Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ASBR03A	Ich lese leise für mich selbst.
	ASBR03B	Ich lese etwas, das ich mir selbst aussuche.
	ASBR03C	Meine Lehrerin/mein Lehrer fordert uns im Unterricht auf, über das zu sprechen, was wir gelesen haben.

Variablenname	ASBR03A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2718	828	195	175	695	4611
Prozente mit Missings	59.1	17.8	4.3	3.8	14.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	69.4	21.0	5.1	4.5		100.0

Variablenname	ASBR03B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1915	946	457	534	759	4611
Prozente mit Missings	41.7	20.6	10.0	11.5	16.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.8	24.6	11.9	13.7		100.0

Variablenname	ASBR03C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1286	1156	546	798	825	4611
Prozente mit Missings	28.4	24.7	11.9	17.2	17.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	34.6	30.1	14.5	20.9		100.0

Nutzung von Bibliotheken

Quelle: PIRLS 2006; PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R4

Variablenname	ASBR04	
Prompt	Wie oft leihst du dir Bücher (einschließlich E-Books) aus der Schulbibliothek oder der Bibliothek in deinem Ort aus?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mindestens einmal pro Woche
	2	Ein- bis zweimal pro Monat
	3	Ein paar Mal pro Jahr
	4	Nie oder fast nie

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	794	814	661	1603	739	4611
Prozente mit Missings	17.2	17.7	14.3	35.0	15.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	20.5	21.0	17.0	41.6		100.0

Umfang des Lesens außerhalb der Schule

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R5

Variablenname	ASBR05	
Prompt	Wie viel Zeit verbringst du <u>außerhalb der Schule</u> an einem normalen Schultag mit Lesen?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Weniger als 30 Minuten
	2	30 Minuten bis 1 Stunde
	3	Mehr als 1 Stunde, bis 2 Stunden
	4	Mehr als 2 Stunden

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1412	1436	428	595	740	4611
Prozente mit Missings	31.3	31.3	9.0	12.7	15.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	36.9	37.3	10.7	15.1		100.0

Außerschulische Leseaktivitäten

Quelle: PIRLS 2006, national ergänzte Eigenentwicklung
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R6

Prompt	Wie oft tust du folgende Dinge außerhalb der Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal die Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ASBR06A	Ich lese, weil es mir Spaß macht.
	ASBR06B	Ich lese, um Sachen zu erfahren, die ich gerne lernen will.
	ASXR06C	Ich lese Bücher. (national ergänzt)
	ASXR06D	Ich lese vor dem Einschlafen. (national ergänzt)
	ASXR06E	Ich lese in den Schulferien. (national ergänzt)
	ASXR06F	Ich lese zu meinem Vergnügen. (national ergänzt)
	ASXR06G	Ich lese an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet). (national ergänzt)

Einzelitems

Variablenname	ASBR06A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1919	1115	402	432	743	4611
Prozente mit Missings	41.8	24.1	8.8	9.4	15.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.7	28.7	10.5	11.2		100.0

Variablenname	ASBR06B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1504	1276	569	480	782	4611
Prozente mit Missings	33.1	27.5	12.3	10.3	16.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	39.7	33.1	14.8	12.4		100.0

Variablenname	ASXR06C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1888	1091	463	382	787	4611
Prozente mit Missings	41.0	23.6	10.2	8.2	17.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.4	28.5	12.3	9.8		100.0

Variablenname	ASXR06D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1652	755	369	1021	814	4611
Prozente mit Missings	35.9	16.4	8.0	22.2	17.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	43.5	19.8	9.7	26.9		100.0

Variablenname	ASXR06E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1539	981	465	794	832	4611
Prozente mit Missings	33.3	21.7	9.9	17.2	18.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	40.6	26.4	12.1	21.0		100.0

Variablenname	ASXR06F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1681	100	487	566	877	4611
Prozente mit Missings	36.7	21.7	10.5	12.1	19.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	45.2	26.8	13.0	15.0		100.0

Variablenname	ASXR06G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	917	768	615	1470	841	4611
Prozente mit Missings	20.1	16.6	13.3	31.9	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.5	20.3	16.3	38.9		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ASBR06A, ASBR06B, ASXR06C, ASXR06D, ASXR06E, ASXR06F, ASXR06G					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.09	0.79	1.00	4.00	3472	.84

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBR06A	3868	1.83	1.01	1	4	.77	15.9
ASBR06B	3829	2.00	1.02	1	4	.51	16.8
ASXR06C	3824	1.83	0.99	1	4	.77	17.0
ASXR06D	3797	2.20	1.25	1	4	.61	17.5
ASXR06E	3779	2.13	1.16	1	4	.70	18.0
ASXR06F	3734	1.98	1.09	1	4	.78	19.0
ASXR06G	3770	2.70	1.22	1	4	.09	18.1

Interesse am Lesen/Lesemotivation

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R7

Eingegangene Variablen	ASBR07A, ASBR07B, ASBR07C^{r}, ASBR07D, ASBR07E, ASBR07F, ASBR07G, ASBR07H	
Prompt	Wie denkst du über das Lesen? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme einigermaßen zu
	3	Stimme wenig zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBR07A	Ich unterhalte mich gerne mit anderen Leuten über das, was ich gelesen habe.
	ASBR07B	Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein Buch schenkt.
	ASBR07C	Ich finde Lesen langweilig.
	ASBR07D	Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.
	ASBR07E	Ich lese gerne.
	ASBR07F	Ich lerne viel durch das Lesen.
	ASBR07G	Ich mag es, Texte zu lesen, die mich zum Nachdenken bringen.
	ASBR07H	Ich mag es, wenn ich mich durch ein Buch in andere Welten versetzen kann.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.96	0.71	1.00	4.00	3402	.86

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.
Abweichungen zu den im IGLU 2021-Berichtsband (McElvany et al., 2023) berichteten Skalenwerten sind darauf zurückzuführen, dass im Berichtsband zwecks Trendvergleichen nicht alle Items bei der Skalenbildung berücksichtigt wurden.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBR07A	3832	2.29	1.04	1	4	.49	16.7
ASBR07B	3804	1.88	0.98	1	4	.65	17.3
ASBR07C	3763	3.18	1.01	1	4	.53	18.2
ASBR07D	3731	2.48	1.08	1	4	.57	19.0
ASBR07E	3818	1.82	0.98	1	4	.78	17.0
ASBR07F	3769	1.81	0.91	1	4	.64	18.1
ASBR07G	3764	2.01	1.02	1	4	.61	18.1
ASBR07H	3699	1.69	0.97	1	4	.66	19.5

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurde Item ASBR07C rekodiert.

Selbstkonzept Lesen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (international), Frage: R8

Eingegangene Variablen	ASBR08A, ASBR08B, ASBR08C^r, ASBR08D^r, ASBR08E^r, ASBR08F^r					
Prompt	Wie gut liest du? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.					
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile **ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Stimme stark zu				
	2	Stimme einigermaßen zu				
	3	Stimme wenig zu				
	4	Stimme überhaupt nicht zu				
Variablen	ASBR08A	Normalerweise bin ich gut im Lesen.				
	ASBR08B	Lesen fällt mir sehr leicht.				
	ASBR08C	Es fällt mir schwer, Geschichten mit schwierigen Wörtern zu lesen.				
	ASBR08D	Lesen fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.				
	ASBR08E	Lesen fällt mir schwerer als alle anderen Fächer.				
	ASBR08F	Ich bin einfach nicht gut im Lesen.				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.69	0.63	1.00	4.00	3427	.81

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.
Abweichungen zu den im IGLU 2021-Berichtsband (McElvany et al., 2023) berichteten Skalenwerten sind darauf zurückzuführen, dass im Berichtsband zwecks Trendvergleichen nicht alle Items bei der Skalenbildung berücksichtigt wurden.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBR08A	3771	1.46	0.69	1	4	.46	18.0
ASBR08B	3749	1.47	0.71	1	4	.50	18.5
ASBR08C	3740	2.68	1.03	1	4	.46	18.7
ASBR08D	3704	3.23	0.98	1	4	.69	19.4
ASBR08E	3704	3.42	0.93	1	4	.68	19.5
ASBR08F	3632	3.43	0.92	1	4	.68	21.2

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ASBR08C, ASBR08D, ASBR08E und ASBR08F rekodiert.

Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

Digital Self-Efficacy

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGSEC
Beschriftung	DIGITAL SELF-EFFICACY/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGSEC
Beschriftung	DIGITAL SELF-EFFICACY/IDX
Kodierung	1 = High Digital Self-Efficacy 2 = Medium Digital Self-Efficacy 3 = Low Digital Self-Efficacy

Students' Sense of School Belonging

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGSSB
Beschriftung	STUDENTS SENSE OF SCHOOL BELONGING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGSSB
Beschriftung	STUDENTS SENSE OF SCHOOL BELONGING/IDX
Kodierung	1 = High Sense of School Belonging 2 = Some Sense of School Belonging 3 = Little Sense of School Belonging

Student Bullying

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGSB
Beschriftung	STUDENT BULLYING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGSB
Beschriftung	STUDENT BULLYING/IDX
Kodierung	1 = Almost Never 2 = About Monthly 3 = About Weekly

Students‘ View on Engaging Reading Lessons

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGERL
Beschriftung	STUDENTS ENGAGED IN READING LESSONS/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGERL
Beschriftung	STUDENTS ENGAGED IN READING LESSONS/IDX
Kodierung	1 = Very Engaged 2 = Somewhat Engaged 3 = Less than Engaged

Disorderly Behavior during Reading Lessons

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGDRL
Beschriftung	DISORDERLY BEHAVIOR DURING REA LESSONS/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGDRL
Beschriftung	DISORDERLY BEHAVIOR DURING REA LESSONS/IDX
Kodierung	1 = Few or No Lessons 2 = Some Lessons 3 = Most Lessons

Students Like Reading

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGSLR
Beschriftung	STUDENTS LIKE READING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGSLR
Beschriftung	STUDENTS LIKE READING/IDX
Kodierung	1 = Very Much Like Reading 2 = Somewhat Like Reading 3 = Do Not Like Reading

Home Resources for Learning

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGHRL
Beschriftung	HOME RESOURCES FOR LEARNING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGHRL
Beschriftung	HOME RESOURCES FOR LEARNING/IDX
Kodierung	1 = Many Resources 2 = Some Resources 3 = Few Resources

Students Confident in Reading

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGSCR
Beschriftung	STUDENTS CONFIDENT IN READING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGSCR
Beschriftung	STUDENTS CONFIDENT IN READING/IDX
Kodierung	1 = Very Confident 2 = Somewhat Confident 3 = Not Confident

Number of Home Study Supports

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Schülerfragebogen (international)

Variablenname	ASDG05S
Beschriftung	NUMBER OF HOME STUDY SUPPORTS
Kodierung	1 = Neither Own Room nor Internet Connection 2 = Either Own Room or Internet Connection 3 = Both Own Room and Internet Connection

2.2 Nationaler Teil des Schülerfragebogens

Personen im Haushalt

Quelle: Eigenentwicklung in Anlehnung an PISA 2000, IGLU 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 1

Prompt	Wer lebt mit dir zu Hause?	
Ausfüllanweisung	Bitte **alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ASXE01A	Mutter
	ASXE01B	Stiefmutter, Partnerin deines Vaters
	ASXE01C	Partner deines Vaters
	ASXE01D	Vater
	ASXE01E	Stiefvater, Partner deiner Mutter
	ASXE01F	Partnerin deiner Mutter
	ASXE01G	Geschwister
	ASXE01H	Großeltern
	ASXE01I	Andere Personen

Variablenname	ASXE01A			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	128	3604	879	4611
Prozente mit Missings	3.0	79.7	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.6	96.4		100.0

Variablenname	ASXE01B			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3582	150	879	4611
Prozente mit Missings	79.3	3.4	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.9	4.1		100.0

Variablenname	ASXE01C			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3382	350	879	4611
Prozente mit Missings	74.7	8.0	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.4	9.6		100.0

Variablenname	ASXE01D			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	840	2892	879	4611
Prozente mit Missings	18.6	64.1	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.4	77.6		100.0

Variablenname	ASXE01E			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3421	311	879	4611
Prozente mit Missings	75.8	6.9	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.7	8.3		100.0

Variablenname	ASXE01F			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3496	236	879	4611
Prozente mit Missings	77.3	5.4	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.5	6.5		100.0

Variablenname	ASXE01G			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	823	2909	879	4611
Prozente mit Missings	18.3	64.3	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.2	77.8		100.0

Variablenname	ASXE01H			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3123	609	879	4611
Prozente mit Missings	68.6	14.1	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	82.9	17.1		100.0

Variablenname	ASXE01I			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3263	469	879	4611
Prozente mit Missings	71.9	10.8	17.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	86.9	13.1		100.0

Beginn des Erlernens der deutschen Sprache

Quelle: IGLU 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 2

Variablenname	ASXE02	
Prompt	Welche der folgenden Aussagen trifft auf dich zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Deutsch ist meine Muttersprache.
	2	Deutsch ist nicht meine Muttersprache, aber ich habe Deutsch gelernt, bevor ich in die Schule gekommen bin.
	3	Deutsch ist nicht meine Muttersprache und ich habe erst Deutsch gelernt, nachdem ich in die Schule gekommen bin.

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2603	722	220	1066	4611
Prozente mit Missings	58.2	15.5	4.7	21.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.2	19.8	6.0		100.0

Deutschland als Herkunftsland der Eltern

Quelle: IGLU 2006 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 3

Prompt	Was trifft auf deine Eltern zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
	3	Weiß ich nicht
Variablen	ASXE03A	Ist deine Mutter in Deutschland geboren?
	ASXE03B	Ist dein Vater in Deutschland geboren?

Variablenname	ASXE03A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2422	1088	119	982	4611
Prozente mit Missings	54.1	23.5	2.8	19.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	67.3	29.3	3.4		100.0

Variablenname	ASXE03B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2337	1082	175	1017	4611
Prozente mit Missings	52.5	23.4	3.9	20.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	65.9	29.3	4.8		100.0

Deutschland als Herkunftsland des Kindes

Zuwanderung nach Deutschland

Quelle: IGLU 2006, TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 4A

Variablenname	ASXE04A				
Prompt	Bist du in Deutschland geboren?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Ja (Falls ja, gehe bitte zu Frage 5.)			
	2	Nein			
	3	Weiß ich nicht (Falls du es nicht weißt, gehe bitte zu Frage 5.)			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3212	408	20	971	4611
Prozente mit Missings	71.4	8.7	0.4	19.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	88.6	10.9	0.5		100.0

Alter bei Zuwanderung nach Deutschland

Quelle: IGLU 2006, TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 4B

Variablenname	ASXE04B				
Prompt	Falls nein: Wie alt warst du, als du nach Deutschland kamst?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
			Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	10 Jahre oder älter	229	5.0	21.0
	2	9 Jahre	77	1.8	7.6
	3	8 Jahre	25	0.5	2.2
	4	7 Jahre	40	0.8	3.5
	5	6 Jahre	50	1.1	4.5
	6	5 Jahre	51	1.1	4.8
	7	4 Jahre	63	1.3	5.5
	8	3 Jahre	48	0.9	4.0
	9	2 Jahre	43	1.0	4.3
	10	1 Jahr oder jünger	309	6.8	28.5
	11	Weiß ich nicht	149	3.4	14.1
	Missings		3527	76.2	
	Gesamt		4611	100.0	100.0

Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 5

Variablenname	ASXE05	
Prompt	An wie vielen Tagen in der Woche besuchst du deine Schule ganztags bis in den Nachmittag (mindestens bis halb drei)?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	5 Tage in der Woche
	2	4 Tage in der Woche
	3	3 Tage in der Woche
	4	2 Tage in der Woche
	5	1 Tag in der Woche
	6	Nie

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	1583	137	150	91	152	1415	1083	4611
Prozente mit Missings	34.3	3.0	3.3	2.0	3.3	30.7	23.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.9	3.9	4.3	2.6	4.3	40.1		100.0

Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson

Quelle: IGLU 2016 in Anlehnung an Fauth, Decristan, Rieser, Klieme & Büttner (2014)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 6

Eingegangene Variablen	ASXE06A, ASXE06B, ASXE06C, ASXE06D, ASXE06E	
Prompt	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme völlig zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE06A	... macht uns den Unterrichtsinhalt an Beispielen klar.
	ASXE06B	... fragt, was wir verstanden haben und was nicht.
	ASXE06C	... möchte, dass wir unsere Antworten erklären.
	ASXE06D	... fragt bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.
	ASXE06E	… stellt Verbindungen zwischen dem Unterrichtsinhalt und dem täglichen Leben her.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.59	0.51	1.00	4.00	3369	.71

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE06A	3621	1.43	0.66	1	4	.42	19.8
ASXE06B	3615	1.34	0.62	1	4	.47	20.0
ASXE06C	3574	1.68	0.79	1	4	.47	20.9
ASXE06D	3583	1.60	0.83	1	4	.48	20.7
ASXE06E	3481	1.93	0.91	1	4	.46	23.0

Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson

Quelle: IGLU 2016 in Anlehnung an Fauth, Decristan, Rieser, Klieme & Büttner (2014)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 7

Eingegangene Variablen	ASXE07A, ASXE07B, ASXE07C, ASXE07D, ASXE07E	
Prompt	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme völlig zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE07A	... ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.
	ASXE07B	... gibt mir das Gefühl, dass ich wichtig bin.
	ASXE07C	... mag mich.
	ASXE07D	... lobt mich, wenn ich etwas richtig mache.
	ASXE07E	... ist freundlich zu mir.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.43	0.53	1.00	4.00	3380	.83

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE07A	3622	1.31	0.61	1	4	.58	19.8
ASXE07B	3576	1.65	0.81	1	4	.64	20.8
ASXE07C	3487	1.53	0.74	1	4	.68	22.7
ASXE07D	3576	1.46	0.72	1	4	.54	20.8
ASXE07E	3601	1.27	0.57	1	4	.68	20.2

Einsatz von Lesestrategien (Reciprocal Teaching)

Quelle: IGLU 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 8

Prompt	Wie ist das bei euch im Leseunterricht?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	In den meisten Stunden
	2	In einigen Stunden
	3	Nie oder fast nie
Variablen	ASXE08A	Alle Kinder fassen Abschnitte eines Textes schriftlich zusammen und reden mit Mitschülerinnen und Mitschülern über diese Zusammenfassung.
	ASXE08B	In einer Gruppenarbeit stellen wir nach dem Lesen abwechselnd Fragen zum Text und beantworten sie.
	ASXE08C	Beim Lesen achtet jede und jeder auf Textstellen, die sie oder er nicht versteht, und fragt eine Mitschülerin/einen Mitschüler, wie man diese Stellen verstehen soll.
	ASXE08D	Mit einer Partnerin/einem Partner oder in einer Gruppe lesen wir abschnittsweise und sagen, wie es weitergehen könnte. Dann überprüfen wir, ob das stimmt.

Variablenname	ASXE08A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1061	1661	795	1094	4611
Prozente mit Missings	23.4	36.6	18.0	22.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	30.0	46.9	23.0		100.0

Variablenname	ASXE08B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1415	1495	585	1116	4611
Prozente mit Missings	31.3	33.4	12.7	22.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	40.4	43.1	16.4		100.0

Variablenname	ASXE08C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1559	1466	452	1134	4611
Prozente mit Missings	34.2	32.5	10.3	23.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.4	42.2	13.4		100.0

Variablenname	ASXE08D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1422	1431	597	1161	4611
Prozente mit Missings	31.8	31.4	13.4	23.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.5	41.0	17.5		100.0

Motivierungsqualität

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN und BiTe

Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 9

Eingegangene Variablen	ASXE09A, ASXE09B, ASXE09C	
Prompt	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen über deinen Leseunterricht zustimmst. Im Leseunterricht …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE09A	… macht unsere Lehrerin/unser Lehrer auch langweilige Texte wirklich interessant.
	ASXE09B	… begeistert unsere Lehrerin/unser Lehrer uns manchmal richtig zum Lesen von Texten.
	ASXE09C	… sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß dabei haben, Texte zu verstehen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.76	0.69	1.00	4.00	3455	.75

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE09A	3528	1.94	0.92	1	4	.51	21.8
ASXE09B	3509	1.72	0.82	1	4	.64	22.2
ASXE09C	3517	1.62	0.81	1	4	.58	21.9

Differenzierung

Quelle: In Anlehnung an IGLU 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 10

Prompt	Wie oft sind die folgenden Dinge in deinem Deutschunterricht vorgekommen? Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Nie
	2	In wenigen Stunden
	3	In den meisten Stunden
	4	In jeder Stunde
Variablen	ASXE10A	… nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.
	ASXE10B	… merkt, wenn es einigen im Unterricht zu schwer wird.
	ASXE10C	… hilft schwachen Schülerinnen und Schülern zusätzlich.
	ASXE10D	… lässt schnellere Schülerinnen und Schüler zur nächsten Aufgabe übergehen, wenn langsamere noch üben oder wiederholen.

Einzelitems

Variablenname	ASXE10A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	51	296	965	2222	1077	4611
Prozente mit Missings	1.1	6.5	21.3	49.4	21.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.5	8.3	27.2	63.1		100.0

Variablenname	ASXE10B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	102	360	1242	1796	1111	4611
Prozente mit Missings	2.1	7.9	27.5	40.1	22.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.8	10.2	35.4	51.6		100.0

Variablenname	ASXE10C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	113	360	999	1987	1152	4611
Prozente mit Missings	2.5	7.9	22.0	44.2	23.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.3	10.3	28.7	57.7		100.0

Variablenname	ASXE10D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	187	411	1108	1745	1160	4611
Prozente mit Missings	4.2	9.2	24.4	38.7	23.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.5	12.1	31.8	50.6		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ASXE10A, ASXE10B, ASXE10C, ASXE10D					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.40	0.58	1.00	4.00	3356	.73

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE10A	3534	3.52	0.71	1	4	.53	21.6
ASXE10B	3500	3.36	0.77	1	4	.55	22.4
ASXE10C	3459	3.41	0.80	1	4	.55	23.4
ASXE10D	3451	3.27	0.88	1	4	.43	23.5

Selbstkonzept im Klassenvergleich (Relative-Age-Effect)

Quelle: Eigenentwicklung Frey für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 11

Prompt	Wie schätzt du dich im Vergleich zu den anderen Kindern in deiner Klasse ein? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE11A	Ich bin älter als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11B	Ich bin kleiner als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11C	Ich kann schneller rennen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11D	Ich lerne langsamer als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11E	Ich habe bessere Leistungen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11F	Ich kann mich im Unterricht besser konzentrieren als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse.
	ASXE11G	Ich gehöre zu den Beliebtesten in meiner Klasse.

Variablenname	ASXE11A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	782	955	982	778	1114	4611
Prozente mit Missings	17.6	20.9	21.7	17.3	22.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.7	27.0	28.0	22.3		100.0

Variablenname	ASXE11B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1428	829	624	580	1150	4611
Prozente mit Missings	13.0	13.5	18.2	32.0	23.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.0	17.6	23.7	41.7		100.0

Variablenname	ASXE11C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	928	1143	970	416	1154	4611
Prozente mit Missings	20.7	25.2	21.7	9.2	23.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.9	32.8	28.3	12.0		100.0

Variablenname	ASXE11D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1429	100	691	321	1170	4611
Prozente mit Missings	7.4	15.4	21.9	31.6	23.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.7	20.2	28.6	41.4		100.0

Variablenname	ASXE11E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	631	1331	1098	333	1218	4611
Prozente mit Missings	14.0	29.4	24.4	7.4	24.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.6	39.1	32.5	9.8		100.0

Variablenname	ASXE11F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	806	1349	998	283	1175	4611
Prozente mit Missings	17.9	30.0	22.1	6.2	23.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.5	39.4	28.9	8.2		100.0

Variablenname	ASXE11G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	584	1127	1041	571	1288	4611
Prozente mit Missings	13.4	25.2	22.8	12.5	26.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.1	34.1	30.9	16.9		100.0

Lesen an digitalen Geräten

Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 12

Eingegangene Variablen	ASXE12A, ASXE12B^{r}, ASXE12C, ASXE12D	
Prompt	Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum Lesen an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei nicht um das Spielen an digitalen Geräten, sondern nur um das Lesen.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE12A	Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein digitales Gerät zum Lesen schenkt.
	ASXE12B	Ich finde Lesen an digitalen Geräten langweilig.
	ASXE12C	Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen an digitalen Geräten.
	ASXE12D	Ich lese gerne an digitalen Geräten.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.28	0.85	1.00	4.00	3378	.79

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE12A	3482	1.98	1.04	1	4	.62	22.7
ASXE12B	3467	2.80	1.1	1	4	.47	23.0
ASXE12C	3456	2.60	1.1	1	4	.60	23.3
ASXE12D	3453	2.34	1.1	1	4	.74	23.3

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurde Item ASXE12B rekodiert.

Lesen an digitalen Geräten: Selbstwirksamkeit

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 13

Eingegangene Variablen	ASXE13A, ASXE13B^r, ASXE13C^r, ASXE13D^r					
Prompt	Wie gut liest du an digitalen Geräten? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum Lesen an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei nicht um das Spielen an digitalen Geräten, sondern nur um Lesen.					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Stimme stark zu				
	2	Stimme eher zu				
	3	Stimme eher nicht zu				
	4	Stimme überhaupt nicht zu				
Variablen	ASXE13A	Lesen an digitalen Geräten fällt mir sehr leicht.				
	ASXE13B	Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen/Mitschüler.				
	ASXE13C	Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als alle anderen Aufgaben in der Schule.				
	ASXE13D	Ich bin einfach nicht gut im Lesen an digitalen Geräten.				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.69	0.73	1.00	4.00	3289	.77

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE13A	3442	1.63	0.86	1	4	.33	23.6
ASXE13B	3389	3.21	0.96	1	4	.68	24.7
ASXE13C	3398	3.30	0.96	1	4	.67	24.6
ASXE13D	3418	3.30	0.99	1	4	.66	24.1

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ASXE13B, ASXE13C und ASXE13D rekodiert.

Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeiten des Lesens in Online-Umgebungen

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 14

Prompt	Wie viel liest du im Internet an einem normalen Schultag, um…	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mehr als 2 Stunden
	2	Mehr als 1 Stunde, bis zu 2 Stunden
	3	30 Minuten bis zu 1 Stunde
	4	Weniger als 30 Minuten
	5	Nie
Variablen	ASXE14A	…dich über ein interessantes Thema zu informieren?
	ASXE14B	…etwas zu lernen?
	ASXE14C	…Hausaufgaben zu machen?
	ASXE14D	…für Arbeiten oder Tests zu lernen?

Variablenname	ASXE14A						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	518	422	955	945	557	1214	4611
Prozente mit Missings	11.6	9.2	21.2	20.8	12.6	24.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.4	12.2	28.2	27.6	16.7		100.0

Variablenname	ASXE14B						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	508	575	994	822	469	1243	4611
Prozente mit Missings	11.4	12.7	22.2	18.1	10.3	25.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.3	17.0	29.7	24.2	13.8		100.0

Variablenname	ASXE14C						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	366	479	851	853	806	1256	4611
Prozente mit Missings	8.4	10.6	18.7	18.7	18.1	25.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.3	14.2	25.1	25.1	24.3		100.0

Variablenname	ASXE14D						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	651	655	799	546	711	1249	4611
Prozente mit Missings	14.8	14.3	17.6	12.2	15.8	25.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	19.8	19.1	23.7	16.3	21.1		100.0

Lesen an digitalen Geräten: Einsatz zur Differenzierung im Unterricht

Quelle: In Anlehnung an IGLU 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 15

Prompt	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass die Lehrerin/der Lehrer ein digitales Gerät (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) nutzt, um …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jede oder fast jede Stunde
	2	In etwa der Hälfte der Stunden
	3	In wenigen Stunden
	4	Nie
Variablen	ASXE15A	... einzelnen Kindern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben?
	ASXE15B	…zu überprüfen, wie gut Kinder lesen können (z. B. durch Testaufgaben)?
	ASXE15C	... schwächeren Kindern zusätzlich zu helfen, Lesen zu üben?
	ASXE15D	... schnelleren Kindern zusätzliche Leseaufgaben zu geben?

Einzelitems

Variablenname	ASXE15A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	710	640	953	1046	1262	4611
Prozente mit Missings	16.0	14.2	21.0	23.3	25.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	21.5	19.0	28.2	31.3		100.0

Variablenname	ASXE15B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	503	775	872	1158	1303	4611
Prozente mit Missings	11.4	17.0	19.2	25.7	26.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.6	23.2	26.1	35.1		100.0

Variablenname	ASXE15C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	743	685	758	1122	1303	4611
Prozente mit Missings	16.9	15.0	16.7	24.9	26.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.0	20.5	22.8	33.8		100.0

Variablenname	ASXE15D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	745	655	663	1255	1293	4611
Prozente mit Missings	16.7	14.5	14.6	28.0	26.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.6	19.7	19.8	37.9		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ASXE15A, ASXE15B, ASXE15C, ASXE15D					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.73	0.99	1.00	4.00	3216	.89

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE15A	3349	2.69	1.13	1	4	.73	25.6
ASXE15B	3308	2.81	1.08	1	4	.79	26.7
ASXE15C	3308	2.67	1.16	1	4	.82	26.5
ASXE15D	3318	2.73	1.19	1	4	.71	26.3

Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeiten des Einsatzes im Unterricht

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 16

Prompt	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass du an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jede oder fast jede Stunde
	2	In etwa der Hälfte der Stunden
	3	In wenigen Stunden
	4	Nie
Variablen	ASXE16A	… Geschichten liest?
	ASXE16B	… Sachtexte liest?
	ASXE16C	... Leseaufgaben bearbeitest?
	ASXE16D	... Informationen im Internet suchst?

Variablenname	ASXE16A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	473	492	968	1403	1275	4611
Prozente mit Missings	10.6	11.0	21.5	31.0	25.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.3	14.8	29.1	41.9		100.0

Variablenname	ASXE16B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	378	716	982	1245	1290	4611
Prozente mit Missings	8.5	15.5	22.0	27.7	26.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.5	21.0	29.9	37.6		100.0

Variablenname	ASXE16C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	482	660	961	1210	1298	4611
Prozente mit Missings	10.8	14.7	21.2	26.7	26.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.6	20.1	28.9	36.4		100.0

Variablenname	ASXE16D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	394	604	1158	1141	1314	4611
Prozente mit Missings	9.0	13.5	25.7	25	26.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.2	18.5	35.1	34.2		100.0

Leseunterstützungsverhalten der Eltern

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 17

Eingegangene Variablen	ASXE17A, ASXE17B, ASXE17C, ASXE17D, ASXE17E, ASXE17F, ASXE17G	
Prompt	Meine Eltern …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher weniger zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE17A	… lesen gern.
	ASXE17B	… und ich lesen Bücher gemeinsam.
	ASXE17C	... finden es wichtig, dass ich viel lese.
	ASXE17D	... können mich gut beim Lesen unterstützen.
	ASXE17E	… unterhalten sich mit mir über das, was ich gelesen habe.
	ASXE17F	… schenken mir Bücher.
	ASXE17G	… schlagen mir vor, ein Buch zu lesen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.01	0.70	1.00	4.00	3023	.81

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE17A	3301	1.8	0.89	1	4	.52	26.8
ASXE17B	3295	2.54	1.08	1	4	.53	26.8
ASXE17C	3247	1.85	0.95	1	4	.58	27.9
ASXE17D	3264	1.87	0.99	1	4	.56	27.5
ASXE17E	3288	2.25	1.09	1	4	.57	27.0
ASXE17F	3290	1.94	1.02	1	4	.57	26.9
ASXE17G	3301	1.88	1.04	1	4	.54	26.7

Kulturelles Kapital

Quelle: TIMSS 2019
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 18

Prompt	Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgende Dinge gemacht?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mehr als viermal im Jahr
	2	Etwa drei- oder viermal im Jahr
	3	Etwa ein- oder zweimal im Jahr
	4	Nie
Variablen	ASXE18A	Ins Theater gehen
	ASXE18B	In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen
	ASXE18C	In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen
	ASXE18D	Ins Kino gehen
	ASXE18E	Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen

Einzelitems

Variablenname	ASXE18A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	416	385	971	1467	1372	4611
Prozente mit Missings	9.3	8.3	21.6	32.8	28.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.9	11.5	30.0	45.6		100.0

Variablenname	ASXE18B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	436	567	949	1272	1387	4611
Prozente mit Missings	9.7	12.2	21.0	29.0	28.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.5	17.0	29.2	40.4		100.0

Variablenname	ASXE18C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	193	203	490	2307	1418	4611
Prozente mit Missings	4.3	4.4	10.6	51.9	28.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.1	6.2	14.9	72.8		100.0

Variablenname	ASXE18D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1129	768	764	530	1420	4611
Prozente mit Missings	25.2	17.3	17.0	11.7	28.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.4	24.4	23.8	16.5		100.0

Variablenname	ASXE18E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1008	684	1162	362	1395	4611
Prozente mit Missings	22.4	14.9	26.0	8.2	28.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	31.3	20.9	36.3	11.5		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ASXE18A, ASXE18B, ASXE18C, ASXE18D, ASXE18E					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.82	0.72	1.00	4.00	3012	.75

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE18A	3239	3.08	1.04	1	4	.59	28.0
ASXE18B	3224	2.97	1.05	1	4	.60	28.2
ASXE18C	3193	3.54	0.86	1	4	.46	28.8
ASXE18D	3191	2.21	1.10	1	4	.46	28.8
ASXE18E	3216	2.28	1.03	1	4	.45	28.4

Zufriedenheit allgemein

Quelle: In Anlehnung an Mittag (1999)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 19

Eingegangene Variablen	ASXE19A, ASXE19B, ASXE19C, ASXE19D, ASXE19E, ASXE19F					
Prompt	Wie zufrieden bist du mit…					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Sehr zufrieden				
	2	Zufrieden				
	3	Eher zufrieden				
	4	Eher unzufrieden				
	5	Unzufrieden				
	6	Sehr unzufrieden				
Variablen	ASXE19A	… deiner Schule?				
	ASXE19B	… deiner Freizeit?				
	ASXE19C	… deiner Familie?				
	ASXE19D	… deinen Freundinnen und Freunden?				
	ASXE19E	… dir selbst?				
	ASXE19F	… deinem Leben insgesamt?				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.49	0.65	1.00	6.00	3088	.79

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE19A	3255	1.62	0.99	1	6	.43	27.4
ASXE19B	3256	1.40	0.84	1	6	.53	27.4
ASXE19C	3238	1.24	0.69	1	6	.52	27.7
ASXE19D	3224	1.35	0.77	1	6	.48	28.1
ASXE19E	3229	1.77	1.22	1	6	.58	27.9
ASXE19F	3217	1.64	1.14	1	6	.68	28.2

Schulfreude

Quelle: Darge, König & Schreiber (2010)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 20

Eingegangene Variablen	ASXE20A, ASXE20B^r, ASXE20C^r, ASBG10A (Dieses Item wurde im internationalen Teil des Schülerfragebogens mit ähnlichem Prompt erhoben.)	
Prompt	Wenn du an Schule und Unterricht denkst, wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE20A	Die Schule ist ein Ort, an dem ich gerne bin.
	ASXE20B	Schon der Gedanke an die Schule macht mir morgens schlechte Laune.
	ASXE20C	Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste.
	ASBG10A	Ich gehe gern in die Schule.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.95	0.74	1.00	4.00	3115	.76

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE20A	3243	1.89	0.87	1	4	.49	27.7
ASXE20B	3223	2.89	1.06	1	4	.59	28.2
ASXE20C	3204	2.88	1.11	1	4	.57	28.5
ASBG10A	4000	1.75	0.84	1	4	.59	13.1

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ASXE20B und ASXE20C rekodiert.

Soziale Integration im schulischen Kontext

Quelle: In Anlehnung an Venetz, Zurbriggen & Eckhart (2014)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 20

Eingegangene Variablen	ASBG10F, ASXE20D^{r}, ASXE20E	
Prompt	Wenn du an Schule und Unterricht denkst, wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBG10F	Ich habe Freundinnen oder Freunde an dieser Schule.
	ASXE20D	In meiner Klasse fühle ich mich allein.
	ASXE20E	Mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern vertrage ich mich sehr gut.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.40	0.52	1.00	4.00	3048	.54

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBG10F	3909	1.12	0.45	1	4	.36	15.2
ASXE20D	3199	3.41	0.95	1	4	.34	28.6
ASXE20E	3208	1.53	0.75	1	4	.36	28.4

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ASXE20D rekodiert.

Schulisches körperliches Wohlbefinden

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021 in Anlehnung an Hascher (2004) und Ravens-Sieberer & Bullinger (2003)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 21

Eingegangene Variablen	ASXE21A, ASXE21B, ASXE21C, ASXE21D	
Prompt	Nun möchten wir gerne wissen, wie es dir zurzeit in der Schule so geht. In den letzten vier Schulwochen …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer
	2	Oft
	3	Manchmal
	4	Nie
Variablen	ASXE21A	… hatte ich Kopfschmerzen.
	ASXE21B	… hatte ich Bauchschmerzen.
	ASXE21C	… war mir schlecht.
	ASXE21D	… habe ich mich krank gefühlt.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.42	0.64	1.00	4.00	3133	.85

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE21A	3196	3.28	0.83	1	4	.65	28.6
ASXE21B	3203	3.36	0.79	1	4	.70	28.5
ASXE21C	3187	3.54	0.73	1	4	.70	28.9
ASXE21D	3193	3.49	0.75	1	4	.68	28.7

Sorgen wegen der Schule

Quelle: Eigenentwicklung in Anlehnung an Hascher (2004)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 22

Eingegangene Variablen	ASXE22A, ASXE22B, ASXE22C, ASXE22D	
Prompt	In den letzten vier Schulwochen habe ich mir Sorgen gemacht…	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE22A	… wegen der Schulnoten
	ASXE22B	… wegen Lehrerinnen/Lehrern, mit denen ich Probleme hatte.
	ASXE22C	… wie ich meine Hausaufgaben schaffen soll.
	ASXE22D	… wie es nach der Grundschule weitergeht.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.89	0.83	1.00	4.00	3086	.75

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE22A	3172	2.70	1.15	1	4	.58	29.2
ASXE22B	3163	3.38	0.95	1	4	.50	29.5
ASXE22C	3155	3.02	1.09	1	4	.59	29.7
ASXE22D	3150	2.43	1.20	1	4	.53	29.8

Elterlicher Leistungsdruck

Quelle: Eigenentwicklung in Anlehnung an Hagenauer (2011)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 23

Eingegangene Variablen	ASXE23A, ASXE23B, ASXE23C, ASXE23D, ASXE23E	
Prompt	Wie ist das bei dir und deinen Eltern?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE23A	Meine Eltern verlangen, dass ich viel für die Schule lerne.
	ASXE23B	Für schlechte Noten bekomme ich Ärger von meinen Eltern.
	ASXE23C	Ich bekomme von meinen Eltern Ärger, wenn ich meine Hausaufgaben nicht mache.
	ASXE23D	Meine Eltern wollen, dass ich mich sehr für die Schule anstrenge.
	ASXE23E	Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich gute Noten habe.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.20	0.66	1.00	4.00	2912	.74

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE23A	3083	2.08	0.89	1	4	.49	31.3
ASXE23B	3085	2.99	1.03	1	4	.52	31.1
ASXE23C	3072	2.43	1.05	1	4	.45	31.5
ASXE23D	3058	1.76	0.86	1	4	.54	31.7
ASXE23E	3064	1.79	0.89	1	4	.54	31.6

Schulischer Leistungsdruck

Quelle: Eigenentwicklung in Anlehnung an Hagenauer (2011)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 24

Eingegangene Variablen	ASXE24A, ASXE24B, ASXE24C, ASXE24D, ASXE24E	
Prompt	Wie ist das in eurer Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE24A	In unserer Schule wird verlangt, dass wir viel lernen.
	ASXE24B	In unserer Schule bekommen wir für schlechte Noten Ärger.
	ASXE24C	In unserer Schule bekommen wir Ärger, wenn wir unsere Hausaufgaben nicht machen.
	ASXE24D	In unserer Schule müssen wir uns sehr anstrengen.
	ASXE24E	In unserer Schule sind gute Noten sehr wichtig.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.34	0.59	1.00	4.00	2876	.70

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE24A	3076	1.94	0.81	1	4	.49	31.3
ASXE24B	3066	3.40	0.84	1	4	.35	31.6
ASXE24C	3032	2.19	0.89	1	4	.42	32.4
ASXE24D	3022	2.15	0.88	1	4	.54	32.6
ASXE24E	3031	2.05	0.93	1	4	.50	32.3

Lernzielorientierung

Quelle: In Anlehnung an Midgley et al., 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 25

Eingegangene Variablen	ASXE25A, ASXE25B, ASXE25C, ASXE25D					
Prompt	Wie wichtig ist dir persönlich jedes der folgenden Ziele?					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Stimme stark zu				
	2	Stimme eher zu				
	3	Stimme eher nicht zu				
	4	Stimme überhaupt nicht zu				
Variablen	ASXE25A	So viel wie möglich zu lernen				
	ASXE25B	Meine Fähigkeiten zu verbessern				
	ASXE25C	Viele neue Fähigkeiten zu erlernen				
	ASXE25D	Dinge, die ich neu lerne, gründlich zu verstehen				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.64	0.62	1.00	4.00	2975	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE25A	3059	1.83	0.84	1	4	.55	31.6
ASXE25B	3061	1.62	0.75	1	4	.69	31.5
ASXE25C	3038	1.60	0.76	1	4	.67	32.0
ASXE25D	3048	1.51	0.73	1	4	.63	31.9

Selbstständigkeit

Quelle: Grob & Maag Merki (2001)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 26

Eingegangene Variablen	ASXE26A, ASXE26B, ASXE26C	
Prompt	Wie ist das bei dir?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE26A	Ich fühle mich wohl, wenn ich selbstständig arbeite.
	ASXE26B	In der Regel kann ich gut selbstständig arbeiten.
	ASXE26C	Ich arbeite gerne selbstständig.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.58	0.65	1.00	4.00	2990	.80

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE26A	3037	1.58	0.74	1	4	.64	32.1
ASXE26B	3014	1.57	0.72	1	4	.62	32.5
ASXE26C	3012	1.75	0.85	1	4	.68	32.5

Teamfähigkeit

Quelle: Grob & Maag Merki (2001)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 26

Eingegangene Variablen	ASXE26D, ASXE26E, ASXE26F	
Prompt	Wie ist das bei dir?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASXE26D	Ich fühle mich wohl, wenn ich mit anderen zusammenarbeite.
	ASXE26E	In der Regel kann ich gut mit anderen zusammenarbeiten.
	ASXE26F	Ich arbeite gerne mit anderen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.57	0.72	1.00	4.00	2956	.87

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE26D	3011	1.60	0.82	1	4	.76	32.6
ASXE26E	3001	1.55	0.77	1	4	.72	32.9
ASXE26F	3020	1.56	0.83	1	4	.78	32.5

Prosoziales Verhalten

Quelle: In Anlehnung an Goodman (1997) und TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 27

Eingegangene Variablen	ASXE27A, ASXE27B, ASXE27C					
Prompt	Wie gehst du mit andren um?					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Stimme stark zu				
	2	Stimme eher zu				
	3	Stimme eher nicht zu				
	4	Stimme überhaupt nicht zu				
Variablen	ASXE27A	Ich teile oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).				
	ASXE27B	Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank, traurig sind.				
	ASXE27C	Ich helfe anderen oft freiwillig (z. B. Eltern, Lehrkräften, Gleichaltrigen).				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.57	0.57	1.00	4.00	2943	.69

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXE27A	3017	1.67	0.78	1	4	.46	32.4
ASXE27B	3009	1.39	0.61	1	4	.53	32.6
ASXE27C	2982	1.66	0.78	1	4	.51	33.2

Lieblingsbuch

Quelle: IGLU 2016
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Schülerfragebogen (national), Frage: 28

Prompt	Wie heißt dein Lieblingsbuch und wer hat es geschrieben? Warum ist es dein Lieblingsbuch? Schreibe mehrere Sachen auf.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)
Variablen	ASXE281	Mein Lieblingsbuch heißt:
	ASXE282	Geschrieben hat es:
	ASXE283	Es ist mein Lieblingsbuch, weil:

3. Elternfragebogen

3.1 Internationaler Teil des Elternfragebogens

Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001 (Ergänzungen über die Zyklen)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 1

Prompt	Wie oft haben Sie oder jemand anderes aus Ihrem Haushalt die folgenden Tätigkeiten mit Ihrem Kind durchgeführt, bevor es in die Grundschule kam?	
Ausfüllanweisung	Bitte **in jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Oft
	2	Manchmal
	3	Nie oder fast nie
Variablen	ASBH01A	Bücher lesen
	ASBH01B	Geschichten erzählen
	ASBH01C	Lieder singen
	ASBH01D	Mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben)
	ASBH01E	Sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben
	ASBH01F	Sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben
	ASBH01G	Wortspiele spielen
	ASBH01H	Buchstaben oder Wörter schreiben
	ASBH01I	Schilder und Beschriftungen laut lesen
	ASBH01J	Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen
	ASBH01K	Mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)
	ASBH01L	Verschiedene Dinge zählen
	ASBH01M	Spiele mit Formen spielen (z. B. Sortieren von Formen, Puzzles)
	ASBH01N	Mit Bausteinen oder Spielzeug zum Zusammenbauen spielen
	ASBH01O	Brett- oder Kartenspiele spielen
	ASBH01P	Zahlen schreiben
	ASBH01Q	Formen zeichnen
	ASBH01R	Dinge abmessen oder abwiegen (z. B. beim Kochen)

Variablenname	ASBH01A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1853	638	65	2055	4611
Prozente mit Missings	40.1	13.5	1.4	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	72.9	24.5	2.5		100.0

Variablenname	ASBH01B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1319	1117	113	2062	4611
Prozente mit Missings	28.6	23.8	2.5	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	52.2	43.3	4.5		100.0

Variablenname	ASBH01C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1430	912	186	2083	4611
Prozente mit Missings	30.7	19.8	3.9	45.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	56.4	36.4	7.2		100.0

Variablenname	ASBH01D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	694	1177	676	2064	4611
Prozente mit Missings	14.7	25.7	14.4	45.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.8	46.8	26.3		100.0

Variablenname	ASBH01E				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2207	329	20	2055	4611
Prozente mit Missings	47.5	7.1	0.4	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	86.4	12.9	0.7		100.0

Variablenname	ASBH01F				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1145	1204	200	2062	4611
Prozente mit Missings	24.4	26.2	4.2	45.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.6	47.8	7.6		100.0

Variablenname	ASBH01G				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	844	1336	359	2072	4611
Prozente mit Missings	18.3	28.6	7.8	45.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	33.4	52.3	14.3		100.0

Variablenname	ASBH01H				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	876	1313	363	2059	4611
Prozente mit Missings	19.0	28.3	7.6	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	34.6	51.5	13.9		100.0

Variablenname	ASBH01I				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1018	1133	380	2080	4611
Prozente mit Missings	21.8	24.5	8.1	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	40.1	45.0	14.9		100.0

Variablenname	ASBH01J				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	824	1199	513	2075	4611
Prozente mit Missings	17.6	26.1	10.9	45.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.2	47.8	20.0		100.0

Variablenname	ASBH01K				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	723	1192	627	2069	4611
Prozente mit Missings	15.5	25.8	13.4	45.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	28.3	47.2	24.5		100.0

Variablenname	ASBH01L				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1865	639	42	2065	4611
Prozente mit Missings	40.4	13.6	0.8	45.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	73.7	24.8	1.5		100.0

Variablenname	ASBH01M				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1946	562	47	2056	4611
Prozente mit Missings	42.1	11.9	1.0	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	76.5	21.7	1.7		100.0

Variablenname	ASBH01N				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2053	436	60	2062	4611
Prozente mit Missings	44.4	9.2	1.3	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.9	16.8	2.3		100.0

Variablenname	ASBH01O				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1584	889	78	2060	4611
Prozente mit Missings	34.0	19.2	1.7	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	62.0	34.9	3.1		100.0

Variablenname	ASBH01P				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	849	1343	362	2057	4611
Prozente mit Missings	18.3	28.9	7.7	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	33.3	52.6	14.1		100.0

Variablenname	ASBH01Q				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	708	1482	351	2070	4611
Prozente mit Missings	15.1	32.1	7.5	45.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.6	58.7	13.7		100.0

Variablenname	ASBH01R				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	446	1338	769	2058	4611
Prozente mit Missings	9.6	28.9	16.4	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.5	52.6	29.9		100.0

Deutschland als Geburtsland des Kindes

Deutschland als Geburtsland des Kindes: Auswahlantwort

Quelle: TIMSS 2015 (Ergänzung um offene Angabe)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 2A

Variablenname	ASBH02A				
Prompt	Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Ja			
	2	Nein (offene Angabe in ASXH02AA)			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt	
Absolut	2317	198	2096	4611	
Prozente mit Missings	50.0	4.1	45.8	100.0	
Gültige Prozente (gewichtet)	92.4	7.6		100.0	

Geburtsland des Kindes: offene Angabe

Quelle: TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 2AA

Variablenname	ASXH02AA (national ergänzt)	
Prompt	Wurde ihr Kind in Deutschland geboren? – Nein, sondern in folgendem Land:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Land (offene Angabe)

Alter bei Zuwanderung nach Deutschland

Quelle: TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 2B

Variablenname	ASBH02B	
Prompt	Falls nein: Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jünger als 3 Jahre
	2	3 bis 5 Jahre
	3	6 bis 7 Jahre
	4	8 Jahre oder älter

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	53	75	36	32	4415	4611
Prozente mit Missings	1.1	1.5	0.8	0.7	95.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.5	37.1	19.1	16.3		100.0

Sprache(n) im Kleinkindalter

Sprache(n) im Kleinkindalter: Auswahlantwort

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 3

Prompt	Welche Sprache hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam? Wenn Ihr Kind zur gleichen Zeit mehr als eine Sprache gesprochen hat, können Sie „Ja“ bei mehr als einer Sprache ankreuzen.	
Ausfüllanweisung	Bitte nur in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH03A	Deutsch
	ASBH03B	Arabisch
	ASBH03C	Polnisch
	ASBH03D	Russisch
	ASBH03E	Türkisch
	ASBH03F	Andere Sprache (offene Angabe in ASXH03AF)

Variablenname	ASBH03A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2258	149	2204	1343
Prozente mit Missings	48.7	3.1	48.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.9	6.1		100.0

Variablenname	ASBH03B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	55	2347	2209	4611
Prozente mit Missings	1.1	50.6	48.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.1	97.9		100.0

Variablenname	ASBH03C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	38	2361	2212	4611
Prozente mit Missings	0.8	50.9	48.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.5	98.5		100.0

Variablenname	ASBH03D			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	99	2298	2214	4611
Prozente mit Missings	2.0	49.6	48.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.9	96.1		100.0

Variablenname	ASBH03E			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	78	2316	2217	4611
Prozente mit Missings	1.7	49.9	48.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.2	96.8		100.0

Variablenname	ASBH03F			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	229	2128	2254	4611
Prozente mit Missings	4.8	45.8	49.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.5	90.5		100.0

Sprache(n) im Kleinkindalter: offene Angabe

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 3AF

Variablenname	ASXH03AF (national ergänzt)	
Prompt	Welche Sprache hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam? Wenn Ihr Kind zur gleichen Zeit mehr als eine Sprache gesprochen hat, können Sie „Ja“ bei mehr als einer Sprache ankreuzen. – Und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Sprache (offene Angabe)

Sprache des Kindes zu Hause

Quelle: TIMSS 2015, in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 4

Variablenname	ASBH04					
Prompt	Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Immer				
	2	Fast immer				
	3	Manchmal				
	4	Nie				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2150	222	133	17	2089	4611
Prozente mit Missings	46.5	4.6	2.8	0.3	45.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	85.8	8.6	5.1	0.6		100.0

Frühkindliche Bildung

Frühkindliche Bildung: Teilnahme

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 5A

Prompt	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse der Grundschule an folgenden Angeboten teilgenommen?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH05AA	Maßnahmen für unter Dreijährige zur frühkindlichen Bildung
	ASBH05AB	Vorschulische Bildung für Kinder ab 3 Jahren einschließlich Kindergarten/Vorschule

Variablenname	ASBH05AA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	766	1527	2318	4611
Prozente mit Missings	16.4	33.0	50.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	33.2	66.8		100.0

Variablenname	ASBH05AB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2059	418	2134	4611
Prozente mit Missings	44.1	9.1	46.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	82.8	17.2		100.0

Frühkindliche Bildung: Dauer

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 5B

Variablenname	ASBH05B	
Prompt	Wie lange hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Kürzer als 1 Jahr
	2	1 Jahr
	3	2 Jahre
	4	3 Jahre
	5	4 Jahre oder länger

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	79	386	156	675	723	2592	4611
Prozente mit Missings	1.6	8.3	3.4	14.8	15.1	56.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.7	19.3	7.9	34.2	34.9		100.0

Alter des Kindes bei der Einschulung

Quelle: PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 6A

Variablenname	ASBH06					
Prompt	Wie alt war Ihr Kind, als es in die erste Klasse der Grundschule kam?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	5 Jahre oder jünger				
	2	6 Jahre				
	3	7 Jahre				
	4	8 Jahre oder älter				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	196	2025	292	16	2082	4611
Prozente mit Missings	4.1	43.5	6.3	0.4	45.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.6	80.1	11.6	0.7		100.0

Variablenname	ASXH06Aj (national ergänzt)				
Prompt	Wie alt war Ihr Kind, als es in die erste Klasse der Grundschule kam? – Tragen Sie bitte zusätzlich Jahre und Monate als Zahlen ein.				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen. Tragen Sie bitte zusätzlich Jahre und Monate als Zahlen ***rechtsbündig*** ein.				
Kodierung		(Freitext) Jahre			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	6.02	0.48	5	10	1829

Variablenname	ASXH06Am (national ergänzt)				
Prompt	Wie alt war Ihr Kind, als es in die erste Klasse der Grundschule kam? – Tragen Sie bitte zusätzlich Jahre und Monate als Zahlen ein.				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen. Tragen Sie bitte zusätzlich Jahre und Monate als Zahlen ***rechtsbündig*** ein.				
Kodierung		(Freitext) Monate			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.80	3.45	0	12	1826

Land der Einschulung

Quelle: Eigenentwicklung Frey für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 6B

Variablenname	ASXH06B (national ergänzt)	
Prompt	In welchem Land kam Ihr Kind das erste Mal in die Grundschule? Geben Sie bitte das Land an, in dem Ihr Kind eingeschult wurde.	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Deutschland
	2	In einem anderen Land (offene Angabe in ASXH06Bt)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2488	55	2068	4611
Prozente (gewichtet)	53.6	1.1	45.3	100.0
Prozente mit Missings	98.0	2.0		100.0

Variablenname	ASXH06Bt (national ergänzt)	
Prompt	In welchem Land kam Ihr Kind das erste Mal in die Grundschule? Geben Sie bitte das Land an, in dem Ihr Kind eingeschult wurde. - In einem anderen Land und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen. Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 7

Prompt	Wie gut konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es in die erste Klasse der Grundschule kam?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr gut
	2	Einigermaßen gut
	3	Nicht sehr gut
	4	Überhaupt nicht
Variablen	ASBH07A	Die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen
	ASBH07B	Einige Wörter lesen
	ASBH07C	Sätze lesen
	ASBH07D	Eine Geschichte lesen
	ASBH07E	Buchstaben des Alphabets schreiben
	ASBH07F	Ihren/seinen Namen schreiben
	ASBH07G	Wörter außer dem eigenen Namen schreiben

Variablenname	ASBH07A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	788	1012	561	181	2069	4611
Prozente mit Missings	16.6	21.9	12.3	3.9	45.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	30.3	40.0	22.4	7.2		100.0

Variablenname	ASBH07B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	376	839	776	541	2079	4611
Prozente mit Missings	8.0	18.1	16.7	11.7	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.6	33.3	30.6	21.5		100.0

Variablenname	ASBH07C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	147	355	736	1288	2085	4611
Prozente mit Missings	3.1	7.5	16.0	27.8	45.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.7	13.8	29.5	51.0		100.0

Variablenname	ASBH07D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	93	241	531	1651	2095	4611
Prozente mit Missings	1.9	5.2	11.5	35.7	45.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.5	9.5	21.2	65.8		100.0

Variablenname	ASBH07E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	507	1176	662	188	2078	4611
Prozente mit Missings	10.8	25.4	14.2	4.1	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	19.8	46.5	26.1	7.6		100.0

Variablenname	ASBH07F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1923	540	68	24	2056	4611
Prozente mit Missings	41.4	11.5	1.5	0.6	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	75.3	21.0	2.7	1.0		100.0

Variablenname	ASBH07G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	411	909	786	436	2069	4611
Prozente mit Missings	8.9	19.4	17.2	9.2	45.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.3	35.4	31.5	16.8		100.0

Zufriedenheit der Eltern mit der Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 8

Prompt	Was halten Sie von der Schule Ihres Kindes?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme einigermaßen zu
	3	Stimme wenig zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBH08A	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes mit einzubeziehen.
	ASBH08B	Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.
	ASBH08C	Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.
	ASBH08D	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.
	ASBH08E	Die Schule meines Kindes setzt sich für hohe Leistungsstandards ein.
	ASBH08F	Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im Lesen besser zu werden.

Variablenname	ASBH08A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1105	1102	276	39	2089	4611
Prozente mit Missings	24.0	23.5	5.9	0.8	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.2	43.4	10.9	1.5		100.0

Variablenname	ASBH08B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1760	651	103	21	2076	4611
Prozente mit Missings	38.1	13.9	2.2	0.4	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	69.8	25.4	4.0	0.8		100.0

Variablenname	ASBH08C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1524	825	158	18	2086	4611
Prozente mit Missings	33.1	17.5	3.4	0.4	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.9	32.2	6.2	0.7		100.0

Variablenname	ASBH08D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1252	941	299	41	2078	4611
Prozente mit Missings	27.2	20.2	6.3	0.8	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.8	37.1	11.6	1.5		100.0

Variablenname	ASBH08E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	888	1129	406	76	2112	4611
Prozente mit Missings	19.0	24.2	8.8	1.6	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.4	45.1	16.5	3.1		100.0

Variablenname	ASBH08F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1163	995	299	54	2100	4611
Prozente mit Missings	24.9	21.4	6.4	1.3	46.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	46.2	39.7	11.8	2.3		100.0

Lesegewohnheiten der Eltern

Lesegewohnheiten der Eltern: Lesedauer

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 9

Variablenname	ASBH09					
Prompt	Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause für sich selbst zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Weniger als eine Stunde pro Woche				
	2	1 - 5 Stunden pro Woche				
	3	6 - 10 Stunden pro Woche				
	4	Mehr als 10 Stunden pro Woche				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	225	1005	750	575	2056	4611
Prozente mit Missings	4.7	21.6	16.1	12.5	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.5	39.4	29.3	22.8		100.0

Lesegewohnheiten der Eltern: Lesen zum Vergnügen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 10

Variablenname	ASBH10					
Prompt	Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zu Ihrem Vergnügen?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag				
	2	Ein- bis zweimal in der Woche				
	3	Ein- bis zweimal im Monat				
	4	Nie oder fast nie				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1312	740	262	237	2060	4611
Prozente mit Missings	28.4	15.9	5.6	5.0	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	51.8	28.9	10.1	9.1		100.0

Lesegewohnheiten der Eltern: Motive

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 11

Eingegangene Variablen	ASBH11A[r], ASBH11B, ASBH11C, ASBH11D[r], ASBH11E, ASBH11F, ASBH11G, ASBH11H	
Prompt	Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen über das Lesen zustimmen.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ASBH11A	Ich lese nur, wenn es sein muss.
	ASBH11B	Ich unterhalte mich gerne mit anderen Menschen über das, was ich lese.
	ASBH11C	Ich verbringe meine Freizeit gerne mit Lesen.
	ASBH11D	Ich lese nur, um Informationen zu erhalten.
	ASBH11E	Lesen ist bei uns zu Hause eine wichtige Aktivität.
	ASBH11F	Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.
	ASBH11G	Ich lese gerne.
	ASBH11H	Lesen ist eines meiner liebsten Hobbys.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.94	0.69	1.00	4.00	2457	.90

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit [r] gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASBH11A	2526	3.42	0.88	1	4	.71	45.6
ASBH11B	2530	2.11	0.86	1	4	.48	45.5
ASBH11C	2532	2.04	0.93	1	4	.81	45.5
ASBH11D	2529	2.87	0.97	1	4	.60	45.6
ASBH11E	2525	2.13	0.85	1	4	.64	45.7
ASBH11F	2533	1.80	0.94	1	4	.60	45.4
ASBH11G	2529	1.54	0.81	1	4	.82	45.6
ASBH11H	2526	2.21	1.00	1	4	.79	45.6

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurde Item ASBH11A und ASBH11D rekodiert.

Anzahl der Bücher im Haushalt

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 12

Variablenname	ASBH12	
Prompt	Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	0 - 10
	2	11 - 25
	3	26 - 100
	4	101 - 200
	5	Über 200

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	241	337	835	473	657	2068	4611
Prozente mit Missings	5.2	7.3	17.9	10.4	13.9	45.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.6	13.3	32.7	18.9	25.5		100.0

Anzahl der Kinderbücher im Haushalt

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 13

Variablenname	ASBH13	
Prompt	Wie viele Kinderbücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinder-E-Books, Kinderzeitschriften oder Schulbücher)?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	0 - 10
	2	11 - 25
	3	26 - 50
	4	51 - 100
	5	Über 100

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	178	356	717	693	607	2060	4611
Prozente mit Missings	3.8	7.8	15.2	15.2	13.0	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.8	14.1	27.7	27.6	23.7		100.0

Technische Ausstattung zu Hause

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 14A

Prompt	Haben Sie die folgenden Dinge zu Hause?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH14A	Internet-Zugang
	ASBH14B	Einen Computer (PC oder Laptop), ein Tablet oder einen E-Reader
	ASBH14C	Ein Smartphone

Variablenname	ASBH14A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2537	20	2054	4611
Prozente mit Missings	54.5	0.5	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.1	0.9		100.0

Variablenname	ASBH14B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2480	76	2055	4611
Prozente mit Missings	53.3	1.7	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	96.9	3.1		100.0

Variablenname	ASBH14C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2528	29	2054	4611
Prozente mit Missings	54.4	0.6	45.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.9	1.1		100.0

Abschlüsse der Eltern

Abschlüsse der Eltern: Vater

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007, TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 15

Prompt	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? (Vater)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ASNH15Af	Keinen schulischen Abschluss
	ASNH15Bf	Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8) (national ergänzt)
	ASNH15Cf	Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10) (national ergänzt)
	ASNH15Df	Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife) (national ergänzt)
	ASNH15Ef	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr (national ergänzt)
	ASNH15Ff	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens (national ergänzt)
	ASNH15Gf	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule (national ergänzt)
	ASNH15Hf	Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule (national ergänzt)
	ASNH15If	Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen) (national ergänzt)
	ASNH15Jf	Promotion (national ergänzt)

Variablenname	ASNH15Af			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2347	90	2174	4611
Prozente mit Missings	50.7	1.8	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	96.6	3.4		100.0

Variablenname	ASNH15Bf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1987	450	2174	4611
Prozente mit Missings	42.2	10.3	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.4	19.6		100.0

Variablenname	ASNH15Cf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1567	870	2174	4611
Prozente mit Missings	33.4	19.1	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	63.6	36.4		100.0

Variablenname	ASNH15Df			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1541	896	2174	4611
Prozente mit Missings	33.8	18.6	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	64.5	35.5		100.0

Variablenname	ASNH15Ef			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2324	113	2174	4611
Prozente mit Missings	50.1	2.4	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.5	4.5		100.0

Variablenname	ASNH15Ff			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1291	1146	2174	4611
Prozente mit Missings	27.1	25.4	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	51.7	48.3		100.0

Variablenname	ASNH15Gf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1962	475	2174	4611
Prozente mit Missings	42.0	10.5	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.0	20.0		100.0

Variablenname	ASNH15Hf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2247	190	2174	4611
Prozente mit Missings	48.5	4.0	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.5	7.5		100.0

Variablenname	ASNH15If			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1865	572	2174	4611
Prozente mit Missings	40.7	11.7	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	77.6	22.4		100.0

Variablenname	ASNH15Jf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2318	119	2174	4611
Prozente mit Missings	50.0	2.4	47.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.3	4.7		100.0

Höchster Abschluss: Vater

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007, TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 15

Variablenname	ASBH15A	
Kodierung	1	Hat die Schule nicht besucht
	2	Primarbereich (ISCED Level 1)
	3	Sekundarbereich I (ISCED Level 2)
	4	Sekundarbereich II (ISCED Level 3)
	5	Postsekundärer nicht-tertiärer Bereich (ISCED Level 4)
	6	Kurzes tertiäres Bildungsprogramm (ISCED Level 5)
	7	Bachelor- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 6)
	8	Master- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 7)
	9	Promotion (ISCED Level 8)
	10	Nicht zutreffend

Anmerkung. Variable ASBH15A wurde aus den Variablen ASNH15Af bis ASNH15Jf gebildet. Die Zuordnung der Werte erfolgte anhand der folgenden Kodierung:
If ASNH15Jf = 1 then ASBH15A = 9
Else if ASNH15If = 1 then ASBH15A = 8
Else if ASNH15Hf = 1 then ASBH15A = 7
Else if ASNH15Gf = 1 then ASBH15A = 6
Else if ASNH15Df = 1 AND ASNH15Ff = 1 then ASBH15A = 5
Else if ASNH15Df = 1 OR ASNH15Ff = 1 then ASBH15A = 4
Else if ASNH15Bf = 1 OR ASNH15Cf = 1 OR ASNH15Ef = 1 then ASBH15A = 3
Else if ASNH15Af = 1 then ASBH15A = 1

		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Ausprägung	1	55	1.1	2.1
	2	0	0.0	0.0
	3	321	6.9	13.2
	4	750	16.9	32.2
	5	114	2.4	4.5
	6	430	9.4	18.0
	7	138	2.8	5.4
	8	510	10.5	20.1
	9	119	2.4	4.7
	10	0	0.0	0.0
	Missings	2174	47.5	
	Gesamt	4611	100.0	100.0

Abschlüsse der Eltern: Mutter

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007, TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 15

Prompt	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? (Mutter)	
Ausfüllanweisung	Bitte **in jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ASNH15Am	Keinen Schulabschluss
	ASNH15Bm	Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8) (national ergänzt)
	ASNH15Cm	Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10) (national ergänzt)
	ASNH15Dm	Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife) (national ergänzt)
	ASNH15Em	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr (national ergänzt)
	ASNH15Fm	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens (national ergänzt)
	ASNH15Gm	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule (national ergänzt)
	ASNH15Hm	Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule (national ergänzt)
	ASNH15Im	Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen) (national ergänzt)
	ASNH15Jm	Promotion (national ergänzt)

Variablenname	ASNH15Am			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2412	85	2114	4611
Prozente mit Missings	52.0	1.7	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	96.8	3.2		100.0

Variablenname	ASNH15Bm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2238	259	2114	4611
Prozente mit Missings	48.0	5.7	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	89.3	10.7		100.0

Variablenname	ASNH15Cm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1453	1044	2114	4611
Prozente mit Missings	30.6	23.1	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.0	43.0		100.0

Variablenname	ASNH15Dm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1482	1015	2114	4611
Prozente mit Missings	32.5	21.2	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.5	39.5		100.0

Variablenname	ASNH15Em			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2319	178	2114	4611
Prozente mit Missings	50.0	3.7	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.0	7.0		100.0

Variablenname	ASNH15Fm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1348	1149	2114	4611
Prozente mit Missings	28.6	25.2	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	53.1	46.9		100.0

Variablenname	ASNH15Gm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2099	398	2114	4611
Prozente mit Missings	44.9	8.8	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	83.7	16.3		100.0

Variablenname	ASNH15Hm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2333	164	2114	4611
Prozente mit Missings	50.3	3.4	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.7	6.3		100.0

Variablenname	ASNH15Im			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1887	610	2114	4611
Prozente mit Missings	40.9	12.8	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	76.2	23.8		100.0

Variablenname	ASNH15Jm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	2416	81	2114	4611
Prozente mit Missings	52.1	1.6	46.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.0	3.0		100.0

Höchster Abschluss: Mutter

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007, TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 15

Variablenname	ASBH15B	
Kodierung	1	Hat die Schule nicht besucht
	2	Primarbereich (ISCED Level 1)
	3	Sekundarbereich I (ISCED Level 2)
	4	Sekundarbereich II (ISCED Level 3)
	5	Postsekundärer nicht-tertiärer Bereich (ISCED Level 4)
	6	Kurzes tertiäres Bildungsprogramm (ISCED Level 5)
	7	Bachelor- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 6)
	8	Master- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 7)
	9	Promotion (ISCED Level 8)
	10	Nicht zutreffend

Anmerkung. Variable ASBH15B wurde aus den Variablen ASNH15Am bis ASNH15Jm gebildet. Die Zuordnung der Werte erfolgte anhand der folgenden Kodierung:
If ASNH15Jm = 1 then ASBH15B = 9
Else if ASNH15Im = 1 then ASBH15B = 8
Else if ASNH15Hm = 1 then ASBH15B = 7
Else if ASNH15Gm = 1 then ASBH15B = 6
Else if ASNH15Dm = 1 AND ASNH15Fm = 1 then ASBH15B = 5
Else if ASNH15Dm = 1 OR ASNH15Fm = 1 then ASBH15B = 4
Else if ASNH15Bm = 1 OR ASNH15Cm = 1 OR ASNH15Em = 1 then ASBH15B = 3
Else if ASNH15Am = 1 then ASBH15B = 1

		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Ausprägung	1	53	1.1	2.0
	2	0	0.0	0.0
	3	350	7.6	14.1
	4	732	16.0	29.7
	5	228	4.9	9.1
	6	365	8.0	14.9
	7	123	2.6	4.8
	8	565	12.0	22.2
	9	81	1.6	3.0
	10	0	0.0	0.0
	Missings	2114	46.3	
	Gesamt	4611	100.0	100.0

Bildungserwartungen

Bildungserwartungen: Schulabschluss des Kindes

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 16A

Variablenname	ASNH16A	
Prompt	Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wird Ihr Kind erreichen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Wird die Schule voraussichtlich ohne Abschluss verlassen
	2	Hauptschulabschluss, Mittelschulabschluss, Berufsreife, Berufsbildungsreife (national ergänzt)
	3	Realschulabschluss, Mittlerer Schulabschluss, mittlere Reife, Qualifizierter Sekundarschulabschluss I (national ergänzt)
	4	Fachhochschulreife (national ergänzt)
	5	Abitur (Hochschulreife) (national ergänzt)

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	7	139	614	226	1443	2182	4611
Prozente mit Missings	0.1	3.2	13.9	4.9	30.0	47.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.3	6.2	26.7	9.4	57.4		100.0

Bildungserwartungen: Berufsabschluss des Kindes

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 16B

Variablenname	ASNH16B	
Prompt	Was glauben Sie: Welchen höchsten beruflichen Abschluss wird Ihr Kind erreichen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	6	Wird voraussichtlich keinen beruflichen Abschluss erreichen
	7	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) bzw. Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung, berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule/Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens (national ergänzt)
	8	Meister-/Techniker- oder gleichwertiger Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie, Abschluss einer Verwaltungsfachschule (national ergänzt)
	9	Hochschulabschluss auf Bachelorniveau oder äquivalenter Abschluss (Bachelor, Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss) (national ergänzt)
	10	Hochschulabschluss auf Masterniveau oder äquivalenter Abschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) (national ergänzt)
	11	Promotion (national ergänzt)

Ausprägung	6	7	8	9	10	11	Missings	Gesamt
Absolut	7	658	402	532	647	64	2301	4611
Prozente mit Missings	0.2	14.8	8.9	11.2	13.4	1.3	50.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.3	29.7	17.9	22.6	26.8	2.7		100.0

Von den Eltern ausgeübter Beruf

Von den Eltern ausgeübter Beruf: Vater

Quelle: PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 17A

Variablenname	ASBH17A	
Prompt	Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf? Bitte das Kreuz jeweils für den Arbeitsbereich setzen, der am besten beschreibt, was er/sie beruflich macht. In jeder Kategorie finden Sie einige Beispiele, die Ihnen die Antwort erleichtern sollen. Falls der Vater oder die Mutter zurzeit nicht arbeiten, beziehen Sie sich auf die zuletzt von ihnen ausgeübte Tätigkeit. (Vater)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Hat niemals bezahlte Arbeit verrichtet
	2	Eigentümer/in eines kleinen Betriebes *Z. B. Betriebe mit weniger als 25 Beschäftigten wie etwa Einzelhandelsläden, Dienstleistungsbetriebe, Restaurants*
	3	Angestellte/r *Z. B. Büroangestellte/r, Sekretär/in, Schreibkraft, EDV-Fachkraft, Angestellte/r im Kundenservice*
	4	Angestellte/r im Bereich Dienstleistung oder Verkauf *Z. B. Reisebegleiter/in, Servicepersonal im Restaurant, Pflegepersonal, Sicherheitspersonal, niederrangige Militärangehörige, Verkäufer/in, Straßenverkäufer/in*
	5	Fachkraft in Landwirtschaft oder Fischerei *Z. B. Landwirt/in, Beschäftigte/r in der Forstwirtschaft, Beschäftigte/r in der Fischerei*
	6	Handwerker/in *Z. B. Maurer/in, Tischler/in, Klempner/in, Elektriker/in, Metallarbeiter/in, Maschinenschlosser/in, Kunsthandwerker/in*
	7	Anlagen- oder Maschinenbediener/in *Z. B. Anlagen- und Maschinenbediener/in, Montagebandarbeiter/in, Kraftfahrer/in*
	8	Angelernte/r Arbeiter/in oder Hilfsarbeitskraft *Z. B. Reinigungspersonal in Privathaushalten, Betrieben und öffentlichen Gebäuden, Haushaltspersonal, Bote/in, Pförtner/in und Gepäckträger/in, Arbeiter/in in Landwirtschaft, Fischerei und Baugewerbe*
	9	Leitung eines großen Unternehmens oder leitende/r Bedienstete/r *Z. B. Leitung eines großen Betriebs (mindestens 25 Angestellte) oder einer Abteilung in einem großen Betrieb, Abgeordnete oder hohe Regierungsbeamte, leitende Angestellte oder Vorstandsmitglieder von Vereinen und Verbänden, Offiziere*

	10	Fachkraft / Akademiker/in *Z. B. Wissenschaftler/in, Mathematiker/in, Informatiker/in, Architekt/in, Ingenieur/in, Biologin/Biologe, Mediziner/in und Arzt/Ärztin, Lehrkräfte, Jurist/in, Sozialwissenschaftler/in, Psychologin/Psychologe, Schriftsteller/in und Künstler/in, Priester und Pfarrer/in*
	11	Techniker/in / Assistent/in *Z. B. Techniker/in und Assistent/in in den Bereichen Wissenschaft, Ingenieurwesen, Informationstechnologie, Medizin, im Finanz- oder Vertriebs-, Handels- und Verwaltungssektor sowie pädagogisch tätiges Personal in Schulen*
	12	Nichts trifft zu

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7
Absolut	13	197	321	179	28	348	175
Prozente mit Missings	0.3	4.4	6.9	3.8	0.7	7.9	3.7
Gültige Prozente (gewichtet)	0.6	8.7	13.8	7.7	1.4	15.8	7.5

Ausprägung	8	9	10	11	12	Missings	Gesamt
Absolut	42	287	469	146	111	2295	4611
Prozente mit Missings	0.9	6.0	9.6	3.1	2.5	50.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.8	12.1	19.3	6.3	5.1		100.0

Von den Eltern ausgeübter Beruf: Mutter

Quelle: PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 17B

Variablenname	ASBH17B	
Prompt	Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf? Bitte das Kreuz jeweils für den Arbeitsbereich setzen, der am besten beschreibt, was er/sie beruflich macht. In jeder Kategorie finden Sie einige Beispiele, die Ihnen die Antwort erleichtern sollen. Falls der Vater oder die Mutter zurzeit nicht arbeiten, beziehen Sie sich auf die zuletzt von ihnen ausgeübte Tätigkeit. (Mutter)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Hat niemals bezahlte Arbeit verrichtet
	2	Eigentümer/in eines kleinen Betriebes *Z. B. Betriebe mit weniger als 25 Beschäftigten wie etwa Einzelhandelsläden, Dienstleistungsbetriebe, Restaurants*
	3	Angestellte/r *Z. B. Büroangestellte/r, Sekretär/in, Schreibkraft, EDV-Fachkraft, Angestellte/r im Kundenservice*
	4	Angestellte/r im Bereich Dienstleistung oder Verkauf *Z. B. Reisebegleiter/in, Servicepersonal im Restaurant, Pflegepersonal, Sicherheitspersonal, niederrangige Militärangehörige, Verkäufer/in, Straßenverkäufer/in*
	5	Fachkraft in Landwirtschaft oder Fischerei *Z. B. Landwirt/in, Beschäftigte/r in der Forstwirtschaft, Beschäftigte/r in der Fischerei*
	6	Handwerker/in *Z. B. Maurer/in, Tischler/in, Klempner/in, Elektriker/in, Metallarbeiter/in, Maschinenschlosser/in, Kunsthandwerker/in*
	7	Anlagen- oder Maschinenbediener/in *Z. B. Anlagen- und Maschinenbediener/in, Montagebandarbeiter/in, Kraftfahrer/in*
	8	Angelernte/r Arbeiter/in oder Hilfsarbeitskraft *Z. B. Reinigungspersonal in Privathaushalten, Betrieben und öffentlichen Gebäuden, Haushaltspersonal, Bote/in, Pförtner/in und Gepäckträger/in, Arbeiter/in in Landwirtschaft, Fischerei und Baugewerbe*
	9	Leitung eines großen Unternehmens oder leitende/r Bedienstete/r *Z. B. Leitung eines großen Betriebs (mindestens 25 Angestellte) oder einer Abteilung in einem großen Betrieb, Abgeordnete oder hohe Regierungsbeamte, leitende Angestellte oder Vorstandsmitglieder von Vereinen und Verbänden, Offiziere*

	10	Fachkraft / Akademiker/in *Z. B. Wissenschaftler/in, Mathematiker/in, Informatiker/in, Architekt/in, Ingenieur/in, Biologin/Biologe, Mediziner/in und Arzt/Ärztin, Lehrkräfte, Jurist/in, Sozialwissenschaftler/in, Psychologin/Psychologe, Schriftsteller/in und Künstler/in, Priester und Pfarrer/in*
	11	Techniker/in / Assistent/in *Z. B. Techniker/in und Assistent/in in den Bereichen Wissenschaft, Ingenieurwesen, Informationstechnologie, Medizin, im Finanz- oder Vertriebs-, Handels- und Verwaltungssektor sowie pädagogisch tätiges Personal in Schulen*
	12	Nichts trifft zu

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7
Absolut	13	197	321	179	28	348	175
Prozente mit Missings	55	102	606	531	8	46	18
Gültige Prozente (gewichtet)	1.2	2.3	12.9	11.7	0.2	0.9	0.4

Ausprägung	8	9	10	11	12	Missings	Gesamt
Absolut	95	71	537	157	131	2254	4611
Prozente mit Missings	2.0	1.5	11.3	3.4	2.9	49.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.0	2.9	22.3	6.8	5.7		100.0

Sprache zu Hause

Sprache zu Hause: Vater (Auswahlantwort)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 18A

Prompt	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt der Vater (bzw. Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) des Kindes dabei meistens?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH18AA	Deutsch
	ASBH18BA	Arabisch
	ASBH18CA	Polnisch
	ASBH18DA	Russisch
	ASBH18EA	Türkisch
	ASBH18FA	Andere Sprache

Variablenname	ASBH18AA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2244	201	2166	4611
Prozente mit Missings	48.6	4.1	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.2	7.8		100.0

Variablenname	ASBH18BA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	58	2387	2166	4611
Prozente mit Missings	1.2	51.6	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.2	97.8		100.0

Variablenname	ASBH18CA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	25	2420	2166	4611
Prozente mit Missings	0.5	52.2	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.0	99.0		100.0

Variablenname	ASBH18DA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	83	2362	2166	4611
Prozente mit Missings	1.6	51.1	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.0	97.0		100.0

Variablenname	ASBH18EA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	80	2365	2166	4611
Prozente mit Missings	1.7	51.0	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.2	96.8		100.0

Variablenname	ASBH18FA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	163	2282	2166	4611
Prozente mit Missings	3.3	49.5	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.2	93.8		100.0

Sprache zu Hause: Vater (offene Angabe)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 18Ffa

Variablenname	ASXH18FFA (national ergänzt)	
Prompt	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt der Vater (bzw. Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) des Kindes dabei meistens? – Vater und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Sprache zu Hause: Mutter (Auswahlantwort)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 18B

Prompt	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes dabei meistens?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH18AB	Deutsch
	ASBH18BB	Arabisch
	ASBH18CB	Polnisch
	ASBH18DB	Russisch
	ASBH18EB	Türkisch
	ASBH18FB	Andere Sprache

Variablenname	ASBH18AB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2278	209	2124	4611
Prozente mit Missings	49.3	4.2	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.1	7.9		100.0

Variablenname	ASBH18BB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	56	2431	2124	4611
Prozente mit Missings	1.1	52.4	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.1	97.9		100.0

Variablenname	ASBH18CB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	37	2450	2124	4611
Prozente mit Missings	0.8	52.8	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.5	98.5		100.0

Variablenname	ASBH18DB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	101	2386	2124	4611
Prozente mit Missings	2.1	51.5	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.9	96.1		100.0

Variablenname	ASBH18EB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	57	2430	2124	4611
Prozente mit Missings	1.2	52.3	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.3	97.7		100.0

Variablenname	ASBH18FB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	182	2305	2124	4611
Prozente mit Missings	3.7	49.8	46.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.0	93.0		100.0

Sprache zu Hause: Mutter (offene Angabe)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 18Ffb

Variablenname	ASXH18FfB	
Prompt	Wenn Sie mit Ihrem Kind zu Hause sprechen, welche Sprache benutzt die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes dabei meistens? – Mutter und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

COVID-19-Pandemie

COVID-19-Pandemie: Schulausfall

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 19

Variablenname	ASBH19	
Prompt	Ist Ihr Kind wegen der COVID-19-Pandemie zu irgendeinem Zeitpunkt zu Hause geblieben, statt in die Schule zu gehen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 23.)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2201	351	2059	4611
Prozente mit Missings	47.4	7.5	45.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	86.3	13.7		100.0

COVID-19-Pandemie: Verfügbare Lernmaterialien der Schule

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 20

Prompt	Wie häufig wurden folgende Formate von der Schule Ihres Kindes zur Verfügung gestellt, um das Lernen von zu Hause aus zu unterstützen, während Ihr Kind nicht in der Schule war?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Täglich oder fast täglich
	2	Mindestens einmal pro Woche
	3	Seltener als einmal pro Woche
	4	Nie
Variablen	ASNH20A	Leseaufgaben
	ASNH20B	Online-Unterricht und Online-Aufgaben
	ASNH20C	Ausgedruckte Lernmaterialien

Variablenname	ASNH20A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1034	909	227	44	2397	4611
Prozente mit Missings	22.3	19.5	4.9	0.9	52.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	46.9	40.9	10.4	1.8		100.0

Variablenname	ASNH20B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	729	747	352	349	2434	4611
Prozente mit Missings	15.1	16.1	7.4	8.1	53.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.4	34.5	15.7	17.3		100.0

Variablenname	ASNH20C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1499	579	113	65	2355	4611
Prozente mit Missings	32.5	12.4	2.3	1.3	51.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	66.9	25.6	4.8	2.7		100.0

COVID-19-Pandemie: Unterstützung durch die Eltern

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 21A

Prompt	Haben Sie Ihr Kind während der Pandemie zusätzlich durch folgende Dinge beim Lernen unterstützt? – Bücher	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASBH21A	Bücher
	ASBH21B	Digitale Geräte
	ASBH21C	Digitale Lernaktivitäten
	ASBH21D	Online-Kurse oder Nachhilfe

Variablenname	ASBH21A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1635	543	2433	4611
Prozente mit Missings	35.5	11.5	53.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	75.6	24.4		100.0

Variablenname	ASBH21B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1869	307	2435	4611
Prozente mit Missings	40.3	6.6	53.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	85.9	14.1		100.0

Variablenname	ASBH21C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1565	613	2433	4611
Prozente mit Missings	33.6	13.4	53.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	71.5	28.5		100.0

Variablenname	ASBH21D			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	256	1920	2435	4611
Prozente mit Missings	5.3	41.6	53.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.3	88.7		100.0

COVID-19-Pandemie: Leseverhalten des Kindes

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 21B

Prompt	Wie häufig hat Ihr Kind in dieser Zeit gelesen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Täglich oder fast täglich
	2	Mindestens einmal pro Woche
	3	Seltener als einmal pro Woche
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ASXH21BA	An digitalen Geräten
	ASXH21BB	Papierbasiert (z.B. Bücher etc.)

Variablenname	ASXH21BA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	979	684	253	266	2429	4611
Prozente mit Missings	20.8	14.7	5.7	5.8	53.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.2	31.2	12.1	12.4		100.0

Variablenname	ASXH21BB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1377	664	181	45	2344	4611
Prozente mit Missings	29.6	14.4	3.9	1.0	51.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.6	29.5	8.0	2.0		100.0

COVID-19-Pandemie: Auswirkungen auf den Lesefortschritt

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (international), Frage: 22

Variablenname	ASBH22				
Prompt	Meinen Sie, dass der Lernfortschritts Ihres Kindes beeinträchtigt wurde?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Sehr			
	2	Ein wenig			
	3	Überhaupt nicht			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	667	1190	311	2443	4611
Prozente mit Missings	14.4	25.8	6.6	53.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	30.8	55.1	14.2		100.0

3.2 Nationaler Teil des Elternfragebogens

Ausfüllende Person

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 23

Prompt	Diesen Fragebogen hat ausgefüllt (bitte keine Namen angeben!)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASXH23A	Weibliche Betreuungsperson (Mutter, Stiefmutter, Großmutter, Erziehungsberechtigte)
	ASXH23B	Männliche Betreuungsperson (Vater, Stiefvater, Großvater, Erziehungsberechtigter)
	ASXH23C	Eine andere Person

Variablenname	ASXH23A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2272	128	2211	4611
Prozente mit Missings	49.1	2.7	48.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.8	5.2		100.0

Variablenname	ASXH23B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	708	899	3004	4611
Prozente mit Missings	15.2	19.5	65.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	43.8	56.2		100.0

Variablenname	ASXH23C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	48	1262	3301	4611
Prozente mit Missings	0.9	27.4	71.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.3	96.7		100.0

Alleinerziehend

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 24

Variablenname	ASXH24			
Prompt	Sind Sie alleinerziehend?			
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.			
Kodierung	1	Ja		
	2	Nein		
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	375	2163	2073	4611
Prozente mit Missings	7.9	46.7	45.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.5	85.5		100.0

Geburtsland der Eltern

Geburtsland der Eltern: Vater (Auswahlantwort)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 25A

Variablenname	ASXH25A			
Prompt	In welchem Land wurden Sie geboren? – Vater			
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.			
Kodierung	1	In Deutschland		
	2	In einem anderen Land		
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1896	497	2218	4611
Prozente mit Missings	41.2	10.2	48.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.1	19.9		100.0

Geburtsland der Eltern: Mutter (Auswahlantwort)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 25B

Variablenname	ASXH25B			
Prompt	In welchem Land wurden Sie geboren? – Mutter			
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.			
Kodierung	1	In Deutschland		
	2	In einem anderen Land		
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1950	519	2142	4611
Prozente mit Missings	42.3	10.8	46.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	79.7	20.3		100.0

Geburtsland der Eltern: Vater (offene Angabe)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 25At

Variablenname	ASXH25At	
Prompt	In einem anderen Land - Vater und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Land (offene Angabe)

Geburtsland der Eltern: Mutter (offene Angabe)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 25Bt

Variablenname	ASXH25Bt	
Prompt	In einem anderen Land – Mutter und zwar:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Land (offene Angabe)

Anzahl Personen im Haushalt

Anzahl Personen im Haushalt unter 14 Jahren

Quelle: PIRLS 2011 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 26A

Variablenname	ASXH26A			
Prompt	Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt, die jünger als 14 Jahre sind?			
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.			
		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	776	16.7	30.7
	2	1222	26.3	48.3
	3	394	8.4	15.5
	4	104	2.2	4.0
	5	23	0.5	0.9
	6	6	0.2	0.3
	7	3	0.1	0.1
	8	1	0.0	0.1
	9	2	0.1	0.1
	10 und mehr	3	0.1	0.1
	Missings	2077	45.5	
	Gesamt	4611	100.0	100.0

Anzahl Personen im Haushalt über 14 Jahren

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 26B

Variablenname	ASXH26B			
Prompt	Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt, die 14 Jahre oder älter sind? (Vergessen Sie bitte nicht, sich selbst mitzuzählen!)			
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.			
		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	260	5.5	10.4
	2	1513	32.7	61.3
	3	410	8.9	16.6
	4	211	4.5	8.5
	5	52	1.2	2.2
	6	13	0.3	0.5
	7	7	0.1	0.3
	8	0	0.0	0.0
	9	0	0.0	0.0
	10 und mehr	4	0.1	0.2
	Missings	2140	46.7	
	Gesamt	4611	100.0	100.0

Entscheidung über die weiterführende Schule

Schulform

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 27

Variablenname	ASXH27	
Prompt	Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Grundschule (Klassenwiederholung)
	2	Grundschule (5. Jahrgangsstufe)
	3	Hauptschule/Werkrealschule/Mittelschule
	4	Realschule
	5	Gymnasium
	6	Integrierte Gesamtschule (Unterricht im Kurssystem)
	7	Kooperative Gesamtschule (Unterricht nach Schulform)
	8	Schule mit zwei Bildungsgängen (Haupt- und Realschulbildung) *(Mittelstufenschule, Oberschule [Brandenburg, Niedersachsen, Sachsen], Realschule plus, Regelschule, Regionale Schule, Regionalschule, Sekundarschule [Sachsen-Anhalt])*
	9	Schulen mit drei Bildungsgängen (Haupt-, Realschul- und Gymnasialbildung) *(Gemeinschaftsschule, integrierte Sekundarschule, Oberschule [Bremen], Sekundarschule [Nordrhein-Westfalen], Stadtteilschule)*
	10	Förderschule/Förderzentrum/Sonderschule
	11	Andere Schulform (z. B. Waldorfschule, Montessorischule)
	12	Und zwar: (offene Angabe in ASXH27t)

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7
Absolut	12	240	104	466	1192	131	100
Prozente mit Missings	0.3	5.0	2.2	10.4	25.1	2.8	2.1
Gültige Prozente (gewichtet)	0.5	9.4	4.2	19.5	47.0	5.2	4.0

Ausprägung	8	9	10	11	12	Missings	Gesamt
Absolut	108	97	16	14	12	2131	4611
Prozente mit Missings	2.7	2.1	0.4	0.3	0.3	46.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.0	3.9	0.8	0.6	0.5		100.0

Schulträger

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 28

Variablenname	ASXH28	
Prompt	Die zukünftige Schule ist …	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Eine staatliche Schule
	2	Eine Privatschule (freier, nichtstaatlicher Träger: z. B. kirchliche Organisationen oder Vereine)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2098	192	2321	4611
Prozente mit Missings	45.3	4.1	50.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.7	8.3		100.0

Kontakt zwischen Elternhaus und Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001 PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 29

Variablenname	ASXH29	
Eingegangene Variablen	ASXH29A, ASXH29B, ASXH29C, ASXH29D	
Prompt	Wie oft hat die Schule Ihres Kindes während der dritten und der vierten Klassenstufe folgende Dinge getan?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Öfter als zweimal im Schuljahr
	2	Zweimal im Schuljahr
	3	Einmal im Schuljahr
	4	Nie
Variablen	ASXH29A	Ihnen Informationen über die Leistungen Ihres Kindes im Lesen zukommen lassen.
	ASXH29B	Sie über wichtige Lernziele für Ihr Kind im Leseunterricht informiert.
	ASXH29C	Sie ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert.
	ASXH29D	Sie darüber beraten, wie sich Ihr Kind beim Lesenlernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise).

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.58	0.86	1.00	4.00	2461	.90

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXH29A	2509	2.29	0.89	1	4	.73	45.9
ASXH29B	2498	2.54	1.00	1	4	.80	46.2
ASXH29C	2492	2.60	0.99	1	4	.81	46.3
ASXH29D	2490	2.88	1.07	1	4	.73	46.4

Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 30

Variablenname	ASXH30						
Eingegangene Variablen	ASXH30A, ASXH30B, ASXH30C, ASXH30D, ASXH30E, ASXH30F						
Prompt	Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihres Kindes in den folgenden Bereichen?						
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.						
Kodierung	1	Sehr zufrieden					
	2	Eher zufrieden					
	3	Eher unzufrieden					
	4	Sehr unzufrieden					
Variablen	ASXH30A	Förderung der Lesekompetenz (Textlesekompetenz) Ihres Kindes					
	ASXH30B	Förderung des flüssigen Lesens Ihres Kindes					
	ASXH30C	Förderung des Wortschatzes Ihres Kindes					
	ASXH30D	Förderung der Lesemotivation Ihres Kindes					
	ASXH30E	Förderung des regelmäßigen Lesens Ihres Kindes					
	ASXH30F	Förderung des Interesses Ihres Kindes an Büchern					
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha	
	1.93	0.67	1.00	4.00	2426	.94	

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXH30A	2496	1.87	0.73	1	4	.84	46.3
ASXH30B	2487	1.91	0.74	1	4	.85	46.4
ASXH30C	2486	1.82	0.70	1	4	.77	46.5
ASXH30D	2488	2.01	0.82	1	4	.85	46.4
ASXH30E	2484	1.96	0.79	1	4	.85	46.5
ASXH30F	2483	2.02	0.82	1	4	.81	46.5

Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 31

Prompt	Hat Ihr Kind in den letzten Jahren außerschulische Förderung erhalten, um seine schulischen Leistungen zu verbessern?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja, regelmäßig
	2	Ja, gelegentlich
	3	Nein, nie
Variablen	ASXH31A	In Rechtschreibung
	ASXH31B	Im Lesen
	ASXH31C	In deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)
	ASXH31D	In Mathematik
	ASXH31E	In Englisch oder einer anderen Fremdsprache
	ASXH31F	Zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken

Variablenname	ASXH31A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	208	267	2002	2134	4611
Prozente mit Missings	4.6	5.6	43.2	46.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.5	10.5	80.9		100.0

Variablenname	ASXH31B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	198	231	2037	2145	4611
Prozente mit Missings	4.5	5.0	43.7	46.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.4	9.4	82.2		100.0

Variablenname	ASXH31C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	116	142	2178	2175	4611
Prozente mit Missings	2.6	3.1	46.9	47.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.9	5.8	89.2		100.0

Variablenname	ASXH31D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	198	246	2037	2130	4611
Prozente mit Missings	4.3	5.1	44.0	46.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.1	9.6	82.3		100.0

Variablenname	ASXH31E				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	117	174	2151	2169	4611
Prozente mit Missings	2.4	3.7	46.5	47.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.7	7.0	88.4		100.0

Variablenname	ASXH31F				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	160	251	2031	2169	4611
Prozente mit Missings	3.6	5.6	43.5	47.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.8	10.6	82.6		100.0

Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus

Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I

Quelle: LESEN 3-6
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 32

Variablenname	ASXH32					
Eingegangene Variablen	ASXH32A, ASXH32B, ASXH32C					
Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Stimme stark zu				
	2	Stimme eher zu				
	3	Stimme eher nicht zu				
	4	Stimme überhaupt nicht zu				
Variablen	ASXH32A	Ich kann meinem Kind nicht helfen, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu werden.				
	ASXH32B	Ich kann mein Kind beim Lesen nicht so gut unterstützen, wie es die Lehrkräfte in der Schule können.				
	ASXH32C	Ich weiß nicht, wie ich mein Kind darin unterstützen kann, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu werden.				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.33	0.73	1.00	4.00	2488	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXH32A	2511	3.42	0.82	1	4	.67	45.9
ASXH32B	2520	3.12	0.93	1	4	.67	45.7
ASXH32C	2506	3.43	0.81	1	4	.70	46.0

Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 33

Prompt	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ASXH33A	Meinem Kind beim Vorlesen zuhören
	ASXH33B	Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben
	ASXH33C	Mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest
	ASXH33D	Mit meinem Kind in die Bibliothek oder einen Buchladen gehen
	ASXH33E	Meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen

Variablenname	ASXH33A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	546	1250	533	189	2093	4611
Prozente mit Missings	12.1	26.9	11.2	4.0	45.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.3	49.6	20.7	7.4		100.0

Variablenname	ASXH33B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2110	353	53	9	2086	4611
Prozente mit Missings	45.5	7.5	1.1	0.2	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	83.8	13.8	2.0	0.3		100.0

Variablenname	ASXH33C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	997	1003	345	178	2088	4611
Prozente mit Missings	21.5	21.6	7.2	4.0	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	39.6	39.7	13.2	7.4		100.0

Variablenname	ASXH33D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	64	209	1370	869	2099	4611
Prozente mit Missings	1.4	4.4	29.3	19.0	45.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.7	8.1	54.2	35.1		100.0

Variablenname	ASXH33E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	560	873	474	617	2087	4611
Prozente mit Missings	12.3	18.8	10.3	13.0	45.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.6	34.6	18.9	23.9		100.0

Geräte für digitale Informationen im Haushalt

Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Anzahl

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2015
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 34

Variablenname	ASXH34	
Prompt	Wie viele Geräte für digitale Informationen haben Sie zu Hause? Bitte zählen Sie Computer (PCs und Laptops), Tablets, Smartphones, Smart-TV-Fernseher und E-Reader zusammen (bitte keine anderen Geräte mitzählen).	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Keine
	2	1-2 Geräte
	3	3-4 Geräte
	4	5-6 Geräte
	5	7-10 Geräte
	6	Mehr als 10 Geräte

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	15	143	494	673	874	332	2080	4611
Prozente mit Missings	0.4	3.1	10.7	14.5	18.9	7.1	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.7	5.7	19.6	26.5	34.6	13.0		100.0

Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 35

Prompt	Wie häufig nutzen Sie oder Ihr Kind digitale Geräte für die folgenden Aktivitäten?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Oft
	2	Manchmal
	3	Selten
	4	Nie
	5	Nicht vorhanden
Variablen	ASXH35A	Sie nutzen ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop).
	ASXH35B	Sie nutzen ein Gerät zum Hören von Hörbüchern.
	ASXH35C	Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop).
	ASXH35D	Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Hören von Hörbüchern.

Variablenname	ASXH35A						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	676	479	441	753	181	2081	4611
Prozente mit Missings	14.5	10.1	9.5	16.3	4.1	45.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.6	18.5	17.4	30.0	7.6		100.0

Variablenname	ASXH35B						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	685	500	455	736	151	2084	4611
Prozente mit Missings	14.2	10.7	9.7	16.4	3.5	45.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.1	19.7	17.8	30.1	6.3		100.0

Variablenname	ASXH35C						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	261	459	495	1119	188	2089	4611
Prozente mit Missings	5.4	9.9	10.8	24.1	4.2	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.0	18.3	19.9	44.3	7.6		100.0

Variablenname	ASXH35D						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	1001	533	354	517	116	2090	4611
Prozente mit Missings	21.2	11.3	7.9	11.3	2.6	45.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	39.1	20.8	14.5	20.8	4.8		100.0

Beruf

Berufsbezeichnung Mutter

Quelle: PIRLS 2001 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 36A

Variablenname	ASXH36A	
Prompt	In welchem Beruf sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr Hauptberuf? Bitte geben Sie nicht an, welchen Beruf Sie erlernt haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer/in tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer/in ein und nicht Bäcker/in. Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf möglichst genau, zum Beispiel Tiefbaumaurer/in, Patentanwaltsgehilfe/-gehilfin, Realschullehrer/in; tragen Sie bitte nicht Arbeiter/in, Angestellte/r, Beamter/Beamtin ein.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Mutter

Berufsbezeichnung Vater

Quelle: PIRLS 2001 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 36B

Variablenname	ASXH36B	
Prompt	In welchem Beruf sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr Hauptberuf? Bitte geben Sie nicht an, welchen Beruf Sie erlernt haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer/in tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinenführer/in ein und nicht Bäcker/in. Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf möglichst genau, zum Beispiel Tiefbaumaurer/in, Patentanwaltsgehilfe/-gehilfin, Realschullehrer/in; tragen Sie bitte nicht Arbeiter/in, Angestellte/r, Beamter/Beamtin ein.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Vater

Beruf Mutter: Tätigkeit

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an Statistisches Bundesamt 2004
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 37A

Variablenname	ASXH37A	
Prompt	Was machen Sie in Ihrem Beruf? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem letzten Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem Hauptberuf? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Mutter (offene Angabe)

Beruf Vater: Tätigkeit

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an Statistisches Bundesamt 2004
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 37B

Variablenname	ASXH37B	
Prompt	Was machen Sie in Ihrem Beruf? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem letzten Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem Hauptberuf? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Vater (offene Angabe)

Berufliche Ausbildung der Eltern

Berufliche Ausbildung der Eltern: Vater (Auswahlantwort)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 38A

Variablenname	ASXH38A	
Prompt	Welche berufliche Ausbildung haben der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? (Vater)	
Ausfüllanweisung	Bitte geben Sie für Vater und Mutter nur den jeweils **höchsten** Ausbildungsabschluss an.	
Kodierung	1	Keine abgeschlossene Berufsausbildung
	2	Abgeschlossene Berufsausbildung *(z. B. Lehre/Abschluss an einer Berufsaufbauschule/Abschluss an einer Berufsfachschule/ Handelsschule/Abschluss an einer Fachschule oder einer Schule des Gesundheitswesens)*
	3	Akademischer Abschluss *(z. B. Fachhochschulabschluss/ Diplom (FH)/Abschluss an einer Berufsakademie/ Hochschulabschluss [Bachelor, Master, Magister, Diplom, Staatsexamen])*
	4	Anderer Abschluss

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	199	1268	768	41	2335	4611
Prozente mit Missings	4.1	28.3	15.8	0.8	51.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.3	57.8	32.2	1.7		100.0

Berufliche Ausbildung der Eltern: Mutter (Auswahlantwort)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 38B

Variablenname	ASXH38B					
Prompt	Welche berufliche Ausbildung haben der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? (Mutter)					
Ausfüllanweisung	Bitte geben Sie für Vater und Mutter nur den jeweils **höchsten** Ausbildungsabschluss an.					
Kodierung	1	Keine abgeschlossene Berufsausbildung				
	2	Abgeschlossene Berufsausbildung *(z. B. Lehre/Abschluss an einer Berufsaufbauschule/Abschluss an einer Berufsfachschule/ Handelsschule/Abschluss an einer Fachschule oder einer Schule des Gesundheitswesens)*				
	3	Akademischer Abschluss *(z. B. Fachhochschulabschluss/ Diplom (FH)/Abschluss an einer Berufsakademie/Hochschulabschluss [Bachelor, Master, Magister, Diplom, Staatsexamen])*				
	4	Anderer Abschluss				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	219	1331	766	22	2273	4611
Prozente mit Missings	4.6	29.4	16.0	0.4	49.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.1	58.4	31.7	0.9		100.0

Berufliche Ausbildung der Eltern: Vater (offene Angabe)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 38At

Variablenname	ASXH38At	
Prompt	Welche berufliche Ausbildung haben der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? - Anderer Abschluss	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Vater und zwar: (offene Angabe)

Berufliche Ausbildung der Eltern: Mutter (offene Angabe)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 38Bt

Variablenname	ASXH38Bt	
Prompt	Welche berufliche Ausbildung haben der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes? - Anderer Abschluss	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		Mutter und zwar: (offene Angabe)

Berufliche Stellung der Eltern

Berufliche Stellung der Eltern: Vater

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 39A

Variablenname	ASXH39A	
Prompt	In welcher beruflichen Stellung sind der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. (Vater)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Selbstständige/r
	2	Freiberuflich tätige/r Akademiker/in
	3	Mithelfende/r Familienangehörige/r
	4	Beamter/ Beamtin
	5	Angestellte/r
	6	Arbeiter/in
	7	Ich bin nie berufstätig gewesen.

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7	Missings	Gesamt
Absolut	317	24	10	177	1513	285	17	2268	4611
Prozente mit Missings	6.8	0.5	0.3	3.7	32.5	6.4	0.4	49.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.4	1.0	0.5	7.4	64.3	12.7	0.7		100.0

Berufliche Stellung der Eltern: Mutter

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 39B

Variablenname	ASXH39B	
Prompt	In welcher beruflichen Stellung sind der Vater (bzw. Stiefvater oder der männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. (Mutter)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Selbstständige/r
	2	Freiberuflich tätige/r Akademiker/in
	3	Mithelfende/r Familienangehörige/r
	4	Beamter/ Beamtin
	5	Angestellte/r
	6	Arbeiter/in
	7	Ich bin nie berufstätig gewesen.

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7	Missings	Gesamt
Absolut	163	34	31	232	1680	168	66	2237	4611
Prozente mit Missings	3.5	0.7	0.7	5.0	36.2	3.7	1.4	48.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.9	1.4	1.4	9.7	70.8	7.2	2.7		100.0

Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern

Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern: Vater

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 40A

Variablenname	ASXH40A	
Prompt	Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (bzw. Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (bzw. Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben? (Vater)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Arbeitet bezahlt in Vollzeit *(z. B. hat eine oder mehrere volle Arbeitsstellen oder aber mehrere Teilzeitstellen, die eine volle Stelle ausmachen)*
	2	Arbeitet bezahlt nur in Teilzeit
	3	Hat keine bezahlte Arbeit
	4	Anderes
	5	Nicht zutreffend

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	2097	119	38	80	57	2220	4611
Prozente mit Missings	45.4	2.5	0.8	1.7	1.3	48.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	87.9	4.9	1.5	3.3	2.4		100.0

Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern: Mutter

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 40B

Variablenname	ASXH40B	
Prompt	Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (bzw. Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (bzw. Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben? (Mutter)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Arbeitet bezahlt in Vollzeit *(z. B. hat eine oder mehrere volle Arbeitsstellen oder aber mehrere Teilzeitstellen, die eine volle Stelle ausmachen)*
	2	Arbeitet bezahlt nur in Teilzeit
	3	Hat keine bezahlte Arbeit
	4	Anderes
	5	Nicht zutreffend

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	587	1457	129	123	93	2222	4611
Prozente mit Missings	12.6	31.2	2.9	2.9	1.9	48.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.5	60.6	5.6	5.5	3.7		100.0

Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb

Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb: Mutter

Quelle: PIRLS 2011 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 41A

Variablenname	ASXH41A	
Prompt	Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst mit eingeschlossen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beantworten Sie die Frage bitte im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung.	
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Mutter (offene Angabe)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	1127.12	10012.00	0	338000	2043

Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb: Vater

Quelle: PIRLS 2011 in Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 41B

Variablenname	ASXH41B					
Prompt	Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst mit eingeschlossen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beantworten Sie die Frage bitte im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung.					
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		Vater (offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	1944.20	9466.67	0	200000	1954	

Vorgesetztentätigkeit der Eltern

Vorgesetztentätigkeit der Eltern: Vater

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 42A

Variablenname	ASXH42A					
Prompt	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. (Vater)					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Keine				
	2	1 bis 10				
	3	Mehr als 10				
	4	Ich bin nie berufstätig gewesen.				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1045	736	469	11	2350	4611
Prozente mit Missings	22.4	16.0	10.0	0.3	51.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	46.0	32.8	20.6	0.6		100.0

Vorgesetztentätigkeit der Eltern: Mutter

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 42B

Variablenname	ASXH42B	
Prompt	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. (Mutter)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Keine
	2	1 bis 10
	3	Mehr als 10
	4	Ich bin nie berufstätig gewesen.

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1545	546	181	40	2299	4611
Prozente mit Missings	33.4	11.7	3.9	0.9	50.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	66.9	23.4	7.8	1.8		100.0

Verfügbares Geld pro Monat

Quelle: PIRLS 2011 in Anlehnung an PIRLS 2006 und TIMSS 2007
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 43

Variablenname	ASXH43				
Prompt	Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung? Bitte geben Sie das gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) aller Haushaltsmitglieder an. Rechnen Sie bitte alle regelmäßigen Zahlungen wie Lohn, Gehalt, Besoldung, Einkünfte aus selbstständiger Arbeit, Rente, Pension, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Erziehungsgeld, Einkommen aus Vermietung, Einkünfte aus Kapitalvermögen etc. dazu.				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
			Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	1	Unter 400 Euro	9	0.2	0.4
	2	400 bis unter 600 Euro	8	0.2	0.4
	3	600 bis unter 800 Euro	9	0.2	0.4
	4	800 bis unter 1000 Euro	27	0.6	1.3
	5	1000 bis unter 1200 Euro	29	0.6	1.2

	6	1200 bis unter 1400 Euro	34	0.8	1.7
	7	1400 bis unter 1600 Euro	51	1.1	2.3
	8	1600 bis unter 1800 Euro	40	0.8	1.7
	9	1800 bis unter 2000 Euro	51	1.1	2.3
	10	2000 bis unter 2200 Euro	78	1.6	3.5
	11	2200 bis unter 2400 Euro	68	1.6	3.4
	12	2400 bis unter 2600 Euro	55	1.2	2.7
	13	2600 bis unter 2800 Euro	73	1.5	3.3
	14	2800 bis unter 3000 Euro	104	2.2	4.8
	15	3000 bis unter 3200 Euro	81	1.9	4.0
	16	3200 bis unter 3400 Euro	77	1.7	3.6
	17	3400 bis unter 3600 Euro	88	2.0	4.2
	18	3600 bis unter 3900 Euro	114	2.5	5.4
	19	3900 bis unter 4200 Euro	170	3.7	7.8
	20	4200 bis unter 4500 Euro	144	3.2	6.7
	21	4500 bis unter 5000 Euro	195	4.2	8.9
	22	5000 bis unter 5500 Euro	176	3.6	7.6
	23	5500 bis unter 6000 Euro	117	2.6	5.5
	24	6000 bis unter 8000 Euro	243	5.1	10.8
	25	Mehr als 8000 Euro	144	2.9	6.2
	Missings		2426	53.1	
	Gesamt		4611	100.0	100.0

Ökonomisches und kulturelles Kapital

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an Stubbe & Goy (2013)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 44

Variablenname	ASXH44					
Eingegangene Variablen	ASXH44A, ASXH44B, ASXH44C, ASXH44D, ASXH44E, ASXH44F, ASXH44G, ASXH44H, ASXH44I, ASXH44J					
Prompt	Wenn Sie an Ihren Haushalt denken, was davon haben bzw. tun Sie, was davon haben bzw. tun Sie nicht, weil Sie es sich nicht leisten können, was davon haben bzw. tun Sie aus anderen Gründen nicht?					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Haben wir/tun wir				
	2	Können wir uns zur Zeit nicht leisten				
	3	Haben/tun wir aus anderen Gründen nicht				
Variablen	ASXH44A	Eine mindestens einwöchige Urlaubsreise pro Jahr				
	ASXH44B	Freunde zum Essen einladen				
	ASXH44C	Mindestens einen Restaurantbesuch im Monat				
	ASXH44D	Regelmäßig neue Kleidung kaufen				
	ASXH44E	Eine Waschmaschine				
	ASXH44F	Eine Wohnung/ein Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat				
	ASXH44G	Musikunterricht für mein Kind/meine Kinder				
	ASXH44H	Ein Musikinstrument (z. B. Klavier)				
	ASXH44I	Mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr				
	ASXH44J	Mindestens einen Kinobesuch im Monat				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.58	0.35	1.00	3.00	2278	.70

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ASXH44A	2433	1.26	0.60	1	3	.29	47.7
ASXH44B	2436	1.23	0.61	1	3	.29	47.6
ASXH44C	2432	1.66	0.90	1	3	.32	47.6
ASXH44D	2425	1.21	0.58	1	3	.19	47.8
ASXH44E	2418	1.08	0.37	1	3	.17	47.9
ASXH44F	2427	1.19	0.51	1	3	.14	47.7
ASXH44G	2419	2.17	0.95	1	3	.37	47.9
ASXH44H	2405	1.95	0.97	1	3	.32	48.2
ASXH44I	2412	1.84	0.96	1	3	.35	48.1
ASXH44J	2424	2.19	0.95	1	3	.18	47.9

Ressourcengenerator

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an van der Gaag & Snijders (2005)
Gewicht: TOTWGT
Instrument: Elternfragebogen (national), Frage: 45

Prompt	Es gibt unterschiedliche Gruppen, mit denen man einen guten Kontakt haben kann. Solche Gruppen sind Verwandte, Freundinnen und Freunde, Bekannte, Nachbarinnen und Nachbarn sowie Arbeitskolleginnen und -kollegen. Kennen Sie eine Person, mit der Sie einen guten Kontakt haben, … (national ergänzt)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ASXH45A	…die Ihnen bei Renovierungsarbeiten Ihrer Wohnung/Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?
	ASXH45B	…die Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?
	ASXH45C	…die Ihnen helfen kann, Möbel (o.Ä.) aufzubauen oder Dinge an Wänden zu befestigen (z. B. dübeln)?
	ASXH45D	…die sich mit Literatur auskennt?
	ASXH45E	…die sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?
	ASXH45F	…die einen Doktortitel besitzt?
	ASXH45G	…die Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) krank sind?
	ASXH45H	…die auf Ihre Kinder aufpassen kann?
	ASXH45I	…die in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) verreist sind?
	ASXH45J	…die in einer politischen Partei aktiv ist?
	ASXH45K	…die sich im Vorstand eines Vereins (z. B. Sportverein, Traditionsverein) engagiert?
	ASXH45L	…die in einer Bürgerinitiative ist?
	ASXH45M	…die Sie in einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?
	ASXH45N	…die Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?
	ASXH45O	…die Sie bei einer rechtlichen Angelegenheit (z. B. Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?
	ASXH45P	…die Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens 10.000 Euro besitzt?
	ASXH45Q	…die mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?
	ASXH45R	…die Immobilien besitzt und vermietet?

Variablenname	ASXH45A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2164	290	2157	4611
Prozente mit Missings	46.6	6.2	47.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	88.3	11.7		100.0

Variablenname	ASXH45B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1823	618	2170	4611
Prozente mit Missings	39.6	13.0	47.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	75.3	24.7		100.0

Variablenname	ASXH45C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2256	195	2160	4611
Prozente mit Missings	48.7	4.2	47.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.1	7.9		100.0

Variablenname	ASXH45D			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1573	859	2179	4611
Prozente mit Missings	33.7	18.7	47.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	64.4	35.6		100.0

Variablenname	ASXH45E			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1270	1162	2179	4611
Prozente mit Missings	26.9	25.4	47.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	51.4	48.6		100.0

Variablenname	ASXH45F			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1376	1059	2176	4611
Prozente mit Missings	29.4	23.1	47.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	56.0	44.0		100.0

Variablenname	ASXH45G			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2278	175	2158	4611
Prozente mit Missings	49.1	3.8	47.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.9	7.1		100.0

Variablenname	ASXH45H			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2270	185	2156	4611
Prozente mit Missings	48.9	4.0	47.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.3	7.7		100.0

Variablenname	ASXH45I			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2312	130	2169	4611
Prozente mit Missings	49.8	2.9	47.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.6	5.4		100.0

Variablenname	ASXH45J			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	790	1642	2179	4611
Prozente mit Missings	17.2	35.2	47.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.9	67.1		100.0

Variablenname	ASXH45K			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1446	987	2178	4611
Prozente mit Missings	31.6	20.8	47.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.3	39.7		100.0

Variablenname	ASXH45L			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	523	1888	2200	4611
Prozente mit Missings	11.6	40.3	48.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.4	77.6		100.0

Variablenname	ASXH45M			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1749	690	2172	4611
Prozente mit Missings	37.6	15.0	47.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	71.5	28.5		100.0

Variablenname	ASXH45N			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1900	520	2191	4611
Prozente mit Missings	41.0	11.1	47.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	78.7	21.3		100.0

Variablenname	ASXH45O			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1395	1030	2186	4611
Prozente mit Missings	29.8	22.4	47.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.1	42.9		100.0

Variablenname	ASXH45P			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1364	1002	2245	4611
Prozente mit Missings	29.1	21.8	49.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.1	42.9		100.0

Variablenname	ASXH45Q			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1893	486	2232	4611
Prozente mit Missings	40.6	10.6	48.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	79.3	20.7		100.0

Variablenname	ASXH45R			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1729	687	2195	4611
Prozente mit Missings	37.2	14.9	47.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	71.5	28.5		100.0

Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

Home Resources for Learning

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBGHRL
Beschriftung	HOME RESOURCES FOR LEARNING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDGHRL
Beschriftung	HOME RESOURCES FOR LEARNING/IDX
Kodierung	1 = Many Resources 2 = Some Resources 3 = Few Resources

Home Socioeconomic Status

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHSES
Beschriftung	HOME SOCIOECONOMIC STATUS/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHSES
Beschriftung	HOME SOCIOECONOMIC STATUS/IDX
Kodierung	1 = Higher 2 = Middle 3 = Lower

Early Literacy Activities Before Beginning Primary School

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHELA
Beschriftung	EARLY LIT ACTIVITIES BEFORE SCHOOL/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHELA
Beschriftung	EARLY LIT ACTIVITIES BEFORE SCHOOL/IDX
Kodierung	1 = Often 2 = Sometimes 3 = Never or almost never

Early Numeracy Activities Before Beginning Primary School

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHENA
Beschriftung	EARLY NUM ACTIVITIES BEFORE SCHOOL/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHENA
Beschriftung	EARLY NUM ACTIVITIES BEFORE SCHOOL/IDX
Kodierung	1 = Often 2 = Sometimes 3 = Never or almost never

Early Literacy and Numeracy Activities Before Beginning Primary School

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHELN
Beschriftung	EARLY LIT NUM ACTIV BEFORE SCHOOL/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHELN
Beschriftung	EARLY LIT NUM ACTIV BEFORE SCHOOL/IDX
Kodierung	1 = Often 2 = Sometimes 3 = Never or almost never

Early Literacy Tasks

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHELT
Beschriftung	EARLY LITERACY TASKS/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHELT
Beschriftung	EARLY LITERACY TASKS/IDX
Kodierung	1 = Very Well 2 = Moderately Well 3 = Not Well

Parents' Perceptions of Their Child's School

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHPCS
Beschriftung	PARENTS PERCEPTIONS OF CHILD SCHOOL/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHPCS
Beschriftung	PARENTS PERCEPTIONS OF CHILD SCHOOL/IDX
Kodierung	1 = Very Satisfied 2 = Somewhat Satisfied 3 = Less than Satisfied

Parents Like Reading

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ASBHPLR
Beschriftung	PARENTS LIKE READING/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ASDHPLR
Beschriftung	PARENTS LIKE READING/IDX
Kodierung	1 = Very Much Like 2 = Somewhat Like 3 = Do Not Like

Student Attended Preprimary Education

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenname	ASDHAPS
Beschriftung	STUDENT ATTENDED PRESCHOOL
Kodierung	1 = Did Not Attend 2 = 1 Year or Less 3 = 2 Years 4 = 3 Years or More

Parents‘ Highest Education Level

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenname	ASDHEDUP
Beschriftung	PARENTS' HIGHEST EDUCATION LEVEL
Kodierung	1 = University or Higher 2 = Post-Secondary Education but not University 3 = Upper Secondary 4 = Lower Secondary 5 = Some Primary, Lower Secondary or No School 6 = Not Applicable

Parents‘ Occupation

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Elternfragebogen

Variablenname	ASDHOCCP
Beschriftung	PARENTS' HIGHEST OCCUPATION LEVEL
Kodierung	1 = Professional 2 = Small Business Owner 3 = Clerical 4 = Skilled Worker 5 = General Laborer 6 = Never Worked for Pay 7 = Not Applicable

4. Schulleitungsfragebogen

4.1 Internationaler Teil des Schulleitungsfragebogens

Anzahl der Schülerinnen und Schüler

Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 1

Variablenname	ACBG01				
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	213.83	213.09	29	3000	204

Anzahl der Schülerinnen und Schüler in vierter Klassenstufe

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 2

Variablenname	ACBG02				
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler der vierten Klassenstufe sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	42.21	24.76	4	166	196

Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 3

Prompt	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule ...	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	0-10%
	2	11-25%
	3	26-50%
	4	Mehr als 50%
Variablen	ACBG03A	... stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?
	ACBG03B	... stammen aus wohlhabenden Familien?

Variablenname	ACBG03A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	51	69	36	38	58	252
Prozente mit Missings	27.4	24.6	11.4	12.1	24.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	36.3	32.6	15.1	16.0		100.0

Variablenname	ACBG03B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	84	45	36	21	66	252
Prozente mit Missings	30.0	18.0	16.7	6.6	28.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	42.1	25.3	23.4	9.2		100.0

Anzahl der Schülerinnen und Schüler: Deutsch als Muttersprache

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 4

Variablenname	ACBG04	
Prompt	Etwa wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mehr als 90%
	2	76-90%
	3	51-75%
	4	26-50%
	5	25% oder weniger

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	50	54	50	31	19	48	252
Prozente mit Missings	30.3	20.5	15.3	9.2	6.5	18.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	37.0	25.0	18.7	11.3	7.9		100.0

Anzahl der Einwohnerinnen und Einwohner im Schulort

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5A

Variablenname	ACBG05A	
Prompt	Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mehr als 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	2	100.001 bis 500.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	3	50.001 bis 100.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	4	30.001 bis 50.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	5	15.001 bis 30.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	6	3.001 bis 15.000 Einwohnerinnen und Einwohner
	7	3.000 Einwohnerinnen und Einwohner oder weniger

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	7	Missings	Gesamt
Absolut	29	32	16	17	29	52	25	52	252
Prozente mit Missings	6.4	9.4	5.4	5.2	10.0	20.5	22.5	20.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.1	11.9	6.7	6.6	12.6	25.8	28.3		100.0

Umfeld der Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 5B

Variablenname	ACBG05B	
Prompt	Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Großstadt – dicht bevölkert
	2	Vorstädtisch – Randbezirk eines städtischen Gebiets
	3	Mittelgroße oder große Stadt
	4	Kleinstadt oder Dorf
	5	Entlegene, ländliche Gegend

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	38	34	44	73	13	50	252
Prozente mit Missings	9.4	10.6	16.0	32.7	12.3	19.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.6	13.1	19.7	40.4	15.2		100.0

Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6A

Variablenname	ACBG06A	
Prompt	Bitte beantworten Sie die folgenden Fragen nur in Bezug auf die Schülerinnen und Schüler der vierten Klassenstufe. Wie viele Tage pro Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	195.78	15.18	160	290	186

Unterrichtsdauer (ohne Pausen)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6B

Variablenname	ACBG06B	
Prompt	Wie lange dauert der Unterricht insgesamt an einem normalen Schultag? (Pausenzeiten bitte abziehen)	
Ausfüllanweisung	Bitte die Anzahl der Minuten pro Tag eintragen und Stunden in Minuten umrechnen. Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	259.13	43.05	194	485	205

Anzahl der Unterrichtstage pro Woche

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 6C

Variablenname	ACBG06C	
Prompt	An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	6 Tage
	2	5 ½ Tage
	3	5 Tage
	4	4 ½ Tage
	5	4 Tage
	6	Andere Zahl

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	0	1	205	0	0	0	46	252
Prozente mit Missings	0.0	0.4	81.7	0.0	0.0	0.0	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.0	0.5	99.5	0.0	0.0	0.0		100.0

Bibliothek

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 7A

Variablenname	ACBG07A				
Prompt	Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Ja			
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 8.)			
Ausprägung	1		2	Missings	Gesamt
Absolut	158		48	46	252
Prozente mit Missings	62.7		19.4	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	76.4		23.6		100.0

Bibliothek: Anzahl Bücher

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 7B

Variablenname	ACNG07B						
Prompt	Wie viele Bücher mit unterschiedlichen Titeln (Druckausgaben) gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?						
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.						
Kodierung	1	250 Bücher oder weniger					
	2	251-500 Bücher					
	3	501-1000 Bücher					
	4	1001-2000 Bücher					
	5	Mehr als 2000 Bücher					
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	18	38	47	25	23	101	252
Prozente mit Missings	10.8	14.8	19.7	9.6	5.9	39.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.7	24.4	32.4	15.8	9.7		100.0

Anmerkung. Im Datensatz liegt neben dem Item ACNG07B auch das Item ACBG07B vor. Bei diesem Item handelt es sich um die international vergleichbare Variante des Items, bei der die Kategorien 1-4 der Variable ACNG07B zur Kategorie „2000 Bücher oder weniger“ zusammengefasst wurden. Die Häufigkeiten lassen sich entsprechend direkt aus den angegebenen Häufigkeiten für die Variable ACNG07B ableiten.

Bibliothek: Ausleihmöglichkeit

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 7C

Variablenname	ACBG07C	
Prompt	Können die Schülerinnen und Schüler sich Druck- und Digitalmedien aus der Bibliothek ausleihen und mit nach Hause nehmen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	138	20	94	252
Prozente mit Missings	52.9	9.9	37.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	84.3	15.7		100.0

Zugang zu digitalen Lern-Ressourcen

Aufschlüsselung nach einzelnen digitalen Medien

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8

Prompt	Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACNG08A	… E-Books?
	ACNG08B	… Videos?
	ASCNG08C	… anderen digitalen Lern-Ressourcen?

Variablenname	ACNG08A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	12	172	68	252
Prozente (gewichtet)	3.7	68.1	28.2	100.0
Prozente mit Missings	5.1	94.9		100.0

Variablenname	ACNG08B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	68	120	64	252
Prozente (gewichtet)	26.9	46.7	26.4	100.0
Prozente mit Missings	36.5	63.5		100.0

Variablenname	ACNG08C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	132	65	55	252
Prozente (gewichtet)	53.0	26.3	20.7	100.0
Prozente mit Missings	66.8	33.2		100.0

Unterscheidung zwischen dem Vorhandensein und dem Fehlen digitaler Lern-Ressourcen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 8

Variablenname	ACBG08	
Prompt	Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu digitalen Lernressourcen (z. B. E-Books, Videos)?	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein

Anmerkung. Variable ACBG08 wurde aus den Variablen ACNG08A, ACNG08B und ACNG08C gebildet. Die Zuordnung der Werte erfolgte in der Weise, dass ACBG08 den Wert 2 (= „Nein“) annahm, wenn auf jedes der Einzelitems ACNG08A bis ACNG08C mit „Nein“ geantwortet wurde. Andernfalls wurde der Wert 1 (= „Ja“) vergeben, sofern nicht auf allen Einzelitems ACNG08A bis ACNG08C fehlende Werte vorlagen. Somit bedeutete der Wert 1, dass zumindest Zugang zu einem digitalen Gerät als Lern-Ressource gegeben war.

		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Ausprägung	1	133	52.8	67.5
	2	64	25.4	32.5
	Missings	55	21.8	
	Gesamt	252	100.0	100.0

Anzahl der verfügbaren Computer

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 9

Variablenname	ACBG09					
Prompt	Wie viele Computer (einschließlich Tablets und Laptops) stehen den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe an Ihrer Schule zur Benutzung zur Verfügung?					
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	27.73	26.36	0	204	200	

Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 10

Prompt	Wie sehr wird die Möglichkeit Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Gar nicht
	2	Ein wenig
	3	Ziemlich
	4	Sehr
Variablen	ACBG10AA	Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)
	ACBG10AB	Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)
	ACBG10AC	Schulgebäude und Schulgelände
	ACBG10AD	Heizung/Klimaanlage und Beleuchtungssystem
	ACBG10AE	Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)
	ACBG10AF	Technisch versiertes Personal
	ACBG10AG	Technik und Medien für die Unterrichtsdurchführung
	ACBG10AH	Technik und Medien, mit denen Schülerinnen und Schüler beim Lernen und beim Ausdruck unterstützt werden
	ACBG10AI	Ressourcen für Schülerinnen und Schüler mit Lernbehinderung
	ACBG10AJ	Internetanschluss
	ACBG10BA	Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Lesen
	ACBG10BB	Computersoftware und Anwendungen für den Leseunterricht
	ACBG10BC	Bibliotheksmaterialien (Bücher, E-Books, Zeitschriften etc.)
	ACBG10BD	Unterrichtsmaterialien für den Leseunterricht (z. B. Lesereihen, Lehrbücher)

Variablenname	ACBG10AA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	162	34	9	1	46	252
Prozente mit Missings	66.8	11.9	2.9	0.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	81.3	14.5	3.5	0.6		100.0

Variablenname	ACBG10AB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	162	34	4	4	48	252
Prozente mit Missings	65.4	13.5	1.4	1.3	18.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.1	16.5	1.8	1.6		100.0

Variablenname	ACBG10AC					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	88	85	26	6	47	252
Prozente mit Missings	36.1	34.5	8.6	2.7	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.1	42.1	10.5	3.3		100.0

Variablenname	ACBG10AD					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	124	64	15	2	47	252
Prozente mit Missings	48.4	26.7	6.1	0.7	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	59.1	32.6	7.4	0.9		100.0

Variablenname	ACBG10AE					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	86	80	30	10	46	252
Prozente mit Missings	39.1	27.0	12.5	3.4	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	47.7	32.9	15.2	4.2		100.0

Variablenname	ACBG10AF					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	37	95	53	16	51	252
Prozente mit Missings	14.6	35.2	19.0	10.0	21.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.5	44.7	24.1	12.7		100.0

Variablenname	ACBG10AG					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	32	70	70	33	47	252
Prozente mit Missings	13.4	27.7	26.6	14.1	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.3	33.9	32.5	17.3		100.0

Variablenname	ACBG10AH					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	29	69	77	30	47	252
Prozente mit Missings	12.6	29.0	26.0	14.2	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.4	35.4	31.7	17.4		100.0

Variablenname	ACBG10AI					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	44	85	48	20	55	252
Prozente mit Missings	18.9	32.0	18.0	8.8	22.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.3	41.2	23.1	11.3		100.0

Variablenname	ACBG10AJ					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	55	66	43	40	48	252
Prozente mit Missings	21.3	27.6	17.3	15.0	18.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.2	34.0	21.3	18.5		100.0

Variablenname	ACBG10BA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	129	64	11	0	48	252
Prozente mit Missings	50.8	24.5	5.3	0.0	19.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	63.1	30.4	6.5	0.0		100.0

Variablenname	ACBG10BB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	33	90	68	14	47	252
Prozente mit Missings	11.6	37.9	24.5	7.8	18.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.2	46.3	29.9	9.6		100.0

Variablenname	ACBG10BC					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	63	98	32	11	48	252
Prozente mit Missings	24.2	38.9	12.5	5.7	18.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	29.8	47.9	15.4	7.0		100.0

Variablenname	ACBG10BD					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	112	75	17	1	47	252
Prozente mit Missings	45.0	29.3	6.5	1.1	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	54.9	35.8	7.9	1.3		100.0

Schulklima

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 11

Eingegangene Variablen	ACBG11A, ACBG11B, ACBG11C, ACBG11D, ACBG11E, ACBG11F, ACBG11G, ACBG11H, ACBG11I, ACBG11J, ACBG11K, ACBG11L	
Prompt	Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr hoch
	2	Hoch
	3	Mittel
	4	Niedrig
	5	Sehr niedrig
Variablen	ACBG11A	Verständnis der Lehrkräfte im Hinblick auf die Lehrplanziele der Schule
	ACBG11B	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
	ACBG11C	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler
	ACBG11D	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler zu inspirieren
	ACBG11E	Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung
	ACBG11F	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule
	ACBG11G	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind
	ACBG11H	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen
	ACBG11I	Elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistungen
	ACBG11J	Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen
	ACBG11K	Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen
	ACBG11L	Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.29	0.46	1	5	194	.87

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACBG11A	206	1.69	0.65	1	4	.51	17.9
ACBG11B	204	2.02	0.60	1	4	.51	18.6
ACBG11C	203	2.29	0.65	1	4	.57	18.9
ACBG11D	204	2.00	0.63	1	3	.41	18.3
ACBG11E	204	2.18	0.86	1	5	.41	18.4
ACBG11F	206	2.55	0.89	1	5	.65	17.9
ACBG11G	205	2.71	0.79	1	5	.78	18.5
ACBG11H	205	2.27	0.74	1	5	.54	18.5
ACBG11I	205	2.79	0.76	1	5	.70	18.2
ACBG11J	205	2.15	0.60	1	4	.52	18.7
ACBG11K	204	2.65	0.62	1	4	.65	20.0
ACBG11L	205	2.14	0.67	1	4	.55	19.0

Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 12

Eingegangene Variablen	ACBG12A, ACBG12B, ACBG12C, ACBG12D, ACBG12E, ACBG12F, ACBG12G, ACBG12H, ACBG12I, ACBG12J	
Prompt	Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Kein Problem
	2	Geringfügiges Problem
	3	Mäßiges Problem
	4	Ernsthaftes Problem
Variablen	ACBG12A	Verspätungen der Schülerinnen und Schüler
	ACBG12B	Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)
	ACBG12C	Störung im Unterricht
	ACBG12D	Schummeln und Betrügen
	ACBG12E	Vulgäre Ausdrucksweise (z. B. Fluchen)
	ACBG12F	Vandalismus
	ACBG12G	Diebstahl
	ACBG12H	Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülerinnen und Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)
	ACBG12I	Körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülerinnen und Schülern
	ACBG12J	Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.64	0.44	1.00	3.10	199	.88

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACBG12A	206	1.63	0.69	1	4	.49	17.9
ACBG12B	204	1.60	0.67	1	4	.64	19.7
ACBG12C	204	2.23	0.72	1	4	.71	19.8
ACBG12D	206	1.46	0.55	1	4	.47	17.9
ACBG12E	205	2.07	0.72	1	4	.76	18.1
ACBG12F	206	1.38	0.60	1	4	.70	17.9
ACBG12G	204	1.19	0.43	1	3	.50	18.6

Lese- und Schreibkompetenz der Schülerinnen und Schüler

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 13

Variablenname	ACBG13	
Prompt	Etwa wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule verfügen bereits über grundlegende Lese- und Schreibkompetenzen (können z. B. Buchstaben oder Sätze schreiben), wenn sie in die erste Klasse der Grundschule kommen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Weniger als 25%
	2	25-50%
	3	51-75%
	4	Über 75%

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	160	27	10	8	47	252
Prozente mit Missings	62.2	10.2	5.6	3.8	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	76.0	12.5	6.8	4.6		100.0

Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 14

Prompt	In welcher Klassenstufe wird im Unterricht an Ihrer Schule erstmals besonderes Gewicht auf die folgenden Lesefertigkeiten und Lesestrategien gelegt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Klassenstufe 1 und früher
	2	Klassenstufe 2
	3	Klassenstufe 3
	4	Klassenstufe 4
	5	Nicht in diesen Klassenstufen
Variablen	ACBG14A	Buchstaben des Alphabets erkennen
	ACBG14B	Zusammenhänge zwischen Buchstaben und Lauten kennen
	ACBG14C	Wörter lesen
	ACBG14D	Einzelne Sätze lesen
	ACBG14E	Einen zusammenhängenden Text lesen
	ACBG14F	Informationen im Text finden
	ACBG14G	Hauptaussagen im Text erkennen
	ACBG14H	Eigenes Textverständnis erklären oder belegen
	ACBG14I	Text mit persönlichen Erfahrungen vergleichen
	ACBG14J	Verschiedene Texte vergleichen
	ACBG14K	Voraussagen darüber treffen, was als Nächstes im Text geschehen wird
	ACBG14L	Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten
	ACBG14M	Stil und Struktur eines Textes beurteilen und erörtern
	ACBG14N	Die Perspektive oder Absicht des Autors/der Autorin ermitteln

Variablenname	ACBG14A						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	196	6	0	0	0	50	252
Prozente mit Missings	76.0	4.0	0.0	0.0	0.0	20.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.0	5.0	0.0	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14B						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	199	3	0	0	0	50	252
Prozente mit Missings	78.4	1.5	0.0	0.0	0.0	20.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.1	1.9	0.0	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14C						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	200	1	0	0	0	51	252
Prozente mit Missings	80.2	0.3	0.0	0.0	0.0	19.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.6	0.4	0.0	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14D						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	182	21	0	0	0	49	252
Prozente mit Missings	74.3	6.7	0.0	0.0	0.0	19	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.7	8.3	0.0	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14E						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	88	107	4	0	0	53	252
Prozente mit Missings	38.4	39.4	1.8	0.0	0.0	20.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	48.3	49.5	2.2	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14F						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	64	116	20	0	0	52	252
Prozente mit Missings	30.3	43.3	7.1	0.0	0.0	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	37.5	53.7	8.8	0.0	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14G						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	27	95	71	4	0	55	252
Prozente mit Missings	10.3	44.0	23.9	1.7	0.0	20.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.8	55.1	30.0	2.1	0.0		100.0

Variablenname	ACBG14H						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	18	61	95	27	1	50	252
Prozente mit Missings	6.4	28.1	37.7	8.2	0.4	19.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.9	34.8	46.6	10.1	0.5		100.0

Variablenname	ACBG14I						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	30	56	67	45	4	50	252
Prozente mit Missings	13.2	24.3	26.8	14.6	1.8	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.4	30.1	33.2	18.1	2.2		100.0

Variablenname	ACBG14J						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	3	44	90	63	3	49	252
Prozente mit Missings	0.7	18.0	38.4	23.3	1.1	18.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.8	22.1	47.1	28.6	1.4		100.0

Variablenname	ACBG14K						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	22	71	77	31	1	50	252
Prozente mit Missings	10.6	31.9	27.6	10.4	0.3	19.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.1	39.5	34.1	12.9	0.3		100.0

Variablenname	ACBG14L						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	11	36	78	68	9	50	252
Prozente mit Missings	4.4	14.9	35.9	22.9	3.1	18.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.4	18.3	44.2	28.2	3.9		100.0

Variablenname	ACBG14M						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	1	18	55	91	37	50	252
Prozente mit Missings	0.4	6.3	28.2	33.5	12.7	18.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.5	7.8	34.8	41.2	15.7		100.0

Variablenname	ACBG14N						
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	1	18	52	86	46	49	252
Prozente mit Missings	0.5	5.6	27.6	32.7	15.1	18.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.6	6.9	33.9	40.2	18.5		100.0

Dauer der Beschäftigung als Schulleitung

Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (gesamte Zeit)

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 15

Variablenname	ACBG15					
Prompt	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?					
Ausfüllanweisung	Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden** und **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		Jahre (offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	10.14	7.61	0	31	205	

Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 16

Variablenname	ACBG16					
Prompt	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?					
Ausfüllanweisung	Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden** und **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		Jahre (offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	7.93	6.65	0	30	205	

Höchster Bildungsabschluss

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2015 und PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 17

Variablenname	ACBG17	
Prompt	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ich habe keinen Abschluss auf Bachelorniveau oder äquivalenten Abschluss (Bachelor, Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss) erworben. (national ergänzt)
	2	Hochschulabschluss auf Bachelorniveau oder äquivalenter Abschluss (Bachelor, Abschluss an einer Berufsakademie/Diplom (FH)/Fachhochschulabschluss) (national ergänzt)
	3	Hochschulabschluss auf Masterniveau oder äquivalenter Abschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) (national ergänzt)
	4	Höherer Hochschulabschluss (z. B. Promotion) (national ergänzt)

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	11	14	174	2	51	252
Prozente mit Missings	4.2	4.4	70.7	0.3	20.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.3	5.6	88.8	0.4		100.0

Zusatzqualifikation Schulleitung

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2015
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 18

Prompt	Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizensierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/Schulmanagement?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACBG18A	Zertifikat oder Lizenz im Bereich Schulleitung/Schulmanagement
	ACBG18B	Hochschulabschluss auf Masterniveau oder äquivalenter Abschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement?
	ACBG18C	Höher als Hochschulabschluss (z. B. Promotion) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement?

Variablenname	ACBG18A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	111	92	49	252
Prozente mit Missings	45.0	36.2	18.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	55.4	44.6		100.0

Variablenname	ACBG18B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	11	187	54	252
Prozente mit Missings	3.8	75.9	20.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.7	95.3		100.0

Variablenname	ACBG18C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1	198	53	252
Prozente mit Missings	0.1	80.1	19.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.2	99.8		100.0

Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie

Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie (I)

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 19

Variablenname	ACBG19	
Prompt	Bitte schätzen Sie die Anzahl der Wochen während des laufenden Schuljahres, in denen der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt wurde.	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Der normale Grundschulbetrieb wurde von der COVID-19-Pandemie nicht beeinträchtigt.
	2	Weniger als zwei Wochen Unterricht
	3	Zwei Wochen bis vier Wochen Unterricht
	4	Fünf Wochen bis acht Wochen Unterricht
	5	Mehr als acht Wochen Unterricht

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	0	1	0	18	187	46	252
Prozente mit Missings	0.0	0.3	0.0	6.9	74.9	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.0	0.3	0.0	8.4	91.2		100.0

Beeinträchtigung Wochen COVID-19 Pandemie (II)

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 20

Variablenname	ACBG20	
Prompt	Bietet Ihre Schule Distanzunterricht oder Fernlernressourcen für Grundschulklassen an, wenn der normale Schulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
	3	Nicht zutreffend (Falls nein oder nicht zutreffend, gehen Sie bitte zu Frage 22.)

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	204	2	0	46	252
Prozente mit Missings	81.2	0.9	0.0	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.9	1.1	0.0		100.0

Unterstützung Distanzunterricht

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (international), Frage: 21

Prompt	Unterstützt Ihre Schule Distanzunterricht durch folgende Maßnahmen, wenn der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACBG21A	Lieferung von gedruckten Lernmaterialien an Schülerinnen und Schüler
	ACBG21B	Internetbasierte Ressourcen für Schülerinnen und Schüler
	ACBG21C	Zugang zu digitalen Geräten für Schülerinnen und Schüler
	ACBG21D	Empfehlungen für Lehrkräfte, wie sie Online-Unterricht anbieten können
	ACBG21E	Technische Unterstützung für Lehrkräfte
	ACBG21F	Zugang zu digitalen Geräten für Lehrkräfte

Variablenname	ACBG21A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	194	7	51	252
Prozente mit Missings	77.4	2.4	20.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.0	3.0		100.0

Variablenname	ACBG21B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	189	13	50	252
Prozente mit Missings	74.0	6.7	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.7	8.3		100.0

Variablenname	ACBG21C			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	160	40	52	252
Prozente mit Missings	62.0	17.6	20.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	77.9	22.1		100.0

Variablenname	ACBG21D			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	176	26	50	252
Prozente mit Missings	69.4	11.3	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	86.0	14.0		100.0

Variablenname	ACBG21E			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	153	49	50	252
Prozente mit Missings	59.5	21.2	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	73.7	26.3		100.0

Variablenname	ACBG21F			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	138	64	50	252
Prozente mit Missings	59.1	21.6	19.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	73.3	26.7		100.0

4.2 Nationaler Teil des Schulleitungsfragebogens

Coronabedingter Unterrichtsmodus

Coronabedingte Unterrichtsform 2019/2020

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 22

Prompt	Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2019/2020 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?	
Ausfüllanweisung	Bitte **runden** Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie in **jeder Zeile** eine Zahl **rechtsbündig** ein.	
Kodierung		Wochen (offene Angabe)
Variablen	ACXG22A	Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)
	ACXG22B	Distanzunterricht
	ACXG22C	Wechselunterricht
	ACXG22D	Präsenzunterricht

Variablenname	ACXG22A				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.58	4.01	0	32	160

Variablenname	ACXG22B				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	6.36	2.81	0	15	160

Variablenname	ACXG22C				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.98	4.69	0	36	165

Variablenname	ACXG22D				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	22.92	1.25	0	45	166

Coronabedingte Unterrichtsform 2020/2021

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 23

Prompt	Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2020/2021 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?	
Ausfüllanweisung	Bitte **runden** Sie auf die nächste ganze Zahl. Bitte tragen Sie in **jeder Zeile** eine Zahl **rechtsbündig** ein.	
Kodierung		Wochen (offene Angabe)
Variablen	ACXG23A	Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)
	ACXG23B	Distanzunterricht
	ACXG23C	Wechselunterricht
	ACXG23D	Präsenzunterricht

Variablenname	ACXG23A				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.90	5.44	0	32	167

Variablenname	ACXG23B				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	7.31	4.05	0	21	181

Variablenname	ACXG23C				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	8.03	6.37	0	38	182

Variablenname	ACXG23D				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	15.67	8.42	0	35	178

Ausfüllende Schulleitung

Ausfüllende Schulleitung: Alter

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 24

Variablenname	ACXG24	
Prompt	Wie alt sind Sie?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Unter 25 Jahre
	2	25 bis 29 Jahre
	3	30 bis 39 Jahre
	4	40 bis 49 Jahre
	5	50 bis 59 Jahre
	6	60 Jahre oder älter

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	0	0	14	52	101	36	49	252
Prozente mit Missings	0.0	0.0	4.6	26.0	39.5	10.8	19.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.0	0.0	5.7	32.1	48.9	13.3		100.0

Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 25

Variablenname	ACXG25	
Prompt	Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Männlich
	2	Weiblich
	3	Divers

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	52	149	1	50	252
Prozente mit Missings	18.0	60.8	1.7	19.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	22.4	75.5	2.1		100.0

Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung

Quelle: PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 26

Variablenname	ACXG26				
Prompt	Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	12.06	5.44	0	28	204

Entlastung für Schulleitungstätigkeit

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 27

Variablenname	ACXG27				
Prompt	Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für die Wahrnehmung der Schulleitungstätigkeit?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	14.07	5.55	1	35	201

Schulqualität

Schulqualität: Schulmanagement

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28A

Eingegangene Variablen	ACXG28Aa, ACXG28Ab, ACXG28Ac, ACXG28Ad^{r}, ACXG28Ae, ACXG28Af^{r}, ACXG28Ag, ACXG28Ah, ACXG28Ai^{r}, ACXG28Aj, ACXG28Ak^{r}, ACXG28Al, ACXG28Am	
Prompt	Es ist sehr wichtig, dass auch andere Schulen etwas aus den IGLU-Ergebnissen lernen können. Daher bitten wir Sie, im Folgenden etwas detaillierter über die Erfahrungen an Ihrer Schule zu berichten. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ACXG28Aa	An dieser Schule gibt es für alles sehr klare Regeln, auf deren Einhaltung wir sehr achten.

	ACXG28Ab	Für problematisches Schülerverhalten haben wir feste Konsequenzen, die auch die Kinder kennen.
	ACXG28Ac	Für den Umgang mit Konflikten (z. B. Eltern – Lehrkräfte, im Team, Lernende – Lehrkräfte) haben wir feste Verfahren.
	ACXG28Ad	Insgesamt gibt es an unserer Schule ziemlich viel Durcheinander.
	ACXG28Ae	Ein pünktlicher Beginn aller Stunden hat für alle Kolleginnen und Kollegen sehr hohe Priorität.
	ACXG28Af	Kolleginnen und Kollegen berichten häufig, dass sie in ihren Klassen kaum zum eigentlichen Unterricht kommen.
	ACXG28Ag	Trotz der vielen alltäglichen Pflichten, Konferenzen etc. finden wir immer noch viel Zeit für neue Projekte.
	ACXG28Ah	Wir haben feste Formate, in denen wir im Kollegium regelmäßig den Umgang mit aktuellen Herausforderungen des Schullebens besprechen.
	ACXG28Ai	Von Seiten der Schulleitung ist es schwierig, neben den vielen Herausforderungen und zeitlichen Engpässen, Lehrkräfte umfassend bei individuellen Fragen und Problemen zu unterstützen.
	ACXG28Aj	Die Strukturen, die wir für die Zusammenarbeit von Schulleitung und Kollegium haben, führen zu reibungslosen Abläufen.
	ACXG28Ak	Bei uns entscheidet jede Lehrkraft selber, wie sie den Unterrichtsstoff mit Schülerinnen und Schülern am liebsten erarbeitet.
	ACXG28Al	In unserer Schule gibt es feste Vereinbarungen darüber, welche fachdidaktischen Ansätze und Materialen in jedem Fach zum Einsatz kommen.
	ACXG28Am	Wir haben feste Vereinbarungen darüber, welche pädagogischen Ansätze wir als Schule verfolgen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.82	0.34	1.46	2.77	198	.80

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ʳ gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG28Aa	203	1.47	0.53	1	3	.55	19.0
ACXG28Ab	204	1.59	0.58	1	3	.58	18.8
ACXG28Ac	204	1.86	0.69	1	3	.55	18.8
ACXG28Ad	205	3.75	0.46	2	4	.50	18.4
ACXG28Ae	206	1.52	0.53	1	3	.37	17.9
ACXG28Af	205	3.35	0.69	1	4	.26	18.0
ACXG28Ag	205	2.43	0.71	1	4	.36	18.3
ACXG28Ah	204	1.65	0.64	1	4	.52	18.4
ACXG28Ai	206	2.79	0.89	1	4	.11	17.9
ACXG28Aj	206	1.62	0.53	1	3	.47	17.9
ACXG28Ak	205	2.30	0.89	1	4	.11	19.0
ACXG28Al	205	2.03	0.68	1	4	.51	18.1
ACXG28Am	206	1.64	0.60	1	3	.65	17.9

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ACXG28Ad, ACXG28Af, ACXG28Ai und ACXG28Ak rekodiert.

Schulqualität: Steuerung des Lernens auf Schulebene

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28B

Eingegangene Variablen	ACXG28Ba, ACXG28Bb, ACXG28Bc, ACXG28Bd, ACXG28Be, ACXG28Bf, ACXG28Bg, ACXG28Bh, ACXG28Bi, ACXG28Bj^{r}, ACXG28Bk^{r}, ACXG28Bl^{r}	
Prompt	Es ist sehr wichtig, dass auch andere Schulen etwas aus den IGLU-Ergebnissen lernen können. Daher bitten wir Sie, im Folgenden etwas detaillierter über die Erfahrungen an Ihrer Schule zu berichten. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ACXG28Ba	Bei uns ist klassenübergreifend für jeden Jahrgang festgelegt, welche Lernziele wann im Schuljahr in jedem Fach erreicht worden sein sollen.
	ACXG28Bb	Das Kollegium und ich als Schulleitung setzen uns regelmäßig neue, herausfordernde Entwicklungsziele für die Schule.
	ACXG28Bc	Mit Blick auf die Bildungsstandards in Klasse 4 setzen wir von Klasse 1 an hohe Leistungserwartungen an unsere Klassen.
	ACXG28Bd	Alle Lehrkräfte achten darauf, dass die für ein Fach in einem Schuljahr vorgesehenen Lernmaterialien fertig durchgearbeitet werden.
	ACXG28Be	Die Fortbildung des Kollegiums hat eine hohe Priorität bei meiner Arbeit.
	ACXG28Bf	Wenn ich beobachte, dass Lehrkräfte besonders erfolgreich sind, suche ich Möglichkeiten, wie sie ihre Expertise an das Kollegium weitergeben können.

	ACXG28Bg	Wir überprüfen zu festgelegten Zeiten mit festgelegten Instrumenten den erreichten Leistungsstand der Kinder und ziehen daraus Konsequenzen für den weiteren Unterricht.
	ACXG28Bh	Wir nutzen systematisch Ergebnisse externer Evaluationen oder Rückmeldungen, um schulische Aspekte weiterzuentwickeln.
	ACXG28Bi	Die Kinder an unserer Schule wissen, dass sie sich auch regelmäßig außerhalb des Unterrichts zur Vertiefung oder Einübung mit dem Lernstoff auseinandersetzen müssen.
	ACXG28Bj	Es gelingt uns noch nicht so gut wie gewünscht, neben dem Leistungsmittelfeld auch die besonders schwachen und die besonders starken Lernenden zu fördern.
	ACXG28Bk	Hinter all den pädagogischen Herausforderungen rückt häufig die fachliche und fachdidaktische Arbeit zur Vermittlung des Unterrichtsstoffes in den Hintergrund.
	ACXG28Bl	Wir sind froh, wenn der schulische Alltag reibungsarm läuft, und hinterfragen nicht ständig alles kritisch.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.98	0.36	1.25	2.92	197	.77

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG28Ba	205	1.85	0.83	1	4	.26	19.3
ACXG28Bb	206	1.80	0.63	1	3	.54	17.9
ACXG28Bc	204	1.96	0.64	1	4	.49	18.9
ACXG28Bd	205	1.99	0.56	1	4	.42	18.5
ACXG28Be	206	1.81	0.55	1	3	.42	17.9
ACXG28Bf	206	1.56	0.53	1	3	.45	17.9
ACXG28Bg	206	1.85	0.72	1	4	.53	17.9
ACXG28Bh	206	2.46	0.80	1	4	.38	17.9
ACXG28Bi	205	1.88	0.66	1	4	.40	18.1
ACXG28Bj	206	2.78	0.68	1	4	.12	17.9
ACXG28Bk	205	2.77	0.73	1	4	.42	18.6
ACXG28Bl	202	2.84	0.76	1	4	.41	19.4

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ACXG28Bj, ACXG28Bk und ACXG28Bl rekodiert.

Schulqualität: Schulklima

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 28C

Eingegangene Variablen	ACXG28Ca^{r}, ACXG28Cb, ACXG28Cc, ACXG28Cd^{r}, ACXG28Ce, ACXG28Cf^{r}, ACXG28Cg, ACXG28Ch, ACXG28Ci^{r}, ACXG28Cj, ACXG28Ck^{r}, ACXG28Cl, ACXG28Cm, ACXG28Cn^{r}, ACXG28Co, ACXG28Cp, ACXG28Cq
Prompt	Es ist sehr wichtig, dass auch andere Schulen etwas aus den IGLU-Ergebnissen lernen können. Daher bitten wir Sie, im Folgenden etwas detaillierter über die

	Erfahrungen an Ihrer Schule zu berichten. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ACXG28Ca	Ich wünsche mir eine verbesserte Kommunikation an unserer Schule.
	ACXG28Cb	Die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern ist intensiv.
	ACXG28Cc	Für Projekte oder AGs integrieren wir vielfach externe Partner in unser Schulleben.
	ACXG28Cd	Die Zusammenarbeit unter den Lehrkräften müsste verbessert werden.
	ACXG28Ce	Das pädagogische Personal an dieser Schule zeichnet sich durch ein außergewöhnliches Engagement und Commitment aus.
	ACXG28Cf	Im schulischen Alltag ergeben sich immer wieder Konflikte.
	ACXG28Cg	In einer komplexen Organisation wie unserer Schule passieren auch regelmäßig Fehler – daraus lernen wir dann.
	ACXG28Ch	Lehrkräfte erhalten von mir regelmäßig Feedback.
	ACXG28Ci	Mich erreichen eher selten Rückmeldungen aus dem Kreis des Lehrerkollegiums zu meiner Arbeit.
	ACXG28Cj	Ich beobachte immer wieder, dass innerhalb des Kollegiums kollegiales Feedback gegeben wird.
	ACXG28Ck	Es wird von Eltern oder dem Kollegium häufig mehr Transparenz zu Entscheidungen oder Ressourcen gewünscht.
	ACXG28Cl	Wir sind an der Schule offen für Veränderungen und probieren häufiger etwas Neues aus.
	ACXG28Cm	Vielfalt und die damit verbundenen Aushandlungsprozesse sind bei uns ein alltäglicher Teil der Schulkultur.
	ACXG28Cn	Es würde vieles erleichtern, wenn es mehr wechselseitigen Respekt von allen Beteiligten gäbe.
	ACXG28Co	Wir sind alle zusammen eine ausgesprochen gute Schulgemeinschaft.
	ACXG28Cp	Über die pädagogischen Grundpfeiler unserer Arbeit herrscht in der Schule breiter Konsens.
	ACXG28Cq	Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, weiteres Team, Schulleitung – an unserer Schule fühlen wir uns alle sehr wohl.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.81	0.33	1.71	2.82	186	.82

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ʳ gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG28Ca	205	3.17	0.70	1	4	.64	18.2
ACXG28Cb	205	1.78	0.68	1	4	.37	18.7
ACXG28Cc	205	2.00	0.78	1	4	.31	18.1
ACXG28Cd	205	3.25	0.75	1	4	.50	18.0
ACXG28Ce	206	1.66	0.65	1	4	.47	17.9
ACXG28Cf	202	2.83	0.76	1	4	.14	19.2
ACXG28Cg	202	2.09	0.63	1	4	-.12	19.9
ACXG28Ch	203	1.87	0.58	1	3	.54	19.0
ACXG28Ci	204	2.89	0.75	1	4	.50	19.9
ACXG28Cj	205	1.95	0.71	1	4	.55	18.3
ACXG28Ck	205	3.17	0.67	1	4	.39	18.1
ACXG28Cl	203	1.82	0.64	1	3	.46	18.8
ACXG28Cm	203	1.82	0.73	1	4	.28	19.3
ACXG28Cn	204	3.14	0.81	1	4	.31	18.5
ACXG28Co	205	1.41	0.53	1	3	.54	18.0
ACXG28Cp	206	1.44	0.53	1	3	.56	17.9
ACXG28Cq	206	1.42	0.51	1	3	.53	17.9

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ACXG28Ca, ACXG28Cd, ACXG28Cf, ACXG28Ci, ACXG28Ck und ACXG28Cn rekodiert.

Schulmanagement: Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 29

Prompt	Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung wurden an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren durchgeführt? Falls zutreffend, wie intensiv bewerten Sie die Aktivitäten in dem Bereich?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Nein
	2	Wenig intensiv
	3	Eher intensiv
	4	Sehr intensiv
Variablen	ACXG29a	Erstellung eines Schulprogramms
	ACXG29b	Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsprioritäten
	ACXG29c	Diskussionen über die aktuellen Probleme der Schule
	ACXG29d	Einsatz von standardisierten Leistungstests
	ACXG29e	Systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Fehlzeiten)
	ACXG29f	Festlegung von Qualitätsindikatoren
	ACXG29g	Erhebung des Fortbildungsbedarfs
	ACXG29h	Interne Evaluation
	ACXG29i	Externe Evaluation
	ACXG29j	Kollegiale Beratung/Supervision
	ACXG29k	Erstellung Förderkonzept Lesen
	ACXG29l	Implementierung Förderkonzept Lesen
	ACXG29m	Gemeinsame Vereinbarung zu Entwicklungszielen im Bereich Lesen innerhalb der Klassenstufen
	ACXG29n	Diskussion und Entscheidung zu eingesetzten Materialien im Leseunterricht
	ACXG29o	Externe Evaluation im Bereich Lesen
	ACXG29p	Standardisierte Leistungstests Lesen

Subskala: Allgemeine Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Eingegangene Variablen	ACXG29a, ACXG29b, ACXG29c, ACXG29d, ACXG29e, ACXG29f, ACXG29g, ACXG29h, ACXG29i, ACXG29j					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.64	0.43	1.30	3.80	199	.74

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG29a	205	2.86	0.88	1	4	.41	18.2
ACXG29b	205	2.83	0.76	1	4	.43	18.2
ACXG29c	205	3.50	0.62	1	4	.25	18.6
ACXG29d	204	2.36	0.79	1	4	.29	18.3
ACXG29e	205	2.84	0.92	1	4	.35	18.3
ACXG29f	204	2.54	0.76	1	4	.53	18.8
ACXG29g	206	2.80	0.70	1	4	.49	17.9
ACXG29h	205	2.59	0.79	1	4	.56	18.1
ACXG29i	203	1.93	0.93	1	4	.29	18.9
ACXG29j	206	2.21	0.85	1	4	.36	17.9

Subskala: Lesebezogene Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung

Eingegangene Variablen	ACXG29k, ACXG29l, ACXG29m, ACXG29n, ACXG29o, ACXG29p					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.31	0.58	1.00	4.00	196	.81

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG29k	202	2.41	0.87	1	4	.66	19.4
ACXG29l	201	2.32	0.84	1	4	.71	19.9
ACXG29m	203	2.50	0.82	1	4	.59	18.5
ACXG29n	203	2.79	0.72	1	4	.52	18.5
ACXG29o	203	1.67	0.75	1	4	.47	18.5
ACXG29p	202	2.24	0.86	1	4	.45	19.2

Veränderungen an der Schule - Wechsel der Schulleitung

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 30

Prompt	Gab es folgende Veränderungen an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACXG30a	Wechsel der Schulleitung
	ACXG30b	Substantielle Veränderungen im Lehrkörper durch mehr Seiten-/ Quereinsteigende
	ACXG30c	Substanzielle Veränderungen im Lehrkörper durch wachsenden Personalmangel
	ACXG30d	Substanzielle Veränderungen der Schülerschaft durch sinkende Schülerzahlen
	ACXG30e	Substanzielle Veränderungen der Schülerschaft durch steigende Schülerzahlen
	ACXG30f	Veränderung in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache
	ACXG30g	Veränderung in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache
	ACXG30h	Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
	ACXG30i	Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf
	ACXG30j	Zunahme der inklusionsbedingten Heterogenität
	ACXG30k	Zunahme der kulturell-ethnischen Heterogenität
	ACXG30l	Zunahme der leistungsbezogenen Heterogenität
	ACXG30m	Veränderung hin zu einer herausfordernden Schülerschaft
	ACXG30n	Beginn der Teilnahme an Förderinitiativen/-programmen
	ACXG30o	Intensivierung der strukturierten Schulentwicklungsarbeit

Variablenname	ACXG30a			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	86	119	47	252
Prozente mit Missings	37.2	44.8	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	45.4	54.6		100.0

Variablenname	ACXG30b			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	80	125	47	252
Prozente mit Missings	28.2	53.5	18.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	34.5	65.5		100.0

Variablenname	ACXG30c			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	95	110	47	252
Prozente mit Missings	34.7	46.3	19.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	42.8	57.2		100.0

Variablenname	ACXG30d			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	17	189	46	252
Prozente mit Missings	8.6	73.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.5	89.5		100.0

Variablenname	ACXG30e			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	62	143	47	252
Prozente mit Missings	22.3	58.7	19.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.5	72.5		100.0

Variablenname	ACXG30f			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	18	187	47	252
Prozente mit Missings	7.3	73.1	19.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.1	90.9		100.0

Variablenname	ACXG30g			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	108	98	46	252
Prozente mit Missings	38.4	43.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	46.8	53.2		100.0

Variablenname	ACXG30h			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	15	191	46	252
Prozente mit Missings	7.4	74.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.1	90.9		100.0

Variablenname	ACXG30i			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	125	81	46	252
Prozente mit Missings	49.2	32.9	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.0	40.0		100.0

Variablenname	ACXG30j			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	125	79	48	252
Prozente mit Missings	46.4	35.0	18.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.0	43.0		100.0

Variablenname	ACXG30k			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	116	89	47	252
Prozente mit Missings	43.0	38.9	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	52.5	47.5		100.0

Variablenname	ACXG30l			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	142	63	47	252
Prozente mit Missings	55.9	24.6	19.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	69.4	30.6		100.0

Variablenname	ACXG30m			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	127	77	48	252
Prozente mit Missings	49.3	30.6	20.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	61.7	38.3		100.0

Variablenname	ACXG30n			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	65	37	150	252
Prozente mit Missings	27.4	53.0	19.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	34.0	66.0		100.0

Variablenname	ACXG30o			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	117	85	50	252
Prozente mit Missings	43.4	36.5	20.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	54.3	45.7		100.0

Unterrichtsausfall/-ersatz

Quelle: Ditton & Merz (1999)
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 31

Prompt	Im Folgenden bitten wir Sie um einige Angaben zur Zahl der Unterrichtsstunden:	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl Stunden (offene Angabe)
Variablen	ACXG31A	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?
	ACXG31B	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?
	ACXG31C	Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?

Variablenname	ACXG31A				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	305.46	360.56	23	3296	186

Variablenname	ACXG31B				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	14.50	27.63	0	200	175

Variablenname	ACXG31C				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	3.43	14.02	0	130	179

Zusammensetzung Lehrerkollegium

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 32

Prompt	Wie setzt sich das Kollegium zusammen?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl Lehrkräfte (offene Angabe)
Variablen	ACXG32A	Wie viele Lehrkräfte unterrichten insgesamt an Ihrer Schule?
	ACXG32B	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben keine Grundschullehrbefähigung, aber eine Lehrbefähigung für eine andere Schulform?
	ACXG32C	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule haben keine Lehrbefähigung?
	ACXG32D	Wie viele Lehrkräfte an Ihrer Schule sind Quer-/Seiteneinsteigende?

Variablenname	ACXG32A				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	17.23	13.11	3	74	202

Variablenname	ACXG32B				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	3.09	8.96	0	71	198

Variablenname	ACXG32C				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	0.64	1.34	0	7	201

Variablenname	ACXG32D				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	0.80	1.48	0	11	201

Alterszusammensetzung

Quelle: In Anlehnung an Ditton & Merz (1999)
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 33

Prompt	Wie viele Lehrkräfte der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule? Bitte schätzen Sie.	
Ausfüllanweisung	Bitte tragen Sie in **jeder Zeile** eine Zahl rechtsbündig ein.	
Kodierung		Anzahl Lehrkräfte (offene Angabe)
Variablen	ACXG33a	Unter 35
	ACXG33b	35 bis unter 45
	ACXG33c	45 bis unter 55
	ACXG33d	55 bis unter 60
	ACXG33e	60 und älter

Variablenname	ACXG33a				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	4.12	4.24	0	29	196

Variablenname	ACXG33b				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.42	5.02	0	30	199

Variablenname	ACXG33c				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.06	4.49	0	25	199

Variablenname	ACXG33d				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	2.56	2.27	0	15	182

Variablenname	ACXG33e				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	2.00	1.93	0	12	185

Innovationsbereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an IGLU 2006, TIMSS 2007
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 34

Eingegangene Variablen	ACXG34a^{r}, ACXG34b, ACXG34c^{r}, ACXG34d	
Prompt	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Lehrpersonal Ihrer Schule zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft genau zu
	2	Trifft eher zu
	3	Trifft eher nicht zu
	4	Trifft gar nicht zu
Variablen	ACXG34a	In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.
	ACXG34b	Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.
	ACXG34c	Bei den meisten Lehrkräften unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.
	ACXG34d	An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.91	0.48	1.00	3.50	205	0.80

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG34a	206	2.93	0.68	1	4	.65	17.9
ACXG34b	205	1.99	0.51	1	3	.62	18.2
ACXG34c	206	3.34	0.64	1	4	.60	17.9
ACXG34d	206	1.91	0.59	1	4	.58	17.9

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ACXG34a und ACXG34c rekodiert.

Klassenführung

Klassenführung: Organisation von Lerngruppen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 35A

Variablenname	ACXG35A				
Prompt	Wie werden die Lerngruppen an Ihrer Schule im Allgemeinen geführt?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Als Jahrgangsklassen (Falls zutreffend, gehen Sie bitte zu Frage 36.)			
	2	Jahrgangsübergreifend			
	3	Sowohl als auch			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	177	11	18	46	252
Prozente mit Missings	66.4	9.9	5.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	80.9	12.1	7.0		100.0

Klassenführung: Organisation von Lerngruppen - Jahrgangsübergreifend

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 35B

Prompt	Falls „sowohl als auch“ oder „jahrgangsübergreifend“, welche Jahrgänge werden zusammengefasst? – Jahrgang 1 und 2 (national ergänzt)	
Ausfüllanweisung	Bitte **alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ACXG35Ba	Jahrgang 1 und 2
	ACXG35Bb	Jahrgang 1, 2 und 3
	ACXG35Bc	Jahrgang 1, 2, 3 und 4
	ACXG35Bd	Jahrgang 2 und 3
	ACXG35Be	Jahrgang 3 und 4
	ACXG35Bf	Eine andere Kombination

Variablenname	ACXG35Ba			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	186	20	46	252
Prozente mit Missings	71.5	10.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	87.0	13.0		100.0

Variablenname	ACXG35Bb			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	203	3	46	252
Prozente mit Missings	81.4	0.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.1	0.9		100.0

Variablenname	ACXG35Bc			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	199	7	46	252
Prozente mit Missings	77.4	4.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.3	5.7		100.0

Variablenname	ACXG35Bd			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	204	2	46	252
Prozente mit Missings	81.4	0.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.1	0.9		100.0

Variablenname	ACXG35Be			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	195	11	46	252
Prozente mit Missings	75.1	7.0	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.5	8.5		100.0

Variablenname	ACXG35Bf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	202	4	46	252
Prozente mit Missings	80.6	1.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.1	1.9		100.0

Lerngruppen 4. Klasse

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 36

Variablenname	ACXG36				
Prompt	Wie werden Lerngruppen in der 4. Klasse geführt?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Als Jahrgangsklassen			
	2	Jahrgangsübergreifend mit niedrigeren Klassenstufen			
	3	Jahrgangsübergreifend mit höheren Klassenstufen			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	185	14	1	52	252
Prozente mit Missings	69.1	10.6	0.4	19.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	86.3	13.3	0.5		100.0

Notenvergabe

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 37

Variablenname	ACXG37						
Prompt	Ab welcher Jahrgangsstufe werden an Ihrer Schule erstmals Noten vergeben?						
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.						
Kodierung	1	Jahrgangsstufe 1					
	2	Jahrgangsstufe 2					
	3	Jahrgangsstufe 3					
	4	Jahrgangsstufe 4					
	5	Nicht in diesen Jahrgangsstufen					
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	1	76	115	1	6	53	252
Prozente mit Missings	0.5	29.5	46.3	0.1	3.4	20.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.6	37.0	58.0	0.2	4.2		100.0

Schule als Ganztagsbetrieb

Schule als Ganztagsbetrieb: Ja / Nein

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an StEG 2005
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38Aa

Variablenname	ACXG38Aa				
Prompt	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Ja			
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 39.)			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt	
Absolut	124	75	53	252	
Prozente mit Missings	43.4	36.3	20.3	100.0	
Gültige Prozente (gewichtet)	54.5	45.5		100.0	

Schule als Ganztagsbetrieb: Jahre

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an StEG 2005
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38Ab

Variablenname	ACXG38Ab				
Prompt	Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden? – An wie vielen Tagen in der Woche?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.18	9.65	2	110	118

Existenz des Ganztagbetriebs: Jahre

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an StEG 2005
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38B

Variablenname	ACXG38B				
Prompt	Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Anzahl (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	13.52	8.02	1	49	120

Schule im Ganztagsbetrieb: Form

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an StEG 2005
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38C

Variablenname	ACXG38C	
Prompt	In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Voll gebundene Form (Alle Schülerinnen und Schüler sind verpflichtet, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden am Ganztagsbetrieb der Schule teilzunehmen.)
	2	Teilweise gebundene Form (Ein Teil der Schülerinnen und Schüler verpflichtet sich, an mindestens drei Wochentagen für jeweils mindestens sieben Zeitstunden an den ganztägigen Angeboten der Schule teilzunehmen.)
	3	Offene Form (Aufenthalt verbunden mit einem Bildungs- und Betreuungsangebot in der Schule an mindestens drei Wochentagen von täglich mindestens sieben Zeitstunden für Schülerinnen und Schüler möglich)

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	16	19	96	121	252
Prozente mit Missings	5.6	7.7	32.5	54.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.1	16.9	71.0		100.0

Ganztagsbetrieb: Rhythmisierung

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 38D

Variablenname	ACXG38D	
Prompt	Wird der Schultag rhythmisiert im Sinne der Verteilung von Unterricht auf Vor- und Nachmittage gestaltet?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Nein
	2	Ja, an 1-3 Tagen
	3	Ja, an 4-5 Tagen

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	102	12	21	117	252
Prozente mit Missings	36.5	6.1	6.2	51.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.8	12.5	12.7		100.0

Lehrkräftekooperation

Lehrkräftekooperation: Feste Zeiten

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 39

Variablenname	ACXG39						
Prompt	Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder gemeinsam weiterzuentwickeln?						
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.						
Kodierung	1	Mindestens zwei- bis dreimal pro Woche					
	2	Einmal pro Woche					
	3	Einmal im Monat					
	4	Weniger als einmal im Monat					
	5	Nie					
Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	6	108	49	11	32	46	252
Prozente mit Missings	2.4	42.9	19.4	4.4	12.7	18.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.5	44.6	27.8	6.5	17.7		100.0

Lehrkräftekooperationen: Bereiche

Quelle: in Anlehnung an QuaSSU (Ditton, 2001)
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 40

Prompt	Wenn Sie an den Austausch zwischen den Lehrkräften, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag
	2	Jede Woche
	3	Jeden Monat
	4	Mehrere Male pro Jahr
	5	Einmal pro Jahr
	6	Nie
Variablen	ACXG40a	Gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden
	ACXG40b	Gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte
	ACXG40c	Gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden
	ACXG40d	Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden
	ACXG40e	Fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
	ACXG40f	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung
	ACXG40g	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik
	ACXG40h	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten

Subskala: Kooperation allgemein

Eingegangene Variablen	ACXG40a, ACXG40b, ACXG40c, ACXG40d, ACXG40e					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.61	0.79	1.80	6.00	189	.71

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG40a	202	3.18	1.38	1	6	.52	19.8
ACXG40b	204	3.27	1.09	2	6	.57	18.5
ACXG40c	198	4.63	1.52	1	6	.45	20.9
ACXG40d	201	4.01	0.84	2	6	.46	20.8
ACXG40e	202	3.12	0.98	1	6	.33	20.4

Subskala: Austausch in Bezug auf digitale Medien

Eingegangene Variablen	ACXG40f, ACXG40g, ACXG40h					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.91	0.93	2.00	6.00	200	.80
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG40f	204	3.40	1.02	1	6	.61	18.5
ACXG40g	202	4.41	1.15	2	6	.68	19.1
ACXG40h	202	3.96	1.14	2	6	.65	20.4

Zufriedenheit mit Schulleiterberuf

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006 (Lehrkräftefragebogen)
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 41

Eingegangene Variablen	ACXG41a, ACXG41b, ACXG41c, ACXG41d, ACXG41e, ACXG41f	
Prompt	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Schulleitung?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr häufig
	2	Häufig
	3	Manchmal
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ACXG41a	Ich bin mit meinem Beruf zufrieden.
	ACXG41b	Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.
	ACXG41c	Mein Beruf begeistert mich.
	ACXG41d	Meine Arbeit inspiriert mich.
	ACXG41e	Ich bin stolz auf meine Arbeit.
	ACXG41f	Ich fühle mich als Schulleitung wertgeschätzt.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.82	0.56	1.00	4.00	204	.88

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG41a	205	1.81	0.70	1	4	.65	18.3
ACXG41b	205	1.56	0.61	1	4	.61	18.3
ACXG41c	205	1.83	0.74	1	4	.79	18.3
ACXG41d	206	1.96	0.72	1	4	.75	17.9
ACXG41e	205	1.81	0.75	1	4	.66	19.6
ACXG41f	205	2.05	0.87	1	4	.56	19.6

Belastungserleben (Schulleitung)

Quelle: PISA 2003
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 42

Eingegangene Variablen	ACXG42a, ACXG42b, ACXG42c, ACXG42d	
Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ACXG42a	Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.
	ACXG42b	Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.
	ACXG42c	Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.
	ACXG42d	Ich fühle mich insgesamt überlastet.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.94	0.60	1.00	4.00	204	.80

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG42a	206	2.95	0.75	1	4	.59	17.9
ACXG42b	206	3.38	0.64	1	4	.60	17.9
ACXG42c	206	2.86	0.75	1	4	.66	17.9
ACXG42d	204	2.59	0.86	1	4	.61	18.7

Erfolgserwartung und Werte im Zusammenhang von Maßnahmenentwicklung

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 43

Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Maßnahmen zur Sicherung und Erhöhung der Schulqualität zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ACXG43a	Es hat für mich persönlich hohe Priorität diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent zu initiieren.
	ACXG43b	Ich verfolge im Alltag mit besonderem Nachdruck, dass diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent umgesetzt werden.
	ACXG43c	Es ist mir außerordentlich wichtig, meine Kompetenzen in diesem Bereich weiter zu verbessern.
	ACXG43d	Es bereitet mir große Freude, mich mit diesen Maßnahmen an meiner Schule zu beschäftigen.
	ACXG43e	Ich würde mich gern so oft es geht mit solchen Maßnahmen an meiner Schule beschäftigen.
	ACXG43f	Ich freue mich immer auf die Arbeit im Zusammenhang mit diesen Maßnahmen an meiner Schule.
	ACXG43g	Diese Maßnahmen an meiner Schule erleichtern mir meinen zukünftigen Berufsalltag.
	ACXG43h	Diese Maßnahmen an meiner Schule sind für mich von Nutzen, weil sie langfristig Schülerleistungen verbessern.
	ACXG43i	Diese Maßnahmen an meiner Schule erachte ich persönlich als nützlich im Hinblick auf die Leistungsfähigkeit meiner Schule.
	ACXG43j	Ich bin gut darin, Maßnahmen an meiner Schule zu initiieren und umzusetzen.
	ACXG43k	Ich habe Schwierigkeiten in der Initiierung und Umsetzung von Maßnahmen an meiner Schule.
	ACXG43l	Die erfolgreiche Umsetzung gelingt mir auch im Fall von Widerständen.
	ACXG43m	Wenn ich Maßnahmen an meiner Schule angehe, führt das nicht immer zum Erfolg.
	ACXG43n	Wenn ich eine Maßnahme für die Schule für richtig halte, finde ich Mittel und Wege sie auch umzusetzen.

Attainment Value

Eingegangene Variablen	ACXG43a, ACXG43b, ACXG43c					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.86	0.46	1.00	3.00	205	.68
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG43a	205	1.68	0.56	1	3	.68	18.1
ACXG43b	205	2.04	0.64	1	3	.53	18.1
ACXG43c	205	1.86	0.57	1	3	.32	18.1

Intrinsic Value

Eingegangene Variablen	ACXG43d, ACXG43e, ACXG43f					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.05	0.62	1.00	3.67	201	.85
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG43d	205	1.97	0.65	1	3	.69	18.1
ACXG43e	203	2.03	0.72	1	4	.70	18.9
ACXG43f	203	2.13	0.75	1	4	.75	19.0

Utility Value

Eingegangene Variablen	ACXG43g, ACXG43h, ACXG43i					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.90	0.54	1.00	4.00	200	.84
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG43g	203	2.15	0.72	1	4	.69	18.5
ACXG43h	202	1.88	0.62	1	4	.76	21.2
ACXG43i	204	1.71	0.54	1	4	.72	19.8

Erfolgserwartung

Eingegangene Variablen	ACXG43j, ACXG43k[r], ACXG43l, ACXG43m[r], ACXG43n					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.98	0.42	1.80	3.00	196	.76

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG43j	204	1.88	0.62	1	3	.62	18.5
ACXG43k	202	3.22	0.67	1	4	.60	19.0
ACXG43l	205	2.12	0.50	1	4	.51	18.2
ACXG43m	202	2.81	0.61	1	4	.56	19.7
ACXG43n	201	1.92	0.56	1	3	.37	20.4

Anmerkungen. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit [r] gekennzeichnet.
Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ACXG43k und ACXG43m rekodiert.

Kostenkomponente

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 44

Eingegangene Variablen	ACXG44a, ACXG44b, ACXG44c, ACXG44d, ACXG44e	
Prompt	Maßnahmen zur Sicherung und Erhöhung der Schulqualität ...	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ACXG44a	… erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben (z. B. Verwaltung und Organisation, Personalverantwortung und Unterricht) viel Aufwand.
	ACXG44b	… erfordern so viel Engagement, dass ich andere Pflichten vernachlässigen muss.
	ACXG44c	… erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben viel Zeit.
	ACXG44d	… bedeuten für mich viel zusätzlichen Stress.
	ACXG44e	… bedeuten für mich in der Regel die Konfrontation mit Widerständen und Konflikten.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.31	0.60	1.00	4.00	201	.86

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG44a	205	1.90	0.70	1	4	.65	18.5
ACXG44b	203	2.45	0.77	1	4	.76	18.6
ACXG44c	204	2.07	0.67	1	4	.71	19.3
ACXG44d	205	2.42	0.82	1	4	.70	18.5
ACXG44e	206	2.72	0.76	1	4	.58	17.9

Selbsteinschätzung Führungsstil

Instruktionale Führung

Quelle: In Anlehnung an PISA 2009
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 45

Eingegangene Variablen	ACXG45a, ACXG45b, ACXG45c, ACXG45d, ACXG45e, ACXG45f, ACXG45g, ACXG45h	
Prompt	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Häufig
	3	Selten
	4	Nie
Variablen	ACXG45a	Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.
	ACXG45b	Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen.
	ACXG45c	Ich gebe den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.
	ACXG45d	Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.
	ACXG45e	Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.
	ACXG45f	Ich kommuniziere klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte.
	ACXG45g	Bevor ich Entscheidungen für die Schule treffe, sammele ich erst mal systematisch Informationen.
	ACXG45h	Ich sorge dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.93	0.42	1.00	2.88	190	.80

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG45a	202	1.78	0.61	1	3	.49	20.4
ACXG45b	205	1.87	0.67	1	3	.47	18.3
ACXG45c	204	2.23	0.66	1	4	.57	20.2
ACXG45d	204	2.04	0.69	1	4	.42	18.8
ACXG45e	203	1.79	0.65	1	3	.55	20.3
ACXG45f	203	1.98	0.76	1	4	.56	20.2
ACXG45g	206	1.43	0.53	1	3	.36	17.9
ACXG45h	197	2.34	0.71	1	4	.59	22.2

Geteilte Führung

Quelle: In Anlehnung an Pietsch et al. (2013)
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 46

Eingegangene Variablen	ACXG46a, ACXG46b, ACXG46c, ACXG46d, ACXG46e	
Prompt	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Häufig
	3	Selten
	4	Nie
Variablen	ACXG46a	Ich sorge für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.
	ACXG46b	An unserer Schule beteilige ich Lehrkräfte systematisch bei wichtigen Entscheidungen.
	ACXG46c	Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.
	ACXG46d	Ich definiere die schulischen Lernziele gemeinsam mit den Lehrkräften.
	ACXG46e	Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.33	0.37	1.00	3.00	206	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG46a	206	1.33	0.50	1	4	.58	17.9
ACXG46b	206	1.26	0.45	1	3	.68	17.9
ACXG46c	206	1.48	0.56	1	3	.55	17.9
ACXG46d	206	1.41	0.53	1	4	.61	17.9
ACXG46e	206	1.20	0.40	1	2	.59	17.9

Schulische Förder- und Betreuungsangebote

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 47

Prompt	Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schülerinnen und Schüler der vierten Klasse?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACXG47a	Zusatzangebote für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutsch
	ACXG47b	Zusatzangebote für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler in Deutsch
	ACXG47c	Förderangebote für deutsche Sprachkompetenzen
	ACXG47d	Computerkurse

Variablenname	ACXG47a			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	89	112	51	252
Prozente mit Missings	40.3	40.5	19.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.9	50.1		100.0

Variablenname	ACXG47b			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	185	20	47	252
Prozente mit Missings	74.4	7.4	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.9	9.1		100.0

Variablenname	ACXG47c			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	165	40	47	252
Prozente mit Missings	60.9	20.9	18.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.5	25.5		100.0

Variablenname	ACXG47d			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	68	135	49	252
Prozente mit Missings	25.3	56.1	18.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	31.1	68.9		100.0

Inklusion

Inklusion: Umsetzung

Quelle: PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 48A

Variablenname	ACXG48A	
Prompt	Seit wann werden Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Ihrer Schule unterrichtet?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Seit (Falls zutreffend, bitte eine Jahreszahl eintragen.) (offene Angabe)

Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 48B

Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf (amtliches Feststellungsverfahren) werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl
Variablenname	ACXG48Ba	Schülerinnen und Schüler (offene Angabe)
	ACXG48Bb	Klassen (offene Angabe)

Variablenname	ACXG48Ba				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	12.31	32.79	0	267	191

Variablenname	ACXG48Bb				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.14	5.81	0	29	185

Inklusion: Ohne Gutachten

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 48C

Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler, die sonderpädagogisch gefördert werden, gibt es an Ihrer Schule, ohne dass für sie ein entsprechendes Gutachten vorliegt (Förderung unabhängig von einem amtlichen Feststellungsverfahren)?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Anzahl
Variablenname	ACXG48Ca	Schülerinnen und Schüler (offene Angabe)
	ACXG48Cb	Klassen (offene Angabe)

Variablenname	ACXG48Ca				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	9.55	14.71	0	170	179

Variablenname	ACXG48Cb				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	5.06	5.35	0	28	173

Inklusion: Art des Förderbedarfs

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 49

Prompt	Schülerinnen und Schüler mit welchen sonderpädagogischen Förderbedarfen werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet? (Ausschließliche Teilleistungsstörungen wie z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie sowie Hochbegabung zählen nicht zu sonderpädagogischen Schwerpunkten)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ACXG49a	Lernen
	ACXG49b	Geistige Entwicklung
	ACXG49c	Emotionale und soziale Entwicklung
	ACXG49d	Körperliche und motorische Entwicklung
	ACXG49e	Entwicklung der Wahrnehmung (Förderschwerpunkte Sehen und Hören)
	ACXG49f	Entwicklung des sprachlichen und kommunikativen Handelns
	ACXG49g	Sonstiges, …
	ACXG49h	…und zwar: (offene Angabe in ACXG49h)

Variablenname	ACXG49a			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	20	165	67	252
Prozente mit Missings	11.9	61.0	27.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.3	83.7		100.0

Variablenname	ACXG49b			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	77	78	97	252
Prozente mit Missings	35.1	23.5	41.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	59.9	40.1		100.0

Variablenname	ACXG49c			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	35	142	75	252
Prozente mit Missings	18.8	51.2	30.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.9	73.1		100.0

Variablenname	ACXG49d			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	77	79	96	252
Prozente mit Missings	33.4	26.3	40.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	55.9	44.1		100.0

Variablenname	ACXG49e			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	82	78	92	252
Prozente mit Missings	37.9	23.8	38.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	61.4	38.6		100.0

Variablenname	ACXG49f			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	69	93	90	252
Prozente mit Missings	30.8	30.3	38.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	50.5	49.5		100.0

Variablenname	ACXG49g			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	73	11	168	252
Prozente mit Missings	33.2	3.9	62.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	89.5	10.5		100.0

Zuwanderung

Zuwanderung: Umsetzung

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 50A

Variablenname	ACXG50A	
Prompt	Werden an Ihrer Schule zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien, die seit dem Jahr 2015 nach Deutschland gekommen sind, beschult?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein, aber in Vorbereitung
	3	Nein, eine Umsetzung ist derzeit nicht vorgesehen (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 52.)

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	169	2	33	48	252
Prozente mit Missings	63.0	0.8	16.7	19.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	78.2	1.1	20.7		100.0

Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler – Anzahl Kinder

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 50Ba

Variablenname	ACXG50Ba	
Prompt	Falls ja: Wie viele neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?	
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Kinder (offene Angabe)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	16.17	26.44	0	270	157

Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler – Anzahl Klassen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 50Bb

Variablenname	ACXG50Bb				
Prompt	Falls ja: Wie viele neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?				
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Klassen (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	6.27	5.08	0	28	160

Zuwanderung: Organisation

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 51A

Variablenname	ACXG51A	
Prompt	Welches Organisationsmodell verfolgen Sie an Ihrer Schule für den Großteil der neu zugewanderten Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Diese Kinder werden ausschließlich in speziell eingerichteten Klassen unterrichtet.
	2	Diese Kinder werden in einer eigenen Klasse unterrichtet, nehmen jedoch in einigen Fächern am regulären Unterricht einer Regelklasse teil.
	3	Diese Kinder besuchen von Anfang an den regulären Unterricht einer Regelklasse und nehmen an den allgemeinen Förderangeboten teil.
	4	Diese Kinder nehmen von Anfang an am regulären Unterricht einer Regelklasse teil, erhalten darüber hinaus aber noch eine zusätzliche Sprachförderung.
	5	Eine andere Form, und zwar… (offene Angabe in ACXG51B)

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	2	13	41	87	2	107	252
Prozente mit Missings	0.6	4.1	16.9	33.7	0.8	43.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.0	7.3	30.1	60.1	1.5		100.0

Schulprofil

Schulprofil: Art (I)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52A

Variablenname	ACXG52A	
Prompt	Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 53.)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	105	95	52	252
Prozente mit Missings	41.7	38.5	19.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	52.0	48.0		100.0

Schulprofil: Art (II)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52BA

Prompt	Welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen? Trifft dieses Profil auch auf die an Ihrer Schule an IGLU teilnehmende Klasse zu? (An der Schule)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ACXG52BAa	Gesundheit
	ACXG52BAb	Sport/Bewegung
	ACXG52BAc	Naturwissenschaften/Forschen
	ACXG52BAd	Technik/Informatik
	ACXG52BAe	Mathematik
	ACXG52BAf	Fremdsprachen
	ACXG52BAg	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt
	ACXG52BAh	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
	ACXG52BAi	Schach
	ACXG52BAj	Musik
	ACXG52BAk	Theater/Darstellendes Spiel
	ACXG52BAl	Kunst
	ACXG52BAm	Soziale Kompetenz/Soziales Miteinander
	ACXG52BAn	Lesen
	ACXG52BAo	Sonstiges

Variablenname	ACXG52BAa			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	159	47	46	252
Prozente mit Missings	59.8	22.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	72.8	27.2		100.0

Variablenname	ACXG52BAb			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	148	58	46	252
Prozente mit Missings	58.8	23.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	71.6	28.4		100.0

Variablenname	ACXG52BAc			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	186	20	46	252
Prozente mit Missings	74.6	7.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.9	9.1		100.0

Variablenname	ACXG52BAd			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	193	13	46	252
Prozente mit Missings	77.3	4.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.1	5.9		100.0

Variablenname	ACXG52BAe			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	200	6	46	252
Prozente mit Missings	80.0	2.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.4	2.6		100.0

Variablenname	ACXG52BAf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	194	12	46	252
Prozente mit Missings	78.7	3.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.8	4.2		100.0

Variablenname	ACXG52BAg			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	195	11	46	252
Prozente mit Missings	77.2	4.9	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.0	6.0		100.0

Variablenname	ACXG52BAh			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	184	22	46	252
Prozente mit Missings	74.5	7.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.7	9.3		100.0

Variablenname	ACXG52BAi			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	199	7	46	252
Prozente mit Missings	80.2	1.9	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.7	2.3		100.0

Variablenname	ACXG52BAj			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	171	35	46	252
Prozente mit Missings	66.7	15.4	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	81.2	18.8		100.0

Variablenname	ACXG52BAk			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	189	17	46	252
Prozente mit Missings	74.3	7.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.5	9.5		100.0

Variablenname	ACXG52BAl			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	189	17	46	252
Prozente mit Missings	75.4	6.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.8	8.2		100.0

Variablenname	ACXG52BAm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	164	42	46	252
Prozente mit Missings	65.3	16.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	79.5	20.5		100.0

Variablenname	ACXG52BAn			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	185	21	46	252
Prozente mit Missings	73.8	8.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	89.8	10.2		100.0

Variablenname	ACXG52BAo			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	193	13	46	252
Prozente mit Missings	76.2	5.9	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.9	7.1		100.0

Schulprofil: Art (III)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 52BB

Prompt	Welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen? Trifft dieses Profil auch auf die an Ihrer Schule an IGLU teilnehmende Klasse zu? (In der IGLU-Klasse)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Spalte alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ACXG52BBa	Gesundheit
	ACXG52BBb	Sport/Bewegung
	ACXG52BBc	Naturwissenschaften/Forschen
	ACXG52BBd	Technik/Informatik
	ACXG52BBe	Mathematik
	ACXG52BBf	Fremdsprachen
	ACXG52BBg	Gesellschaft/Demokratie/Eine Welt
	ACXG52BBh	Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung
	ACXG52BBi	Schach
	ACXG52BBj	Musik
	ACXG52BBk	Theater/Darstellendes Spiel
	ACXG52BBl	Kunst
	ACXG52BBm	Soziale Kompetenz/Soziales Miteinander
	ACXG52BBn	Lesen
	ACXG52BBo	Sonstiges

Variablenname	ACXG52BBa			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	171	35	46	252
Prozente mit Missings	64.4	17.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	78.5	21.5		100.0

Variablenname	ACXG52BBb			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	167	39	46	252
Prozente mit Missings	65.5	16.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	79.7	20.3		100.0

Variablenname	ACXG52BBc			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	194	12	46	252
Prozente mit Missings	77.0	5.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.8	6.2		100.0

Variablenname	ACXG52BBd			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	200	6	46	252
Prozente mit Missings	79.8	2.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.2	2.8		100.0

Variablenname	ACXG52BBe			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	201	5	46	252
Prozente mit Missings	80.5	1.6	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.0	2.0		100.0

Variablenname	ACXG52BBf			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	202	4	46	252
Prozente mit Missings	80.8	1.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.4	1.6		100.0

Variablenname	ACXG52BBg			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	200	6	46	252
Prozente mit Missings	79.0	3.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	96.3	3.7		100.0

Variablenname	ACXG52BBh			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	195	11	46	252
Prozente mit Missings	78.1	4.0	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.1	4.9		100.0

Variablenname	ACXG52BBi			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	202	4	46	252
Prozente mit Missings	81.0	1.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	98.7	1.3		100.0

Variablenname	ACXG52BBj			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	184	22	46	252
Prozente mit Missings	72.3	9.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	88.1	11.9		100.0

Variablenname	ACXG52BBk			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	195	11	46	252
Prozente mit Missings	76.0	6.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	92.5	7.5		100.0

Variablenname	ACXG52BBl			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	197	9	46	252
Prozente mit Missings	78.7	3.4	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.9	4.1		100.0

Variablenname	ACXG52BBm			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	175	31	46	252
Prozente mit Missings	68.6	13.5	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	83.5	16.5		100.0

Variablenname	ACXG52BBn			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	193	13	46	252
Prozente mit Missings	76.6	5.6	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.2	6.8		100.0

Variablenname	ACXG52BBo			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	200	6	46	252
Prozente mit Missings	80.3	1.8	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.8	2.2		100.0

Schulische Rahmenbedingungen: Ressourcen

Quelle: In Anlehnung an StEG
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 53

Eingegangene Variablen	ACXG53a, ACXG53b, ACXG53c, ACXG53d, ACXG53e	
Prompt	Wie gut schätzen Sie die derzeitigen Ressourcen an Ihrer Schule ein?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Gut
	2	Eher gut
	3	Eher schlecht
	4	Schlecht
Variablen	ACXG53a	Räumliche Ressourcen (u. a. Umfang, Modernisierungsgrad)
	ACXG53b	Personelle Ressourcen (u. a. Anzahl, Qualifikation)
	ACXG53c	Finanzielle Ressourcen
	ACXG53d	Ausstattungsbezogene Ressourcen bzgl. digitaler Medien
	ACXG53e	Sonstige ausstattungsbezogene Ressourcen

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.29	0.67	1.00	4.00	194	0.79

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ACXG53a	202	2.31	1.00	1	4	.56	19.0
ACXG53b	205	2.07	0.88	1	4	.29	18.2
ACXG53c	202	2.22	0.88	1	4	.71	19.1
ACXG53d	203	2.65	1.02	1	4	.56	18.8
ACXG53e	197	2.25	0.80	1	4	.76	20.6

Schulkultur: schulische Netzwerke

Quelle: In Anlehnung an PISA 2000 und GanzIn
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 54

Prompt	Kooperiert Ihre Schule mit den folgenden Partnern? Falls ja, wie intensiv bewerten Sie die Kooperation in dem Bereich?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Nein
	2	Wenig intensiv
	3	Eher intensiv
	4	Sehr intensiv
Variablen	ACXG54a	Andere Grundschulen
	ACXG54b	Weiterführende Schulen
	ACXG54c	Förderschulen
	ACXG54d	Kindergärten
	ACXG54e	Jugend-, Gesundheits- und Sozialamt
	ACXG54f	Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Musik/Kultur
	ACXG54g	Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Sport
	ACXG54h	Vereine, Verbände, Clubs in anderen Bereichen
	ACXG54i	Bibliotheken
	ACXG54j	Stiftungen, Förderinstitutionen

Variablenname	ACXG54a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	35	75	69	23	50	252
Prozente mit Missings	12.9	29.3	28.4	10.1	19.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.0	36.3	35.2	12.6		100.0

Variablenname	ACXG54b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	12	100.0	81	8	51	252
Prozente mit Missings	7.0	38.1	32.7	3.0	19.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.7	47.1	40.4	3.8		100.0

Variablenname	ACXG54c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	34	79	62	26	51	252
Prozente mit Missings	14.5	30.3	26.5	9.2	19.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.0	37.6	33.0	11.4		100.0

Variablenname	ACXG54d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	3	30	114	57	48	252
Prozente mit Missings	0.9	11.3	48.1	21.3	18.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.1	13.9	59.0	26.1		100.0

Variablenname	ACXG54e					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	9	80	81	30	52	252
Prozente mit Missings	5.7	33.1	30.6	9.9	20.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.2	41.7	38.6	12.5		100.0

Variablenname	ACXG54f					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	27	83	75	19	48	252
Prozente mit Missings	11.2	33.7	29.7	6.9	18.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.8	41.3	36.4	8.5		100.0

Variablenname	ACXG54g					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	19	76	78	29	50	252
Prozente mit Missings	7.7	35.9	25.9	11.1	19.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.5	44.6	32.1	13.8		100.0

Variablenname	ACXG54h					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	67	83	31	11	60	252
Prozente mit Missings	26.7	35.2	10.5	5.0	22.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	34.5	45.5	13.6	6.5		100.0

Variablenname	ACXG54i					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	30	68	65	39	50	252
Prozente mit Missings	10.8	32.6	22.7	14.1	19.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.5	40.6	28.3	17.6		100.0

Variablenname	ACXG54j					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	76	67	45	10	54	252
Prozente mit Missings	30.1	28.8	16.6	4.5	20.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	37.6	36.1	20.8	5.6		100.0

Fördermaßnahme Lesen

Fördermaßnahmen Lesen: Konzept vorhanden

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55A

Variablenname	ACXG55A	
Prompt	Gibt es an Ihrer Schule konzeptionell festgeschriebene lesebezogene Fördermaßnahmen (z. B. in einem Leseförderkonzept)?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 56.)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	90	114	48	252
Prozente mit Missings	30.9	50.8	18.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	37.8	62.2		100.0

Fördermaßnahmen Lesen: Konzept

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55B

Variablenname	ACXG55B	
Prompt	Welche konzeptionell festgeschriebenen lesebezogenen Fördermaßnahmen gibt es an Ihrer Schule? Bitte tragen Sie maximal drei Maßnahmen ein.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Fördermaßnahmen Lesen: Intensität

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55C

Variablenname	ACXG55C			
Prompt	Wie intensiv werden diese lesebezogenen Maßnahmen an Ihrer Schule verfolgt?			
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.			
		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Kodierung	(1) Wenig intensiv	4	0.8	2.7
	(2)	2	1.1	3.6
	(3)	3	0.8	2.6
	(4)	14	4.6	15.2
	(5)	28	9.7	32.1
	(6)	16	5.9	19.4
	(7)	10	4.1	13.6
	(8)	12	3.3	10.8
	(9)	2	1.1	3.6
	(10) Sehr intensiv	4	0.8	2.7
	Missings	163	69.7	
	Gesamt	252	100.0	100.0

Fördermaßnahmen Lesen: Zielgruppe

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55D

Prompt	Denken Sie bitte an die zentralen Lesefördermaßnahmen außerhalb des regulären Unterrichts an Ihrer Schule. - An wen richten sich diese zentralen Maßnahmen insbesondere?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft zu
	2	Trifft nicht zu
Variablen	ACXG55Da	Alle Schülerinnen und Schüler aller Klassenstufen
	ACXG55Db	Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 1
	ACXG55Dc	Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 2
	ACXG55Dd	Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 3
	ACXG55De	Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 4
	ACXG55Df	Ausschließlich leseschwache Schülerinnen und Schüler
	ACXG55Dg	Ausschließlich lesestarke Schülerinnen und Schüler
	ACXG55Dh	Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Familiensprache
	ACXG55Di	Schülerinnen und Schüler, die freiwillig teilnehmen möchten

Variablenname	ACXG55Da			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	70	15	167	252
Prozente mit Missings	23.7	4.7	71.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	83.3	16.7		100.0

Variablenname	ACXG55Db			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	45	23	184	252
Prozente mit Missings	12.8	8.3	78.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	60.6	39.4		100.0

Variablenname	ACXG55Dc			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	53	16	183	252
Prozente mit Missings	16.5	5.7	77.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.3	25.7		100.0

Variablenname	ACXG55Dd			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	53	17	182	252
Prozente mit Missings	16.7	5.9	77.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.0	26.0		100.0

Variablenname	ACXG55De			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	51	18	183	252
Prozente mit Missings	16.2	6.2	77.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	72.4	27.6		100.0

Variablenname	ACXG55Df			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	19	54	179	252
Prozente mit Missings	6.8	17.5	75.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	28.1	71.9		100.0

Variablenname	ACXG55Dg			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	10	59	183	252
Prozente mit Missings	3.6	18.5	77.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.4	83.6		100.0

Variablenname	ACXG55Dh			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	36	36	180	252
Prozente mit Missings	10.6	11.6	77.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	47.6	52.4		100.0

Variablenname	ACXG55Di			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	36	37	179	252
Prozente mit Missings	12.5	11.2	76.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	52.9	47.1		100.0

Fördermaßnahmen Lesen: Strukturierung

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55E

Variablenname	ACXG55E	
Prompt	Wie sind diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig strukturiert?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Integriert zum Unterricht
	2	Additiv zum Unterricht
	3	Sowohl integriert als auch additiv

Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	19	9	66	158	252
Prozente mit Missings	5.6	2.8	23.7	67.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.5	8.7	73.8		100.0

Fördermaßnahmen Lesen: Setting

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55F

Variablenname	ACXG55F				
Prompt	In welchem Setting finden diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig statt?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	In Kleingruppen			
	2	Im Klassenverband			
	3	Als individuelle Förderung (Einzelförderung)			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	38	34	12	168	252
Prozente mit Missings	11.7	12.0	5.1	71.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	40.7	41.7	17.7		100.0

Fördermaßnahmen Lesen: Leitung

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 55G

Variablenname	ACXG55G							
Prompt	Welche Personengruppe(n) führen diese zentralen Maßnahmen vor allem durch?							
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.							
Kodierung	1	Lehrkräfte unabhängig vom Fach						
	2	Nur Deutschlehrkräfte						
	3	Externe, geschulte Personen						
	4	Interne, geschulte Personen						
	5	Ungeschulte Personen						
	6	Andere						
Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	50	22	9	2	4	0.0	165	252
Prozente mit Missings	17.4	8.1	3.3	0.9	1.4	0.0	68.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	55.8	26.0	10.7	3.0	4.5	0.0		100.0

Strukturiertes Förderprogramm Lesen

Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56Aa

Variablenname	ACXG56Aa	
Prompt	Hat Ihre Schule neben ihren regulären Förderaktivitäten in den letzten fünf Jahren an einem strukturierten Förderprogramm im Bereich Lesen teilgenommen? – Ja, unsere Schule hat daran teilgenommen.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft zu
	2	Trifft nicht zu (Falls nicht zutreffend, gehen Sie bitte zu Frage 57.)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	22	182	48	252
Prozente mit Missings	8.5	72.9	18.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.4	89.6		100.0

Nennung des strukturierten Lese-Förderprogramms

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56Ab

Variablenname	ACXG56Ab	
Prompt	Hat Ihre Schule neben ihren regulären Förderaktivitäten in den letzten fünf Jahren an einem strukturierten Förderprogramm im Bereich Lesen teilgenommen? – Wenn ja, geben Sie bitte an, an welchem (z. B. BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift):	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Teilnahme der IGLU-Klasse an strukturiertem Lese-Förderprogramm

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56Ac

Variablenname	ACXG56Ac	
Prompt	Hat Ihre Schule neben ihren regulären Förderaktivitäten in den letzten fünf Jahren an einem strukturierten Förderprogramm im Bereich Lesen teilgenommen? – Die IGLU-Klasse hat daran teilgenommen.	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft zu
	2	Trifft nicht zu

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	10	74	168	252
Prozente mit Missings	3.4	31.0	65.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.0	90.0		100.0

Teilnahme der IGLU-Klasse an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Schuljahre

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56B

Prompt	Falls ja: In welchen der folgenden Schuljahre hat Ihre Schule an diesem strukturierten Programm im Bereich Lesen teilgenommen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ACXG56Ba	Schuljahr 2016/2017
	ACXG56Bb	Schuljahr 2017/2018
	ACXG56Bc	Schuljahr 2018/2019
	ACXG56Bd	Schuljahr 2019/2020
	ACXG56Be	Schuljahr 2020/2021

Variablenname	ACXG56Ba			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	197	9	46	252
Prozente mit Missings	79.9	2.2	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.3	2.7		100.0

Variablenname	ACXG56Bb			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	196	10	46	252
Prozente mit Missings	79.7	2.4	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.1	2.9		100.0

Variablenname	ACXG56Bc			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	193	13	46	252
Prozente mit Missings	78.4	3.7	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.5	4.5		100.0

Variablenname	ACXG56Bd			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	192	14	46	252
Prozente mit Missings	78.0	4.1	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	95.0	5.0		100.0

Variablenname	ACXG56Be			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	193	13	46	252
Prozente mit Missings	76.8	5.3	17.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	93.6	6.4		100.0

Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Dauer

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56C

Variablenname	ACXG56C					
Prompt	Wie lange hat Ihre Schule in den letzten fünf Jahren insgesamt an diesem Programm teilgenommen?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Mehrere Wochen				
	2	Mehrere Monate				
	3	Etwa ein Jahr				
	4	Länger als ein Jahr				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	4	3	4	12	229	252
Prozente mit Missings	1.6	1.0	2.2	4.0	91.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.9	11.2	25.6	45.2		100.0

Teilnahme der Schule an strukturiertem Lese-Förderprogramm: Intensität

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 56D

Variablenname	ACXG56D					
Prompt	Wie intensiv war die Teilnahme Ihrer Schule an dem Programm?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Sehr intensiv				
	2	Intensiv				
	3	Weniger intensiv				
	4	Nicht intensiv				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1	16	5	0.0	230	252
Prozente mit Missings	0.3	6.5	1.7	0.0	91.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.1	76.4	19.5	0.0		100.0

Diagnoseinstrument

Quelle: In Anlehnung an BiSS-EvalLESEN
Gewicht: SCHWGT
Instrument: Schulleitungsfragebogen (national), Frage: 57

Prompt	Gibt es an Ihrer Schule ein zentrales Diagnostikinstrument zur Diagnostik der Lesekompetenz in der dritten und/oder vierten Klassenstufe?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft zu
	2	Trifft nicht zu
Variablen	ACXG57A	Ja, in der dritten Klassenstufe
	ACXG57B	Ja, in der vierten Klassenstufe

Variablenname	ACXG57A			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	104	93	55	252
Prozente mit Missings	37.3	41.4	21.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	47.4	52.6		100.0

Variablenname	ACXG57B			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	54	124	74	252
Prozente mit Missings	18.8	53.4	27.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.0	74.0		100.0

Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

School Composition by Socioeconomic Background

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Schulleitungsfragebogen

Variablenname	ACDGSBC
Beschriftung	SCHOOL COMPOSITION BY STD BACKGROUND
Kodierung	1 = More Affluent 2 = Neither More Affluent nor More Disadvantaged 3 = More Disadvantaged

Total Instructional Hours per Year

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Schulleitungsfragebogen

Variablenname	ACDGTIHY
Beschriftung	TOTAL INSTRUCTIONAL HOURS PER YEAR

Instruction Affected by Reading Resource Shortages: Principals' Reports

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schulleitungsfragebogen

Variablenname	ACDGRRS
Beschriftung	INSTR AFF BY REA RES SHORTAGE-PRNCPL/IDX
Kodierung	1 = Not Affected 2 = Somewhat Affected 3 = Affected A Lot

School Emphasis on Academic Success: Principals' Reports

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schulleitungsfragebogen

Variablenname	ACDGEAS
Beschriftung	SCHOOL EMPH ON ACAD SUCCESS-PRNCPL/IDX
Kodierung	1 = Very High Emphasis 2 = High Emphasis 3 = Medium Emphasis

School Discipline Problems: Principals' Reports

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Schulleitungsfragebogen

Variablenname	ACDGDAS
Beschriftung	SCHOOL DISCIPLINE-PRNCPL/IDX
Kodierung	1 = Hardly Any Problems 2 = Minor Problems 3 = Moderate to Severe Problems

5. Lehrkräftefragebogen

5.1 Internationaler Teil des Lehrkräftefragebogens

Lehrerfahrung

Quelle: PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 1

Variablenname	ATBG01				
Prompt	Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrkraft tätig?				
Ausfüllanweisung	Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden** und **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	16.12	11.13	1	50	4225

Geschlecht

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 2

Variablenname	ATBG02				
Prompt	Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Weiblich			
	2	Männlich			
	3	Divers (national ergänzt)			
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3839	422	0	583	4844
Prozente mit Missings	78.7	8.6	0.0	12.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	90.2	9.8	0.0		100.0

Alter (Altersgruppe)

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 3

Variablenname	ATBG03	
Prompt	Wie alt sind Sie?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Unter 25 Jahre
	2	25 bis 29 Jahre
	3	30 bis 39 Jahre
	4	40 bis 49 Jahre
	5	50 bis 59 Jahre
	6	60 Jahre oder älter

Ausprägung	1	2	3	4	5	6	Missings	Gesamt
Absolut	37	425	1203	1284	889	435	571	4844
Prozente mit Missings	0.7	8.0	26.5	24.8	19.0	8.6	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.8	9.1	30.3	28.3	21.7	9.8		100.0

Abfrage Quereinstieg

Quereinstieg: Auswahlantwort

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 4

Variablenname	ATXG04	
Prompt	Sind Sie durch einen sogenannten Quereinstieg oder Seiteneinstieg in den Lehrberuf gekommen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	152	4109	583	4844
Prozente mit Missings	4.2	83.1	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.8	95.2		100.0

Quereinstieg: Berufserfahrung als Lehrkraft

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 4t

Variablenname	ATXG04t					
Prompt	Sind Sie durch einen sogenannten Quereinstieg oder Seiteneinstieg in den Lehrberuf gekommen?					
Ausfüllanweisung	Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		Vor … Jahren (offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	5.72	3.85	1	11	152	

Abschlüsse der Lehrkraft

Bildungsabschlüsse der Lehrkraft

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 5

Prompt	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben Sie?	
Ausfüllanweisung	Bitte **alle zutreffenden** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	0	Nein
	1	Ja
Variablen	ATNG04A	Keinen schulischen Abschluss
	ATNG04B	Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)
	ATNG04C	Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)
	ATNG04D	Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)
	ATNG04E	Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr
	ATNG04F	Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens
	ATNG04G	Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule
	ATNG04H	Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule
	ATNG04I	Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)
	ATNG04J	Promotion

Variablenname	ATNG04A			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	4255	0	589	4844
Prozente mit Missings	87.5	0	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	100.0	0		100.0

Variablenname	ATNG04B			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	4219	36	589	4844
Prozente mit Missings	86.7	0.7	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.1	0.9		100.0

Variablenname	ATNG04C			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3737	518	589	4844
Prozente mit Missings	76.2	11.2	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	87.2	12.8		100.0

Variablenname	ATNG04D			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	636	3619	589	4844
Prozente mit Missings	13.7	73.8	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.6	84.4		100.0

Variablenname	ATNG04E			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	4212	43	589	4844
Prozente mit Missings	86.8	0.6	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.3	0.7		100.0

Variablenname	ATNG04F			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3893	362	589	4844
Prozente mit Missings	79.9	7.6	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.3	8.7		100.0

Variablenname	ATNG04G			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	4136	119	589	4844
Prozente mit Missings	84.9	2.6	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	97.0	3.0		100.0

Variablenname	ATNG04H			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	3604	651	589	4844
Prozente mit Missings	73.8	13.7	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	84.4	15.6		100.0

Variablenname	ATNG04I			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	1139	3116	589	4844
Prozente mit Missings	23.7	63.8	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.1	72.9		100.0

Variablenname	ATNG04J			
Ausprägung	0	1	Missings	Gesamt
Absolut	4238	17	589	4844
Prozente mit Missings	87.1	0.4	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	99.6	0.4		100.0

Höchster Bildungsabschluss der Lehrkraft

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 5

Variablenname	ATBG04	
Kodierung	1	Sekundarbereich II nicht abgeschlossen
	2	Sekundarbereich II (ISCED Level 3)
	3	Postsekundärer nicht-tertiärer Bereich (ISCED Level 4)
	4	Kurzes tertiäres Bildungsprogramm (ISCED Level 5)
	5	Bachelor- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 6)
	6	Master- bzw. gleichwertiges Bildungsprogramm (ISCED Level 7)
	7	Promotion (ISCED Level 8)

Anmerkung. Variable ATBG04 wurde aus den Variablen ATNG04A bis ATNG04J gebildet. Die Zuordnung der Werte erfolgte anhand der folgenden Kodierung:
If ATNG04J = 1 then ATBG04 = 7
Else if ATNG04I = 1 then ATBG04 = 6
Else if ATNG04H = 1 then ATBG04 = 5
Else if ATNG04G = 1 then ATBG04 = 4
Else if ATNG04F = 1 then ATBG04 = 3
Else if ATNG04D = 1 OR ATNG04E = 1 then ATBG04 = 2
Else if ATNG04A = 1 OR ATNG04B = 1 OR ATNG04C = 1 then ATBG04 = 1

		Absolut	Prozente mit Missings	Gültige Prozente (gewichtet)
Ausprägung	1	58	1.1	1.2
	2	767	15.9	18.2
	3	185	3.7	4.3
	4	76	1.9	2.2
	5	53	1.1	1.3
	6	3099	63.4	72.5
	7	17	0.4	0.4
	Missings	589	12.5	0.0
	Gesamt	4844	100.0	100.0

Schwerpunkte im Studium

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 6A

Prompt	Welches waren die Schwerpunkte Ihres Hochschulstudiums?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ATBG05AA	Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen
	ATBG05AB	Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt an berufsbildenden Schulen
	ATBG05AC	Deutsch auf Lehramt
	ATXG05AD	Germanistik – nicht auf Lehramt (national ergänzt)
	ATXG05AE	Sonderschullehramt oder Äquivalent (z. B. Förderschullehramt) (national ergänzt)
	ATXG05AF	Nur andere Fächer als Deutsch – auf Lehramt (national ergänzt)
	ATXG05AG	Andere Fachrichtungen als Deutsch – nicht auf Lehramt (national ergänzt)

Variablenname	ATBG05AA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	3672	338	834	4844
Prozente mit Missings	74.9	7.0	18.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	91.4	8.6		100.0

Variablenname	ATBG05AB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	828	2318	1698	4844
Prozente mit Missings	16.3	48.3	35.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.2	74.8		100.0

Variablenname	ATBG05AC			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2388	1104	1352	4844
Prozente mit Missings	48.4	23.3	28.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	67.5	32.5		100.0

Variablenname	ATXG05AD			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	146	2772	1926	4844
Prozente mit Missings	3.1	58.0	38.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.1	94.9		100.0

Variablenname	ATXG05AE			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	133	2771	1940	4844
Prozente mit Missings	2.8	58.2	38.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.7	95.3		100.0

Variablenname	ATXG05AF			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	806	2226	1812	4844
Prozente mit Missings	15.9	46.7	37.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.4	74.6		100.0

Variablenname	ATXG05AG			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	234	2655	1955	4844
Prozente mit Missings	5.6	55.3	39.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.2	90.8		100.0

Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch

Quelle: In Anlehnung an PIRLS/TIMSS 2011
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 6B

Prompt	Wie intensiv haben Sie sich im Rahmen Ihrer Aus- und Fortbildung mit den folgenden Gebieten beschäftigt?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Überhaupt nicht
	2	Überblick über oder Einführung in das Gebiet
	3	War ein Schwerpunkt
Variablen	ATBG05BA	Deutsche Sprache
	ATBG05BB	Literatur
	ATBG05BC	Didaktik des Lesens
	ATBG05BD	Pädagogische Psychologie
	ATBG05BE	Lernförderung
	ATBG05BF	Theorien des Lesens
	ATBG05BG	Sonderpädagogik
	ATBG05BH	Zweitspracherwerb
	ATBG05BI	Methoden zur Messung der Lesekompetenz (z. B. Lesediagnostik)
	ATBG05BJ	Frühkindliche Bildung
	ATBG05BK	Digitale Kompetenzen

Variablenname	ATBG05BA				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	230	1475	2466	673	4844
Prozente mit Missings	5.0	30.1	51.0	13.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.8	35.0	59.2		100.0

Variablenname	ATBG05BB				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	377	1783	2063	621	4844
Prozente mit Missings	7.8	36.7	42.3	13.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.0	42.3	48.8		100.0

Variablenname	ATBG05BC				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	315	1774	2132	623	4844
Prozente mit Missings	6.5	37.7	42.7	13.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.5	43.4	49.1		100.0

Variablenname	ATBG05BD				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	242	2316	1665	621	4844
Prozente mit Missings	4.7	45.5	36.5	13.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	5.5	52.5	42.1		100.0

Variablenname	ATBG05BE				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	646	2638	924	636	4844
Prozente mit Missings	11.6	55.4	19.2	13.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.5	64.2	22.3		100.0

Variablenname	ATBG05BF				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	703	2501	1002	638	4844
Prozente mit Missings	14.6	50.8	20.7	13.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.9	59.0	24.1		100.0

Variablenname	ATBG05BG				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2894	1153	145	652	4844
Prozente mit Missings	57.8	24.7	3.2	14.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	67.4	28.8	3.8		100.0

Variablenname	ATBG05BH				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1884	1811	528	621	4844
Prozente mit Missings	38.8	37.7	10.3	13.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.7	43.4	11.9		100.0

Variablenname	ATBG05BI				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1163	2385	644	652	4844
Prozente mit Missings	23.1	50.4	13.0	13.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.7	58.2	15.1		100.0

Variablenname	ATBG05BJ				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1063	2552	602	627	4844
Prozente mit Missings	21.6	53.3	11.6	13.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.0	61.6	13.4		100.0

Variablenname	ATBG05BK				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2098	1854	297	595	4844
Prozente mit Missings	43.7	36.7	6.6	13.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	50.3	42.1	7.6		100.0

Lesen zum Spaß

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 7

Variablenname	ATBG06	
Prompt	Wie oft lesen Sie zum Vergnügen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal im Monat
	4	Nie oder fast nie

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2498	1191	408	154	593	4844
Prozente mit Missings	50.2	25.3	8.8	3.0	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.5	29.0	10.1	3.4		100.0

Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 8A

Prompt	Haben Sie in den vergangenen zwei Jahren an beruflichen Fortbildungsangeboten zum Thema Lesen in den folgenden Bereichen teilgenommen (z. B. Workshops, Seminare)?	
Ausfüllanweisung	Bitte in jeder Zeile ein Kästchen ankreuzen	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ATBG07AA	Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien
	ATBG07AB	Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan
	ATBG07AC	Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht
	ATBG07AD	Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht
	ATBG07AE	Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen
	ATBG07AF	Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler
	ATBG07AG	Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern
	ATXG07AH	Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit- /Fremdsprache (national ergänzt)

Variablenname	ATBG07AA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1302	2960	582	4844
Prozente mit Missings	27.1	60.5	12.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	30.9	69.1		100.0

Variablenname	ATBG07AB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	793	3475	576	4844
Prozente mit Missings	17.9	69.9	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	20.4	79.6		100.0

Variablenname	ATBG07AC			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	512	3737	595	4844
Prozente mit Missings	10.3	77.1	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.8	88.2		100.0

Variablenname	ATBG07AD			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1013	3244	587	4844
Prozente mit Missings	21.3	65.8	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.5	75.5		100.0

Variablenname	ATBG07AE			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1885	2408	551	4844
Prozente mit Missings	36.7	51.4	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.6	58.4		100.0

Variablenname	ATBG07AF			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1370	2867	607	4844
Prozente mit Missings	28.2	58.5	13.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.5	67.5		100.0

Variablenname	ATBG07AG			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	536	3757	551	4844
Prozente mit Missings	10.9	77.2	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.4	87.6		100.0

Variablenname	ATXG07AH			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	651	3642	551	4844
Prozente mit Missings	13.4	74.7	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.2	84.8		100.0

Bedarf an Fortbildungen

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 8B

Prompt	Wie stufen Sie Ihren Bedarf an künftiger beruflicher Fortbildung in diesen Bereichen ein?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Hoch
	2	Mittel
	3	Gering
Variablen	ATBG07BA	Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien
	ATBG07BB	Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan
	ATBG07BC	Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht
	ATBG07BD	Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht
	ATBG07BE	Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen
	ATBG07BF	Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler
	ATBG07BG	Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern
	ATXG07BH	Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit- /Fremdsprache (national ergänzt)

Variablenname	ATBG07BA				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	756	2044	1401	643	4844
Prozente mit Missings	15.4	43.0	27.9	13.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.8	49.8	32.3		100.0

Variablenname	ATBG07BB				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	581	2190	1367	706	4844
Prozente mit Missings	12.0	43.3	29.7	15.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.1	51.0	34.9		100.0

Variablenname	ATBG07BC				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1054	2200	883	707	4844
Prozente mit Missings	23.2	42.6	19.5	14.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.2	49.9	22.9		100.0

Variablenname	ATBG07BD				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1710	1706	772	656	4844
Prozente mit Missings	36.8	34.0	15.4	13.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	42.7	39.5	17.8		100.0

Variablenname	ATBG07BE				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1754	1775	657	658	4844
Prozente mit Missings	36.5	36.6	12.8	14.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	42.5	42.6	14.9		100.0

Variablenname	ATBG07BF				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1020	2079	1084	661	4844
Prozente mit Missings	21.5	42.5	22.1	13.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.0	49.3	25.7		100.0

Variablenname	ATBG07BG				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	995	2095	1093	661	4844
Prozente mit Missings	20.3	42.6	23.2	13.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.5	49.5	27.0		100.0

Variablenname	ATXG07BH				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1908	1373	877	686	4844
Prozente mit Missings	39.6	27.0	19.0	14.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	46.2	31.6	22.2		100.0

Einschätzung Fortbildungen hilfreich

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 9

Prompt	Als wie hilfreich bewerten Sie diese Arten der beruflichen Fortbildung?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Hilfreich
	2	Etwas Hilfreich
	3	Nicht hilfreich
Variablen	ATBG08A	Workshops
	ATBG08B	Seminare
	ATBG08C	Möglichkeit der Betreuung durch eine Mentorin/einen Mentor (z. B. Lesecoach)
	ATBG08D	Professionelle Lerngemeinschaften für Lehrkräfte
	ATBG08E	Online-Fortbildungen

Variablenname	ATBG08A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2832	1329	91	592	4844
Prozente mit Missings	57.2	27.9	2.1	12.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	65.6	32.0	2.4		100.0

Variablenname	ATBG08B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2338	1662	235	609	4844
Prozente mit Missings	47.9	34.1	4.7	13.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	55.2	39.4	5.4		100.0

Variablenname	ATBG08C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1735	1607	810	692	4844
Prozente mit Missings	36.6	30.6	17.4	15.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	43.2	36.2	20.6		100.0

Variablenname	ATBG08D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1688	1877	571	708	4844
Prozente mit Missings	34.3	37.7	12.0	16.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	40.8	44.9	14.3		100.0

Variablenname	ATBG08E				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1114	2379	777	574	4844
Prozente mit Missings	23.3	49.1	15.1	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.6	56.1	17.3		100.0

Hinderungsgründe Fortbildungen

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 10

Prompt	Inwieweit ist jeder der folgenden Punkte ein Hindernis für die Teilnahme an beruflicher Fort- und Weiterbildung?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Überhaupt nicht
	2	Etwas
	3	Sehr
Variablen	ATBG09A	Finanzielle Kosten
	ATBG09B	Zeitliche Konflikte
	ATBG09C	Nicht relevante Inhalte
	ATBG09D	Mangelnde Unterstützung von Seiten der Schulleitung

Variablenname	ATBG09A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2495	1437	352	560	4844
Prozente mit Missings	51.8	29.4	6.6	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	58.9	33.5	7.5		100.0

Variablenname	ATBG09B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	121	1268	2904	551	4844
Prozente mit Missings	1.5	27.4	59.2	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.7	31.1	67.2		100.0

Variablenname	ATBG09C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	476	2377	1416	575	4844
Prozente mit Missings	8.5	51.1	28.0	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.7	58.3	32.0		100.0

Variablenname	ATBG09D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3584	662	47	551	4844
Prozente mit Missings	73.8	13.2	1.1	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	83.8	15.0	1.2		100.0

Schulklima

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 11

Eingegangene Variablen	ATBG10A, ATBG10B, ATBG10C, ATBG10D, ATBG10E, ATBG10F, ATBG10G, ATBG10H, ATBG10I, ATBG10J, ATBG10K, ATBG10L	
Prompt	Wie würden Sie die einzelnen unten aufgeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr hoch
	2	Hoch
	3	Mittel
	4	Niedrig
	5	Sehr niedrig
Variablen	ATBG10A	Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte
	ATBG10B	Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans
	ATBG10C	Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler
	ATBG10D	Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler zu inspirieren
	ATBG10E	Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung
	ATBG10F	Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule
	ATBG10G	Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind
	ATBG10H	Erwartungen der Eltern in Bezug auf Leistungen der Schülerinnen und Schüler
	ATBG10I	Elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler
	ATBG10J	Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen
	ATBG10K	Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen
	ATBG10L	Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.54	0.45	1.50	3.83	4108	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATBG10A	4249	2.09	0.59	1	4	.35	12.5
ATBG10B	4219	2.34	0.68	1	5	.41	13.4
ATBG10C	4255	2.52	0.69	1	5	.42	12.6
ATBG10D	4274	2.23	0.68	1	4	.40	12.2
ATBG10E	4246	2.77	1.09	1	5	.31	12.7

ATBG10F	4265	2.91	0.95	1	5	.57	12.5
ATBG10G	4255	2.92	0.90	1	5	.69	12.6
ATBG10H	4274	2.32	0.79	1	5	.51	12.2
ATBG10I	4274	2.91	0.80	1	5	.65	12.2
ATBG10J	4274	2.28	0.64	1	4	.51	12.2
ATBG10K	4235	2.78	0.58	1	4	.59	12.9
ATBG10L	4249	2.28	0.68	1	4	.32	12.6

Sicherheit an der Schule

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 12

Eingegangene Variablen	ATBG11A, ATBG11B, ATBG11C, ATBG11D, ATBG11E, ATBG11F, ATBG11G, ATBG11H, ATBG11I	
Prompt	Inwieweit stimmen Sie in Bezug auf Ihre derzeitige Schule den folgenden Aussagen zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme völlig zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme überhaupt nicht zu
Variablen	ATBG11A	Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.
	ATBG11B	Ich fühle mich in der Schule sicher.
	ATBG11C	Die Sicherheitsrichtlinien und –maßnahmen an der Schule sind ausreichend.
	ATBG11D	Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich ordnungsgemäß.
	ATBG11E	Die Schülerinnen und Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.
	ATBG11F	Die Schülerinnen und Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.
	ATBG11G	Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schülerinnen und Schüler.
	ATBG11H	Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise durchgesetzt.
	ATBG11I	Die Schülerinnen und Schüler bringen einander Respekt entgegen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.59	0.35	1.00	2.56	4098	.85

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATBG11A	4206	1.44	0.65	1	4	.52	13.6
ATBG11B	4242	1.15	0.38	1	3	.45	13.2
ATBG11C	4234	1.29	0.47	1	3	.47	13.0
ATBG11D	4287	1.76	0.54	1	4	.63	12.0
ATBG11E	4289	1.76	0.50	1	3	.63	12.1
ATBG11F	4290	2.03	0.53	1	3	.67	11.9
ATBG11G	4289	1.43	0.55	1	3	.47	11.9
ATBG11H	4312	1.62	0.60	1	3	.54	11.6
ATBG11I	4312	1.90	0.55	1	4	.63	11.6

Zufriedenheit mit Lehrberuf

Quelle: PIRLS 2016 in Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 13

Eingegangene Variablen	ATBG12A, ATBG12B, ATBG12C, ATBG12D, ATBG12E, ATBG12F	
Prompt	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr häufig
	2	Häufig
	3	Manchmal
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATBG12A	Ich bin mit meinem Beruf als Lehrkraft zufrieden.
	ATBG12B	Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.
	ATBG12C	Mein Beruf begeistert mich.
	ATBG12D	Meine Arbeit inspiriert mich.
	ATBG12E	Ich bin stolz auf meine Arbeit.
	ATBG12F	Ich fühle mich als Lehrkraft wertgeschätzt.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.74	0.53	1.00	3.17	4277	.87

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATBG12A	4312	1.63	0.64	1	3	.68	11.6
ATBG12B	4312	1.31	0.51	1	3	.57	11.6
ATBG12C	4298	1.62	0.72	1	4	.79	11.9
ATBG12D	4298	1.82	0.75	1	3	.75	11.9
ATBG12E	4298	1.81	0.76	1	4	.68	11.9
ATBG12F	4277	2.24	0.74	1	4	.53	12.3

Schülerinnen und Schüler in der IGLU-Klasse

Anzahl der Schülerinnen und Schüler

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 14A

Variablenname	ATBR01A				
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse?				
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	21.49	3.86	7	31	4305

Anzahl der Viertklässlerinnen und Viertklässler

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 14B

Variablenname	ATBR01B				
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 14A sind Viertklässlerinnen und Viertklässler?				
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	20.67	4.66	2	30	4232

Erfahrung der Lehrkraft in der IGLU-Klasse

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 14C

Variablenname	ATXR01C	
Prompt	Seit wann unterrichten Sie die IGLU-Klasse?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jahrgangsstufe 1
	2	Jahrgangsstufe 2
	3	Jahrgangsstufe 3
	4	Jahrgangsstufe 4

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1555	213	1274	1124	678	4844
Prozente mit Missings	30.9	4.2	26.0	24.4	14.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	36.1	4.9	30.4	28.5		100.0

Deutschkenntnisse der Viertklässlerinnen und Viertklässler

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 15A

Variablenname	ATBR02A				
Prompt	Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?				
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	1.39	1.86	0	12	4269

Leseschwierigkeiten der Viertklässlerinnen und Viertklässler

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 15B

Variablenname	ATBR02B				
Prompt	Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten mit dem Lesen?				
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	4.43	3.03	0	20	4185

Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Förderung im Lesen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 15C

Variablenname	ATXR02C (national ergänzt)					
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B erhalten tatsächlich Förderunterricht im Lesen?					
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		(offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	1.58	2.13	0	17	4180	

Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an Förderung im Lesen

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 15D

Variablenname	ATXR02D (national ergänzt)					
Prompt	Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B benötigen Förderunterricht im Lesen?					
Ausfüllanweisung	Bitte Anzahl **rechtsbündig** eintragen.					
Kodierung		(offene Angabe)				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	
	3.75	2.72	0	17	4123	

Beeinträchtigung im Unterricht

Quelle: In Anlehnung an TIMSS 2007
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 16

Prompt	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Gar nicht
	2	Etwas
	3	Sehr
Variablen	ATBR03A	Schülerinnen und Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen
	ATBR03B	Schülerinnen und Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden
	ATBR03C	Schülerinnen und Schüler, die an Schlafmangel leiden
	ATBR03D	Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht fehlen
	ATBR03E	Schülerinnen und Schüler, die den Unterricht stören
	ATBR03F	Desinteressierte Schülerinnen und Schüler
	ATBR03G	Schülerinnen und Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung
	ATBR03H	Schülerinnen und Schüler, die beim Lesen zusätzliche Unterstützung benötigen

Variablenname	ATBR03A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	728	2662	887	567	4844
Prozente mit Missings	13.6	56.0	17.9	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.5	64.0	20.5		100.0

Variablenname	ATBR03B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3802	455	20	567	4844
Prozente mit Missings	78.6	8.5	0.5	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	89.8	9.7	0.5		100.0

Variablenname	ATBR03C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2034	2056	170	584	4844
Prozente mit Missings	41.8	42.5	2.8	12.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	48.0	48.8	3.3		100.0

Variablenname	ATBR03D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2250	1871	135	588	4844
Prozente mit Missings	45.6	38.4	3.1	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	52.4	44.1	3.5		100.0

Variablenname	ATBR03E				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1328	2210	739	567	4844
Prozente mit Missings	27.5	45.8	14.3	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	31.4	52.3	16.3		100.0

Variablenname	ATBR03F				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1265	2583	429	567	4844
Prozente mit Missings	25.8	53.0	8.7	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	29.5	60.6	9.9		100.0

Variablenname	ATBR03G				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2255	1715	295	579	4844
Prozente mit Missings	46.6	35.1	5.6	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	53.3	40.2	6.5		100.0

Variablenname	ATBR03H				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1093	2577	584	590	4844
Prozente mit Missings	23.1	52.9	11.2	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	26.5	60.7	12.8		100.0

Aufgewendete Zeit für sprachbezogene Unterrichtsaktivitäten

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 17

Variablenname	ATBR04				
Prompt	Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für Deutsch-/ Sprachunterricht und/oder für sprachbezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern?				
Ausfüllanweisung	Bitte zählen Sie Unterricht oder Aktivitäten im Lesen, Schreiben, Sprechen, Zuhören, Umgang mit Literatur und in anderen Sprachkompetenzen dazu. Bitte die Anzahl der Minuten pro Woche eintragen und Stunden in Minuten umrechnen. Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	405.63	218.03	60	1200	4059

Aufgewendete Zeit für Leseaktivitäten

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 18

Variablenname	ATBR05				
Prompt	Unabhängig davon, ob es bei Ihnen einen formal festgelegten Zeitrahmen für Leseunterricht gibt oder nicht, wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche auf Leseunterricht und/oder Leseaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern?				
Ausfüllanweisung	Bitte beziehen Sie gegenstandsübergreifende Aktivitäten und die regulär laut Stundenplan für Leseunterricht festgelegten Zeiten mit ein. Bitte die Anzahl der Minuten pro Woche eintragen und Stunden in Minuten umrechnen. Bitte die Zahl **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		(offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	138.65	123.07	15	900	4103

Differenzierung bei lesebezogenen Unterrichtsaktivitäten

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 19

Prompt	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft organisieren Sie dies in folgender Weise?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Oft
	3	Manchmal
	4	Nie
Variablen	ATBR06A	Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam im Lesen.
	ATBR06B	Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder ähnliche Fähigkeitsniveaus haben.
	ATBR06C	Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder unterschiedliche Fähigkeitsniveaus haben.
	ATBR06D	Ich gebe individuell abgestimmten Leseunterricht.
	ATBR06E	Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe.

Variablenname	ATBR06A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1367	2046	713	109	609	4844
Prozente mit Missings	29.1	40.7	14.9	2.1	13.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	33.6	46.8	17.2	2.5		100.0

Variablenname	ATBR06B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	40	882	2690	646	586	4844
Prozente mit Missings	0.7	17.4	55.1	14.3	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.8	19.9	63	16.4		100.0

Variablenname	ATBR06C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	94	1075	2423	666	586	4844
Prozente mit Missings	2.1	21.4	50.2	13.7	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.4	24.5	57.5	15.7		100.0

Variablenname	ATBR06D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	103	493	2365	1288	595	4844
Prozente mit Missings	1.8	9.8	49.1	26.5	12.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.1	11.2	56.3	30.4		100.0

Variablenname	ATBR06E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	469	1538	1588	644	605	4844
Prozente mit Missings	10.2	31.9	32.2	12.7	13.0	100.0.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.7	36.6	37	14.6	0	100.0

Textsorten im Leseunterricht

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 20A und 20B

Prompt	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft lesen Sie mit ihnen folgende Textsorten (gedruckt oder elektronisch)?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	***Literarisches Lesematerial***	
	ATBR07AA	Kurze Geschichten (z. B. Fabeln, Märchen, Action-Geschichten, Science-Fiction, Detektivgeschichten)
	ATBR07AB	längere literarische Texte mit mehreren Kapiteln (z. B. Romane)
	ATBR07AC	Theaterstücke
	ATBR07AD	Gedichte/Lyrik
	ATXR07AE	Graphic Novels, Comics (national ergänzt)
	Informierendes Lesematerial	
	ATBR07BA	Fachspezifische Sach- oder Lehrbücher
	ATBR07BB	Längere Sachbücher mit mehreren Kapiteln
	ATBR07BC	Sachtexte, in denen Dinge, Menschen, Ereignisse beschrieben und erklärt werden bzw. in denen erklärt wird, wie etwas funktioniert (z. B. Broschüren, Zeitungsartikel)
	ATBR07BD	Nicht durchgängige Texte (z. B. Schaubilder, Landkarten, Illustrationen, Fotos, Tabellen)

Variablenname	ATBR07AA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	522	2325	1258	74	665	4844
Prozente mit Missings	11.5	46.4	26.9	1.2	14.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.3	54.0	31.3	1.3		100.0

Variablenname	ATBR07AB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	323	543	1588	1661	729	4844
Prozente mit Missings	6.6	9.6	33.2	35.5	15.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.8	11.3	39.1	41.7		100.0

Variablenname	ATBR07AC					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	0	0	602	3542	700	4844
Prozente mit Missings	0	0	13.6	72.0	14.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0	0	15.9	84.1		100.0

Variablenname	ATBR07AD					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	0	318	3294	660	572	4844
Prozente mit Missings	0.0	5.9	68.2	13.5	12.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.0	6.8	77.9	15.4		100.0

Variablenname	ATXR07AE					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	28	116	1086	2968	646	4844
Prozente mit Missings	0.5	2.3	21.8	61.8	13.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.6	2.7	25.2	71.5		100.0

Variablenname	ATBR07BA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1123	1408	1106	647	560	4844
Prozente mit Missings	22.2	28.5	24.6	12.5	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.3	32.5	28.0	14.2		100.0

Variablenname	ATBR07BB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	33	262	1221	2631	697	4844
Prozente mit Missings	0.7	5.8	24.7	54.0	14.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.8	6.8	29.0	63.4		100.0

Variablenname	ATBR07BC					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	730	1809	1297	448	560	4844
Prozente mit Missings	14.3	37.8	26.9	8.9	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.2	43	30.6	10.1	0	100.0

Variablenname	ATBR07BD					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	745	1662	1704	173	560	4844
Prozente mit Missings	15.7	34.3	33.9	3.9	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	17.9	39.1	38.6	4.4		100.0

Methoden im Leseunterricht I

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 21

Prompt	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft machen Sie die folgenden Dinge?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATBR08A	Schülerinnen und Schülern vorlesen
	ATBR08B	Schülerinnen und Schüler auffordern, laut vorzulesen
	ATBR08C	Schülerinnen und Schüler auffordern, leise für sich selbst zu lesen
	ATBR08D	Den Schülerinnen und Schülern Strategien erklären, wie sie Laute und Wörter entschlüsseln können
	ATBR08E	Den Schülerinnen und Schülern systematisch neuen Wortschatz beibringen
	ATBR08F	Den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten bieten, Leseflüssigkeit zu entwickeln
	ATBR08G	Strategien zum überfliegend selektiven (gezielt suchenden) und zum überfliegend orientierenden Lesen zeigen oder mit ihnen erarbeiten
	ATBR08H	Digitale Kompetenzen (z. B. mit digitalen Geräten lesen, schreiben und kommunizieren) unterrichten

Variablenname	ATBR08A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1903	1549	733	80	579	4844
Prozente mit Missings	39.6	32.5	13.9	1.5	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	45.3	37.1	15.9	1.7		100.0

Variablenname	ATBR08B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2757	1257	253	15	562	4844
Prozente mit Missings	57.8	24.5	5.3	0.4	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	65.7	27.8	6.0	0.5		100.0

Variablenname	ATBR08C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	3198	997	99	0	550	4844
Prozente mit Missings	65.5	20.6	2.2	0.0	11.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	74.2	23.3	2.5	0.0		100.0

Variablenname	ATBR08D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	527	1335	1462	860	660	4844
Prozente mit Missings	11.7	26.9	30.4	17.1	13.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.6	31.3	35.3	19.8		100.0

Variablenname	ATBR08E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	917	1634	1402	321	570	4844
Prozente mit Missings	20.9	32.3	28.0	6.6	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.9	36.8	31.9	7.5		100.0

Variablenname	ATBR08F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	769	1896	1435	157	587	4844
Prozente mit Missings	16.7	37.6	30.8	2.6	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	19.0	42.9	35.1	3.0		100.0

Variablenname	ATBR08G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	310	1142	2137	705	550	4844
Prozente mit Missings	6.4	24.1	42.6	15.2	11.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.2	27.3	48.2	17.3		100.0

Variablenname	ATBR08H					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	250	1004	1309	1703	578	4844
Prozente mit Missings	5.4	19.8	27.0	35.4	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.1	22.6	30.8	40.4		100.0

Methoden im Leseunterricht II

Quelle: PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 22

Eingegangene Variablen	ATBR09A, ATBR09B, ATBR09C, ATBR09D, ATBR09E, ATBR09F, ATBR09G, ATBR09H, ATBR09I	
Prompt	Wie oft machen Sie die folgenden Dinge, wenn Sie in dieser Klasse Lesen unterrichten?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	In jeder oder fast jeder Stunde
	2	In ungefähr der Hälfte der Stunden
	3	In einigen Stunden
	4	Nie
Variablen	ATBR09A	Lesematerialien bereitstellen, die den Interessen der Schülerinnen und Schüler entsprechen
	ATBR09B	Materialien bereitstellen, die auf das Leseniveau jedes einzelnen Schülers abgestimmt sind
	ATBR09C	Bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler anknüpfen
	ATBR09D	Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, ihr Verständnis eines Textes zu vertiefen
	ATBR09E	Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, über Texte zu diskutieren
	ATBR09F	Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, die Meinung, die in einem Text vertreten wird, zu hinterfragen
	ATBR09G	Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, beim Lesen verschiedene Perspektiven heranzuziehen
	ATBR09H	Den Schülerinnen und Schülern Zeit geben, Bücher zu lesen, die sie selbst ausgesucht haben
	ATBR09I	Jeder Schülerin/ jedem Schüler individuelles Feedback geben

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.21	0.48	1.00	3.33	4129	.76

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATBR09A	4294	2.08	0.85	1	4	.44	11.7
ATBR09B	4294	2.44	0.90	1	4	.30	11.7
ATBR09C	4268	1.68	0.75	1	3	.53	12.3
ATBR09D	4275	1.76	0.80	1	4	.47	12.1
ATBR09E	4294	1.98	0.84	1	4	.56	11.7
ATBR09F	4243	2.23	0.88	1	4	.55	13.1
ATBR09G	4268	2.59	0.77	1	4	.54	12.3
ATBR09H	4208	2.63	0.78	1	4	.34	13.7
ATBR09I	4276	2.49	0.76	1	4	.26	12.0

Förderung von Leseverständnis/-strategien im lesebezogenen Unterricht

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 23

Prompt	Wie oft fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, die folgenden Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis bzw. Lesestrategien zu entwickeln?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATBR10A	Informationen im Text finden
	ATBR10B	Die Hauptaussagen eines Textes benennen
	ATBR10C	Ihr Verständnis mit Textbelegen erklären oder stützen
	ATBR10D	Das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen
	ATBR10E	Das Gelesene mit anderen Dingen vergleichen, die sie gelesen haben
	ATBR10F	Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in dem Text passieren wird, den sie gerade lesen
	ATBR10G	Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten
	ATBR10H	Stil oder Struktur eines Textes beurteilen und erörtern
	ATBR10I	Die Perspektive oder Absicht der Autorin/des Autors ermitteln
	ATBR10J	Ihr eigenes Lesen kontrollieren (z. B. erkennen, wenn sie etwas nicht verstehen)
	ATBR10K	Entscheiden, ob eine Website für einen bestimmten Zweck hilfreich ist
	ATBR10L	Glaubwürdigkeit einer Website bewerten

Variablenname	ATBR10A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2868	1258	158	0	560	4844
Prozente mit Missings	59.6	24.6	3.6	0.0	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	67.9	28.0	4.1	0.0		100.0

Variablenname	ATBR10B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1501	2036	694	20	593	4844
Prozente mit Missings	30.9	41.6	14.2	0.4	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.4	47.8	16.3	0.5		100.0

Variablenname	ATBR10C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	848	2382	1037	8	569	4844
Prozente mit Missings	17.7	47.7	21.8	0.2	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	20.2	54.6	24.9	0.3		100.0

Variablenname	ATBR10D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	554	2096	1374	213	607	4844
Prozente mit Missings	11.5	43.4	27.9	4.1	13.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.2	49.9	32.1	4.7		100.0

Variablenname	ATBR10E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	159	1322	2098	705	560	4844
Prozente mit Missings	3.2	26.1	45.0	13.5	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.7	29.7	51.2	15.4		100.0

Variablenname	ATBR10F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	390	1565	1920	378	591	4844
Prozente mit Missings	8.2	30.7	39.9	8.2	13.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	9.4	35.3	45.8	9.4		100.0

Variablenname	ATBR10G					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	513	1668	1771	301	591	4844
Prozente mit Missings	10.9	33.3	36.1	6.6	13.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.6	38.4	41.5	7.5		100.0

Variablenname	ATBR10H					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	16	570	2187	1471	600	4844
Prozente mit Missings	0.2	12.2	44.5	29.5	13.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.2	14.1	51.5	34.1		100.0

Variablenname	ATBR10I					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	72	615	1936	1601	620	4844
Prozente mit Missings	1.7	12.7	38.2	33.6	13.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.0	14.7	44.3	39.0		100.0

Variablenname	ATBR10J					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1198	1821	1021	188	616	4844
Prozente mit Missings	25.2	36.3	21.1	4.0	13.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	29.1	41.9	24.4	4.6		100.0

Variablenname	ATBR10K					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	57	413	1446	2359	569	4844
Prozente mit Missings	1.4	8.4	28.2	49.5	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.5	9.6	32.2	56.6		100.0

Variablenname	ATBR10L					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	41	300	1049	2885	569	4844
Prozente mit Missings	1.0	5.8	20.8	59.9	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.1	6.6	23.7	68.5		100.0

Nachbereitung von Texten im Leseunterricht

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 24

Prompt	Nachdem die Schülerinnen und Schüler etwas gelesen haben, wie oft fordern Sie sie zu folgenden Tätigkeiten auf?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATBR11A	Etwas über oder als Reaktion auf das Gelesene aufschreiben
	ATBR11B	Mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder das Gelesene mündlich zusammenfassen
	ATBR11C	Miteinander über das Gelesene sprechen
	ATBR11D	Schriftlich Testfragen zum Gelesenen beantworten
	ATBR11E	Eine multimodale Antwort erstellen (z. B. Bild, Audio, Text, Video, Aufführung)

Variablenname	ATBR11A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	347	1786	1727	424	560	4844
Prozente mit Missings	7.0	35.1	36.4	9.2	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.0	40	41.5	10.5		100.0

Variablenname	ATBR11B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2618	1386	280	0.0	560	4844
Prozente mit Missings	53.7	28.2	5.9	0.0	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	61.2	32.1	6.7	0.0		100.0

Variablenname	ATBR11C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2497	1544	219	24	560	4844
Prozente mit Missings	49.2	33.1	4.9	0.5	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	56.1	37.7	5.6	0.6		100.0

Variablenname	ATBR11D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	506	2076	1651	51	560	4844
Prozente mit Missings	10.6	42.4	33.6	1.1	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.0	48.4	38.3	1.3		100.0

Variablenname	ATBR11E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	10	123	1133	3004	574	4844
Prozente mit Missings	0.5	2.7	21.2	63.0	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.6	3.1	24.2	72.1		100.0

Externe Leseanreize

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international, nationale Ergänzung), Frage: 25

Prompt	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft machen Sie die folgenden Dinge?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr oft
	2	Oft
	3	Manchmal
	4	Nie
Variablen	ATXR12A	Lesen mit einem Lesevorbild (wie Tandemlesen oder Lesen durch Hören)
	ATXR12B	Lesungen oder Vorträge von Autorinnen und Autoren oder Vorbildern
	ATXR12C	Lesebezogene Veranstaltungen (wie Tag des Buches, Lesenacht, Vorlesewettbewerb)
	ATXR12D	Vorstellen interessanter Kinderbücher oder Lesestoffe

Variablenname	ATXR12A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	201	750	2433	873	587	4844
Prozente mit Missings	4.2	14.4	51.3	17.1	13.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.9	16.5	59.0	19.9		100.0

Variablenname	ATXR12B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	0	48	2435	1796	565	4844
Prozente mit Missings	0	1.1	48.9	37.6	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0	1.2	55.8	42.9		100.0

Variablenname	ATXR12C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	94	589	3230	366	565	4844
Prozente mit Missings	1.6	11.8	67.0	7.1	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.8	13.4	76.6	8.1		100.0

Variablenname	ATXR12D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	298	1393	2419	169	565	4844
Prozente mit Missings	5.9	26.7	51.8	3.1	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.7	30.5	59.2	3.5		100.0

Ausstattung mit digitalen Medien und deren Nutzung im Leseunterricht

Verfügbarkeit digitaler Medien in der Klasse

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 26A

Variablenname	ATBR12A	
Prompt	Stehen den Schülerinnen und Schülern dieser Klasse <u>im Leseunterricht</u> jemals digitale Geräte (z. B. PCs, Laptops oder Tablets) zur Verfügung?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 27.)

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2445	1849	550	4844
Prozente mit Missings	47.7	40.4	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	54.2	45.8		100.0

Bereitstellungsformen digitaler Medien

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 26B

Prompt	Falls ja: In welcher Form können Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse die digitalen Geräte nutzen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ATBR12BA	Die Schule stellt jedem Schüler/jeder Schülerin ein digitales Gerät zur Verfügung.
	ATBR12BB	Der Klasse stehen ein oder mehrere digitale Geräte zur Verfügung, welche die Schülerinnen und Schüler (gemeinsam) nutzen können.
	ATBR12BC	Die Schule verfügt über digitale Geräte, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.
	ATBR12BD	Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre eigenen digitalen Geräte mit.

Variablenname	ATBR12BA			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	447	2037	2360	4844
Prozente mit Missings	9.1	39.4	51.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.8	81.2		100.0

Variablenname	ATBR12BB			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1791	693	2360	4844
Prozente mit Missings	34.5	13.6	51.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	71.7	28.3		100.0

Variablenname	ATBR12BC			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2393	135	2316	4844
Prozente mit Missings	47.0	2.8	50.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	94.4	5.6		100.0

Variablenname	ATBR12BD			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	81	2358	2405	4844
Prozente mit Missings	1.5	46.3	52.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.1	96.9		100.0

Nutzungshäufigkeit digitaler Geräte für Leseaktivitäten

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 26C

Variablenname	ATBR12C					
Prompt	Wenn Sie Leseaktivitäten mit der ganzen Klasse durchführen, wie oft verwenden Ihre Schülerinnen und Schüler digitale Geräte?					
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Mindestens einmal die Woche				
	2	Ein- bis zweimal im Monat				
	3	Einige Male im Jahr				
	4	Nie oder fast nie				
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	648	744	774	383	2295	4844
Prozente mit Missings	12.5	14.7	14.4	8.2	50.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	25.1	29.6	28.9	16.5		100.0

Differenzierung mit digitalen Geräten bei Leseaktivitäten

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 26D

Prompt	Darüber hinaus, wie oft lassen Sie bestimmte Gruppen von Schülerinnen und Schülern individualisierte Leseaktivitäten mit digitalen Geräten durchführen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Oft
	2	Manchmal
	3	Nie
Variablen	ATBR12DA	Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler
	ATBR12DB	Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler
	ATBR12DC	Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
	ATXR12DD	Zur individuellen Diagnostik von Lesekompetenz (national ergänzt)

Variablenname	ATBR12DA				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	367	1748	517	2212	4844
Prozente mit Missings	7.7	33.4	10.2	48.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.1	65.0	19.9		100.0

Variablenname	ATBR12DB				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	332	1768	506	2238	4844
Prozente mit Missings	6.9	33.7	10.3	49.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.6	66.1	20.3		100.0

Variablenname	ATBR12DC				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	262	1072	1103	2407	4844
Prozente mit Missings	5.5	21.4	21.0	52.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	11.4	44.6	43.9		100.0

Variablenname	ATXR12DD				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	186	1058	1354	2246	4844
Prozente mit Missings	3.8	21.3	25.5	49.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.6	42.1	50.4		100.0

Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien im Leseunterricht

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 26E

Prompt	Wie oft lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler während des Leseunterrichts digitale Geräte verwenden, um Folgendes zu tun?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATBR12EA	Digitale Texte lesen
	ATBR12EB	Fakten und Definitionen durchführen
	ATBR12EC	Ein Rechercheprojekt zu einem bestimmten Thema oder einer bestimmten Fragestellung durchführen
	ATBR12ED	Geschichten oder andere Texte schreiben
	ATBR12EE	Eine Präsentation oder kommunikative Arbeit (z. B. ein Video) erstellen

Variablenname	ATBR12EA					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	135	567	1136	810	2196	4844
Prozente mit Missings	2.3	12.6	20.8	16.2	48.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.5	24.3	40.1	31.2		100.0

Variablenname	ATBR12EB					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	64	492	1391	688	2209	4844
Prozente mit Missings	1.4	10.5	26.5	13.3	48.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.7	20.4	51.3	25.6		100.0

Variablenname	ATBR12EC					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	45	207	1639	757	2196	4844
Prozente mit Missings	0.8	4.2	31.6	15.3	48.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.6	8.2	60.8	29.4		100.0

Variablenname	ATBR12ED					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	26	215	867	1540	2196	4844
Prozente mit Missings	0.4	4.0	17.0	30.5	48.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.8	7.8	32.7	58.7		100.0

Variablenname	ATBR12EE					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	0	82	489	2058	2215	4844
Prozente mit Missings	0.0	1.3	9.8	40.4	48.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.0	2.5	19.1	78.5		100.0

Klassenzimmerbibliothek

Vorhandensein einer Klassenbibliothek

Quelle: PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 27A

Variablenname	ATBR13A				
Prompt	Gibt es in Ihrem Klassenzimmer eine Bibliothek oder eine Leseecke?				
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.				
Kodierung	1	Ja			
	2	Nein (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 28.)			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt	
Absolut	3573	693	578	4844	
Prozente mit Missings	72.9	14.7	12.4	100.0	
Gültige Prozente (gewichtet)	83.2	16.8		100.0	

Anzahl der Bücher in der Klassezimmerbibliothek

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 27B

Variablenname	ATBR13B	
Prompt	Falls ja: Wie viele verschiedene Bücher mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	0-25
	2	26-50
	3	51-100
	4	Über 100

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	547	1445	1087	526	1239	4844
Prozente mit Missings	10.4	28.9	23.1	11.0	26.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.2	39.3	31.5	15.0		100.0

Anzahl der Zeitschriften in der Klassenzimmerbibliothek

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 27C

Variablenname	ATBR13C	
Prompt	Wie viele Zeitschriften mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	0
	2	1-2
	3	3-5
	4	Über 5

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1417	985	571	654	1217	4844
Prozente mit Missings	28.5	19.5	12.0	13.8	26.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	38.7	26.4	16.2	18.6		100.0

Nutzungshäufigkeit der Klassenzimmerbibliothek

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 27D

Variablenname	ATBR13D	
Prompt	Wie oft geben Sie den Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse Zeit, die Klassenzimmerbibliothek oder Leseecke zu nutzen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag oder fast jeden Tag
	2	Ein- bis zweimal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Monat
	4	Nie oder fast nie

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1520	1344	599	153	1228	4844
Prozente mit Missings	30.6	26.8	12.5	3.6	26.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.7	36.4	17.0	4.9		100.0

Ausleihmöglichkeiten der Klassenzimmerbibliothek

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 27E

Variablenname	ATBR13E	
Prompt	Können sich die Schülerinnen und Schüler Bücher aus der Klassenzimmerbibliothek oder Leseecke ausleihen und sie mit nach Hause nehmen?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2747	911	1186	4844
Prozente mit Missings	55.8	18.5	25.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	75.1	24.9		100.0

Schulbibliothek und örtliche Bücherei

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 28

Variablenname	ATBR14	
Prompt	Wie oft begleiten oder schicken Sie Ihre Schülerinnen und Schüler in die Schulbibliothek oder die örtliche Bücherei?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mindestens ein- bis zweimal pro Woche
	2	Ein- bis zweimal pro Monat
	3	Ein paar Mal im Jahr
	4	Nie oder fast nie

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1206	1032	1171	812	623	4844
Prozente mit Missings	24.6	19.6	24.4	17.8	13.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	28.5	22.7	28.2	20.6		100.0

Lesen als Hausaufgabe

Lesen als Hausaufgabe: Häufigkeit

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 29

Variablenname	ATBR15	
Prompt	Wie oft geben Sie Lesen als Teil der Hausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern) auf?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ich gebe niemals Lesen als Hausaufgabe auf (Falls nein, gehen Sie bitte zu Frage 32.)
	2	Weniger als einmal pro Woche
	3	Ein- bis zweimal pro Woche
	4	Drei- bis viermal pro Woche
	5	Jeden Tag

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	117	535	2201	811	622	558	4844
Prozente mit Missings	2.4	11.6	45.9	16.1	12.0	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.8	13.2	52.1	18.3	13.6		100.0

Lesen als Hausaufgabe: Dauer

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 30

Variablenname	ATBR16	
Prompt	Wie lange beschäftigen sich Ihrer Einschätzung nach, die Schülerinnen und Schüler im Allgemeinen mit ihren Lesehausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern), wenn Sie welche aufgeben?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	15 Minuten oder weniger
	2	16 - 30 Minuten
	3	31 - 60 Minuten
	4	Mehr als 60 Minuten

Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1122	2721	334	0	667	4844
Prozente mit Missings	23.2	55.2	7.1	0.0	14.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	27.2	64.5	8.3	0.0		100.0

Umgang mit Lesen als Hausaufgabe

Quelle: PIRLS 2011
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 31

Prompt	Wie oft machen Sie Folgendes mit den Lesehausaufgaben dieser Klasse?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Manchmal
	3	Nie oder fast nie
Variablen	ATBR17A	Die Aufgaben korrigieren und den Schülerinnen und Schülern Rückmeldung geben
	ATBR17B	Die Hausaufgaben im Unterricht besprechen
	ATBR17C	Kontrollieren, ob die Hausaufgaben gemacht wurden

Variablenname	ATBR17A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1636	2167	268	773	4844
Prozente mit Missings	34.9	43.6	5.2	16.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.7	52.1	6.2		100.0

Variablenname	ATBR17B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2676	1317	128	723	4844
Prozente mit Missings	53.4	27.8	3.0	15.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	63.4	33.0	3.6		100.0

Variablenname	ATBR17C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3646	444	19	735	4844
Prozente mit Missings	74.4	10	0.4	15.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	87.8	11.8	0.5		100.0

Beurteilung der Leseleistung

Formen der Beurteilung der Leseleistung

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2001
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 32

Prompt	Wie viel Bedeutung messen Sie den folgenden Strategien bei, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler im Lesen zu beurteilen?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Viel
	2	Etwas
	3	Keine
Variablen	ATBR18A	Die Schülerinnen und Schüler beim Arbeiten beobachten
	ATBR18B	Die Schülerinnen und Schüler auffordern, im Unterricht Fragen zu beantworten
	ATBR18C	Regelmäßige kurze schriftliche Überprüfungen (in Papierform oder digital)
	ATBR18D	Längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests zu Unterrichtseinheiten)
	ATBR18E	Längerfristige Projekte (z. B. Lesetagebücher)

Variablenname	ATBR18A				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2851	1381	50	562	4844
Prozente mit Missings	57.5	29.0	1.2	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	65.6	33.0	1.4		100.0

Variablenname	ATBR18B				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	3482	794	15	553	4844
Prozente mit Missings	71.4	16.2	0.4	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	81.1	18.4	0.5		100.0

Variablenname	ATBR18C				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2095	2058	138	553	4844
Prozente mit Missings	43.6	42.3	2.1	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	49.6	48.0	2.4		100.0

Variablenname	ATBR18D				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1299	2718	256	571	4844
Prozente mit Missings	28.1	54.1	5.7	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.0	61.6	6.4		100.0

Variablenname	ATBR18E				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2134	1840	297	573	4844
Prozente mit Missings	44.4	37.2	6.1	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	50.7	42.4	6.9		100.0

Häufigkeit Lesetests an digitalen Geräten

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (international), Frage: 33

Variablenname	ATBR19	
Prompt	Wie häufig etwa absolvieren die Schülerinnen und Schüler dieser Klasse Lesetests an digitalen Geräten?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Häufiger als einmal pro Monat
	2	Einmal pro Monat
	3	Zweimal pro Jahr
	4	Einmal pro Jahr
	5	Nie

Ausprägung	1	2	3	4	5	Missings	Gesamt
Absolut	192	606	390	245	2867	544	4844
Prozente mit Missings	3.7	12.5	8.3	4.9	58.9	11.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.2	14.1	9.4	5.5	66.8		100.0

5.2 Nationaler Teil des Lehrkräftefragebogens

Häufigkeit leserelevante Förderung

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 34

Prompt	Wie häufig kommen folgende Aufgaben in Ihrem Deutschunterricht in der untersuchten Klasse vor? Gezielte Förderung…	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	In fast jeder Schulstunde
	2	Mindestens in einer Schulstunde pro Woche
	3	Mindestens in einer Schulstunde im Monat
	4	In keiner Schulstunde
Variablen	ATXE34a	… des Wortschatzes
	ATXE34b	… der Leseflüssigkeit
	ATXE34c	… des Leseverständnisses
	ATXE34d	… von Lesestrategien
	ATXE34e	… der Lesemotivation
	ATXE34f	… von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/ Fremdsprache
	ATXE34g	… leseschwacher Kinder
	ATXE34h	… lesestarker Kinder
	ATXE34i	… von lesebezogenen Kompetenzen durch den Einsatz digitaler Medien

Variablenname	ATXE34a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1444	1778	1006	26	590	4844
Prozente mit Missings	29.3	36.6	20.8	0.5	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	33.6	42.0	23.8	0.6		100.0

Variablenname	ATXE34b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	772	2084	1323	44	621	4844
Prozente mit Missings	16.5	41.6	28.1	0.8	13.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	18.9	47.9	32.3	0.9		100.0

Variablenname	ATXE34c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1852	2095	310	4	583	4844
Prozente mit Missings	39.2	40.9	7.4	0.1	12.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	44.7	46.7	8.4	0.1		100.0

Variablenname	ATXE34d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	176	1803	2149	121	595	4844
Prozente mit Missings	4.0	37.2	43.8	2.4	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.6	42.5	50.2	2.8		100.0

Variablenname	ATXE34e					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	827	2025	1203	131	658	4844
Prozente mit Missings	16.9	40.2	25.7	3.0	14.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	19.7	46.8	29.9	3.5		100.0

Variablenname	ATXE34f					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	435	1722	766	1244	677	4844
Prozente mit Missings	9.1	34.3	15.4	26.8	14.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.6	40.1	18.0	31.3		100.0

Variablenname	ATXE34g					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	453	2172	1291	325	603	4844
Prozente mit Missings	9.4	43.6	27.1	7.1	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.8	50.0	31.1	8.1		100.0

Variablenname	ATXE34h					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	439	1518	1520	764	603	4844
Prozente mit Missings	9.2	30.1	30.6	17.2	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.6	34.5	35.2	19.7		100.0

Variablenname	ATXE34i					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	91	541	1519	2090	603	4844
Prozente mit Missings	1.8	12.1	29.3	43.9	12.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.0	13.9	33.7	50.4		100.0

Zusammenarbeit im Kollegium

Quelle: In Anlehnung an PISA 2006
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 35

Prompt	Wenn Sie an den Austausch mit den Kolleginnen und Kollegen, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Jeden Tag
	2	Jede Woche
	3	Jeden Monat
	4	Mehrere Male pro Jahr
	5	Einmal pro Jahr
	6	Nie
Variablen	ATXE35a	Gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden
	ATXE35b	Gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte
	ATXE35c	Gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden
	ATXE35d	Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden
	ATXE35e	Fachübergreifende Diskussion von Schülerleistungen
	ATXE35f	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung
	ATXE35g	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik
	ATXE35h	Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten

Subskala: Austausch allgemein

Eingegangene Variablen	ATXE35a, ATXE35b, ATXE35c, ATXE35d, ATXE35e					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.89	0.90	1.60	6.00	4186	.75
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE35a	4258	3.37	1.53	1	6	.59	12.5
ATXE35b	4288	3.36	1.27	1	6	.66	12.2
ATXE35c	4300	5.17	1.37	1	6	.30	11.8
ATXE35d	4247	4.19	0.97	2	6	.63	12.9
ATXE35e	4293	3.30	1.27	1	6	.39	12.1

Subskala: Austausch digitale Medien

Eingegangene Variablen	ATXE35f, ATXE35g, ATXE35h					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	4.66	1.04	2.00	6.00	4200	.83
Statistiken Einzelitems						
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE35f	4253	4.27	1.29	1	6	.70	12.7
ATXE35g	4224	4.96	1.11	2	6	.64	13.3
ATXE35h	4240	4.73	1.20	1	6	.75	13.0

Konstruktive Aushandlungen

Konstruktive Aushandlungen: Auswahlantwort

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 36A

Prompt	Mit den folgenden Fragen möchten wir etwas über Ihr konkretes Handeln im Klassenteam erfahren. Falls Sie ein Klassenteam haben, beziehen Sie sich dabei bitte immer auf dieses Team. Ein Klassenteam besteht aus mindestens zwei pädagogischen Fachkräften, die gemeinsam die Verantwortung für die Planung und Durchführung des Unterrichts sowie die Förderung der Schülerinnen und Schüler innerhalb einer Klasse tragen. Falls Sie bislang noch nicht im Klassenteam gearbeitet haben, beziehen Sie sich bitte immer auf das Team, in dem Sie sich regelmäßig austauschen. Bitte geben Sie zunächst an, auf welches Team Sie sich beziehen:	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein
Variablen	ATXE36Aa	Klassenteam
	ATXE36Ab	Ein anderes Team

Variablenname	ATXE36Aa			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	1066	2180	1598	4844
Prozente mit Missings	20.9	45.3	33.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	31.5	68.5		100.0

Variablenname	ATXE36Ab			
Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2772	511	1561	4844
Prozente mit Missings	57.4	10.4	32.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	84.7	15.3		100.0

Konstruktive Aushandlungen: offene Angabe

Quelle: Grosche et al. (2020)
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 36Ac

Variablenname	ATXE36Ac	
Prompt	Mit den folgenden Fragen möchten wir etwas über Ihr konkretes Handeln im Klassenteam erfahren. Falls Sie ein Klassenteam haben, beziehen Sie sich dabei bitte immer auf dieses Team. Ein Klassenteam besteht aus mindestens zwei pädagogischen Fachkräften, die gemeinsam die Verantwortung für die Planung und Durchführung des Unterrichts sowie die Förderung der Schülerinnen und Schüler innerhalb einer Klasse tragen. Falls Sie bislang noch nicht im Klassenteam gearbeitet haben, beziehen Sie sich bitte immer auf das Team, in dem Sie sich regelmäßig austauschen	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		und zwar: (offene Angabe)

Teamarbeit

Quelle: Grosche et al. (2020)
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 36B

Eingegangene Variablen	ATXE36Ba, ATXE36Bb, ATXE36Bc, ATXE36Bd, ATXE36Be, ATXE36Bf, ATXE36Bg^{r}, ATXE36Bh, ATXE36Bi	
Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu (1)
	2	(2)
	3	(3)
	4	(4)
	5	(5)
	6	(6)
	7	Stimme überhaupt nicht zu (7)
Variablen	ATXE36Ba	Wir reflektieren regelmäßig die Umsetzbarkeit unserer Ideen, Konzepte oder Methoden.
	ATXE36Bb	Wir reflektieren im Team regelmäßig die Erfolge und Misserfolge in unserer Arbeit.
	ATXE36Bc	Wir nutzen die Reflexionsergebnisse zur Weiterentwicklung unserer Ideen, Konzepte oder Methoden.
	ATXE36Bd	Im Team feilen wir manchmal lange am selben Gegenstand, um ihn zu optimieren.
	ATXE36Be	Konzepte oder Methoden, die wir gerade entwickeln, überarbeiten wir im Team mehrfach.
	ATXE36Bf	Im Team arbeiten wir so lange an Modellen und Konzepten, bis wir mit dem Ergebnis zufrieden sind.
	ATXE36Bg	Meinungsverschiedenheiten werden im Team übergangen.

	ATXE36Bh	Im Team versuchen wir, auch Missverständnisse und Meinungsverschiedenheiten produktiv zu nutzen.
	ATXE36Bi	Bei Meinungsverschiedenheiten im Team versuchen wir, den Standpunkt des anderen zu verstehen.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.27	1.1	1.33	7.00	3986	.89

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ʳ gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE36Ba	4021	2.80	1.46	1	7	.83	17.6
ATXE36Bb	4021	2.60	1.37	1	7	.84	17.6
ATXE36Bc	4021	2.72	1.38	1	7	.82	17.6
ATXE36Bd	4021	3.54	1.65	1	7	.76	17.6
ATXE36Be	4003	3.67	1.59	1	7	.78	18.1
ATXE36Bf	4021	3.35	1.67	1	7	.79	17.6
ATXE36Bg	4004	5.87	1.48	1	7	.14	18.0
ATXE36Bh	4021	2.69	1.45	1	7	.68	17.6
ATXE36Bi	4021	2.16	1.32	1	7	.70	17.6

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurde das Item ATXE36Bg rekodiert.

Schulmanagement: Managementkompetenz der Leitung

Quelle: Fend (1998)
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 37

Prompt	Die Schulleitung unserer Schule ...	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft voll und ganz zu
	2	Trifft eher zu
	3	Trifft eher nicht zu
	4	Trifft überhaupt nicht zu
Variablen	ATXR37A	... spricht in Konferenzen mit dem Kollegium über die pädagogischen Ziele der Schule.
	ATXR37B	... ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.
	ATXR37C	... bevorzugt lieber das Alte und Bewährte, als dass sie das Risiko von Experimenten auf sich nimmt.
	ATXR37D	... arbeitet engagiert für die Beschaffung von Ressourcen.
	ATXR37E	... sorgt im Kollegium nicht für angemessenen Einsatz und gerechte Verteilung der Mittel
	ATXR37F	... gibt dem Kollegium konstruktives Feedback.

Einzelitems

Variablenname	ATXR37A					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	86	438	1749	2000	571	4844
Prozente mit Missings	1.6	8.5	34.3	43.3	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.8	9.7	39.1	49.4		100.0

Variablenname	ATXR37B					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2374	1584	335	551	4844	2374
Prozente mit Missings	51.0	30.8	6.3	11.9	100.0	51.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.9	35.0	7.1		100.0	57.9

Variablenname	ATXR37C					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	93	598	2227	1366	560	4844
Prozente mit Missings	1.6	10.9	45.4	29.6	12.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.8	12.5	51.9	33.8		100.0

Variablenname	ATXR37D					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1984	1758	494	35	573	4844
Prozente mit Missings	41.8	35.1	10.3	0.6	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	47.6	39.9	11.7	0.7		100.0

Variablenname	ATXR37E					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	177	488	1187	2441	551	4844
Prozente mit Missings	3.4	9.7	23.3	51.6	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	3.9	11.0	26.5	58.6		100.0

Variablenname	ATXR37F					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1325	1947	910	111	551	4844
Prozente mit Missings	28.5	39.6	17.9	2.1	11.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.4	44.9	20.3	2.4		100.0

Skala

Eingegangene Variablen	ATXR37B, ATXR37C^{r}, ATXR37D, ATXR37E^{r}, ATXR37F					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.70	0.52	1.40	3.60	4262	.76

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXR37B	4293	1.49	0.63	1	3	.61	11.9
ATXR37C	4284	3.18	0.71	1	4	.46	12.4
ATXR37D	4271	1.66	0.71	1	4	.60	12.2
ATXR37E	4293	3.40	0.83	1	4	.39	11.9
ATXR37F	4293	1.93	0.79	1	4	.55	11.9

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.
Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ATXR37c und ATXR37e rekodiert.

Führungsstil der Schulleitung aus Lehrkraft-Perspektive

Instruktionale Führung

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 38

Eingegangene Variablen	ATXE38a, ATXE38b, ATXE38c, ATXE38d, ATXE38e, ATXE38f, ATXE38g, ATXE38h	
Prompt	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Häufig
	3	Selten
	4	Nie
Variablen	ATXE38a	Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.
	ATXE38b	Wenn eine Lehrkraft Probleme in einer Klasse hat, ergreift die Schulleitung die Initiative, um darüber zu sprechen.
	ATXE38c	Die Schulleitung gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.
	ATXE38d	Die Schulleitung stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.
	ATXE38e	Die Schulleitung kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen
	ATXE38f	Die Schulleitung kommuniziert klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte.
	ATXE38g	Bevor die Schulleitung Entscheidungen für die Schule trifft, sammelt sie erst mal systematisch Informationen.
	ATXE38h	Die Schulleitung sorgt dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.07	0.57	1.00	3.75	4076	.87

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE38a	4273	1.93	0.77	1	4	.66	12.2
ATXE38b	4200	1.98	0.75	1	4	.53	13.7
ATXE38c	4220	2.55	0.76	1	4	.65	13.3
ATXE38d	4225	2.17	0.85	1	4	.56	13.0
ATXE38e	4223	1.92	0.77	1	4	.64	13.2
ATXE38f	4211	2.02	0.81	1	4	.76	13.2
ATXE38g	4236	1.72	0.75	1	4	.61	12.9
ATXE38h	4224	2.29	0.76	1	4	.67	13.1

Geteilte Führung

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 39

Eingegangene Variablen	ATXE39a, ATXE39b, ATXE39c, ATXE39d, ATXE39e	
Prompt	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Immer oder fast immer
	2	Häufig
	3	Selten
	4	Nie
Variablen	ATXE39a	Die Schulleitung sorgt für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.
	ATXE39b	An unserer Schule werden die Lehrkräfte bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt.
	ATXE39c	Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.
	ATXE39d	Die Schulleitung definiert die schulischen Ziele gemeinsam mit den Lehrkräften.
	ATXE39e	Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	1.62	0.56	1.00	3.20	4175	.86

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE39a	4250	1.60	0.70	1	4	.78	12.5
ATXE39b	4215	1.68	0.73	1	4	.80	13.3
ATXE39c	4252	1.80	0.73	1	4	.61	12.6
ATXE39d	4193	1.70	0.76	1	4	.73	13.7
ATXE39e	4255	1.33	0.52	1	3	.55	12.5

Elternberatung

Quelle: PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 40

Eingegangene Variablen	ATXE40a, ATXE40b, ATXE40c, ATXE40d	
Prompt	Wie oft haben Sie für die in IGLU 2021 untersuchten Kinder während der dritten und der vierten Klassenstufe folgende Dinge getan?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Öfter als zweimal im Schuljahr
	2	Zweimal im Schuljahr
	3	Einmal im Schuljahr
	4	Nie
Variablen	ATXE40a	Eltern Informationen über die Leistungen ihres Kindes im Lesen zukommen lassen
	ATXE40b	Eltern über wichtige Lernziele für ihr Kind im Leseunterricht informiert
	ATXE40c	Eltern ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert
	ATXE40d	Eltern darüber beraten, wie sich ihr Kind beim Lesen lernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.01	0.60	1.00	4.00	4173	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE40a	4232	1.79	0.74	1	4	.58	13.4
ATXE40b	4211	2.21	0.73	1	4	.64	13.7
ATXE40c	4250	2.07	0.76	1	4	.70	13.0
ATXE40d	4230	1.97	0.77	1	4	.62	13.3

Innovationsbereitschaft im Kollegium

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 41

Eingegangene Variablen	ATXE41a^{r}, ATXE41b, ATXE41c^{r}, ATXE41d	
Prompt	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Lehrkräfte Ihrer Schule zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft nicht zu
	2	Trifft eher nicht zu
	3	Trifft eher zu
	4	Trifft voll und ganz zu
Variablen	ATXE41a	In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.
	ATXE41b	Die meisten Lehrkräfte unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.
	ATXE41c	Bei den meisten Lehrkräften unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.
	ATXE41d	An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.08	0.54	1.00	3.00	4222	.80

Anmerkung. Negative Items wurden zur Skalenbildung rekodiert und mit ^{r} gekennzeichnet.

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE41a	4287	2.00	0.68	1	4	.61	12.0
ATXE41b	4265	3.05	0.66	1	4	.66	12.4
ATXE41c	4312	1.73	0.69	1	4	.63	11.6
ATXE41d	4269	2.99	0.68	1	4	.56	12.4

Anmerkung. Für die Berechnung der Trennschärfen r_{it} wurden die Items ATXE41a und ATXE41c rekodiert.

Schulqualität

Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf – Ist-Zustand

Quelle: Gemeinschaftsschule
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 42A

Prompt	Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Daher können bestimmte momentane Gegebenheiten mehr oder weniger stark mit den Idealvorstellungen einzelner Akteure übereinstimmen. Ebenso können sich Schulen deutlich weiterentwickelt haben, auch wenn der erreichte Zustand immer noch nicht vollständig zufriedenstellend ist. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des aktuellen Ist-Zustands sowie der vergangenen Entwicklung in den letzten fünf Jahren an Ihrer Schule in Schulnoten (1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? (Bitte tragen Sie in jeder Zeile insgesamt zwei Schulnoten ein, eine für den aktuellen Ist-Zustand und eine für die Entwicklung in den letzten fünf Jahren.)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** zwei Zahlen eintragen.	
Kodierung	Note Ist-Zustand (offene Angabe)	
Variablen	ATXE42AAa	Identifikation und Umsetzung gemeinsamer Ziele der Schule
	ATXE42AAb	Identifikation und Nutzung gemeinsamer Materialien und (fach-) didaktischer Konzepte
	ATXE42AAc	Identifikation und Umsetzung von Förderkonzepten für bestimmte Schülergruppen
	ATXE42AAd	Konzepte für und Umsetzung von modernen Lernansätzen (z. B. kooperatives, selbstständiges oder problemorientiertes Lernen)
	ATXE42AAe	Konzepte für und Umsetzung von Lernansätze(n) in Bezug auf digitale Geräte/Digitalisierung
	ATXE42AAf	Außerunterrichtliche Angebote für Schülerinnen und Schüler (u. a. Gestaltung, Verzahnung, Qualität)
	ATXE42AAg	Gestaltung des Schullebens
	ATXE42AAh	Soziales Klima an der Schule
	ATXE42AAi	Profilbildung der Schule (z. B. pädagogisches Konzept)
	ATXE42ABa	Arbeits- und Kommunikationskultur innerhalb des Kollegiums
	ATXE42ABb	Arbeits- und Kommunikationskultur in Zusammenarbeit mit der Schulleitung
	ATXE42ABc	Zusammenarbeit mit den Eltern
	ATXE42ABd	Zusammenarbeit mit weiterem pädagogisch tätigen Personal
	ATXE42ABe	Umfang und Qualität schulinterner Fortbildungen
	ATXE42ACa	Effektivität organisatorischer Prozesse
	ATXE42ACb	Effektivität von Entscheidungsprozessen
	ATXE42ACc	Transparenz (Entscheidungen, Weitergabe von Informationen etc.)
	ATXE42ACd	Arbeitsbedingungen (Sachmittel, Finanzen, Personal, Ressourcen)
	ATXE42ACe	Gremienarbeit (z. B. Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen)

Subskala: Unterricht und pädagogische Arbeit

Eingegangene Variablen	ATXE42AAa, ATXE42AAb, ATXE42AAc, ATXE42AAd, ATXE42AAe, ATXE42AAf, ATXE42AAg, ATXE42AAh, ATXE42AAi					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.45	0.56	1.00	4.33	3885	.85

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42AAa	4037	2.29	0.74	1	5	.67	17.0
ATXE42Aab	4059	2.28	0.68	1	4	.60	16.7
ATXE42AAc	4012	2.65	0.86	1	5	.54	17.5
ATXE42AAd	4034	2.64	0.84	1	6	.64	17.1
ATXE42AAe	4025	2.97	1.13	1	6	.31	17.4
ATXE42AAf	3955	2.72	0.95	1	6	.53	18.6
ATXE42AAg	3989	2.21	0.85	1	5	.60	17.9
ATXE42AAh	4001	2.04	0.70	1	5	.47	17.7
ATXE42AAi	3986	2.33	0.82	1	6	.68	17.9

Subskala: Personal und Zusammenarbeit

Eingegangene Variablen	ATXE42ABa, ATXE42ABb, ATXE42ABc, ATXE42ABd, ATXE42ABe					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.26	0.54	1.00	4.00	3891	.67

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42ABa	4044	2.09	0.85	1	5	.50	17.4
ATXE42ABb	4031	2.15	0.94	1	6	.51	17.6
ATXE42ABc	4044	2.43	0.75	1	5	.36	17.4
ATXE42ABd	3978	2.11	0.72	1	6	.44	18.3
ATXE42ABe	3904	2.56	0.83	1	6	.36	19.8

Subskala: Organisation

Eingegangene Variablen	ATXE42ACa, ATXE42ACb, ATXE42ACc, ATXE42ACd, ATXE42ACe					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.47	0.66	1.00	4.60	3923	.81

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42ACa	3968	2.41	0.78	1	5	.72	19.0
ATXE42ACb	3968	2.53	0.86	1	6	.75	19.0
ATXE42ACc	4019	2.32	0.93	1	5	.58	17.9
ATXE42ACd	3998	2.62	0.99	1	5	.49	18.3
ATXE42ACe	3953	2.48	0.79	1	5	.46	18.9

Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungsbedarf - Entwicklung

Quelle: Gemeinschaftsschule
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 42B

Prompt	Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Daher können bestimmte momentane Gegebenheiten mehr oder weniger stark mit den Idealvorstellungen einzelner Akteure übereinstimmen. Ebenso können sich Schulen deutlich weiterentwickelt haben, auch wenn der erreichte Zustand immer noch nicht vollständig zufriedenstellend ist. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des aktuellen Ist-Zustands sowie der vergangenen Entwicklung in den letzten fünf Jahren an Ihrer Schule in Schulnoten (1 = sehr gut bis 6 = ungenügend) ein? (Bitte tragen Sie in jeder Zeile insgesamt zwei Schulnoten ein, eine für den aktuellen Ist-Zustand und eine für die Entwicklung in den letzten fünf Jahren.)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** zwei Zahlen eintragen.	
Kodierung	Note Entwicklung 2016-2021 (offene Angabe)	
Variablen	ATXE42BAa	Identifikation und Umsetzung gemeinsamer Ziele der Schule
	ATXE42BAb	Identifikation und Nutzung gemeinsamer Materialien und (fach-) didaktischer Konzepte
	ATXE42BAc	Identifikation und Umsetzung von Förderkonzepten für bestimmte Schülergruppen
	ATXE42BAd	Konzepte für und Umsetzung von modernen Lernansätzen (z. B. kooperatives, selbstständiges oder problemorientiertes Lernen)
	ATXE42BAe	Konzepte für und Umsetzung von Lernansätze(n) in Bezug auf digitale Geräte/Digitalisierung
	ATXE42BAf	Außerunterrichtliche Angebote für Schülerinnen und Schüler (u. a. Gestaltung, Verzahnung, Qualität)
	ATXE42BAg	Gestaltung des Schullebens
	ATXE42BAh	Soziales Klima an der Schule
	ATXE42BAi	Profilbildung der Schule (z. B. pädagogisches Konzept)
	ATXE42BBa	Arbeits- und Kommunikationskultur innerhalb des Kollegiums
	ATXE42BBb	Arbeits- und Kommunikationskultur in Zusammenarbeit mit der Schulleitung
	ATXE42BBc	Zusammenarbeit mit den Eltern
	ATXE42BBd	Zusammenarbeit mit weiterem pädagogisch tätigen Personal
	ATXE42BBe	Umfang und Qualität schulinterner Fortbildungen
	ATXE42BCa	Effektivität organisatorischer Prozesse
	ATXE42BCb	Effektivität von Entscheidungsprozessen
	ATXE42BCc	Transparenz (Entscheidungen, Weitergabe von Informationen etc.)
	ATXE42BCd	Arbeitsbedingungen (Sachmittel, Finanzen, Personal, Ressourcen)
	ATXE42BCe	Gremienarbeit (z. B. Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen)

Subskala: Unterricht und pädagogische Arbeit

Eingegangene Variablen	ATXE42BAa, ATXE42BAb, ATXE42BAc, ATXE42BAd, ATXE42BAe, ATXE42BAf, ATXE42BAg, ATXE42BAh, ATXE42BAi					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.53	0.64	1.11	4.67	3513	.87

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42BAa	3687	2.32	0.84	1	5	.70	24.0
ATXE42BAb	3722	2.47	0.86	1	5	.63	23.4
ATXE42BAc	3659	2.67	0.90	1	5	.65	24.4
ATXE42BAd	3697	2.74	1.00	1	6	.64	23.8
ATXE42BAe	3670	3.09	1.34	1	6	.42	24.3
ATXE42BAf	3641	2.66	0.96	1	6	.46	25.0
ATXE42BAg	3681	2.15	0.81	1	5	.70	24.4
ATXE42BAh	3722	2.20	0.84	1	6	.56	23.4
ATXE42BAi	3663	2.37	0.84	1	6	.68	24.7

Subskala: Personal und Zusammenarbeit

Eingegangene Variablen	ATXE42BBa, ATXE42BBb, ATXE42BBc, ATXE42BBd, ATXE42BBe					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.28	0.57	1.00	4.00	3559	.67

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42BBa	3673	2.14	0.89	1	5	.55	24.3
ATXE42BBb	3673	2.29	1.07	1	6	.58	24.3
ATXE42BBc	3660	2.37	0.68	1	5	.33	24.6
ATXE42BBd	3625	2.10	0.77	1	6	.36	25.0
ATXE42BBe	3572	2.49	0.86	1	6	.38	26.1

Subskala: Organisation

Eingegangene Variablen	ATXE42BCa, ATXE42BCb, ATXE42BCc, ATXE42BCd, ATXE42BCe					
Statistiken Skala						
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.53	0.73	1.00	4.80	3543	.85

Statistiken Einzelitems							
Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE42BCa	3632	2.50	0.85	1	5	.77	25.2
ATXE42BCb	3595	2.58	0.89	1	5	.77	25.5
ATXE42BCc	3648	2.47	1.02	1	5	.71	24.8
ATXE42BCd	3628	2.62	1.01	1	5	.52	25.1
ATXE42BCe	3616	2.45	0.83	1	5	.54	25.3

Belastungserleben

Quelle: PIRLS 2006 in Anlehnung an PISA 2003
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 43

Eingegangene Variablen	ATXE43a, ATXE43b, ATXE43c, ATXE43d						
Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?						
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.						
Kodierung	1	Stimme stark zu					
	2	Stimme eher zu					
	3	Stimme eher nicht zu					
	4	Stimme gar nicht zu					
Variablen	ATXE43a	Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.					
	ATXE43b	Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.					
	ATXE43c	Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.					
	ATXE43d	Ich fühle mich insgesamt überlastet.					
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha	
	2.88	0.66	1.00	4.00	4226	.82	

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE43a	4289	2.96	0.80	1	4	.57	12.5
ATXE43b	4244	3.29	0.70	1	4	.69	13.5
ATXE43c	4289	2.69	0.87	1	4	.72	12.5
ATXE43d	4271	2.58	0.93	1	4	.58	12.9

Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen

Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen I

Quelle: Gebauer & McElvany (2017), Hartwig, Schwabe, Gebauer & McElvany (2017)
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 44

Eingegangene Variablen	ATXE44a, ATXE44b, ATXE44c, ATXE44d, ATXE44e					
Prompt	Haben Ihrer Einschätzung nach leistungsheterogene Lerngruppen einen Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler? Schülerinnen und Schüler profitieren durch Unterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen hinsichtlich ...					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Trifft überhaupt nicht zu				
	2	Trifft eher nicht zu				
	3	Trifft eher zu				
	4	Trifft voll und ganz zu				
Variablen	ATXE44a	… ihres schulischen Lernens.				
	ATXE44b	… der Entwicklung ihrer Interessen.				
	ATXE44c	… ihrer Persönlichkeitsentwicklung.				
	ATXE44d	… ihres Erwerbs von Allgemeinbildung.				
	ATXE44e	… ihres Erwerbs von sozialen Kompetenzen.				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	3.06	0.53	1.00	4.00	4279	.79

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE44a	4312	2.79	0.70	1	4	.45	11.6
ATXE44b	4312	2.92	0.69	1	4	.56	11.6
ATXE44c	4312	3.25	0.72	1	4	.63	11.6
ATXE44d	4312	2.92	0.71	1	4	.63	11.6
ATXE44e	4279	3.42	0.76	1	4	.59	12.3

Einstellung zu leistungsheterogenen Lerngruppen II

Quelle: In Anlehnung an Gebauer & McElvany (2017), Hartwig, Schwabe, Gebauer & McElvany (2017)
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 45

Eingegangene Variablen	ATXE45a, ATXE45b, ATXE45c, ATXE45d, ATXE45e					
Prompt	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen …					
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.					
Kodierung	1	Trifft überhaupt nicht zu				
	2	Trifft eher nicht zu				
	3	Trifft eher zu				
	4	Trifft voll und ganz zu				
Variablen	ATXE45a	… erfordert von den Lehrkräften einen zusätzlichen Arbeitsaufwand.				
	ATXE45b	… ist eines der größten aktuellen Probleme unseres Bildungssystems.				
	ATXE45c	… erschwert das Ziel einer optimalen Förderung der Lernenden.				
	ATXE45d	… macht es schwieriger, eine gute Lehrkraft zu sein.				
	ATXE45e	… führt insgesamt dazu, dass das Gesamtleistungsniveau verringert wird.				
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.90	0.63	1.00	4.00	4239	.82

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE45a	4312	3.53	0.60	1	4	.39	11.6
ATXE45b	4275	2.91	0.91	1	4	.65	12.1
ATXE45c	4312	2.91	0.85	1	4	.77	11.6
ATXE45d	4298	2.55	0.94	1	4	.70	11.9
ATXE45e	4290	2.59	0.78	1	4	.63	12.0

Gemeinsamer Unterricht

Gemeinsamer Unterricht: Auswahlantwort

Quelle: PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 46A

Variablenname	ATXE46A	
Prompt	Sind Sie derzeit in einer Klasse tätig, in der Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam mit Schülerinnen und Schülern ohne sonderpädagogischen Förderbedarf unterrichtet werden oder wurden?	
Ausfüllanweisung	Bitte **nur ein** Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Ja
	2	Nein

Ausprägung	1	2	Missings	Gesamt
Absolut	2108	2158	578	4844
Prozente mit Missings	41.6	46.1	12.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	47.5	52.5		100.0

Gemeinsamer Unterricht: Erfahrung in Jahren

Quelle: In Anlehnung an PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 46B

Variablenname	ATXE46B	
Prompt	Falls ja: Seit wie vielen Jahren sind Sie in solchen Klassen tätig?	
Ausfüllanweisung	Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden** und **rechtsbündig** eintragen.	
Kodierung		Jahre (offene Angabe)

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	8.47	8.54	1	45	2087

Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung

Quelle: PIRLS 2016
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 46C

Prompt	Wie gut fühlen Sie sich aufgrund Ihrer Aus-/Fortbildung bzw. Berufserfahrung auf folgende Aspekte des „Gemeinsamen Unterrichts“ vorbereitet?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr gut vorbereitet
	2	Eher gut vorbereitet
	3	Eher schlecht vorbereitet
	4	Sehr schlecht vorbereitet
Variablen	ATXR46Ca	Theoretische Grundlagen der inklusiven Bildung
	ATXR46Cb	Aspekte der Zusammenarbeit im Sinne eines multiprofessionell kooperierenden Teams
	ATXR46Cc	Individualisierung bei der Planung und Durchführung des Unterrichts
	ATXR46Cd	Innere Differenzierung bei Unterrichtsinhalten und -materialien
	ATXR46Ce	Diagnostik
	ATXR46Cf	Leistungsbeurteilung

Variablenname	ATXR46Ca					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	306	1058	648	62	2770	4844
Prozente mit Missings	5.8	20.6	14.0	1.0	58.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.1	49.6	33.8	2.5		100.0

Variablenname	ATXR46Cb					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	267	999	751	46	2781	4844
Prozente mit Missings	6.0	18.1	16.5	0.6	58.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	14.6	43.9	40.0	1.5		100.0

Variablenname	ATXR46Cc					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	197	902	870	136	2739	4844
Prozente mit Missings	4.3	16.3	19.1	2.1	58.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.3	38.9	45.7	5.1		100.0

Variablenname	ATXR46Cd					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	135	579	1232	159	2739	4844
Prozente mit Missings	3.2	11.2	24.1	3.4	58.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.7	26.7	57.5	8.1		100.0

Variablenname	ATXR46Ce					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	465	1115	539		2725	4844
Prozente mit Missings	9.9	21.3	11.1		57.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.4	50.4	26.2			100.0

Variablenname	ATXR46Cf					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	296	811	937	60	2740	4844
Prozente mit Missings	6.3	15.7	18.8	1.1	58.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	15.0	37.5	44.9	2.6		100.0

Motivation Unterricht inklusionsbedingt heterogene Lerngruppen

Quelle: In Anlehnung an Gemeinschaftsschule
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 47

Eingegangene Variablen	ATXR47A, ATXR47B, ATXR47C, ATXR47D, ATXR47E	
Prompt	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die inklusionsbedingte Heterogenität in unseren Schulklassen …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft voll und ganz zu
	2	Trifft eher zu
	3	Trifft eher nicht zu
	4	Trifft überhaupt nicht zu
Variablen	ATXR47A	… empfinde ich als eine Bereicherung meines beruflichen Alltags.
	ATXR47B	… macht mir beim Unterrichten Spaß.
	ATXR47C	… ist für meine Unterrichtsplanung und -durchführung interessant.
	ATXR47D	… ist für mich im Unterrichtsalltag anregend.
	ATXR47E	… ist für meine Unterrichtsarbeit eine positive Herausforderung.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.37	0.71	1.00	4.00	4125	0.92

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXR47A	4204	2.37	0.79	1	4	.80	13.6
ATXR47B	4197	2.34	0.81	1	4	.85	13.8
ATXR47C	4171	2.42	0.83	1	4	.74	14.2
ATXR47D	4182	2.34	0.80	1	4	.77	14.0
ATXR47E	4187	2.34	0.87	1	4	.84	13.9

Selbstwirksamkeit im Umgang mit inklusionsbedingt heterogenen Klassen

Quelle: Lehrer-H
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 48

Eingegangene Variablen	ATXE48a, ATXE48b, ATXE48c, ATXE48d, ATXE48e	
Prompt	Wie zutreffend sind vor Ihrem Erfahrungshintergrund die folgenden Äußerungen? - Im Hinblick auf das Unterrichten von inklusionsbedingt heterogenen Klassen …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Trifft voll und ganz zu
	2	Trifft eher zu
	3	Trifft eher nicht zu
	4	Trifft überhaupt nicht zu
Variablen	ATXE48a	… weiß ich, dass ich es schaffe, die erwarteten Lerninhalte zu vermitteln, wenn ich mich darum bemühe.
	ATXE48b	… bin ich geschickt darin, die inklusionsbedingten Unterschiede meiner Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.
	ATXE48c	… bin ich ziemlich gut darin, den Unterricht entsprechend den inklusionsbedingten Unterschieden meiner Schülerinnen und Schüler zu gestalten.
	ATXE48d	… bin ich mir sicher, dass ich mich auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler gut einstellen kann.
	ATXE48e	… denke ich, dass ich zu den Eltern auch in schwierigen Situationen guten Kontakt halten kann.

	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*	Alpha
	2.22	0.48	1.00	4.00	4008	.80

Detailtabelle der Items zur Skala

Variablenname	*N*	*M*	*SD*	*MIN*	*MAX*	r_{it}	Missings
ATXE48a	4110	2.24	0.66	1	4	.60	15.2
ATXE48b	4158	2.32	0.61	1	4	.68	14.3
ATXE48c	4129	2.53	0.66	1	4	.70	15.2
ATXE48d	4157	2.16	0.64	1	4	.62	14.4
ATXE48e	4091	1.83	0.63	1	4	.36	15.7

Klassenlektüren

Anzahl Klassenlektüren

Quelle: Eigenentwicklung Schilcher für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 49

Variablenname	ATXR49				
Prompt	Wie viele Klassenlektüren (Ganzschriften) haben Sie im laufenden Schuljahr bereits in der untersuchten Klasse gelesen?				
Ausfüllanweisung	Bitte auf die nächste ganze Zahl **runden** und **rechtsbündig** eintragen.				
Kodierung		Klassenlektüren (offene Angabe)			
	M	*SD*	*MIN*	*MAX*	*N*
	1.19	1.03	0	6	4290

*Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre I: Autor*in(nen)*

Quelle: Eigenentwicklung Schilcher für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 50A

Variablenname	ATXR50Aa	
Prompt	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt? – 1. Lektüre: Autor/in(en)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre I: Titel

Quelle: Eigenentwicklung Schilcher für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 50A

Variablenname	ATXR50At	
Prompt	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt? – 1. Lektüre: Titel	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

*Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre II: Autor*in(nen)*

Quelle: Eigenentwicklung Schilcher für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 50B

Variablenname	ATXR50Ba	
Prompt	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt? – 2. Lektüre: Autor/in(en)	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Zuletzt ausgewählte Klassenlektüre II: Titel

Quelle: Eigenentwicklung Schilcher für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 50B

Variablenname	ATXR50Bt	
Prompt	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt? – 2. Lektüre: Titel	
Ausfüllanweisung	Bitte in **Druckbuchstaben** eintragen.	
Kodierung		(offene Angabe)

Zusammenarbeit im Kollegium

Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit

Quelle: BiSS-EvalLESEN
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 51

Prompt	Wie häufig findet in der untersuchten Klasse Folgendes statt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr häufig
	2	Häufig
	3	Manchmal
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATXE51a	Teamteaching von zwei Lehrkräften
	ATXE51b	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in
	ATXE51c	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in
	ATXE51d	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person

Variablenname	ATXE51a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	91	317	1119	2767	550	4844
Prozente mit Missings	2.0	5.8	23.1	57.1	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.3	6.6	26.2	64.9		100.0

Variablenname	ATXE51b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	100	314	721	3177	532	4844
Prozente mit Missings	2.0	6.3	13.1	67.0	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.2	7.1	14.9	75.8		100.0

Variablenname	ATXE51c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	83	496	1404	2329	532	4844
Prozente mit Missings	1.8	10.1	26.7	49.9	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.0	11.4	30.2	56.4		100.0

Variablenname	ATXE51d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	152	355	1013	2792	532	4844
Prozente mit Missings	3.6	6.4	21.6	56.9	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	4.0	7.3	24.4	64.3		100.0

Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen

Quelle: Gemeinschaftsschule – längeres gemeines Lernen
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 52

Prompt	Wie hilfreich ist dann konkret Ihrer Einschätzung nach diese Form der Unterrichtsgestaltung für Ihre Klasse?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Sehr hilfreich
	2	Etwas hilfreich
	3	Kaum hilfreich
	4	Nicht hilfreich
Variablen	ATXE52a	Teamteaching von zwei Lehrkräften
	ATXE52b	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in
	ATXE52c	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in
	ATXE52d	Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person

Variablenname	ATXE52a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2619	738	198	139	1150	4844
Prozente mit Missings	55.2	14.3	3.5	2.9	24.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	72.7	18.8	4.6	3.8		100.0

Variablenname	ATXE52b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1464	1448	435	299	1198	4844
Prozente mit Missings	31.0	28.3	8.9	6.7	25.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.4	37.8	11.9	8.9		100.0

Variablenname	ATXE52c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2564	845	143	172	1120	4844
Prozente mit Missings	52.5	16.7	2.6	4.5	23.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	68.9	21.9	3.4	5.8		100.0

Variablenname	ATXE52d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1380	1612	339	348	1165	4844
Prozente mit Missings	28.8	33.4	6.6	6.9	24.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	38.0	44.1	8.7	9.1		100.0

COVID-19-Pandemie

COVID-19-Pandemie: Leseaufgaben

Quelle: Corona-U, PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 53

Prompt	Denken Sie bitte an die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf die Unterrichtsgestaltung. Wie häufig haben Sie den Schülerinnen und Schülern der IGLU-Klasse während der Wochen des Distanz- oder Wechselunterrichts aufgrund der COVID-19-Pandemie (sowohl im vergangenen als auch in diesem Schuljahr) lesebezogene Aufgaben auf folgenden Wegen übermittelt?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Nahezu täglich
	2	Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Tag
	3	Mindestens einmal pro Monat, aber nicht jede Woche
	4	Nie oder fast nie
Variablen	ATXE53a	E-Mail an einzelne Schülerinnen und Schüler
	ATXE53b	E-Mail an Klassenverteiler
	ATXE53c	WhatsApp, Chat o.Ä.
	ATXE53d	Telefon
	ATXE53e	Brief
	ATXE53f	Lernplattformen (z. B. moodle, Lernräume der Länder, Google Classroom, o.Ä.)
	ATXE53g	Software für virtuelle Treffen (z. B. Skype, Zoom o.Ä.)
	ATXE53h	Sonstiges…
	ATXE53i	und zwar: (offene Angabe)

Variablenname	ATXE53a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	337	1448	615	1763	681	4844
Prozente mit Missings	6.7	30.0	13.2	36.0	14.1	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	7.8	34.9	15.4	41.9		100.0

Variablenname	ATXE53b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	366	2289	576	916	697	4844
Prozente mit Missings	7.2	48.1	11.7	18.4	14.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	8.4	56.3	13.7	21.5		100.0

Variablenname	ATXE53c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	262	601	260	2956	765	4844
Prozente mit Missings	5.5	12.8	5.8	60.0	15.9	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	6.5	15.3	6.9	71.3		100.0

Variablenname	ATXE53d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	44	1015	1092	2005	688	4844
Prozente mit Missings	1.2	20.3	22.7	41.7	14.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	1.3	23.6	26.4	48.6		100.0

Variablenname	ATXE53e					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	19	891	681	2512	741	4844
Prozente mit Missings	0.2	19.1	13.1	52.1	15.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	0.3	22.6	15.5	61.6		100.0

Variablenname	ATXE53f					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1052	1491	291	1393	617	4844
Prozente mit Missings	21.3	31.5	5.1	29.5	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.4	36.1	5.9	33.7		100.0

Variablenname	ATXE53g					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	702	1785	301	1387	669	4844
Prozente mit Missings	13.8	35.9	6.0	30.2	14.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	16.1	41.8	6.9	35.2		100.0

Variablenname	ATXE53h					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	612	884	109	1102	2137	4844
Prozente mit Missings	12.9	17.4	2.1	23.3	44.3	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	23.2	31.3	3.7	41.8		100.0

COVID-19-Pandemie - Aufgabenbearbeitung

Quelle: Corona-U, PIRLS 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 54

Prompt	Auf wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler in der IGLU-Klasse treffen die folgenden Aussagen in Bezug auf coronabedingte Abweichungen vom Präsenzunterricht im aktuellen Schuljahr zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Mehr als 75%
	2	50%-75%
	3	25-49%
	4	Weniger als 25%
Variablen	ATXE54a	In diesen Wochen haben meine Schülerinnen und Schüler zuverlässig die geforderten Aufgaben bearbeitet.
	ATXE54b	Die Eltern haben ihre Kinder im Hinblick auf das Lesen in dem gewünschten Maße unterstützt.
	ATXE54c	Die technische Ausstattung der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.
	ATXE54d	Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.

Variablenname	ATXE54a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	2098	1781	364	48	553	4844
Prozente mit Missings	43.0	37.5	6.5	1.0	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	48.9	42.6	7.4	1.1		100.0

Variablenname	ATXE54b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	805	2171	874	400	594	4844
Prozente mit Missings	17.4	43.8	17.5	8.7	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	19.9	50.2	20.0	10.0		100.0

Variablenname	ATXE54c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1848	1085	773	571	567	4844
Prozente mit Missings	36.7	22.0	17.3	11.5	12.4	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	41.9	25.2	19.7	13.2		100.0

Variablenname	ATXE54d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1553	1298	775	627	591	4844
Prozente mit Missings	30.7	26.9	16.0	13.6	12.7	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.2	30.8	18.4	15.6		100.0

COVID-19-Pandemie - Auswirkungen

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 55

Prompt	In welchem Maße stimmen Sie den folgenden Aussagen zu, wenn Sie an Ihre IGLU-Klasse denken? Im Vergleich zu den ohne die Corona-Beschulung erwartbaren Leistungen …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ATXE55a	… ist die Lesekompetenz der Klasse insgesamt schwächer.
	ATXE55b	… ist die Lesekompetenz der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler schwächer.
	ATXE55c	… ist die Lesekompetenz der leistungsstärkeren Schülerinnen und Schüler schwächer.
	ATXE55d	… sind die Unterschiede in der Lesekompetenz zwischen den Schülerinnen und Schüler größer.

Variablenname	ATXE55a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	492	1745	1707	330	570	4844
Prozente mit Missings	9.6	37.5	33.7	6.7	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	10.9	42.9	38.5	7.7		100.0

Variablenname	ATXE55b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1514	2019	602	156	553	4844
Prozente mit Missings	31.4	41.4	12.0	3.1	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	35.7	47.1	13.7	3.5		100.0

Variablenname	ATXE55c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	135	718	2400	1038	553	4844
Prozente mit Missings	2.5	14.1	49.7	21.7	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	2.8	16.0	56.4	24.7		100.0

Variablenname	ATXE55d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1116	2086	928	161	553	4844
Prozente mit Missings	21.9	44.1	18.3	3.6	12.0	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.9	50.1	20.8	4.1		100.0

COVID-19-Pandemie - Befinden

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 56

Prompt	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? In den Wochen der coronabedingten Abweichungen vom Präsenzunterricht im aktuellen Schuljahr …	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ATXE56a	… bin ich mit dem Wechsel- und Distanzunterricht gut zurechtgekommen.
	ATXE56b	… habe ich auf Vorarbeiten an meiner Schule im Bereich der Arbeit mit digitalen Medien aufbauen können.
	ATXE56c	… habe ich mit Kolleginnen und Kollegen Ideen, Erfahrungen und Materialien für den digital gestützten Unterricht ausgetauscht.
	ATXE56d	… war die Schulleitung eine große Unterstützung bei allen Herausforderungen.

Variablenname	ATXE56a					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	578	3048	608	30	580	4844
Prozente mit Missings	11.5	63	12.3	0.6	12.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	13.2	72.1	14	0.7		100.0

Variablenname	ATXE56b					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	568	1403	1404	916	553	4844
Prozente mit Missings	11.3	27.1	29.5	20	12.2	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	12.8	30.9	33.6	22.7		100.0

Variablenname	ATXE56c					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1523	1799	644	302	576	4844
Prozente mit Missings	32	35.6	13.8	6.1	12.5	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	36.6	40.7	15.8	6.9		100.0

Variablenname	ATXE56d					
Ausprägung	1	2	3	4	Missings	Gesamt
Absolut	1316	1632	1043	221	632	4844
Prozente mit Missings	28.4	33.4	19.8	4.8	13.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	32.9	38.6	22.9	5.6		100.0

COVID-19-Pandemie: Unterricht

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: TCHWGT
Instrument: Lehrkräftefragebogen (national), Frage: 57

Prompt	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihren Unterricht in der IGLU-Klasse während des coronabedingten Distanz- oder Wechselunterrichts im aktuellen Schuljahr zu?	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen.	
Kodierung	1	Stimme stark zu
	2	Stimme eher zu
	3	Stimme eher nicht zu
	4	Stimme gar nicht zu
Variablen	ATXE57a	Ich habe die Inhalte und Aufgaben an den individuellen Lernstand meiner Schülerinnen und Schüler angepasst.
	ATXE57b	Ich habe mir regelmäßig einen Überblick über die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler verschafft.
	ATXE57c	Ich habe den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren Ergebnissen gegeben.
	ATXE57d	Ich habe darauf geachtet, dass die Klassen im Lernstoff des Schuljahres auch in dieser Zeit normal vorankommen.

Variablenname	ATXE57a				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	1047	2759	506	532	4844
Prozente mit Missings	21.7	56.4	10.4	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	24.5	63.7	11.8		100.0

Variablenname	ATXE57b				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2470	1732	110	532	4844
Prozente mit Missings	51.1	34.7	2.6	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	57.8	39.2	3.0		100.0

Variablenname	ATXE57c				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2184	1973	132	555	4844
Prozente mit Missings	45.5	39.4	3.3	11.8	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	51.6	44.7	3.7		100.0

Variablenname	ATXE57d				
Ausprägung	1	2	3	Missings	Gesamt
Absolut	2244	1817	251	532	4844
Prozente mit Missings	47.0	35.8	5.7	11.6	100.0
Gültige Prozente (gewichtet)	53.1	40.4	6.4		100.0

Indexvariablen der internationalen Berichterstattung

Language Instructional Hours per Year

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenname	ATDGLIHY
Beschriftung	LANGUAGE INSTRUCTIONAL HOURS PER YEAR

Reading Instructional Hours per Year

Quelle: Fishbein, Yin & Foy (2024)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenname	ATDGRIHY
Beschriftung	READING INSTRUCTIONAL HOURS PER YEAR

School Emphasis on Academic Success: Teachers' Reports

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ATBGEAS
Beschriftung	SCHOOL EMPH ON ACAD SUCCESS-TCHR/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ATDGEAS
Beschriftung	SCHOOL EMPH ON ACAD SUCCESS-TCHR/IDX
Kodierung	1 = Very High Emphasis 2 = High Emphasis 3 = Medium Emphasis

Teacher Job Satisfaction

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ATBGTJS
Beschriftung	TEACHERS JOB SATISFACTION/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ATDGTJS
Beschriftung	TEACHERS JOB SATISFACTION/IDX
Kodierung	1 = Very Satisfied 2 = Somewhat Satisfied 3 = Less than Satisfied

Safe and Orderly School: Teachers' Reports

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ATBGSOS
Beschriftung	SAFE AND ORDERLY SCHOOLS-TCHR/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ATDGSOS
Beschriftung	SAFE AND ORDERLY SCHOOLS-TCHR/IDX
Kodierung	1 = Very Safe and Orderly 2 = Somewhat Safe and Orderly 3 = Less than Safe and Orderly

Students Limit Classroom Instruction

Quelle: Martin, Mullis, Hooper, Yin et al. (2017)
Instrument: Lehrkräftefragebogen

Variablenart	Kontinuierlicher Index
Variablenname	ATBGSLI
Beschriftung	TEACHING LIMITED BY STUDENT NOT READY/SCL

Variablenart	Kategorisierter Index
Variablenname	ATDGSLI
Beschriftung	TEACHING LIMITED BY STUDENT NOT READY/IDX
Kodierung	1 = Very Little 2 = Some 3 = A Lot

6. Schülerteilnahmeliste

Quelle: in Anlehnung an IGLU 2016
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 7

Variablenname	TR_ZUWANDERUNG	
Prompt	Zuwanderung	
Ausfüllanweisung	(Code 1-4)	
Kodierung	1	Flucht innerhalb der letzten 12 Monate
	2	Flucht vor über einem Jahr
	3	Sonstige Zuwanderungsgründe
	4	Keine Zuwanderung oder Flucht
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
1	7	0.1
2	177	3.8
3	310	6.7
4	4065	88.1
96	2	0.0
99	50	1.3

Quelle: in Anlehnung an IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 8a

Variablenname	TR_EINSCHULUNG	
Prompt	Einschulungsjahr (1. Klasse)	
Ausfüllanweisung	Bitte in Druckbuchstaben eintragen. (JJ)	
Kodierung		(offene Angabe)
	9996	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	9999	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
2014	1	0.0
2015	24	0.5
2016	518	11.6
2017	3956	85.3
2018	38	0.9
2019	7	0.2
2020	2	0.0
9996	32	0.7
9999	33	0.8

Quelle: in Anlehnung an IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 8b

Variablenname	TR_FLEXIBLE_PHASE	
Prompt	Dauer des Besuchs der flexiblen (Schul-) Eingangsphase	
Ausfüllanweisung	Bitte in **jeder Zeile** ein Kästchen ankreuzen. (0, 1, 2, 3, >3 Jahre)	
Kodierung		(offene Angabe)
	95	Keine (Schul-)Eingangsphase vorhanden
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
>3	2	0.0
0	413	9.0
1	32	0.6
2	1249	25.6
3	200	4.2
3,5	1	0.0
4	1	0.0
95	2596	57.7
96	26	0.5
99	91	2.2

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 9a

Variablenname	TR_NOTE_DE	
Prompt	Letzte Halbjahresnoten (Schuljahr 2020/2021) - Deutsch	
Ausfüllanweisung	(vgl. Legende: Code 1, 2, 3, 4, 5, 6)	
Kodierung		(Freitext) Note

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 9b

Variablenname	TR_NOTE_LE	
Prompt	Letzte Halbjahresnoten (Schuljahr 2020/2021) - Lesen	
Ausfüllanweisung	(Bitte nur nennen, wenn diese Note extra ausgewiesen wird) (vgl. Legende: Code 1, 2, 3, 4, 5, 6)	
Kodierung		(Freitext) Note

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 9c

Variablenname	TR_NOTE_MA	
Prompt	Letzte Halbjahresnoten (Schuljahr 2020/2021) - Mathematik	
Ausfüllanweisung	(vgl. Legende: Noten 1, 2, 3, 4, 5, 6)	
Kodierung		(Freitext) Note

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 10a

Variablenname	TR_ARBEITSV	
Prompt	Bewertung des Arbeitsverhaltens	
Ausfüllanweisung	Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. (vgl. Legende: Code 1, 2, 3, 4)	
Kodierung	1	Übertrifft die Anforderungen
	1-2	Entspricht den Anforderungen bis übertrifft die Anforderungen
	2	Entspricht den Anforderungen
	2-3	Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen bis Entspricht den Anforderungen
	3	Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen
	3-4	Entspricht den Anforderungen nicht bis Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen
	4	Entspricht den Anforderungen nicht
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
1	889	19,2
1-2	4	0.1
2	2155	46.8
2-3	12	0.2
3	1128	24.7
3-4	3	0.0
4	295	6.3
96	71	1.5
99	54	1.1

Quelle: IGLU 2006
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 10b

Variablenname	TR_SOZIALV	
Prompt	Bewertung des Arbeitsverhaltens	
Ausfüllanweisung	Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. (vgl. Legende: Code 1, 2, 3, 4)	
Kodierung	1	Übertrifft die Anforderungen
	1-2	Entspricht den Anforderungen bis übertrifft die Anforderungen
	2	Entspricht den Anforderungen
	2-3	Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen bis Entspricht den Anforderungen
	3	Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen
	3-4	Entspricht den Anforderungen nicht bis Entspricht den Anforderungen mit Einschränkungen
	4	Entspricht den Anforderungen nicht
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
1	984	21.8
1-2	7	0.1
2	2686	57.7
2-3	7	0.1
3	680	15.0
3-4	1	0.0
4	100	2.2
96	72	1.5
99	74	1.5

Quelle: Stubbe, Lorenz, Bos & Kasper (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 11a

Variablenname	TR_LAUFBAHN_ERW	
Prompt	Erwartete Schullaufbahn: Welche Schullaufbahnen/Schulabschlüsse erwarten Sie für das Kind?	
Ausfüllanweisung	Kombinationen sind möglich. Kürzel eintragen! (vgl. Legende)	
Kodierung	FA	Fachhochschulreife/ Fachabitur
	FS	Abschluss der Förderschule
	GY	Hochschulreife/Abitur
	HS	Haupt-/Volksschulabschluss, einfache/ erweiterte Berufsbildungsreife
	KA	Kein Abschluss
	RS	Realschulabschluss/ Mittlere Reife/ Mittlerer Schulabschluss
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Quelle: Stubbe, Lorenz, Bos & Kasper (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 11b

Variablenname	TR_LAUFBAHN_EMPF	
Prompt	Erwartete Schullaufbahn: Welche Empfehlung für die weiterführende Schule hat das Kind erhalten?	
Ausfüllanweisung	Kombinationen sind möglich. Kürzel eintragen! (vgl. Legende)	
Kodierung	FOE	Förderschule
	GY	Gymnasium
	HS	Hauptschule
	NB	Keine Empfehlung ausgestellt bzw. kein Übertrittszeugnis beantragt
	RS	Realschule
	SMB2	Schule mit zwei Bildungsgängen
	SMB3	Schule mit drei Bildungsgängen
	SON	Sonstige
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe

Quelle: IQB Bildungstrend 2016; Piezunka, Gresch, Sälzer & Kroth (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 12a

Variablenname	TR_SPF_DIAGN	
Prompt	Sonderpädagogischer Förderbedarf: Hat der Schüler einen diagnostizierten sonderpädagogischen Förderbedarf?	
Ausfüllanweisung	Kombinationen möglich. (vgl. Legende: Code 1-11)	
Kodierung	0	nein
	1	Lernen
	2	Sehen
	3	Hören
	4	Sprache
	5	körperliche und motorische Entwicklung
	6	geistige Entwicklung
	7	emotionale und soziale Entwicklung
	8	Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	9	Unterricht kranker Schüler
	10	Förderbedarf ist keinem Schwerpunkt zugeordnet
	11	Förderschwerpunkt unbekannt
	12	Lernen und Sehen
	13	Lernen und Hören
	14	Lernen und Sprache
	17	Lernen und emotionale und soziale Entwicklung
	25	Sehen und körperliche und motorische Entwicklung
	46	Sprache und geistige Entwicklung
	47	Sprache und emotionale und soziale Entwicklung
	57	körperliche und motorische Entwicklung und emotionale und soziale Entwicklung
	78	emotionale und soziale Entwicklung und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	146	Lernen, Sprache und geistige Entwicklung
	147	Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung
	611	Lernen und geistige Entwicklung
	1458	Lernen, Sprache, körperliche und motorische Entwicklung und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	9996	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	9999	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
0	4283	92.5
1	97	2.3
2	2	0.1
3	10	0.2
4	19	0.5
5	8	0.2
6	3	0.1
7	50	1.1
8	3	0.0
9	1	0.0
10	32	0.6
11	2	0.0
12	1	0.0
13	1	0.0
14	9	0.3
17	9	0.2
78	1	0.0
147	1	0.0
9996	46	1.0
9999	33	0.8

Quelle: in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016; Piezunka et al. (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 12b

Variablenname	TR_SPF_FOE	
Prompt	Sonderpädagogischer Förderbedarf: Besteht eine sonderpädagogische Förderung unabhängig von einem amtlichen Feststellungsverfahren?	
Ausfüllanweisung	Kombinationen möglich. (vgl. Legende: Code 0-11)	
Kodierung	0	Nein
	1	Lernen
	2	Sehen
	3	Hören
	4	Sprache
	5	körperliche und motorische Entwicklung
	6	geistige Entwicklung
	7	emotionale und soziale Entwicklung
	8	Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	9	Unterricht kranker SchÃ¼ler
	12	Lernen und Sehen
	13	Lernen und Hören
	14	Lernen und Sprache
	17	Lernen und emotionale und soziale Entwicklung
	25	Sehen und körperliche und motorische Entwicklung
	46	Sprache und geistige Entwicklung

	47	Sprache und emotionale und soziale Entwicklung
	57	körperliche und motorische Entwicklung und emotionale und soziale Entwicklung
	78	emotionale und soziale Entwicklung und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	146	Lernen, Sprache und geistige Entwicklung
	147	Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung
	611	Lernen und geistige Entwicklung
	1458	Lernen, Sprache, körperliche und motorische Entwicklung und Förderbedarf von Kindern mit autistischem Verhalten
	9996	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	9999	Keine Angabe

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
0	4386	95.1
1	35	0.7
2	1	0.0
3	1	0.0
4	12	0.3
6	2	0.1
7	19	0.5
8	1	0.0
10	38	0.8
11	3	0.1
13	1	0.0
14	2	0.1
17	5	0.1
25	1	0.0
46	1	0.0
47	1	0.0
57	2	0.0
146	1	0.0
611	1	0.0
1458	1	0.0
9996	47	1.0
9999	50	1.1

Quelle: in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016; Piezunka et al. (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 12c

Variablenname	TR_BES_FOE	
Prompt	Sonderpädagogischer Förderbedarf: Erhält das Kind eine besondere Förderung?	
Ausfüllanweisung	Kombinationen möglich. (vgl. Legende: Code 0-8)	
Kodierung	0	Weiß nicht
	1	Erhält Sprachförderung
	2	Erhält Leseförderung
	3	Erhält Förderung für Schüler, die besonders leistungsstark sind oder ein großes Potential erkennen lassen
	4	Erhält therapeutische Maßnahmen
	5	Erhält mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz
	6	Erhält längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen
	7	Erhält längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	8	Erhält längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	12	Erhält Sprachförderung und Leseförderung
	14	Erhält Sprachförderung und therapeutische Maßnahmen
	15	Erhält Sprachförderung und mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz
	16	Erhält Sprachförderung und längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen
	17	Erhält Sprachförderung und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	18	Erhält Sprachförderung und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	24	Erhält Leseförderung und therapeutische Maßnahmen
	26	Erhält Leseförderung und längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen
	27	Erhält Leseförderung und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	28	Erhält Leseförderung und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	45	Erhält therapeutische Maßnahmen und mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz
	46	Erhält therapeutische Maßnahmen und längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen
	47	Erhält therapeutische Maßnahmen und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft

	58	Erhält mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	67	Erhält längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	68	Erhält längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	78	Erhält längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe
	124	Erhält Sprachförderung, Leseförderung und therapeutische Maßnahmen
	127	Erhält Sprachförderung, Leseförderung und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	128	Erhält Sprachförderung, Leseförderung und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	138	Erhält Sprachförderung, Förderung für Schüler, die besonders leistungsstark sind oder ein großes Potential erkennen lassen und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	167	Erhält Sprachförderung, längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen und längerfristig besondere Unterstützung durch eine weitere Lehrkraft
	168	Erhält Sprachförderung, längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	258	Erhält Leseförderung, mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz und längerfristig sonderpädagogische Förderung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch Sonderpädagogen
	456	Erhält therapeutische Maßnahmen, mehrere Stunden pro Woche Unterstützung durch eine nicht-pädagogisch ausgebildete Assistenz und längerfristig besondere Unterstützung im Rahmen von Einzel- oder Kleingruppensettings durch andere Pädagogen

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
0	156	3.2
1	45	1.0
2	49	1.2
3	10	0.2
4	27	0.7
5	18	0.4
6	43	0.9
7	26	0.5
8	66	1.6
12	15	0.3
14	2	0.0
15	1	0.0
16	5	0.1
17	5	0.1
18	9	0.4
24	3	0.1
26	1	0.0
27	2	0.0
28	2	0.0
45	3	0.1
46	3	0.1
47	3	0.1
58	3	0.1
67	7	0.1
68	10	0.2
78	5	0.1
96	51	1.0
99	4028	87.1
124	1	0.0
127	5	0.1
128	2	0.0
138	1	0.0
167	1	0.0
168	1	0.0
258	1	0.0
456	1	0.0

Quelle: Eigenentwicklung für IGLU 2021
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 12d

Variablenname	TR_UNTERRICHT	
Prompt	Wie häufig wird das Kind gemeinsam mit Kindern ohne SPF-Bedarf/-Förderung unterrichtet?	
Ausfüllanweisung	Bitte nur ein Kästchen ankreuzen. (vgl. Legende: Code 1-4)	
Kodierung	1	bis 20% der Unterrichtszeit
	2	21-50%
	3	51-80%
	4	81% oder mehr

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
1	63	1.6
2	1	0.0
3	43	0.8
4	1792	37.7
96	69	1.6
99	2643	58.3

Quelle: in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016; Piezunka et al. (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 13a

Variablenname	TR_AND_FOE_BES	
Prompt	Andere Förderung – Sollte das Kind eine besondere Förderung erhalten?	
Ausfüllanweisung	(vgl. Legende: Code 0-6)	
Kodierung	0	Keine Förderung
	1	Förderung im Lesen
	2	Förderung in der Rechtschreibung
	3	Förderung im Lesen und Schreiben
	4	Förderung im Rechnen
	5	Förderung in der deutschen Sprache
	6	Förderung andere
	12	Förderung im Lesen und in der Rechtschreibung
	14	Förderung im Lesen und im Rechnen
	15	Förderung im Lesen und in der deutschen Sprache
	16	Förderung im Lesen und andere
	23	Förderung in der Rechtschreibung und im Lesen und Schreiben
	24	Förderung in der Rechtschreibung und im Rechnen
	25	Förderung in der Rechtschreibung und in der deutschen Sprache
	26	Förderung in der Rechtschreibung und andere
	34	Förderung im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	35	Förderung im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	36	Förderung im Lesen und Schreiben und andere

	37	Förderung im Lesen und Schreiben
	45	Förderung im Rechnen und in der deutschen Sprache
	46	Förderung im Rechnen und andere
	56	Förderung in der deutschen Sprache und andere
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe
	123	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und im Lesen und Schreiben
	124	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und im Rechnen
	125	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und in der deutschen Sprache
	134	Förderung im Lesen, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	145	Förderung im Lesen, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	234	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	235	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	236	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und andere
	245	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	246	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen und andere
	345	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	346	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen und andere
	1234	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	1235	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	1245	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	2345	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	2346	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und andere
	2456	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere
	3456	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere
	12345	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	23456	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
0	3416	73.6
1	56	1.4
2	171	3.7
3	211	4.7
4	136	3.1
5	163	3.5
6	68	1.5
12	21	0.4
14	9	0.2
15	13	0.2
16	1	0.0
23	24	0.5
24	18	0.4
25	9	0.2
26	2	0.0
34	59	1.5
35	15	0.3
36	2	0.0
37	1	0.0
45	10	0.2
46	3	0.1
56	3	0.1
96	53	1.1
99	59	1.3
123	6	0.1
124	6	0.1
125	5	0.1
134	1	0.0
145	1	0.0
234	19	0.4
235	6	0.1
236	1	0.0
245	1	0.0
246	1	0.0
345	11	0.3
346	1	0.0
1234	6	0.1
1235	6	0.1
2345	5	0.1
2346	2	0.1
2456	1	0.0
3456	1	0.0
12345	7	0.1
23456	1	0

Quelle: in Anlehnung an IQB-Bildungstrend 2016; Piezunka et al. (2016)
Gewicht: HOUWGT
Instrument: Schülerteilnahmeliste, Frage: 13b

Variablenname	TR_AND_FOE_BER	
Prompt	Andere Förderung – In welchem Bereich erhält das Kind tatsächlich Förderung?	
Ausfüllanweisung	(vgl. Legende: Code 0-6)	
Kodierung	0	Keine Förderung
	1	Förderung im Lesen
	2	Förderung in der Rechtschreibung
	3	Förderung im Lesen und Schreiben
	4	Förderung im Rechnen
	5	Förderung in der deutschen Sprache
	6	Förderung andere
	12	Förderung im Lesen und in der Rechtschreibung
	14	Förderung im Lesen und im Rechnen
	15	Förderung im Lesen und in der deutschen Sprache
	16	Förderung im Lesen und andere
	23	Förderung in der Rechtschreibung und im Lesen und Schreiben
	24	Förderung in der Rechtschreibung und im Rechnen
	25	Förderung in der Rechtschreibung und in der deutschen Sprache
	26	Förderung in der Rechtschreibung und andere
	34	Förderung im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	35	Förderung im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	36	Förderung im Lesen und Schreiben und andere
	37	Förderung im Lesen und Schreiben
	45	Förderung im Rechnen und in der deutschen Sprache
	46	Förderung im Rechnen und andere
	56	Förderung in der deutschen Sprache und andere
	96	Durch SK mit Kreuz/Strich markiert
	99	Keine Angabe
	123	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und im Lesen und Schreiben
	124	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und im Rechnen
	125	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung und in der deutschen Sprache
	134	Förderung im Lesen, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	145	Förderung im Lesen, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	234	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	235	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	236	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und andere
	245	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	246	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen und andere

	345	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	346	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen und andere
	1234	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und im Rechnen
	1235	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben und in der deutschen Sprache
	1245	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	2345	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	2346	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und andere
	2456	Förderung in der Rechtschreibung, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere
	3456	Förderung im Lesen und Schreiben, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere
	12345	Förderung im Lesen, in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen und in der deutschen Sprache
	23456	Förderung in der Rechtschreibung, im Lesen und Schreiben, im Rechnen, in der deutschen Sprache und andere

Häufigkeitstabelle

Kodierung	Absolut	Prozent
0	3897	83.9
1	41	1.0
2	85	2.0
3	123	2.7
4	89	1.9
5	99	2.1
6	35	0.8
12	19	0.5
14	4	0.1
15	5	0.1
23	16	0.4
24	5	0.1
25	1	0.0
26	1	0.0
34	32	0.9
35	7	0.2
36	3	0.1
45	4	0.1
46	2	0.1
56	1	0.0
96	53	1.1
99	34	0.8
123	17	0.3

124	4	0.1
125	1	0.0
134	1	0.0
234	15	0.3
235	1	0.0
245	1	0.0
345	5	0.1
346	1	0.0
1234	4	0.1
1245	2	0.0
2345	2	0.0
12345	1	0.0

7. System- und Organisationsvariablen

Design-, Identifikations- und Linkingvariablen

Die Datensätze enthalten die im Folgenden dargestellten Systemvariablen. Eine vertiefende Dokumentation ist im User Guide zu PIRLS 2021 (https://pirls2021.org/data/downloads/P21_UG_International-Database.pdf) enthalten.

Variablenname	Beschriftung	Kodierung
IDCNTRY[a]	Country ID - Numeric ISO Code	Zwei- bis sechsstellig, eindeutig definiert
IDPOP	Population ID	1 = Population 1
IDGRADE	Grade ID	4 = Grade Four
IDGRADER	Standardized Grade ID	1 = Lower Grade; 2 = Upper Grade
IDSCHOOL	School ID	Vierstellig, eindeutig definiert
IDSCHOOL_ORI	School ID	Ein- bis vierstellig, eindeutig definiert
TR_SCHULFORM	Schulform	0 = Grundschule; 8 = Förderschule
TR_CLASSNAME	Klassenbezeichnung	-
TG_TYP	Test-TYP	1 = digital; 2 = Panel; 3 = Bridge
IDCLASS	Class ID	Vier- bis sechsstellig, eindeutig definiert
IDCLASS_ORI	Class ID	Drei- bis sechsstellig, eindeutig definiert
IDSTUD	Student ID	Achtstellig, eindeutig definiert
IDSTUD_ORI	Student ID	Achtstellig, eindeutig definiert
ITPARTH	Parent Participation Status Indicator	Achtstellig
IDTEACH	Teacher ID	Sechsstellig, eindeutig definiert
IDTEACH_ORI	Teacher ID	Drei- bis sechsstellig, eindeutig definiert
IDLINK	Teacher Link Number	Ein- bis zweistellig
IDTEALIN	TEACHER ID AND LINK	Achtstellig
IDTEALIN	TEACHER ID AND LINK	Achtstellig
NTEACH	Number of Teachers	Einstellig
ILLINK1	First Teacher Link Number	Achtstellig
ILLINK2	Second Teacher Link Number	Achtstellig
ILTEACH1	First Teacher ID	Achtstellig
ILTEACH2	Second Teacher ID	Achtstellig
ILTEACH1_ORI	First Teacher ID	Achtstellig
ILTEACH2_ORI	Second Teacher ID	Achtstellig
ITPARTT	Teacher Participation Status Indicator	Achtstellig
ITPARTC	Principal Participation Status Indicator	Achtstellig

[a]Für Codes siehe Anhang II „Teilnehmende Staaten und Regionen“.

Informationen zur Testadministration und Kodierung

Allgemeine Informationen zur Testadministration

Instrument Schülerfragebogen

Variablenname	Beschriftung	Kodierung
ITSEX	Sex of Students	1 = Girl; 2 = Boy
ITBIRTHM	Date of Student Birth\Month	-
ITBIRTHY	Date of Student Birth\Year	-
ASDAGE	Students Age	-
WAVE	Student Wave Indicator	1= Spring 2021; 2 = Fall 2021; 3 = Spring 2022
ITDATE	Date of Testing	-
ITLANG_SA	Language of Student Achievement Test	1 = English; …; 15 = German; …; 89 = Xitsonga
ITLANG_SQ	Language of Student Questionnaire	1 = English; …; 15 = German; …; 89 = Xitsonga
ITMODE_SA	Administration mode of the Student Test	1 = Paper; 2 = Digital
ITMODE_SQ	Administration mode of the Student Questionnaire	1 = Paper; 2 = Digital
ITPART	Student Participation Status Indicator	0 = Excluded and did not participate; 1 = Left school permanently; 2 = Absent; 3 = Participated; 4 = Parental permission denied; 5 = Excluded and data available; 6 = Removed from sample; 7 = Instrument lost
ITPART1	Student Participation Achievement Session	0 = Excluded and did not participate; 1 = Left school permanently; 2 = Absent; 3 = Participated; 4 = Parental permission denied
ITPART2	Student Participation Questionnaire Session	0 = Excluded and did not participate; 1 = Left school permanently; 2 = Absent; 3 = Participated; 4 = Parental permission denied
ITADMINI	Test Administrator Position	1 = National Center Staff; 2 = Teacher from School; 3 = Other
ITACCOMM1	Special Accommodation\Achievement Session	0 = No Special Accommodation; 1 = Special Accommodation
ITACCOMM2	Special Accommodation\Background Session	0 = No Special Accommodation; 1 = Special Accommodation
ITEXCLUD	Student Exclusion Status	1 = Student with functional disabilities; 2 = Student with intellectual disabilities; 3 = Non-native language speaker

Instrument Schülerteilnahmeliste

Variablenname	Beschriftung	Kodierung
TR_T_TEL	Teilnahmestatus Testerleben	A = abwesend/Ausfall; E = Einverständniserklärung fehlt; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse

		verlassen
TR_T_TH2	Teilnahmestatus Haupttest TH2	A = abwesend/Ausfall; E = Einverständniserklärung fehlt; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen
TR_T_SFB2	Teilnahmestatus Schülerfragebogen 2	A = abwesend/Ausfall; E = Einverständniserklärung fehlt; T = teilgenommen; V = Schule/Klasse verlassen
TR_KOMMENTAR	Kommentar	-

Zuordnung der Testhefte

Instrument Schülerteilnahmeliste

Variablenname	**Beschriftung**	**Kodierung**
IDBOOK	BOOKLET ID	0 = No booklet assigned as student is excluded; 1 = Booklet 1; …; 83 = Booklet 83
TR_ROT_TEL	Instrument-Nr. Testerleben	1001 = Testerleben A + Login Blatt; 1002 = Testerleben B + Login Blatt; 1003 = Testerleben A; 1004 = Testerleben B
TR_ROT_TH2	Instrument-Nr. TH2	1021 = Testheft 2
TR_ROT_SFB2	Instrument-Nr. Schülerfragebogen 2	1033 = SFB national freiwillig; 1034 = SFB national verpflichtend

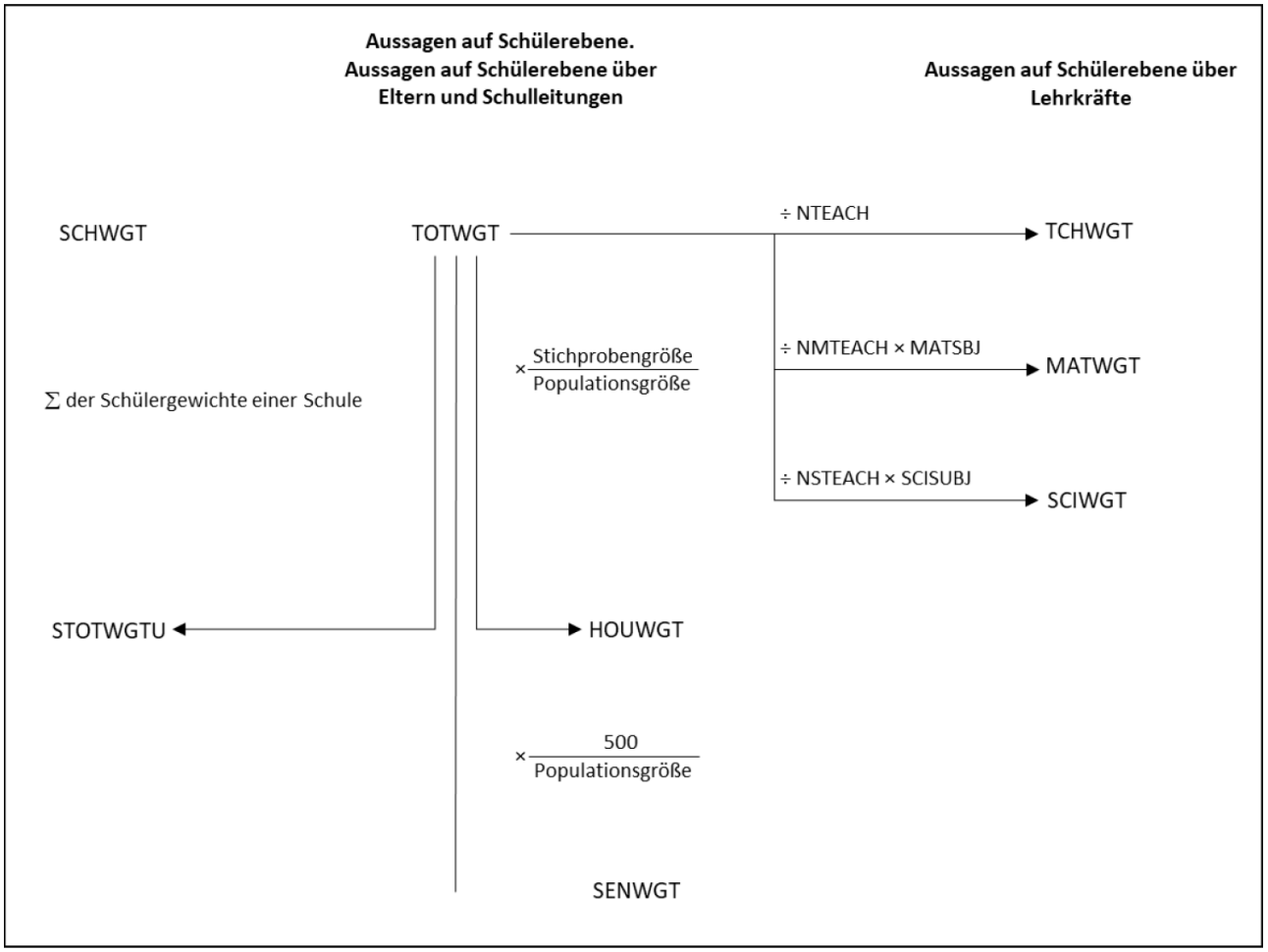
Kodierung der Testhefte

Variablenname	**Beschriftung**	**Kodierung**
ILRELIAB	Reliability Coding Status	0 = False; 1 = True

8. Sampling- und Gewichtungsvariablen

Die Datensätze enthalten die im Folgenden dargestellten Systemvariablen. Vertiefende Informationen sind im *Methods and Procedures* (https://pirls2021.org/methods) sowie im *User Guide* zu PIRLS 2021 (https://pirls2021.org/data/downloads/P21_UG_International-Database.pdf) enthalten.

Abbildung 1: Beziehungen der Gewichtungsvariablen



Gewichte

Variablenname	Beschriftung	Beschreibung
Gewicht für Aussagen auf Schulebene		
SCHWGT	SCHOOL LEVEL WEIGHT	Total school weight—the product of WGTFAC1 and WGTADJ1
Gewichte für Aussagen auf Schülerebene		
Analyse von Leistungsdaten sowie Schüler- und Elternangaben		
TOTWGT	TOTAL STUDENT WEIGHT	Total student weight—sums to the national student population
HOUWGT	HOUSE WEIGHT	Student house weight—sums to the national student

		sample size
SENWGT	SENATE WEIGHT	Student senate weight—sums to 500 in each country
Analyse von Angaben der Schulleitung		
STOTWGTU	SUM OF STUDENT WEIGHTS	Sum of TOTWGT at the school level
Analyse von Angaben der Lehrkräfte		
TCHWGT	WEIGHT FOR RDG TEACHER DATA COMBINED	Teacher weight

Gewichte: Faktoren und Adjustierungsvariablen

Variablenname	**Beschriftung**	**Beschreibung**
WGTFAC1	SCHOOL WEIGHT FACTOR	School weighting factor
WGTADJ1	SCHOOL WEIGHT ADJUSTMENT	School weighting adjustment
WGTFAC2	CLASS WEIGHT FACTOR	Class weighting factor
WGTADJ2	CLASS WEIGHT ADJUSTMENT	Class weighting adjustment
WGTFAC3	STUDENT WEIGHT FACTOR	Student weighting factor
WGTADJ3	STUDENT WEIGHT ADJUSTMENT	Student weighting adjustment

Anmerkung. Diese Variablen sind je nach Statistiksoftware für Mehrebenanalysen zu verwenden. Einen Überblick geben Almaskut, LaRoche & Foy (2023a). Spezifikationen sind den Handreichungen bzw. Dokumentationen der genutzten Software zu entnehmen.

Sampling und Jackknife

Variablenname	**Beschriftung**	**Beschreibung**
JKREP	JACKKNIFE REPLICATE CODE	The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the student's school is assigned.
JKZONE	JACKKNIFE ZONE	The sampling zone, or stratum, to which the student's school is assigned.
JKCREP	REPLICATE CODE	The sampling replicate, or primary sampling unit, to which the school is assigned.
JKCZONE	ZONE CODE	The sampling zone, or stratum, to which the school is assigned.
IDSTRATE	EXPLICIT STRATUM CODE	Staatenspezifisch[a]
IDSTRATI	IMPLICIT STRATUM CODE	Staatenspezifisch[a]

Anmerkung. [a] Siehe dazu auch Almaskut, LaRoche & Foy (2023b).

Literatur

Almaskut, A., LaRoche, S. & Foy, P. (2023a). Sample design in PIRLS 2021. In M. von Davier, I. V. S. Mullis, B. Fishbein & P. Foy (Hrsg.), *Methods and Procedures: PIRLS 2021 Technical Report* (S. 3.1–3.32). Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb9560

Almaskut, A., LaRoche, S. & Foy, P. (2023b). Sample implementation in PIRLS 2021. In M. von Davier, I. V. S. Mullis, B. Fishbein & P. Foy (Hrsg.), *Methods and Procedures: PIRLS 2021 Technical Report* (S. 8.1–8.154). Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb2743

Baumert, J., Blum, W., Brunner, M., Dubberke, T., Jordan, A., Klusmann, U., et al. (2009). *Professionswissen von Lehrkräften, kognitiv aktivierender Mathematikunterricht und die Entwicklung von mathematischer Kompetenz (COACTIV): Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. *Springer eBook Collection Humanities, Social Science*. VS Verlag für Sozialwissenschaften. https://doi.org/10.1007/978-3-322-83412-6

Beese, C., Scholz, L. A., Jentsch, A., Jusufi, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2022). *TIMSS 2019. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

Bos, W., Bonsen, M., Baumert, J., Prenzel, M., Selter, C. & Walther, G. (Hrsg.). (2008). *TIMSS 2007: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann.

Bos, W., Bonsen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, A. (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur "Trends in International Mathematics and Science Study"*. Waxmann. https://doi.org/10.25656/01:15665

Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust-Siehl, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.). (2007). *IGLU 2006: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann.

Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

Bos, W., Pfänder, H. & Schurig, M. (Hrsg.). (2017). *Ganz In I. Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der ersten Projektphase*.

Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006: Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.

Bos, W., Tarelli, I., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2012). *IGLU 2011: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann.

Darge, K., König, J. & Schreiber, M. (2010). *Skalendokumentation der Schüler- und Lehrerbefragung im Rahmen des Projektes "Komm Mit - Fördern statt Sitzenbleiben".* Universität zu Köln. https://kups.ub.uni-koeln.de/3108/

Ditton, H. & Merz, D. (1999). *Fragebogen für Lehrerinnen und Lehrer mit Unterrichtsteil für die Lehrkraft im Fach Mathematik: DFG Projekt "Qualität von Schule und Unterricht"*. www.quassu.net

Ditton, H. (2001). DFG-Projekt „Qualität von Schule und Unterricht“. Skalenbildung Hauptuntersuchung. Zugriff am 06.06.2016. Verfügbar unter http://www.quassu.net/SKALEN_1.pdf

Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). *Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive. Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg*. Vorab-Onlinepublikation. https://doi.org/10.25656/01:14831

Fend, H. (2001, cop. 1998). *Qualität im Bildungswesen: Schulforschung zu Systembedingungen, Schulprofilen und Lehrerleistung* (2. Aufl.). Juventa.

Fishbein, B., Yin, L. & Foy, P. (2024). *PIRLS 2021 User Guide for the International Database* (2nd ed.). Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. https://pirls2021.org/data

Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.). (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

Furthmüller, P. (2014). *Skalenverzeichnis. Skalen und Indizes der Scientific-Use-Files 2005 bis 2009. StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen.* https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG

Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2017). Zur Bedeutsamkeit unterrichtsbezogener heterogenitätsspezifischer Einstellungen angehender Lehrkräfte für intendiertes Unterrichtsverhalten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *64*(3), 163–180. https://doi.org/10.2378/peu2017.art11d

Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2020). Einstellungen und Motivation bezogen auf kulturell-ethnisch heterogene Schülerinnen- und Schülergruppen und ihre Bedeutung für differenzielle Instruktion im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *23*(4), 685–708. https://doi.org/10.1007/s11618-020-00956-8

Goodman, R. (1997). The Strengths and Difficulties Questionnaire: a research note. *Journal of child psychology and psychiatry*, *38*(5), 581–586.

Grob, U. & Maag Merki, K. (2001). *Überfachliche Kompetenzen: Theoretische Grundlegung und empirische Erprobung eines Indikatorensystems*. Peter Lang.

Grosche, M., Fussangel, K. & Gräsel, C. (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. Aktualisierung und Erweiterung der Kokonstruktionstheorie sowie deren Anwendung am Beispiel schulischer Inklusion. *Zeitschrift für Pädagogik*, *66*(4), 461–479. https://doi.org/10.25656/01:25803

Hagenauer, G. (2011). *Lernfreude in der Schule*. Waxmann.

Hartwig, S. J., Schwabe, F., Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2017). Wie beurteilen Lehrkräfte und Lehramtsstudierende Leistungsheterogenität? Ausprägungen, Zusammenhänge und Prädiktoren von Einstellungen und Motivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *64*(2), 94. https://doi.org/10.2378/peu2017.art05d

Hascher, T. (2004). *Wohlbefinden in der Schule*. *Waxmann-E-Books Psychologie: Bd. 40*. Waxmann. https://elibrary.utb.de/doi/book/10.31244/9783830963547

Heller, K. A. & Perleth, C. (2000). *KFT 4-12+ R: Kognitiver Fähigkeitstest für 4. bis 12. Klassen*. Revision (3., revidierte Auflage des KFT 4-13+). Beltz.

Holtappels, H. G., McElvany, N., Schwabe, F., Weischenberg, J., Averbeck, K. & Hartwig, S. J. (2017). *Wissenschaftliche Begleitung 2014-2016 zum Schulversuch „Längeres Gemeinsames Lernen – Gemeinschaftsschule" Abschlussbericht.* Institut für Schulentwicklungsforschung.

Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W., Bremerich-Vos, A., Kasper, D., Lankes, E.-M., McElvany, N., Stubbe, T. C. & Valtin, R. (Hrsg.). (2017). *IGLU 2016: Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann.

Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W. & Rieser, S. (Hrsg.) (2020). *IGLU 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *33*(3-4), 191–205. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243

International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2008). *TIMSS 2007 international mathematics report: Findings form IEA's trend in international mathematics and science study at the fourth and eighth grades*. TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education Boston College. https://timss.bc.edu/TIMSS2007/mathreport.html

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.) (2002). *PISA 2000. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

Lorenz, R., Brüggeman, T. & McElvany, N. (2020). *Unterricht während der Corona-Pandemie: Zweiter Ergebnisbericht der bundesweiten Lehrkräftebefragung. Ergebnisse Teil II: "Wohlbefinden der Lehrkräfte".* Institut für Schulentwicklungsforschung.

Martin, M. O., Mullis, I. V. S., Hooper, M. (Hrsg.) (2017). *Methods and Procedures in PIRLS 2016*. TIMSS & PIRLS. International Study Center.

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Kennedy, A. M. (Hrsg.). (2003). *PIRLS 2001 Technical Report*. International Study Center.

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Kennedy, A. M. (Hrsg.) (2007). *PIRLS 2006. Technical Report.* TIMSS & PIRLS. International Study Center.

Mayringer, H. & Wimmer, H. (2014). *SLS2-9-Salzburger Lesescreening für die Schulstufen 2-9*. Hogrefe.

McElvany, N., Becker, M., Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41,* 121–131.

McElvany, N., Bos, W., Köller, O., Schwabe, F., Ohle-Peters, A. & Asseburg, R. (2019). *Evaluationsvorhaben von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung des Primarbereichs im Rahmen der Bund-Länder-Initiative "Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)*. Technische Universität Dortmund. https://doi.org/10.2314/KXP:1688082964

McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A. & Stubbe, T. C. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021: Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre*. Waxmann. http://www.waxmann.com/buch4700

Midgley, C., Maehr, M., Hruda, L. Z., Anderman, E., Anderman, L., Freeman, K. E., Gheen, M., Kaplan, A., Kumar, R., Middleton, M. J., Nelson, J., Roeser, R. & Urdan, T. (2000). *Manual for the Patterns of Adaptive Learning Scales.*

Mittag, W. (1999). Zufriedenheit in verschiedenen Lebensbereichen (SATIS). In R. Schwarzer & M. Jerusalem (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen. https://www.psyc.de/skalendoku.pdf*

Mullis, I. V. S., Davier, M. von, Foy, P., Fishbein, B., Reynolds, K. & Wry, E. (2023). *PIRLS 2021 International Results in Reading.* https://doi.org/10.6017/lse.tpisc.tr2103.kb5342

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P. & Drucker, K. T. (2012). *PIRLS 2011 International results in reading*. TIMSS & PIRLS International Study Center.

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy, P., & Hooper, M. (2017). *PIRLS 2016 International Results in Reading.* Chestnut Hill, MA: Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center. http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/

Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Kennedy, A. M. & Foy, P. (Hrsg.). (2007). *PIRLS 2006 international report: IEA's progress in International Reading Literacy Study in primary schools in 40 countries*. TIMSS & PIRLS International Study Center Lynch School of Education Boston College.

Olson, J. F., Mullis, I. V. S. & Arora, A. (2008). *TIMSS 2007 technical report*. TIMSS & PIRLS International Study Center; Lynch School of Education, Boston College.

Pfänder, H., Schurig, M. & Bos, W. (2018). *Ganz In II: Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der zweiten Projektphase*. https://eldorado.tu-dortmund.de/bitstream/2003/37803/1/Skalendokumentation_GanzIn_Phase_II_29102018.pdf

Pietsch, M., Janke, N. & Mohr, I. (2013). Führt Schulinspektion wirklich nicht zu besseren Schülerleistungen? Eine Einschätzung zur Belastbarkeit vorliegender Wirksamkeitsstudien aus programmtheoretischer Perspektive. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven; Festschrift für Wilfried Bos* (S. 167–185). Waxmann.

Piezunka, A., Gresch, C., Sälzer, C. & Kroth, A. (2016). Identifizierung von Schülerinnen und Schülern nach Vorgaben der UN-BRK in bundesweiten Erhebungen. Sonderpädagogischer Förderbedarf, sonderpädagogische Förderung oder besondere Unterstützung? In V. Moser, B. & Lütje-Klose (Hrsg.), *Schulische Inklusion* (S. 190–211). Beltz Juventa.

PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.) (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

Prenzel, M., Baumert, J., Blum, W., Lehmann, R., Leutner, D., Neubrand, M., Pekrun, R., Rost, J. & Schiefele, U. (2005). *PISA 2003: Ergebnisse des zweiten Ländervergleichs Zusammenfassung.*

Ravens-Sieberer, U. & Bullinger, M. (2003). Der kindl-r Fragebogen zur Erfassung der gesundheitsbezogenen Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen. Revidierte Form. In J. Schumacher, A. Klaiberg & E. Brähler (Hrsg.), *Diagnostik für Klinik und Praxis: Bd. 2. Diagnostische Verfahren zu Lebensqualität und Wohlbefinden* (Bd. 2, S. 184–188). Hogrefe.

Satow, L. & Mittag, W. (1999). Selbstwirksamkeitserwartung im Umgang mit sozialen Anforderungen (WIRKSOZ). In R. Schwarzer (Hrsg.), *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen: Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen.* Freie Universität Berlin.

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungsternd 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Schwarzer, R. (Hrsg.). (1999). *Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen: Dokumentation der psychometrischen Verfahren im Rahmen der wissenschaftlichen Begleitung des Modellversuchs Selbstwirksame Schulen*. Freie Universität Berlin.
http://www.mentalhealth promotion.net/?i=promenpol.de.toolkit.612

Schwippert, K., Bonsen, M. & Berkemeyer, N. (Hrsg.). (2013). *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven; Festschrift für Wilfried Bos*. Waxmann.

Schwippert, K., Kasper, D., Köller, O., McElvany, N., Selter, C., Steffensky, M. & Wendt, H. (2020). *TIMSS 2019. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann. https://doi.org/10.31244/ 9783830993193

Statistisches Bundesamt. (2004). *Demographische Standards.* Statistisches Bundesamt.

Stubbe, T. C. & Goy, M. (2013). Besitzen wollen und sich leisten können: Analysen zur dimensional getrennten Erfassbarkeit von ökonomischem und kulturellem Kapital in Familien. In K. Schwippert, M. Bonsen & N. Berkemeyer (Hrsg.), *Schul- und Bildungsforschung: Diskussionen, Befunde und Perspektiven; Festschrift für Wilfried Bos* (S. 203–222). Waxmann.

Stubbe, T. C., Lorenz, J., Bos, W. & Kasper, D. (2016). Der Übergang von der Primar- in die Sekundarstufe. In H. Wendt, W. Bos, C. Selter, O. Köller, K. Schwippert & D. Kasper (Hrsg.), *TIMSS 2015. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 351–365). Waxmann.

van der Gaag, M. & Snijders, T. A. (2005). The Resource Generator: social capital quantification with concrete items. *Social Networks*, *27*(1), 1–29. https://doi.org/10.1016/j.socnet.2004.10.001

Venetz, M., Zurbriggen, C. & Eckhart, M. (2014). Entwicklung und erste Validierung einer Kurzversion des "Fragebogens zur Erfassung von Dimensionen der Integration von Schülern (FDI 4-6)" von Haeberlin, Moser, Bless und Klaghofer. *Empirische Sonderpädagogik*, *6*(2), 99–113.
https://doi.org/10.25656/01:9247

von Davier, M., Mullis, I. V. S., Fishbein, B., Foy, P. (Hrsg.). (2023). Methods and Procedures: PIRLS 2021 Technical Report. TIMSS & PIRLS International Study Center.

Wendt, H., Bos, W., Goy, M. & Jusufi, D. (Hrsg.). (2017). *TIMSS 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

Wendt, H., Bos, W., Selter, C., Köller, O., Schwippert, K. & Kasper, D. (Hrsg.). (2016). *TIMSS 2015: Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich*. Waxmann.

Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A. & Walzebug, A. (Hrsg.). (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

Projektverzeichnis

Im Folgenden befindet sich ein Verzeichnis aller Projekte, die im Rahmen der vorliegenden Skalendokumentation als Quelle genannt werden. Das Verzeichnis soll es erleichtern, die Originalquellen der in IGLU 2021 eingesetzten Instrumente auffinden zu können.

BiSS-EvalLESEN (Bildung durch Sprache und Schrift – Evaluation von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung im Primarbereich)

McElvany, N., Bos, W., Köller, O., Schwabe, F., Ohle-Peters, A. & Asseburg, R. (2019). *Evaluationsvorhaben von Konzepten und Maßnahmen der fachübergreifenden Leseförderung des Primarbereichs im Rahmen der Bund-Länder-Initiative "Bildung durch Sprache und Schrift (BiSS)*. Technische Universität Dortmund. https://doi.org/10.2314/KXP:1688082964

BiTe (Bild-Text-Integration)

Igler, J., Ohle-Peters, A. & McElvany, N. (2019). Mit den Augen eines Grundschulkindes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, *33*(3-4), 191–205. https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000243

Corona-U

Lorenz, R., Brüggeman, T. & McElvany, N. (2020). *Unterricht während der Corona-Pandemie: Zweiter Ergebnisbericht der bundesweiten Lehrkräftebefragung. Ergebnisse Teil II: "Wohlbefinden der Lehrkräfte".* Institut für Schulentwicklungsforschung.

GanzIn (Mit Ganztag mehr Zukunft. Das neue Ganztagsgymnasium NRW)

Bos, W., Pfänder, H. & Schurig, M. (Hrsg.). (2017). *Ganz In I. Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente der ersten Projektphase*.

Gemeinschaftsschule – längeres gemeinsames Lernen

Holtappels, H. G., McElvany, N., Schwabe, F., Weischenberg, J., Averbeck, K. & Hartwig, S. J. (2017). *Wissenschaftliche Begleitung 2014-2016 zum Schulversuch „Längeres Gemeinsames Lernen – Gemeinschaftsschule" Abschlussbericht.* Institut für Schulentwicklungsforschung.

IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung) 2001

Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R., Voss, A. & Walther, G. (Hrsg.). (2005). *IGLU. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung) 2006

Bos, W., Strietholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (Hrsg.). (2006). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung) 2011

Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A. & Walzeburg, A. (Hrsg.). (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

IGLU (Internationale Grundschul-Lese-Untersuchung) 2016

Hußmann, A., Wendt, H., Bos, W. & Rieser, S. (Hrsg.). (2020). *IGLU 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

IQB (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen) Bildungstrend 2016

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (Hrsg.). (2019). *IQB-Bildungsternd 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

Lehrer-H

Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2017). Zur Bedeutsamkeit unterrichtsbezogener heterogenitätsspezifischer Einstellungen angehender Lehrkräfte für intendiertes Unterrichtsverhalten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, *64*(3), 163. https://doi.org/10.2378/peu2017.art11d

Gebauer, M. M. & McElvany, N. (2020). Einstellungen und Motivation bezogen auf kulturell-ethnisch heterogene Schülerinnen- und Schülergruppen und ihre Bedeutung für differenzielle Instruktion im Unterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, *23*(4), 685–708. https://doi.org/10.1007/s11618-020-00956-8

LESEN 3-6 (Berliner Leselängsschnitt)

McElvany, N., Becker, M., Lüdtke, O. (2009). Die Bedeutung familiärer Merkmale für Lesekompetenz, Wortschatz, Lesemotivation und Leseverhalten. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 41,* 121–131.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 2001

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Kennedy, A. M. (Hrsg.). (2003). *PIRLS 2001 Technical Report*. TIMSS & PIRLS International Study Center.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 2006

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Kennedy, A. M. (Hrsg.). (2007). *PIRLS 2006. Technical Report.* TIMSS & PIRLS International Study Center.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 2011

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. (Hrsg.) (2012). *Methods and Procedures in TIMSS and PIRLS 2011*. TIMSS & PIRLS International Study Center.

PIRLS (Progress in International Literacy Reading Study) 2016

Martin, M. O., Mullis, I. V. S. & Hooper, M. (Hrsg.). (2017). *Methods and Procedures in PIRLS 2016*. TIMSS & PIRLS International Study Center.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 2021

von Davier, M., Mullis, I. V. S., Fishbein, B. & Foy, P. (Hrsg.). (2023). *Methods and Procedures: PIRLS 2021 Technical Report*. TIMSS & PIRLS International Study Center.

PISA (Programme for International Student Assessment) 2000

Kunter, M., Schümer, G., Artelt, C., Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J. & Weiß, M. (Hrsg.). (2002). *PISA 2000. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.

PISA (Programme for International Student Assessment) 2003

PISA-Konsortium Deutschland (Hrsg.). (2006). *PISA 2003. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

PISA (Programme for International Student Assessment) 2006

Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J., Blum, W., Hammann, M., Klieme, E. & Pekrun, R. (Hrsg.). (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente.* Waxmann.

QuaSSU

Ditton, H. (2001). DFG-Projekt „Qualität von Schule und Unterricht“. Skalenbildung Hauptuntersuchung. Zugriff am 06.06.2016. Verfügbar unter http://www.quassu.net/SKALEN_1.pdf

StEG (Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen) 2005 - 2009

Furthmüller, P. (2014). *Skalenverzeichnis. Skalen und Indizes der Scientific-Use-Files 2005 bis 2009. StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen.* https://www.iqb.hu-berlin.de/fdz/studies/StEG

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 2007

Bos, W., Bonsen, M., Kummer, N., Lintorf, K. & Frey, K. (Hrsg.). (2009). *TIMSS 2007. Dokumentation der Erhebungsinstrumente zur „Trends in International Mathematics and Science Study“.* Waxmann.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 2011

Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A. & Walzeburg, A. (Hrsg.). (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 2015

Wendt, H., Bos, W., Goy, M. & Jusufi, D. (Hrsg.). (2017). *TIMSS 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) 2019

Beese, C., Scholz, L. A., Jentsch, A., Jusufi, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2022). *TIMSS 2019. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen.* Waxmann.

Anhang I

Assessment Frameworks

Website: https://pirls2021.org/frameworks/

Encyclopedia

Website: https://pirls2021.org/encyclopedia/

International Results

Website: https://www.iea.nl/studies/iea/pirls/2021#section-1017

Contextual Questionnaires

Website: https://pirls2021.org/questionnaires/

International Database

Website: https://pirls2021.org/data/

Direktdownload (User Guide): https://pirls2021.org/data/downloads/P21_UG_International-Database.pdf

Methods and Procedures in PIRLS 2021

Website: https://pirls2021.org/methods

Zugriff auf Datensätze über das Forschungsdatenzentrum (FDZ am IQB)

Website: http://doi.org/10.5159/IQB_IGLU_2021_v1

Ergebnisbericht für Deutschland

McElvany, N., Lorenz, R., Frey, A., Goldhammer, F., Schilcher, A., Stubbe, T.C. (Hrsg.). (2023). *IGLU 2021. Lesekompetenz von Grundschulkindern im internationalen Vergleich und im Trend über 20 Jahre.* Münster: Waxmann.

Direktdownload: https://www.waxmann.com/index.php?eID=download&buchnr=4700

Pressemappe zum Ergebnisbericht für Deutschland

Direktdownload: https://ifs.ep.tu-dortmund.de/storages/ifs-ep/r/Downloads_allgemein/Handreichung_Presse_IGLU.pdf

Anhang II

IGLU/PIRLS 2021: Teilnehmerstaaten und -regionen in der *International Database*

ID	Staaten/Regionen	Welle	VG Welle 1
818	Ägypten	1	
008	Albanien	1	
031	Aserbaidschan	1	
036	Australien	1	
048	Bahrain	2	
956	Belgien (Fläm. Gem.)	1	EU, OECD
957	Belgien (Franz. Gem.)	1	EU, OECD
076	Brasilien	1	
100	Bulgarien	1	EU
208	Dänemark	1	EU, OECD
276	Deutschland	1	EU, OECD
826	England	3	
246	Finnland	1	EU, OECD
250	Frankreich	1	EU, OECD
268	Georgien	2	
344	Hongkong	1	
372	Irland	2	
376	Israel	3	
364	Iran, Islamische Republik	3	
380	Italien	1	EU, OECD
400	Jordanien	1	
398	Kasachstan	2	
634	Katar	2	
411	Kosovo	1	
191	Kroatien	2	
428	Lettland	2	
440	Litauen	2	
446	Macau	1	
470	Malta	1	EU
504	Marokko	2	
499	Montenegro	1	
554	Neuseeland	1	OECD
528	Niederlande	1	EU, OECD
928	Nordirland	2	
807	Nordmazedonien	1	
578	Norwegen (5. Jgst.)	1	OECD
512	Oman	1	
040	Österreich	1	EU, OECD
616	Polen	1	EU, OECD
620	Portugal	1	EU, OECD
643	Russische Föderation	1	
682	Saudi-Arabien	2	
752	Schweden	1	EU, OECD
688	Serbien	1	
702	Singapur	1	
703	Slowakei	1	EU, OECD
705	Slowenien	1	EU, OECD
724	Spanien	1	EU, OECD
710	Südafrika	1	
158	Taiwan	1	
203	Tschechien	1	EU, OECD
792	Türkei	1	OECD
348	Ungarn	2	
840	USA	2	
860	Usbekistan	1	
784	Vereinigte Arabische Emirate (VAE)	2	
196	Zypern	1	EU
	Benchmark-Teilnehmer		
	Abu Dhabi, VAE	2	
	Alberta, Kanada	1	
	British Columbia, Kanada	1	
	Dubai, VAE	2	
	Moskau, Russische Föderation	1	
	Neufundland und Labrador, Kanada	1	
	Québec, Kanada	2	
	Südafrika (6. Jgst.)	1	

Anhang III

Dieser Anhang bietet einen Überblick über alle in IGLU 2021 per Fragebogen erhobenen Variablen. Es gibt jeweils eine Tabelle zum Schülerfragebogen, zum Elternfragebogen, zum Schulleitungsfragebogen und zum Lehrkräftefragebogen. In allen Tabellen sind sowohl die international erhobenen als auch die für Deutschland national ergänzten Variablen enthalten.

Alle vier Tabellen folgen dem gleichen Aufbau. Zuerst werden in der ersten und zweiten Spalte der Variablenname für IGLU 2021 sowie der Variablenstamm genannt. In den nächsten drei Spalten folgen das Konstrukt bzw. die Beschreibung, die Fragefomulierung und die Itemformulierung. In den acht letzten Spalten sind für die vier vorangegangenen Erhebungszyklen 2001 bis 2016 die Variablennamen dokumentiert sowie jeweils die Information, ob es zwischen den Zyklen zu Änderungen kam.

Schülerfragebogen (SFB)

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBG01	ASBG01	Geschlecht		Welche dieser Beschreibungen trifft auf dich zu?	ASBGsex	ja	asbgsex	nein	ASBG01	nein	ASBG01	ja
ASBG02	ASBG02	Alter	Wann bist du geboren?									
ASBG02A	ASBG02	Alter		Monat	ASBGbirm	nein	asbgbirm	nein	ASBG02A	nein	ASBG02A	nein
ASBG02B	ASBG02	Alter		Jahr	ASBGbiry	nein	asbgbiry	nein	ASBG02B	nein	ASBG02B	nein
ASBG03	ASBG03	Nutzungshäufigkeit der Testsprache zu Hause		Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?	ASBGlanh	ja	asbglngh	ja	ASBG03	ja	ASBG03	nein
ASBG04	ASBG04	Anzahl der Bücher zu Hause		Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause ungefähr? (Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen und deine Schulbücher.)	ASBGbook	nein	asbgbook	nein	ASBG04	nein	ASBG04	nein
ASBG05	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern	Gibt es diese Dinge bei dir zu Hause?			nein		nein		nein		nein
ASBG05A	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen gemeinsamen Computer oder ein gemeinsames Tablet, den oder das du benutzen kannst	ASBGps1	ja	asbgta1	ja	ASBG05A	ja	ASBG05A	ja
ASBG05B	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		einen Schreibtisch oder anderen Tisch nur für dich	ASBGps2	nein	asbgta2	nein	ASBG05B	nein	ASBG05B	nein
ASBG05C	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		ein eigenes Zimmer für dich	ASBGps6	ja	asbgta5	nein	ASBG05D	nein	ASBG05C	ja
ASBG05D	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen Internetzugang	ASBGps8	-		neu	ASBG05E	ja	ASBG05D	ja
ASBG05E	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Ein gemeinsames Smartphone, das du benutzen kannst								Neu
ASBG05F	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Einen Computer oder ein Tablet nur für dich								Neu
ASBG05G	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		Ein Smartphone, das dir allein gehört								Neu
ASBG05H	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		eine Tageszeitung	ASBGps4	nein	asbgta4	nein	ASBG05F	nein	ASBG05E	Nein
ASBG05I	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		einen Rasenmäher	ASBGps11	-	asbgta9	nein	ASBG05J	nein	ASBG05F	Nein
ASBG05J	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		ein Klavier	-	neu	asbgta8	nein	ASBG05I	nein	ASBG05G	Nein
ASBG05K	ASBG05	Besitz von Wohlstandsgütern		eine Person, die mindestens einmal die Woche im Haushalt hilft (Putzhilfe)	-	-		-		neu	ASBG05H	Nein
ASXG05L	ASXG05	Besitz von Wohlstandsgütern		zwei oder mehr Autos	ASBGps12	nein	asbgta10	nein	ASBG05K	ja	ASXG05I	Nein
ASBG06	ASBG06	Fehlzeiten in der Schule		Wie oft fehlst du ungefähr in der Schule?	-	-		-		neu	ASBG06	ja
ASBG07	ASBG07	Befinden in der Schule	Wie oft geht es dir so, wenn du in der Schule an-kommst?		-	-		-		neu		
ASBG07A	ASBG07	Befinden in der Schule		müde	-	-		-		neu	ASBG07A	Nein
ASBG07B	ASBG07	Befinden in der Schule		hungrig	-	-		-		neu	ASBG07B	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBG08	ASBG08	Computernutzung: Dauer I	Wie lange benutzt du an einem normalen Schultag einen Computer (PC oder Laptop), ein Tablet oder ein Smartphone bei diesen Aufgaben für die Schule oder in der Schule?		-	-		-		neu	ASBG10	ja
ASBG08A	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Informationen suchen und lesen	-	-		-		neu	ASBG10A	Nein
ASBG08B	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Texte oder Präsentationen vorbereiten	-	-		-		neu	ASBG10B	Nein
ASXG08C	ASBG08	Computernutzung: Dauer I		Mit Mitschülerinnen und Mitschülern zu Aufgaben beraten								Neu
ASXG08D	ASBG08	Computernutzung:Daue r I		Aufgaben bearbeiten								Neu
ASBG09	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit	Wie stark stimmst du diesen Aussagen über das Benutzen von Computern (PCs oder Laptops), Tablets oder Smartphones zu?									Neu
ASBG09A	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann gut mit Computern (PCs oder Laptops), Tablets oder Smartphones umgehen								Neu
ASBG09B	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann gut auf einer Tastatur schreiben								Neu
ASBG09C	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich finde es einfach, im Internet Informationen zu finden								Neu
ASBG09D	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man Aufsätze und Berichte erstellt								Neu
ASBG09E	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man Präsentationen erstellt								Neu
ASBG09F	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann erkennen, ob eine Website nützlich für mich ist								Neu
ASBG09G	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann beurteilen, ob eine Website vertrauenswürdig ist								Neu
ASBG09H	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich weiß, wie man ein Video erstellt und es mit anderen teilt								Neu
ASXG09I	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann mit der Maus am Computer umgehen								Neu
ASXG09J	ASBG09	Computer Selbstwirksamkeit		Ich kann Informationen, die ich im Internet lese, verstehen								Neu
ASBG10	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst	Wie denkst du über deine Schule? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.		-	ja		nein		nein		
ASBG10A	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich gehe gern zur Schule.	ASBGcst2	ja	asbgct1	nein	ASBG08A	nein	ASBG12A	
ASBG10B	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich fühle mich sicher, wenn ich in der Schule bin.	ASBGcst1	ja	asbgct3	nein	ASBG08B	nein	ASBG12B	
ASBG10C	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		An dieser Schule habe ich das Gefühl, dazuzugehören	-	-		neu	ASBG08C	nein	ASBG12C	

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBG10D	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Die Lehrerinnen und Lehrer in meiner Schule sind fair zu mir.	-	-		-		neu	ASBG12D	
ASBG10E	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich bin stolz, dass ich auf diese Schule gehe.	-	-		-		neu	ASBG12E	
ASBG10F	ASBG10	Zufriedenheit mit der Schule/Prüfungsangst		Ich habe Freundinnen oder Freunde an dieser Schule.								Neu
ASBG11	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule	Wie oft haben in diesem Jahr andere Schüler deiner Schule eins der folgenden Dinge getan (persönlich oder auch per Kurznachricht (SMS), E-Mail oder über das Internet)?		-	-		neu		ja		
ASBG11A	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		sich über mich lustig gemacht oder mich beschimpft	-	-		neu	ASBG09A	ja	ASBG13A	Nein
ASBG11B	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mich bei Spielen oder anderen Dingen nicht mitmachen lassen	-	-		neu	ASBG09B	ja	ASBG13B	Nein
ASBG11C	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Lügen über mich verbreitet	-	-		neu	ASBG09C	ja	ASBG13C	Nein
ASBG11D	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mit etwas gestohlen	ASBGsstl	nein	ASBGSSTL	ja	ASBG09D	ja	ASBG13D	Nein
ASBG11E	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Etwas, das mir gehört, absichtlich kaputtgemacht oder beschädigt								Neu
ASBG11F	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mich geschlagen oder mir wehgetan (zum Beispiel durch Schubsen, Schlagen, Treten)	-	-		neu	ASBG09E	ja	ASBG13E	Nein
ASBG11G	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Mich gezwungen Dinge zu tun, die ich nicht wollte	-	-		neu	ASBG09F	ja	ASBG13F	Nein
ASBG11H	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Mir online gemeine oder verletzende Nachrichten geschickt								Neu
ASBG11I	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		Online gemeine oder verletzende Informationen über mich verbreitet	-	-		-		ja	ASBG13G	Ja
ASBG11J	ASBG11	Sicherheitsgefühl in der Schule		mir gedroht	-	-		-		ja	ASBG13H	Nein
ASBR01	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht	Denke an das Lesen im Unterricht. Gib an, wie sehr du diesen Aussagen zustimmst		-			neu		nein		Nein
ASBR01A	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Mir gefällt, was ich in der Schule lese.	-	-		neu	ASBR05A	nein	ASBR01A	Nein
ASBR01B	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer gibt mir interessante Sachen zu lesen	-	-		neu	ASBR05B	nein	ASBR01B	Nein
ASBR01C	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Ich weiß, was meine Lehrerin/mein Lehrer von mir erwartet.	-	-		neu	ASBR05C	nein	ASBR01C	Nein
ASBR01D	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer ist gut zu verstehen.	-	-		neu	ASBR05E	nein	ASBR01D	Nein
ASBR01E	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Mich interessiert, was meine Lehrerin/mein Lehrer sagt.	-	-		neu	ASBR05F	nein	ASBR01E	Nein
ASBR01F	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer ermutigt mich zu sagen, was ich über das, was ich gelesen habe, denke.	-	-		-		neu	ASBR01F	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBR01G	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer lässt mich zeigen, was ich gelernt habe.	-	-		-		neu	ASBR01G	nein
ASBR01H	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer macht unterschiedliche Dinge, um uns beim Lernen zu helfen	-	-		-		neu	ASBR01H	Nein
ASBR01I	ASBR01	Einschätzungen zum Lesen im Unterricht		Wenn ich einen Fehler mache, sagt meine Lehrerin/mein Lehrer mir, wie ich es besser machen kann.	-	-		-		neu	ASBR01I	Nein
ASBR02	ASBR02	Klassenführung	Wie oft passieren die folgenden Dinge in eurem Leseunterricht?									
ASBR02A	ASBR02	Klassenführung		Die Schülerinnen und Schüler hören der Lehrerin/dem Lehrer nicht zu.								Neu
ASBR02B	ASBR02	Klassenführung		Die Schülerinnen und Schüler können nicht gut arbeiten, weil es zu laut ist.								Neu
ASBR02C	ASBR02	Klassenführung		Meine Lehrerin/mein Lehrer muss lange warten, bis die Schülerinnen und Schüler leise sind.								Neu
ASBR02D	ASBR02	Klassenführung		Schülerinnen und Schüler unterbrechen die Lehrerin/den Lehrer.								Neu
ASBR02E	ASBR02	Klassenführung		Meine Lehrerin/mein Lehrer muss uns immer wieder ermahnen, dass wir uns an die Regeln für den Unterricht halten.								Neu
ASBR03	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht	Wie oft geschehen diese Dinge in der Schule?			nein		nein		ja		
ASBR03A	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht		Ich lese leise für mich selbst.	ASBGtic4	nein	asbgthc4	nein	ASBR06A	ja	ASBR02A	Nein
ASBR03B	ASBR03	Leseaktivitäten im Unterricht		Ich lese etwas, das ich mir selbst aussuche.	ASBGtic5	nein	asbgthc5	nein	ASBR06B	ja	ASBR02B	Nein
ASBR03C	ASBR03	Leseaktivitäten im Un- terricht		Meine Lehrerin/mein Lehrer fordert uns auf, im Unterricht von dem zu erzählen, was wir gelesen haben.	-	-		-		neu	ASBR02C	Nein
ASBR04	ASBR04	Nutzung von Bibliotheken (Schüler-angabe)		Wie oft leihst du dir Bücher (einschließlich E-Books) aus der Schulbibliothek oder der Bibliothek in deinem Ort aus?	ASBGblib	ja	asbgboff	nein	ASBR04	ja	ASBR03	Nein
ASBR05	ASBR05	Umfang des Lesens außerhalb der Schule		Wie viel Zeit verbringst du außerhalb der Schule an einem normalen Schultag mit Lesen?			SFP01	ja	ASBR01	nein	ASBR04	Nein
ASBR06	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I	Wie oft tust Du diese Dinge außerhalb der Schule?			nein		nein		nein		
ASBR06A	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese, weil es mir Spaß macht.	ASBGtoc5	nein	asbgtoc5	nein	ASBR02A	nein	ASBR05A	Ja
ASBR06B	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese, um Sachen zu erfahren, die ich gerne lernen will.	ASBGtoc6	nein	asbgtoc6	nein	ASBR02C	nein	ASBR05B	Nein

ASXR06C	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese Bücher.								Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Veränderung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Veränderung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränderung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Veränderung P16 zu P21**
ASXR06D	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese vor dem Einschlafen.								Neu
ASXR06E	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese in den Schulferien.								Neu
ASXR06F	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese zu meinem Vergnügen.								Neu
ASXR06G	ASBR06	Außerschulische Leseaktivitäten I		Ich lese an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet).								Neu
ASBR07	ASBR07	Interesse am Lesen	Wie denkst du über das Lesen? Wie sehr stimmst du mit jeder der folgenden Aussagen überein?		-	ja		nein		nein		ja
ASBR07A	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich unterhalte mich gerne mit anderen Leuten über das, was ich gelesen habe.	ASBGrst2	ja	asbgrst2	ja	ASBR07B	nein	ASBR06A	Nein
ASBR07B	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein Buch schenken würde.	ASBGrst3	ja	asbgrst3	nein	ASBR07C	nein	ASBR06B	Nein
ASBR07C	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich finde Lesen langweilig.	ASBGrst4	ja	asbgrst4	nein	ASBR07D	nein	ASBR06C	Nein
ASBR07D	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.	-	-		neu	ASBR07E	nein	ASBR06D	Nein
ASBR07E	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich lese gerne.	ASBGrst6	ja	asbgrst6	nein	ASBR07F	nein	ASBR06E	Nein
ASBR07F	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich lerne viel durch das lesen.	-	-		-		neu	ASBR06F	Nein
ASBR07G	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich mag es, Texte zu lesen, die mich zum Nachdenken bringen.	-	-		-		neu	ASBR06G	Nein
ASBR07H	ASBR07	Interesse am Lesen		Ich mag es, wenn ich mich durch ein Buch in andere Welten versetzen kann.	-	-		-		neu	ASBR06H	Nein
ASBR08	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I	Wie gut liest du? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zustimmst.			ja		nein		nein	ASBR07	
ASBR08A	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Normalerweise bin ich gut im Lesen.		-		neu	ASBR08A	nein	ASBR07A	Nein
ASBR08B	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir sehr leicht.	ASBGrab1	ja	asbgrd1	nein	ASBR08B	nein	ASBR07B	Nein
ASBR08C	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Es fällt mir schwer, Geschichten mit schwierigen Wörtern zu lesen.	-	-		neu	ASBR08E	nein	ASBR07C	Nein
ASBR08D	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen und Mitschüler.	ASBGrb2	ja	asbgrd2	ja	ASBR08C	nein	ASBR07D	Ja
ASBR08E	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Lesen fällt mir schwerer als alle anderen Fächer.	-	-		neu	ASBR08G	nein	ASBR07E	Nein
ASBR08F	ASBR08	Selbstkonzept Lesen I		Ich bin einfach nicht gut im Lesen.	-	-		-		neu	ASBR07F	Nein
ASXE01	ASXE01	Personen im Haushalt	Wer lebt mit dir zu Hause?			ja		nein		nein		
ASXE01A	ASXE01	Personen im Haushalt		Mutter	sfi_21a	ja	SFP221	nein	BSNG01A	nein	ASBN21A	Nein
ASXE01B	ASXE01	Personen im Haushalt		Stiefmutter, Partnerin deines Vaters	sfi_21b	ja	SFP222	nein	BSNG01B	ja	ASBN21B	Ja
ASXE01C	ASXE01	Personen im Haushalt		Partner deines Vaters								Neu
ASXE01D	ASXE01	Personen im Haushalt		Vater	sfi_21c	ja	SFP223	nein	BSNG01C	nein	ASBN21C	Nein
ASXE01E	ASXE01	Personen im Haushalt		Stiefvater, Partner deiner Mutter								Neu
ASXE01F	ASXE01	Personen im Haushalt		Partnerin deiner Mutter	sfi_21d	ja	SFP224	nein	BSNG01D	ja	ASBN21D	Ja

ASXE01G	ASXE01	Personen im Haushalt		Geschwister	sfi_21e & sfi_21f	ja	SFP225	nein	BSNG01E	ja	ASBN21E	Nein
ASXE01H	ASXE01	Personen im Haushalt		Großeltern	sfi_21g	ja	SFP226	nein	BSNG01F	nein	ASBN21F	Nein
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Veränderung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Veränderung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränderung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Veränderung P16 zu P21**
ASXE01I	ASXE01	Personen im Haushalt		Andere Person	sfi_21h	ja	SFP227	nein	BSNG01G	nein	ASBN21G	Ja
ASXE02	ASXE02	Beginn des Erlernens der deutschen Sprache		Welche der folgenden Aussagen trifft auf dich zu?		neu	SFP23	nein	BSNG06	nein	ASBN22	Nein
ASXE03A	ASXE03	Deutschland als Herkunftsland der Mutter		Ist deine Mutter in Deutschland geboren?	ASBGbrnm	nein	asbgbrnm	nein	BSNG02	nein	ASBN23	Nein
ASXE03B	ASXE03	Deutschland als Herkunftsland des Vaters		Ist dein Vater in Deutschland geboren?	ASBGbrnf	nein	asbgbrnf	nein	BSNG03	nein	ASBN24	Nein
ASXE04A	ASXE04	Deutschland als Herkunftsland des Kindes		Bist du in Deutschland geboren?	ASBGbrn1	nein	asbgbrn1	nein	BSNG04	nein	ASBN25	Nein
ASXE04B	ASXE04	Deutschland als Herkunftsland des Kindes		Falls nein: Wie alt warst du, als du nach Deutschland kamst?								Neu
ASXE05	ASXE05	Teilnahme am Ganztagsbetrieb aus Schülersicht		An wie vielen Tagen in der Woche besuchst du deine Schule ganztags bis in den Nachmittag (mindestens bis halb drei)?	-	neu	SFP19	ja	BSNG37	ja	ASBN29	Nein
ASXE06	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen zustimmst. Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer ...		-	-	-	-		neu		nein
ASXE06A	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		fragt, was wir verstanden haben und was nicht.	-	-	-	-		neu	ASBN31c	Nein
ASXE06B	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		möchte, dass wir unsere Antworten erklären.	-	-	-	-		neu	ASBN31d	Nein
ASXE06C	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		fragt, bei einem neuen Thema, was wir schon wissen.	-	-	-	-		neu	ASBN31e	Nein
ASXE06D	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		macht uns den Unterrichtsinhalt an Beispielen klar.	-	-	-	-		neu	ASBN31f	Nein
ASXE06E	ASXE06	Wahrgenommene kognitive Aktivierung durch die Lehrperson		stellt Verbindungen zwischen dem Unterrichtsinhalt und dem täglichen Leben her.	-	-	-	-		neu	ASBN31h	Nein

ASXE07	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson	Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer		-	-	-	-		neu		
ASXE07A	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		ist auch dann nett zu mir, wenn ich einen Fehler mache.	-	-	-	-		neu	ASBN32a	Nein
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Veränderung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Veränderung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränderung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Veränderung P16 zu P21**
ASXE07B	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		gibt mir das Gefühl, dass ich wichtig bin.	-	-	-	-		neu	ASBN32b	Nein
ASXE07C	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		mag mich.	-	-	-	-		neu	ASBN32c	Nein
ASXE07D	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		lobt mich, wenn ich etwas richtig mache.	-	-	-	-		neu	ASBN32e	Nein
ASXE07E	ASXE07	Wahrgenommene Unterstützung durch die Lehrperson		ist freundlich zu mir.	-	-	-	-	-	neu	ASBN32g	nein
ASXE08	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien	Wie ist das bei euch im Leseunterricht?		-	-	-	-		neu		
ASXE08A	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Alle Kinder fassen Abschnitte eines Textes schriftlich zusammen und reden mit Mitschülerinnen und Mitschülern über diese Zusammenfassung.	-	-	-	-		neu	ASBN33a	Ja
ASXE08B	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		In einer Gruppenarbeit stellen wir nach dem Lesen abwechselnd Fragen zum Text und beantworten sie.	-	-	-	-		neu	ASBN33b	Ja
ASXE08C	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Beim Lesen achtet jede und jeder auf Textstellen, die sie oder er nicht versteht, und fragt eine Mitschülerin/einen Mitschüler, wie man diese Stellen verstehen soll.	-	-	-	-		neu	ASBN33c	Ja
ASXE08D	ASXE08	Vermittlung von Lesestrategien		Mit einer Partnerin/einem Partner oder in einer Gruppe lesen wir abschnittsweise und sagen, wie es weitergehen könnte. Dann überprüfen wir, ob das stimmt.	-	-	-	-		neu	ASBN33d	Ja
ASXE09	ASXE09	Motivierungs-qualität	Gib an, wie sehr du den folgenden Aussagen über deinen Leseunterricht zustimmst. Im Leseunterricht...									
ASXE09A	ASXE09	Motivierungs-qualität		... macht unsere Lehrerin/unser Lehrer auch langweilige Texte wirklich interessant.								Neu
ASXE09B	ASXE09	Motivierungs-qualität		... begeistert unsere Lehrerin/unser Lehrer uns manchmal richtig zum Lesen von Texten.								Neu

ASXE09C	ASXE09	Motivierungs-qualität		… sorgt unsere Lehrerin/unser Lehrer dafür, dass wir Spaß dabei haben, Texte zu verstehen.								Neu
ASXE10	ASXE10	Differenzierung	Wie oft sind diese Dinge in deinem Deutschunterricht vorgekommen? Unsere Deutschlehrerin/unser Deutschlehrer…		-	-	-	-		neu		
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Veränderung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Veränderung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränderung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Veränderung P16 zu P21**
ASXE10A	ASXE10	Differenzierung		nimmt sich Zeit, um einzelnen Schülerinnen und Schülern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben.	-	-	-	-		neu	ASBN34b	Ja
ASXE10B	ASXE10	Differenzierung		merkt, wenn es einigen im Unterricht zu schwer wird.	-	-	-	-		neu	ASBN34c	Ja
ASXE10C	ASXE10	Differenzierung		hilft schwachen Schülerinnen und Schülern zusätzlich.	-	-	-	-		neu	ASBN34d	Ja
ASXE10D	ASXE10	Differenzierung		lässt schnellere Schülerinnen und Schülern zur nächsten Aufgabe übergehen, wenn langsamere noch üben oder wiederholen.	-	-	-	-		neu	ASBN34e	Ja
ASXE11	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)	Wie schätzt du dich im Vergleich zu den anderen Kindern in deiner Klasse ein?									
ASXE11A	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich bin älter als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11B	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich bin kleiner als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11C	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich kann schneller rennen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11D	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich lerne langsamer als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11E	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich habe bessere Leistungen als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11F	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich kann mich im Unterricht besser konzentrieren als die meisten anderen Kinder in meiner Klasse								Neu
ASXE11G	ASXE11	Selbstkonzept im Klassenvergleich („Relative-age-effect“)		Ich gehöre zu den Beliebtesten in meiner Klasse								Neu
ASXE12	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation	Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum Lesen an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei nicht um das Spielen an digitalen Geräten, sondern nur um das Lesen.									

ASXE12A	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich würde mich freuen, wenn mir jemand ein digitales Gerät zum Lesen schenkt								Neu
ASXE12B	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich finde Lesen an digitalen Geräten langweilig								Neu
ASXE12C	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen an digitalen Geräten								Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE12D	ASXE12	Lesen an digitalen Geräten: Intrinsische Motivation		Ich lese gerne an digitalen Geräten								Neu
ASXE13	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept	Wie gut liest du an digitalen Geräten? Gib an, wie sehr du jeder der folgenden Aussagen zum Lesen an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) zustimmst. Es geht dabei nicht um das Spielen an digitalen Geräten, sondern nur um Lesen.									
ASXE13A	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir sehr leicht.								Neu
ASXE13B	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als vielen meiner Mitschülerinnen/Mitschüler.								Neu
ASXE13C	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Lesen an digitalen Geräten fällt mir schwerer als alle anderen Aufgaben in der Schule.								Neu
ASXE13D	ASXE13	Lesen an digitalen Geräten: Selbstkonzept		Ich bin einfach nicht gut im Lesen an digitalen Geräten.								Neu
ASXE14	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen	Wie viel liest du im Internet an einem normalen Schultag, um…									
ASXE14A	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		…dich über ein interessantes Thema zu informieren								Neu
ASXE14B	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		… etwas zu lernen								Neu
ASXE14C	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		… Hausaufgaben zu machen								Neu
ASXE14D	ASXE14	Häufigkeiten Lesen in Online Umgebungen		… für Arbeiten oder Tests zu lernen								Neu

ASXE15	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Ensatz zur Differenzierung im Unterricht	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass die Lehrerin/der Lehrer ein digitales Geräte (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet) nutzt, um…									
ASXE15A	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Ensatz zur Differenzierung im Unterricht		… einzelnen Kindern Dinge zu erklären, die sie nicht verstanden haben								Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE15B	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Ensatz zur Differenzierung im Unterricht		… zu überprüfen, wie gut Kinder lesen können (z. B. durch Testaufgaben)?								Neu
ASXE15C	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Ensatz zur Differenzierung im Unterricht		… schwächeren Kindern zusätzlich zu helfen, Lesen zu üben?								Neu
ASXE15D	ASXE15	Lesen an digitalen Geräten: Ensatz zur Differenzierung im Unterricht		… schnelleren Kindern zusätzlich Leseaufgaben zu geben.								Neu
ASXE16	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht	Wie häufig kommt es in deinem Leseunterricht vor, dass du an digitalen Geräten (z. B. PC, Laptop, E-Book oder Tablet)…									
ASXE16A	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		… Geschichten liest?								Neu
ASXE16B	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		… Sachtexte liest?								Neu
ASXE16C	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		… Leseaufgaben bearbeitest?								Neu
ASXE16D	ASXE16	Lesen an digitalen Geräten: Häufigkeit im Unterricht		… Informationen im Internet suchst?								Neu
ASXE17	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern	Meine Eltern…									
ASXE17A	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… lesen gern								Neu
ASXE17B	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… und ich lesen Bücher gemeinsam								Neu

ASXE17C	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… finden es wichtig, dass ich viel lese								Neu
ASXE17D	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… können mich gut beim Lesen unterstützen								Neu
ASXE17E	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… unterhalten sich mit mir über das, was ich gelesen habe								Neu
ASXE17F	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… schenken mir Bücher								Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE17G	ASXE17	Leseunterstützungs-verhalten der Eltern		… schlagen mir vor, ein Buch zu lesen								Neu
ASXE18	ASXE18	Kulturelles Kapital	Wie oft hast du im vergangenen Jahr mit deinen Eltern oder anderen Familienmitgliedern folgenden Dinge gemacht?									
ASXE18A	ASXE18	Kulturelles Kapital		Ins Theater gehen								Neu
ASXE18B	ASXE18	Kulturelles Kapital		In ein Museum oder eine Kunstgalerie gehen								Neu
ASXE18C	ASXE18	Kulturelles Kapital		In die Oper, in eine Ballettaufführung oder ein klassisches Konzert gehen								Neu
ASXE18D	ASXE18	Kulturelles Kapital		Ins Kino gehen								Neu
ASXE18E	ASXE18	Kulturelles Kapital		Eine Urlaubsreise zu einem anderen Ort, in eine andere Stadt oder in ein anderes Land machen								Neu
ASXE19	ASXE19	Zufriedenheit allgemein	Wie zufrieden bist du mit…									
ASXE19A	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… deiner Schule?								Neu
ASXE19B	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… deiner Freizeit?								Neu
ASXE19C	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… deiner Familie?								Neu

ASXE19D	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… deinen Freunden?								Neu
ASXE19E	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… dir selbst?								Neu
ASXE19F	ASXE19	Zufriedenheit allgemein		… deinem Leben insgesamt?								Neu
ASXE20	ASXE20	Schulfreude	Wenn du an Schule und Unterricht denkst, wie sehr stimmst du folgenden Aussagen zu?									Neu
ASXE20A	ASXE20	Schulfreude		Die Schule ist ein Ort, an dem ich gerne bin								Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE20B	ASXE20	Schulfreude		Schon der Gedanken an die Schule macht mir morgens schlechte Laune								Neu
ASXE20C	ASXE20	Schulfreude		Es wäre schön, wenn ich nicht mehr zur Schule gehen müsste								Neu
ASBG10A	ASXE20	Schulfreude		Ich gehe gern in die Schule.								Neu
ASXE20D	ASXE20	Schulfreude		In meiner Klasse fühle ich mich allein								Neu
ASXE20E	ASXE20	Schulfreude		Mit meinen Mitschülerinnen und Mitschülern vertrage ich mich sehr gut								Neu
ASXE21	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden	Nun möchten wir gerne wissen, wie es dir zurzeit in der Schule so geht. In den letzten vier Schulwochen…									Neu
ASXE21A	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		… hatte ich Kopfschmerzen.								Neu
ASXE21B	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		… hatte ich Bauchschmerzen.								Neu
ASXE21C	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		… war mir schlecht.								Neu
ASXE21D	ASXE21	Schulisches körperliches Wohlbefinden		… habe ich mich krank gefühlt.								Neu

ASXE22	ASXE22	Sorgen wegen der Schule	In den letzten vier Schulwochen habe ich mir Sorgen gemacht…									Neu
ASXE22A	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		… wegen der Schulnoten								Neu
ASXE22B	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		… wegen Lehrerinnen/Lehrern, mit denen ich Probleme hatte.								Neu
ASXE22C	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		… wie ich meine Hausaufgaben schaffen soll.								Neu
ASXE22D	ASXE22	Sorgen wegen der Schule		… wie es nach der Grundschule weitergeht.								Neu
ASXE23	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck	Wie ist das bei dir und deinen Eltern?									Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE23A	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meine Eltern verlangen, dass ich viel für die Schule lerne.								Neu
ASXE23B	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Für schlechte Noten bekomme ich Ärger von meinen Eltern.								Neu
ASXE23C	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Ich bekomme von meinen Eltern Ärger, wenn ich meine Hausaufgaben nicht mache.								Neu
ASXE23D	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meine Eltern wollen, dass ich mich sehr für die Schule anstrenge.								Neu
ASXE23E	ASXE23	Elterlicher Leistungsdruck		Meinen Eltern ist es sehr wichtig, dass ich gute Noten habe.								Neu
ASXE24	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck	Wie ist das in eurer Schule?									Neu
ASXE24A	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule wird verlangt, dass wir viel lernen.								Neu
ASXE24B	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule bekommen wir für schlechte Noten Ärger.								Neu
ASXE24C	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule bekommen wir Ärger, wenn wir unsere Hausaufgaben nicht machen.								Neu
ASXE24D	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule müssen wir uns sehr anstrengen.								Neu

ASXE24E	ASXE24	Schulischer Leistungsdruck		In unserer Schule sind gute Noten sehr wichtig.								Neu
ASXE25	ASXE25	Lernzielorientierung	Wie wichtig ist dir persönlich jedes der folgenden Ziele?									Neu
ASXE25A	ASXE25	Lernzielorientierung		So viel wie möglich zu lernen.								Neu
ASXE25B	ASXE25	Lernzielorientierung		Meine Fähigkeiten zu verbessern.								Neu
ASXE25C	ASXE25	Lernzielorientierung		Viele neue Fähigkeiten zu erlernen.								Neu
ASXE25D	ASXE25	Lernzielorientierung		Dinge, die ich neu lerne, gründlich zu verstehen.								Neu
ASXE26	ASXE26	Selbstständigkeit	Wie ist das bei dir?									Neu
Variablen-name P21	**Variablen-stamm P21**	**Konstrukt/ Beschreibung P21**	**Stammfrage P21**	**Item P21**	**Variablen-name P01**	**Verände-rung P01 zu P06**	**Variablen-name P06**	**Verände-rung P06 zu PT11**	**Variablen-name PT11**	**Veränder-ung PT11 zu P16**	**Variablen-name P16**	**Verände-rung P16 zu P21**
ASXE26A	ASXE26	Selbstständigkeit		Ich fühle mich wohl, wenn ich selbstständig arbeite.								Neu
ASXE26B	ASXE26	Selbstständigkeit		In der Regel kann ich gut selbstständig arbeiten.								Neu
ASXE26C	ASXE26	Selbstständigkeit		Ich arbeite gerne selbstständig.								Neu
ASXE26D	ASXE26	Teamfähigkeit		Ich fühle mich wohl, wenn ich mit anderen zusammenarbeite.								Neu
ASXE26E	ASXE26	Teamfähigkeit		In der Regel kann ich gut mit anderen zusammenarbeiten.								Neu
ASXE26F	ASXE26	Teamfähigkeit		Ich arbeite gerne mit anderen.								Neu
ASXE27	ASXE27	Prosoziales Verhalten	Wie gehst du mit andren um?									Neu
ASXE27A	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich teile oft mit anderen (z. B. Süßigkeiten, Spielzeug, Buntstifte).								Neu
ASXE27B	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich bin hilfsbereit, wenn andere verletzt, krank, traurig sind.								Neu

ASXE27C	ASXE27	Prosoziales Verhalten		Ich helfe anderen oft freiwillig (z. B. Eltern, Lehrkräften, Gleichaltrigen).								Neu
ASXE28	ASXE28	Lieblingsbuch	Wie heißt dein Lieblingsbuch und wer hat es geschrieben? Warum ist es dein Lieblingsbuch? Schreibe mehrere Sachen auf.		-	-	-	-	-	neu	ASBN37	
ASXE281	ASXE28	Lieblingsbuch: Titel		Mein Lieblingsbuch heißt...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37aa	Nein
ASXE282	ASXE28	Lieblingsbuch: Autor		Geschrieben hat es...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37ab	Nein
ASXE283	ASXE28	Lieblingsbuch: Grund		Es ist mein Lieblingsbuch, weil...	-	-	-	-	-	neu	ASBN37ac	Nein

Elternfragebogen (EFB)

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBH01	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)	Wie oft haben Sie oder jemand anders aus Ihrem Haushalt die folgenden Tätigkeiten mit Ihrem Kind durchgeführt, bevor es in die Grundschule kam?			nein		nein		nein		
ASBH01A	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Bücher lesen	ASBHac1	nein	asbhha01	nein	ASBH02A	nein	ASBH02A	Nein
ASBH01B	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Geschichten erzählen	ASBHac2	nein	asbhha02	nein	ASBH02B	nein	ASBH02B	Nein
ASBH01C	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Lieder singen	ASBHac3	nein	asbhha03	nein	ASBH02C	nein	ASBH02C	Nein
ASBH01D	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Alphabetspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Buchstaben)	ASBHac4	nein	asbhha04	ja	ASBH02D	nein	ASBH02D	Nein
ASBH01E	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Sich über Dinge unterhalten, die Sie gemacht haben		neu	asbhha05	nein	ASBH02E	nein	ASBH02E	Nein
ASBH01F	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Sich darüber unterhalten, was Sie gelesen haben	ASBHac11	ja	asbhha06	nein	ASBH02F	nein	ASBH02F	Nein
ASBH01G	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Wortspiele spielen	ASBHac6	nein	asbhha07	nein	ASBH02G	nein	ASBH02G	Nein
ASBH01H	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Buchstaben oder Wörter schreiben	ASBHac7	nein	asbhha08	nein	ASBH02H	nein	ASBH02H	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ASBH01I	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Schilder und Beschriftungen laut lesen	ASBHac8	nein	asbhha09	nein	ASBH02I	nein	ASBH02I	Nein
ASBH01J	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Zahlenreime aufsagen, Zähllieder singen				neu	ASBH02J	nein	ASBH02J	Nein
ASBH01K	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Zahlenspielzeug spielen (z. B. Holzklötze mit Zahlen)				neu	ASBH02K	nein	ASBH02K	Nein
ASBH01L	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Verschiedene Dinge zählen				neu	ASBH02L	nein	ASBH02L	Nein
ASBH01M	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Spiele mit Formen spielen (z. B. Sortieren von Formen, Puzzles)				neu	ASBH02M	nein	ASBH02M	Nein
ASBH01N	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Mit Bausteinen oder Spielzeug zum Zusammenbauen spielen				neu	ASBH02N	nein	ASBH02N	ja
ASBH01O	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Brett- oder Kartenspiele spielen				neu	ASBH02O	nein	ASBH02O	Nein
ASBH01P	ASBH01	Lesen lernen: Vorberei tende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Zahlen schreiben						neu	ASBH02P	Nein
ASBH01Q	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Formen zeichnen								Neu
ASBH01R	ASBH01	Lesen lernen: Vorbereitende Aktivitäten im Elternhaus (Art der Aktivitäten)		Dinge abmessen oder abwiegen (z. B. beim Kochen)								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBH02A	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes	Wurde Ihr Kind in Deutschland geboren?							neu	ASBH03A	Nein
ASXH02AA	ASXH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes		Falls nein, Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?						neu	ASBH03B	Nein
ASBH02B	ASBH02	Deutschland als Geburtsland des Kindes		Falls nein: Wie alt war Ihr Kind, als es nach Deutschland kam?						neu	ASBH03B	nein
ASBH03	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter	Welche Sprachen hat Ihr Kind gesprochen, bevor es zur Schule kam?			neu		nein		nein		
ASBH03A	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Deutsch		neu	asbhlbs1	nein	ASBH03A	nein	ASBH04A	Nein
ASBH03B	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Arabisch		neu	asbhlbs2	nein	ASBH03B	nein	ASBH04B	Ja
ASBH03C	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Polnisch		neu	asbhlbs3	nein	ASZH03E	nein	ASBH04C	Nein
ASBH03D	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Russisch				neu	ASBH03C	nein	ASBH04D	nein
ASBH03E	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Türkisch				neu	ASBH03C	nein	ASBH04D	Nein
ASBH03AF	ASBH03	Sprache(n) im Kleinkindalter		Andere Sprache und zwar				neu	ASBH03D	nein	ASBH04E	Nein
ASBH04	ASBH04	Sprache des Kindes zu Hause		Wie häufig spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?						neu	ASBH17	Nein
ASBH05A	ASBH05	Frühkindliche Bildung	Hat Ihr Kind vor der ersten Klasse an folgenden Angeboten teilgenommen?							neu		
ASBH05AA	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Maßnahmen für unter Dreijährige zur frühkindlichen Bildung						neu	ASBH05AA	Nein
ASBH05AB	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Vorschulische Bildung für Kinder ab 3 Jahren einschließlich Kindergarten/Vorschule						neu	ASBH05AB	Nein
ASBH05B	ASBH05	Frühkindliche Bildung		Wie lang hat Ihr Kind diese Angebote insgesamt ungefähr genutzt?						neu	ASBH05B	Nein
ASBH06	ASBH06	Alter des Kindes bei der Einschulung		Wie alt war Ihr Kind, als es in die Grundschule kam?	ASBHage	nein	asbhage	nein	ASBH05	nein	ASBH06	Ja
ASXH06B	ASXH06	Land der Einschulung		In welchem Land kam Ihr Kind das erste Mal in die Grundschule?								Neu
ASBH07	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt	Wie gut konnte Ihr Kind die folgenden Dinge, als es zur Schule kam?			ja		nein		nein		
ASBH07A	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Die meisten Buchstaben des Alphabets erkennen	ASBHabi1	ja	asbhaib1	nein	ASBH06A	nein	ASBH07A	Nein
ASBH07B	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Einige Wörter lesen	ASBHabi2	ja	asbhaib2	nein	ASBH06B	nein	ASBH07B	Nein
ASBH07C	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Sätze lesen	ASBHabi3	ja	asbhaib3	nein	ASBH06C	nein	ASBH07C	Nein
ASBH07D	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Eine Geschichte lesen						neu	ASBH07D	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBH07E	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Buchstaben des Alphabets schreiben	ASBHabi4	ja	asbhaib4	nein	ASBH06D	nein	ASBH07E	Nein
ASBH07F	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Ihren/seinen Namen schreiben	ASBHabi5	ja	asbhaib5	nein	ASBH06E	nein	ASBH07F	Neu
ASBH07G	ASBH07	Lesekenntnisse des Kindes bei Schuleintritt		Wörter außer dem eigenen Namen schreiben								Neu
ASBH08	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule	Was halten Sie von der Schule Ihres Kindes?			nein		nein		nein		
ASBH08A	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich in die schulische Bildung und Erziehung meines Kindes miteinzubeziehen.						neu	ASBH09A	Nein
ASBH08B	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes stellt ein sicheres Umfeld dar.				neu	ASBH10C	nein	ASBH09B	Nein
ASBH08C	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Der Schule meines Kindes ist die schulische Entwicklung meines Kindes wichtig.	ASBHthk2	nein	asbhtac3	nein	ASBH10D	nein	ASBH09C	Nein
ASBH08D	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, mich über die Fortschritte meines Kindes zu informieren.						neu	ASBH09D	Nein
ASBH08E	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes setzt sich für hohe Leistungsstandards ein.						neu	ASBH09E	Nein
ASBH08F	ASBH08	Zufriedenheit der Eltern mit der Schule		Die Schule meines Kindes erfüllt ihre Aufgabe gut, meinem Kind zu helfen, im Lesen besser zu werden.	ASBHthk3	nein	asbhtac4	nein	ASBH10F	nein	ASBH09F	Nein
ASBH09	ASBH09	Lese-gewohnheiten der Eltern: Lesedauer		Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Woche darauf, zu Hause für sich selbst zu lesen? Bitte schließen Sie das Lesen von Büchern, Zeitschriften, Zeitungen und Arbeitsmaterialien (gedruckt oder elektronisch) ein.	ASBHread	ja	asbhread	ja	ASBH11	nein	ASBH10	Nein
ASBH10	ASBH10	Lese-gewohnheiten der Eltern: Lesen zum Vergnügen		Wenn Sie zu Hause sind, wie oft lesen Sie zu Ihrem Vergnügen?		neu	asbhrre	nein	ASBH12	nein	ASBH11	Nein
ASBH11	ASBH11	Lese-gewohnheiten der Eltern: Motive	Bitte geben Sie an, wie sehr Sie den folgenden Aussagen über das Lesen zustimmen:			nein		nein		nein		
ASBH11A	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese nur, wenn es sein muss.	ASBHstm 1	nein	asbhstm1	nein	ASBH13A	nein	ASBH12A	Nein
ASBH11B	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich unterhalte mich gerne mit anderen Menschen über das, was ich lese.				neu	ASBH13B	nein	ASBH12B	Nein
ASBH11C	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich verbringe meine Freizeit gerne mit Lesen.	ASBHstm 3	nein	asbhstm3	nein	ASBH13C	nein	ASBH12C	Nein
ASBH11D	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese nur, um Informationen zu erhalten.	ASBHstm 4	nein	asbhstm4	nein	ASBH13D	nein	ASBH12D	Nein
ASBH11E	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Lesen ist bei uns zu Hause eine wichtige Aktivität.	ASBHstm 5	ja	asbhstm5	nein	ASBH13E	nein	ASBH12E	Nein
ASBH11F	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich hätte gerne mehr Zeit zum Lesen.				neu	ASBH13F	nein	ASBH12F	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBH11G	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Ich lese gerne.				neu	ASBH13G	nein	ASBH12G	Nein
ASBH11H	ASBH11	Lesegewohnheiten der Eltern: Motive		Lesen ist eines meiner liebsten Hobbies.						neu	ASBH12H	Nein
ASBH12	ASBH12	Anzahl der Bücher im Haushalt		Wie viele Bücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne E-Books, Zeitschriften, Zeitungen oder Kinderbücher)?	ASBHbook	nein	asbhbook	ja	ASBH14	ja	ASBH13	Nein
ASBH13	ASBH13	Anzahl der Kinderbücher im Haushalt		Wie viele Kinderbücher gibt es in Ihrem Haushalt ungefähr (ohne Kinder-E-Books, Kinderzeitschriften oder Schulbücher)?	ASBHchbk	nein	asbhchbk	ja	ASBH15A	ja	ASBH14	Nein
ASBH14	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause	Haben Sie die folgenden Dinge zu Hause?									Neu
ASBH14A	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Internet-Zugang								Neu
ASBH14B	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Einen Computer (PC oder Laptop), ein Tablet oder einen E-Reader								Neu
ASBH14C	ASBH14	Technische Ausstattung zu Hause		Ein Smartphone								Neu
ASNH15f	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes?									Neu
ASNH15Af	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Keinen Schulabschluss								Neu
ASNH15Bf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ASNH15Cf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ASNH15Df	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ASNH15Ef	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ASNH15Ff	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule /								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
				Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								
ASNH15Gf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								Neu
ASNH15Hf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule								Neu
ASNH15If	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Master-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu
ASNH15Jf	ASNH15f	Abschlüsse der Eltern		Vater: Promotion								Neu
ASNH15Am	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Keinen Schulabschluss								Neu
ASNH15Bm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ASNH15Cm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ASNH15Dm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ASNH15Em	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ASNH15Fm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								Neu
ASNH15Gm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2- oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASNH15Hm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Bachelor-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule								Neu
ASNH15Im	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Master-Abschluss an einer (Fach-) Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu
ASNH15Jm	ASNH15m	Abschlüsse der Eltern		Mutter: Promotion								Neu
ASNH16A	ASNH16A	Bildungs-erwartungen: Schulabschluss des Kindes		Was glauben Sie: Welchen höchsten Schulabschluss wir Ihr Kind erreichen?	efb_22	ja	EF28	ja	ASBH18 und ASNH27A-F	ja	ASXH19A	Nein
ASNH16B	ASNH16B	Bildungs-erwartungen: Berufsabschluss des Kindes		Was glauben Sie: Welchen höchsten beruflichen Abschluss wir Ihr Kind erreichen?	efb_23					neu	ASXH19B	Ja
ASBH17A	ASBH17A	Von den Eltern ausgeübter Beruf	Welche Art von Arbeit verrichten der Vater (bzw. Stiefvater oder männlicher Erziehungsberechtigter) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes in ihrem Hauptberuf?			ja		nein		nein		
ASBH17A	ASBH20	Von den Eltern ausgeübter Beruf		Vater	ASBHmjm	ja	asbhmjf	ja	ASBH20A	nein	ASBH20A	Nein
ASBH17B	ASBH20	Von den Eltern ausgeübter Beruf		Mutter	ASBHmjf	ja	asbhmjm	ja	ASBH20B	nein	ASBH20B	Nein
ASBH18A	ASBH18	Sprache zu Hause	Sprechen der Vater (bzw. Stiefvater oder männliche Erziehungsberechtigte) und die Mutter (bzw. Stiefmutter oder weibliche Erziehungsberechtigte) des Kindes regelmäßig mit dem Kind die folgenden Sprachen?			neu		ja		nein		
ASBH18AA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Deutsch		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21AA	nein
ASBH18BA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Arabisch								Neu
ASBH18CA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Polnisch				neu	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21EA	nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASBH18DA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Russisch				neu	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21DA	Nein
ASBH18EA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Türkisch		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASBH21BA	Nein
ASBH18FA	ASBH18	Sprache zu Hause		Vater: Eine andere Sprache		neu	asbhlahf	ja	ASBH16A und ASZH16A	nein	ASXH21FAN	Nein
ASBH18AB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Deutsch		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21AB	Nein
ASBH18BB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Arabisch								Neu
ASBH18CB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Polnisch				neu	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21EB	Nein
ASBH18DB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Russisch				neu	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21DB	Nein
ASBH18EB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Türkisch		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASBH21BB	Nein
ASBH18FB	ASBH18	Sprache zu Hause		Mutter: Eine andere Sprache		neu	asbhlahm	ja	ASBH16B und ASZH16B	nein	ASXH12FBN	Nein
ASBH19	ASBH19	COVID-19-Pandemie	Ist Ihr Kind wegen der COVID-19 Pandemie zu irgendeinem Zeitpunkt zu Hause geblieben?									Neu
ASNH20	ASNH20	COVID-19-Pandemie	Wie häufig wurden folgende Formate von der Schule Ihres Kindes zur Verfügung gestellt, um das Lernen von zu Hause aus zu unterstützen, während Ihr Kind nicht in der Schule war?									
ASNH20A	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Leseaufgaben								neu
ASNH20B	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Online-Unterricht und -aufgaben								neu
ASNH20C	ASNH20	COVID-19-Pandemie		Ausgedruckte Lernmaterialien								neu
ASBH21	ASBH21	COVID-19-Pandemie	Haben Sie Ihr Kind während der Pandemie zusätzlich durch folgende Dinge beim Lernen									

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
			unterstützt?									
ASBH21A	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Bücher								Neu
ASBH21B	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Digitale Geräte								Neu
ASBH21C	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Digitale Lernaktivitäten								Neu
ASBH21D	ASBH21	COVID-19-Pandemie		Online-Kurse oder Nachhilfe								Neu
ASXH21	ASXH21	COVID-19-Pandemie	Wie häufig hat Ihr Kind in dieser Zeit gelesen?									
ASXH21BA	ASXH21	COVID-19-Pandemie		An digitalen Geräten								Neu
ASXH21BB	ASXH21	COVID-19-Pandemie		Papierbasiert (z. B. Bücher etc.)								Neu
ASBH22	ASBH22	COVID-19-Pandemie	Glauben Sie, dass der Lernfortschritt Ihres Kindes beeinträchtigt wurde?									Neu
ASXH23	ASXH23	Ausfüllende Person	Diesen Fragebogen hat ausgefüllt (bitte keine Namen angeben!)			nein		ja		nein		nein
ASXH23A	ASXH23	Ausfüllende Person		Weibliche Betreuungsperson (Mutter, Stiefmutter, Großmutter, Erziehungsberechtigte)	ASBHclpf	Ja	Asbhclp1	Ja	ASBH01A	Ja	ASBH01A	Nein
ASXH23B	ASXH23	Ausfüllende Person		Männliche Betreuungsperson (Vater, Stiefvater, Großvater, Erziehungsberechtigter)	ASBHclpm	Ja	Asbhclp2	Ja	ASBH01B	Ja	ASBH01B	Nein
ASXH23C	ASXH23	Ausfüllende Person		Eine andere Person	ASBHclpo	ja	Asbhclp3	ja	ASBH01C	nein	ASBH01C	Nein
ASXH24	ASXH24	Alleinerziehend		Sind Sie alleinerziehend?						neu	ASN23	Nein
ASXH25	ASXH25	Geburtsland der Eltern	In welchem Land sind Sie geboren?					neu		ja		
ASXH25A	ASXH25	Geburtsland des Kindes und der Eltern		Vater				neu	ASNH21A	ja	ASN22A	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ASXH25B	ASXH25	Geburtsland des Kindes und der Eltern		Mutter				neu	ASNH21A	ja	ASN22B	Nein
ASXH26A	ASXH26	Anzahl Personen im Haushalt		Wie viele Kinder leben in Ihrem Haushalt, die jünger als 14 Jahre sind?				neu	ASNH24A	nein	ASN25A	Nein
ASXH26B	ASXH26	Anzahl Personen im Haushalt		Wie viele Personen leben in Ihrem Haushalt, die 14 Jahre oder älter sind? (Vergessen Sie bitte nicht, sich selbst mitzuzählen!)				neu	ASNH24B	nein	ASN25B	Nein
ASXH27	ASN27	Entscheidung über die weiterführende Schule	Welche Schule wird Ihr Kind im nächsten Schuljahr voraussichtlich besuchen?		efb_21	ja	EF26	ja	ASNH25	ja	ASN27	Ja
ASXH27t	ASN27	Entscheidung über die weiterführende Schule		und zwar:						neu	ASN27T	Nein
ASXH28	ASXH28	Entscheidung über die weiterführende Schule	Die zukünftige Schule ist…									Neu
ASXH29	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule	Wie oft hat die Schule Ihres Kindes folgende Dinge getan?			nein		nein		nein		
ASXH29A	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Ihnen Informationen über die Leistungen Ihres Kindes im Lesen zukommen lassen	ASBHcon 3	nein	EF463	nein	ASNH54C	nein	ASN45C	Ja
ASXH29B	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie über wichtige Lernziele für Ihr Kind im Leseuntericht informiert		neu	EF464	nein	ASNH54D	nein	ASN45D	Ja
ASXH29C	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert		neu	EF466	nein	ASNH54F	nein	ASN45F	Ja
ASXH29D	ASXH29	Kontakt zwischen Elternhaus und Schule		Sie darüber beraten, wie sich Ihr Kind beim Lesenlernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise).		neu	EF467	nein	ASNH54G	nein	ASN45G	Ja
ASXH30	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung	Wie zufrieden sind Sie mit der Schule Ihres Kindes in den folgenden Bereichen?			neu		nein		nein		
ASXH30A	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung der Lesekompetenz (Textkompe-tenz) Ihres Kindes						neu	ASN46D	Nein
ASXH30B	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des flüssigen Lesens Ihres Kindes						neu	ASN46E	Nein
ASXH30C	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des Wortschatzes Ihres Kindes						neu	ASN46F	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH30D	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung der Lesemotivation Ihres Kindes						neu	ASN46G	Nein
ASXH30E	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des regelmäßigem Lesens Ihres Kindes						neu	ASN46H	Nein
ASXH30F	ASXH30	Zufriedenheit der Eltern mit verschiedenen Bereichen der Förderung		Förderung des Interesses Ihres Kindes an Büchern						neu	ASN46I	Nein
ASXH31	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung	Hat Ihr Kind in den letzten Jahren außerschulische Förderung erhalten, um seine schulischen Leistungen zu verbessern?			neu		nein		nein		
ASXH31A	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Rechtschreibung		neu	EF4401	Nein	ASNH37A	Nein	ASN28A	Nein
ASXH31B	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		Im Lesen		Neu	EF4402	Nein	ASNH37B	Nein	ASNH28B	Nein
ASXH31C	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In deutscher Sprache (z. B. Deutsch als Fremdsprache)		Neu	EF4403	Ja	ASNH37C	Nein	ASNH28C	Nein
ASXH31D	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Mathematik		Neu	EF4404	Nein	ASNH37D	Nein	ASNH28D	Nein
ASXH31E	ASXH31	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		In Englisch oder einer anderen Fremdsprache		neu	EF4405	nein	ASNH37D	Nein	ASNH28E	Nein
ASXH31F	ASN28	Außerschulische Förderung zur Leistungsverbesserung		Zur Verbesserung seiner Lern- oder Arbeitstechniken		neu	EF4402	nein	ASNH37B	nein	ASN28B	Ja
ASXH32	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									
ASXH32A	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich kann meinem Kind nicht helfen, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu weden								Neu
ASXH32B	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich kann mein Kind beim Lesen nicht so gut unterstützen, wie es die Lehrkräfte in der Schule können								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH32C	ASXH32	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus I		Ich weiß nicht, wie ich mein Kind darin unterstützen kann, ein besserer Leser/eine bessere Leserin zu werden								Neu
ASXH33	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II	Wie oft machen Sie oder jemand anders bei Ihnen zu Hause die folgenden Dinge mit Ihrem Kind?			nein		ja		ja		
ASXH33A	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Meinem Kind beim Vorlesen zuhören	ASBHtwc2	nein	asbhdot1	ja	ASNH49A	ja	ASN32A	Nein
ASXH33B	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Sich mit meinem Kind darüber unterhalten, was wir gemacht haben		neu	asbhdot2	ja	ASNH49B	ja	ASN32B	Nein
ASXH33C	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Mit meinem Kind besprechen, was es im Unterricht liest	ASBHtwc5	ja	asbhdot4	ja	ASNH49C	ja	ASN32C	Nein
ASXH33D	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Mit meinem Kind in die Bibliothek oder in einen Buchladen gehen	ASBHtwc6	nein	asbhdot5	ja	ASNH49D	ja	ASN32D	Nein
ASXH33E	ASXH33	Unterstützende Aktivitäten im Elternhaus II		Meinem Kind beim Lesen für die Schule helfen		neu	asbhdot6	ja	ASNH49E	ja	ASN32E	Nein
ASXH34	ASXH34	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Anzahl		Wie viele Geräte für digitale Informationen haben Sie zu Hause? Bitte zählen Sie Computer, Tablets, Smartphones, Smart-TV-Fernseher und E-Reader zusammen (bitte keine anderen Geräte mitzählen).						neu	ASBH16	Ja
ASXH35	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten	Wie häufig nutzen Sie oder Ihr Kind digitale Geräte für die folgenden Aktivitäten?									
ASXH35A	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Sie nutzen ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop)								Neu
ASXH35B	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Sie nutzen ein Gerät zum Hören von Hörbüchern								Neu
ASXH35C	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Lesen von E-Books (z. B. einen E-Reader, ein Tablet, einen PC oder einen Laptop)								Neu
ASXH35D	ASXH35	Geräte für digitale Informationen im Haushalt: Aktivitäten		Ihr Kind nutzt ein Gerät zum Hören von Hörbüchern								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH36	ASXH36	Beruf I	In welchem Beruf sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: In welchem Beruf waren Sie zuletzt tätig? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was ist Ihr **Hauptberuf**? Bitte geben Sie **nicht** an, welchen Beruf Sie **erlernt** haben. Falls Sie eine Bäckerlehre abgeschlossen haben und zurzeit als Backmaschinenführer tätig sind, tragen Sie bitte Backmaschinen- führer ein und nicht Bäcker. Bezeichnen Sie den von Ihnen ausgeübten Beruf **möglichst genau**, zum Beispiel Tiefbaumaurer/in, Patentanwaltsgehilfe/-gehilfin, Realschullehrer/in; tragen Sie bitte nicht Arbeiter/in, Angestellte/r, Beamter/Beamtin ein.			ja		ja		ja	ASN40	nein
ASXH36A	ASXH36	Beruf I		Mutter:	m_egp	ja	ef32bt	ja	ASNH33A	nein		Nein
ASXH36B	ASXH36	Beruf I		Vater:	v_egp	ja	ef32at	ja	ASNH33B	nein		Nein
ASXH37	ASXH37	Beruf II	Was machen Sie in Ihrem Beruf? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind: Was haben Sie in Ihrem **letzten** Beruf gemacht? Falls Sie zurzeit mehrere Tätigkeiten ausüben: Was machen Sie in Ihrem **Hauptberuf**? Beschreiben Sie bitte Ihre beruflichen Tätigkeiten in wenigen Worten. Beispiele: „Maurerarbeiten beim Tunnelbau“, „Beurkundungen vorbereiten“, „Deutsch und Geschichte unterrichten“.			neu		nein		nein	ASN41	
ASXH37A	ASXH37	Beruf II		Mutter:		neu	ef33bt	nein	ASNH34A	nein		Nein
ASXH37B	ASXH37	Beruf II		Vater:		neu	ef33at	nein	ASNH34B	nein		Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH38	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern	Welche berufliche Ausbildung haben Sie?					neu		nein		
ASXH38A	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Vater				neu	ASNH29B	nein	ASN35A	Ja
ASXH38B	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Mutter				neu	ASNH29A	nein	ASN35B	Ja
ASXH38t	ASXH38	Berufliche Ausbildung der Eltern		Anderer Abschluss, und zwar:				neu	ASNH29t	nein	ASN35T	Nein
ASXH39	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.			neu		ja		nein		
ASXH39A	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern		Vater		neu	EF34a	ja	ASNH30B	ja	ASN36A	Nein
ASXH39B	ASXH39	Berufliche Stellung der Eltern		Mutter		neu	EF34b	ja	ASNH30A	ja	ASN36B	Nein
ASXH40	ASXH40	Erwerbstätigkeits-status der Eltern	Wie lässt sich die berufliche Situation des Vaters (bzw. Stiefvaters oder männlichen Erziehungsberechtigten) und der Mutter (bzw. Stiefmutter oder weiblichen Erziehungsberechtigten) des Kindes am besten beschreiben?			ja		ja		ja		
ASXH40A	ASXH40	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern		Vater	ASBH-empf	ja	asbhempf	ja	ASBH19A	nein	ASN37A	Nein
ASXH40B	ASXH40	Erwerbstätigkeitsstatus der Eltern		Mutter	ASBH-empm	ja	asbh-empm	ja	ASBH19B	nein	ASN37B	Nein
ASXH41	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb	Wie viele Personen arbeiten in dem Betrieb (örtliche Einheit), in dem Sie tätig sind, Sie selbst miteingeschlossen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, bitte beantworten Sie die Frage im Hinblick auf Ihre letzte berufliche Stellung.					neu		nein		
ASXH41A	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb		Mutter: _ _				neu	ASNH31A	nein	ASN38B	Nein
ASXH41B	ASXH41	Anzahl der Mitarbeiter im Betrieb		Vater: _ _				neu	ASNH31B	nein	ASN38A	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH42	ASXH42	Vorgesetzten-tätigkeit der Eltern	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.			neu		nein		nein		
ASXH42A	ASXH42	Vorgesetztentätigkeit der Eltern		Vater		neu	EF35b	nein	ASNH32A	nein	ASN39A	Nein
ASXH42B	ASXH42	Vorgesetztentätigkeit der Eltern		Mutter		neu	EF35a	nein	ASNH32B	nein	ASN39B	Nein
ASXH43	ASXH43	Verfügbares Geld pro Monat		Wie viel Geld steht Ihrem Haushalt monatlich zur Verfügung? Bitte geben Sie das **gemeinsame durchschnittliche monatliche Nettoeinkommen** (Einkommen abzüglich Steuern und Sozialabgaben) **aller Haushaltsmitglieder** an. Rechnen Sie bitte alle **regelmäßigen Zahlungen** wie Lohn, Gehalt, Besoldung, Einkünfte aus selbstständiger Arbeit, Rente, Pension, Arbeitslosengeld, Hartz IV, Wohngeld, Erziehungsgeld, Einkommen aus Vermietung, Einkünfte aus Kapitalvermögen etc. dazu.	ASBHincm	ja	EF36	ja	ASNH36	ja	ASN42	nein
ASXH44	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital	Wenn Sie an Ihren Haushalt denken, was davon haben bzw. tun Sie nicht, weil Sie es sich nicht leisten können, was davon haben sie bzw. tun Sie aus anderen Gründen nicht?							neu		
ASXH44A	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine mindestens einwöchige Urlaubsreise pro Jahr						neu	ASN43A	nein
ASXH44B	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Freunde zum Essen einladen						neu	ASN43B	Nein
ASXH44C	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mindestens ein Restaurantbesuch im Monat						neu	ASN43G	Nein
ASXH44D	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Regelmäßig neue Kleidung kaufen						neu	ASN43P	nein
ASXH44E	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine Waschmaschine								neu
ASXH44F	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Eine Wohnung/ Haus, die/das groß genug ist, dass jede/r ein eigenes Zimmer hat						neu	ASN43L	Nein
ASXH44G	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Musikunterricht für mein Kind/ meine Kinder						neu	ASN43N	Nein
ASXH44H	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Ein Musikinstrument (außer Klavier)						neu	ASN43F	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ASXH44I	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mehrere Besuche in Museen oder Ausstellungen im Jahr						neu	ASN43O	nein
ASXH44J	ASXH44	Ökonomisches und kulturelles Kapital		Mindestens einen Kinobesuch im Monat						neu	ASN43R	nein
ASXH45	ASXH45	Ressourcengenerator	Es gibt unterschiedliche Gruppen, mit denen man einen guten Kontakt haben kann. Solche Gruppen sind Verwandte, Freunde, Bekannte, Nachbarn sowie Arbeitskollegen. Kennen Sie jemanden, mit dem Sie einen guten Kontakt haben,...							neu	ASN44	
ASXH45A	ASXH45	Ressourcengenerator		Der Ihnen bei Renovierungsarbeiten Ihrer Wohnung/ Ihrem Haus helfen kann (z. B. streichen, Parkett verlegen)?						neu	ASN44C	Nein
ASXH45B	ASXH45	Ressourcengenerator		Der Ihnen helfen kann, defekte Geräte in Ihrem Haushalt zu reparieren?						neu	ASN44B	Nein
ASXH45C	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Ihnen helfen kann, Möbel (o.Ä.) aufzubauen oder Dinge an Wänden zu befestigen (z. B. dübeln)?						neu	ASN44A	Ja
ASXH45D	ASXH45	Ressourcengenerator		Der sich mit Literatur auskennt?						neu	ASN44H	Nein
ASXH45E	ASXH45	Ressourcengenerator		...die sich mit Kunst und/oder klassischer Musik auskennt?						neu	ASN44E	Ja
ASXH45F	ASXH45	Ressourcengenerator		Der einen Doktortitel besitzt?						neu	ASN44G	
ASXH45G	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Ihre Einkäufe erledigen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) krank sind?						neu	ASN44F	Ja
ASXH45H	ASXH45	Ressourcengenerator		...die auf Ihre Kinder aufpassen kann?						neu	ASN44I	Ja
ASXH45I	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in Ihrer Wohnung/Ihrem Haus die Pflanzen gießen beziehungsweise die Post aus dem Briefkasten holen kann, wenn Sie (und Ihre Haushaltsmitglieder) verreist sind?						neu	ASN44J	Ja
ASXH45J	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in einer politischen Partei aktiv ist?						neu	ASN44L	Ja
ASXH45K	ASXH45	Ressourcengenerator		...die sich im Vorstand eines Vereins (z. B. Sportverein, Traditionsverein) engagiert?						neu	ASN44N	Ja
ASXH45L	ASXH45	Ressourcengenerator		...die in einer Bürgerinitiative ist?						neu	ASN44O	Ja
ASXH45M	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Sie bei einem Konflikt bei der Arbeit beraten kann?						neu	ASN44D	Ja
ASXH45N	ASXH45	Ressourcengenerator		... die Sie bei einem Konflikt mit Familienmitgliedern beraten kann?						neu	ASN44M	Nein
ASXH45O	ASXH45	Ressourcengenerator		... die sich bei rechtlichen Angelegenheiten (z. B.Vermieter, Vorgesetzter) beraten kann?						neu	ASN44K	Nein
ASXH45P	ASXH45	Ressourcengenerator		...die Wertpapiere (z. B. Aktien) oder andere Spareinlagen (z. B. Festgeld) für mindestens								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
				10.000 Euro besitzt?								
ASXH45Q	ASXH45	Ressourcengenerator		…die mehr als 3.000 Euro (netto) verdient?								Neu
ASXH45R	ASXH45	Ressourcengenerator		… die Immobilien besitzt und vermietet?						neu	ASN44P	Ja

Schulleiterfragebogen (SLFB)

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACNG01	ACBG01	Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule		Wie viele Schülerinnen und Schüler sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?	ACBGgenr ACBGbenr	ja	acbgenr	ja	ACBG01	nein	ACBG01	Ja
ACNG02	ACBG02	Anzahl der Schülerinnen und Schüler in vierter Klassenstufe		Wie viele Schülerinnen und Schüler der vierten Klassenstufe sind zurzeit (01.04.2021) an Ihrer Schule angemeldet?	ACBGg4en ACBGb4en	ja	acbg4enr	ja	ACBG02	ja	ACBG02	Ja
ACBG03	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft	Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule…		-	nein	-	nein	-	nein	ACBG03	Nein
ACBG03A	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft		Stammen aus wirtschaftlich benachteiligten Familien?	ACBGpss1	nein	acbgpst1	nein	ACBG03A	nein	ACBG03A	Nein
ACBG03B	ACBG03	Anteile der Schülerinnen und Schüler: Soziale Herkunft		Stammen aus wohlhabenden Familien?	ACBGpss2	nein	acbgpst2	nein	ACBG03B	nein	ACBG03B	Nein
ACBG04	ACBG04	Anzahl der Schülerinnen und Schüler: Deutsch als Muttersprache		Etwa wie viel Prozent der Schüler an Ihrer Schule haben Deutsch als Muttersprache?	ACBGpgs	ja	acbgpst3	ja	ACBG04	ja	ACXG04	Nein
ACBG05A	ACBG05	Anzahl der Einwohnerinnen und Einwohner im Schulort		Wie viele Einwohnerinnen und Einwohner hat der Ort, in dem sich Ihre Schule befindet?		ja	acbgctas	ja	ACBG05A	ja	ACBG05A	Ja
ACBG05B	ACBG05	Umfeld der Schule		Wie lässt sich die Gegend, in der Ihre Schule liegt, am treffendsten beschreiben?		ja	acbgcomm	ja	ACBG05B	nein	ACBG05B	Nein
ACBG06A	ACBG06	Anzahl der Unterrichtstage pro Jahr		Wie viele Tage pro Jahr findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	ACBGidy	ja	acbgidy	ja	ACBG06A	ja	ACBG07A	Nein
ACBG06B	ACBG06	Unterrichtsdauer (ohne Pausen)		Wie lange dauert der Unterricht insgesamt an einem normalen Schultag? (Pausenzeiten bitte abziehen)	ACBG ihd ACBG imd	ja	acbgimd	ja	ACBG06BA ACBG06BB	ja	ACBG07B	Nein
ACNG06C	ACBG06	Anzahl der Unterrichtstage pro Woche		An wie vielen Tagen einer Kalenderwoche findet an Ihrer Schule Unterricht statt?	ACBGidyw	ja	acbgidw	ja	ACBG06C	ja	ACBG07C	Nein
ACBG07A	ACBG07	Bibliothek	Hat Ihre Schule eine Schulbibliothek?		ACBGli	ja	acbgli	nein	ACBG09	nein	ACBG09	Nein
ACBG07B	ACBG07	Bibliothek		Falls ja: Wie viele Bücher mit unterschiedlichen Titeln (Druckausgaben) gibt es ungefähr in Ihrer Schulbibliothek (ohne Zeitungen und Zeitschriften)?	ACBGlibc	nein	acbglibc	ja	ACBG09A	ja	ACBG09A	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG07C	ACBG07	Bibliothek		Können die Schülerinnen und Schüler sich Druck- und Digitalmedien aus der Bibliothek ausleihen und mit nach Hause nehmen?						neu	ACBG09C	Ja
ACBG08A	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu E-Books?						neu	ACBG10	Ja
ACBG08B	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu Videos?								
ACBG08C	ACBG08	Zugang zu E-Books		Bietet Ihre Schule den Schülerinnen und Schülern Zugang zu anderen digitalen Lern-Ressourcen?								
ACBG09	ACBG09	Anzahl der verfügbaren Computer		Wie viele Computer (einschließlich Tablets und Laptops) stehen den Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe an Ihrer Schule zur Benutzung zur Verfügung?	ACBGcmp1	ja	acbgcmp1	ja	ACBG07	ja	ACBG11	Ja
ACBG10	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule	Wie sehr wird die Möglichkeit Ihrer Schule, einen adäquaten Unterricht durchzuführen, durch Knappheit oder Unzulänglichkeiten in den folgenden Bereichen beeinträchtigt?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG12	Ja
ACBG10AA	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsmittel (z. B. Lehrbücher)	ACBGst3	ja	acbgsi4	nein	ACBG10AA	nein	ACBG12A	nein
ACBG10AB	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Ausstattung mit Material (z. B. Papier, Stifte)	ACBGst4	ja	acbgsi5	nein	ACBG10AB	nein	ACBG12AB	nein
ACBG10AC	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Schulgebäude und Schulgelände	ACBGst5	ja	acbgsi6	nein	ACBG10AC	nein	ACBG12AC	Ja
ACBG10AD	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Heizung/ Klimaanlage und Beleuchtungssystem	ACBGst6	ja	acbgsi7	nein	ACBG10AD	nein	ACBG12AD	nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG10AE	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsräume (z. B. Klassenzimmer)	ACBGst7	ja	acbgsi8	nein	ACBG10AE	nein	ACBG12AE	Nein
ACBG10AF	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		technisch versiertes Personal	ACBGst11	ja	acbgsi12	ja	ACBG10AF	nein	ACBG12AF	Nein
ACBG10AG	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Technik und Medien für die Unterrichtsdurchführung						neu	ACBG12AG	Ja
ACBG10AH	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Technik und Medien, mit denen Schülerinnen und Schüler beim Lernen und beim Ausdruck unterstützt werden	ACBGst9	ja	acbgsi10	nein	ACBG10AG	ja	ACBG12AH	Ja
ACBG10AI	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Ressourcen für Schüler mit Behinderung						neu	ACBG12AI	Nein
ACBG10AJ	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Internetanschluss								Neu
ACBG10BA	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Lehrkräfte mit Ausbildung im Bereich Lesen	ACBGst2	ja	acbgsi2	nein	ACBG10BA	ja	ACBG12BA	Nein
ACBG10BB	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Computersoftware und Anwendungen für den Leseunterricht	ACBGst10	ja	acbgsi11	ja	ACBG10BB	ja	ACBG12BB	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG10BC	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Bibliotheksmaterialien (z. B. Bücher, E-Books, Zeit- schriften etc.)	ACBGst12	ja	acbgsi13	ja	ACBG10BC	ja	ACBG12BC	Nein
ACBG10BD	ACBG10	Probleme mit der personellen und materiellen Ausstattung der Schule		Unterrichtsmittel für den Leseunterricht (z. B. Lese- reihen, Lehrbücher)						neu	ACBG12BD	Nein
ACBG11	ACBG11	Schulklima	Wie würden Sie die folgenden Punkte in Ihrer Schule einschätzen?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG13	Nein
ACBG11A	ACBG11	Schulklima		Verständnis der Lehrkräfte im Hinblick auf die Lehr-planziele der Schule				neu	ACBG12B	nein	ACBG13A	Ja
ACBG11B	ACBG11	Schulklima		Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans				neu	ACBG12C	ja	ACBG13B	Nein
ACBG11C	ACBG11	Schulklima		Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistun-gen der Schüler	ACBGcha2	ja	acbgcha2	nein	ACBG12D	nein	ACBG13C	Nein
ACBG11D	ACBG11	Schulklima		Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schüler zu inspirieren						neu	ACBG13D	Nein
ACBG11E	ACBG11	Schulklima		Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung						neu	ACBG13E	Ja
ACBG11F	ACBG11	Schulklima		Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule				neu	ACBG12F	ja	ACBG13F	Nein
ACBG11G	ACBG11	Schulklima		Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind						neu	ACBG13G	Ja
ACBG11H	ACBG11	Schulklima		Erwartungen der Eltern in Bezug auf Schülerleistungen						neu	ACBG13H	Nein
ACBG11I	ACBG11	Schulklima		Elterliche Unterstützung in Bezug auf Schülerleistung	ACBGcha3	ja	acbgcha3	ja	ACBG12E	nein	ACBG13I	Nein
ACBG11J	ACBG11	Schulklima		Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen	ACBGcha5	ja	acbgcha5	nein	ACBG12H	nein	ACBG13J	Ja
ACBG11K	ACBG11	Schulklima		Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erreichen						neu	ACBG13K	Ja
ACBG11L	ACBG11	Schulklima		Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen						neu	ACBG13L	Ja
ACBG12	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern	Inwiefern sind die folgenden Dinge bei Schülerinnen und Schülern der vierten Klassenstufe ein Problem an Ihrer Schule?			nein	-	ja	-	nein	ACBG14	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG12A	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Verspätungen der Schülerinnen und Schüler	ACBGpb1	nein	acbgpb1	ja	ACBG13AA	nein	ACBG14A	Ja
ACBG12B	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Fehlzeiten der Schülerinnen und Schüler (z. B. unentschuldigte Abwesenheit)	ACBGpb2	nein	acbgpb2	ja	ACBG13AB	nein	ACBG14B	Ja
ACBG12C	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Störung im Unterricht	ACBGpb3	nein	acbgpb3	ja	ACBG13AC	nein	ACBG14C	Ja
ACBG12D	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Schummeln und Betrügen	ACBGpb4	nein	acbgpb4	ja	ACBG13AD	nein	ACBG14D	Nein
ACBG12E	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Vulgäre Ausdrucksweise (z. B. Fluchen)	ACBGpb5	nein	acbgpb5	ja	ACBG13AE	nein	ACBG14E	Ja
ACBG12F	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Vandalismus	ACBGpb6	nein	acbgpb6	ja	ACBG13AF	nein	ACBG14F	Nein
ACBG12G	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Diebstahl	ACBGpb7	nein	acbgpb7	ja	ACBG13AG	nein	ACBG14G	Nein
ACBG12H	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Einschüchterungen oder Beschimpfungen unter den Schülerinnen und Schülern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)	ACBGpb8	nein	acbgpb8	ja	ACBG13AH	nein	ACBG14H	Ja
ACBG12I	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Körperliche Auseinandersetzungen zwischen den Schülerinnen und Schülern	ACBGpb9	nein	acbgpb9	ja	ACBG13AI	nein	ACBG14I	Ja
ACBG12J	ACBG12	Problematisches Verhalten von Schülerinnen und Schülern		Einschüchterungen oder Beschimpfungen von Lehrkräften oder anderen Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern (auch mittels SMS, E-Mail etc.)				neu	ACBG13AJ	nein	ACBG14J	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG13	ACBG13	Problematisches Schülerverhalten		Etwa wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule verfügen bereits über grundlegende Lese-und Schreibkompetenzen (können z. B. Buchstaben oder Sätze schreiben), wenn sie in die erste Klasse der Grundschule kommen?								Neu
ACBG14	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien	In welcher Klassenstufe wird im Unterricht an Ihrer Schule erstmals besonderes Gewicht auf die folgenden Lesefertigkeiten und Lesestrategien gelegt?		-	ja	-	nein	-	nein	ACBG17	Nein
ACBG14A	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Buchstaben des Alphabets erkennen	ACBGme1	ja	acbgme01	nein	ACBG17A	ja	ACBG17A	Nein
ACBG14B	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Zusammenhänge zwischen Buchstaben und Lauten kennen	ACBGme2	ja	acbgme02	nein	ACBG17B	nein	ACBG17B	Nein
ACBG14C	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Wörter lesen	ACBGme3	ja	acbgme03	nein	ACBG17C	nein	ACBG17C	Nein
ACBG14D	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		einzelne Sätze lesen	ACBGme4	ja	acbgme04	nein	ACBG17D	nein	ACBG17D	Nein
ACBG14E	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		einen zusammenhängenden Text lesen	ACBGme5	ja	acbgme05	nein	ACBG17E	nein	ACBG17E	Nein
ACBG14F	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Informationen im Text finden				neu	ACBG17F	nein	ACBG17F	Nein
ACBG14G	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Hauptaussagen im Text erkennen	ACBGme6	ja	acbgme06	nein	ACBG17G	nein	ACBG17G	Nein
ACBG14H	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		eigenes Textverständnis erklären oder belegen	ACBGme7	ja	acbgme07	nein	ACBG17H	nein	ACBG17H	Nein
ACBG14I	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Text mit persönlichen Erfahrungen vergleichen	ACBGme8	ja	acbgme08	nein	ACBG17I	nein	ACBG17I	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACBG14J	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lese-fertigkeiten/-strategien		Verschiedene Texte vergleichen	ACBGme9	ja	acbgme09	nein	ACBG17J	nein	ACBG17J	Nein
ACBG14K	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien		Voraussagen darüber treffen, was als Nächstes im Text geschehen wird	ACBGme10	ja	acbgme10	nein	ACBG17K	nein	ACBG17K	Nein
ACBG14L	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien		Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten	ACBGme11	ja	acbgme11	ja	ACBG17L	nein	ACBG17L	Nein
ACBG14M	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien		Stil oder Struktur eines Textes beurteilen und erörtern	ACBGme12	ja	acbgme12	nein	ACBG17M	ja	ACBG17M	Ja
ACBG14N	ACBG14	Systematischer Aufbau von Lesefertigkeiten/-strategien		die Perspektive oder Absicht des Autors ermitteln				neu	ACBG17N	nein	ACBG17N	Nein
ACBG15	ACBG15	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie insgesamt schon als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?	cfb_71a	nein	SL911	-	-	neu	ACBG18	Ja
ACBG16	ACBG16	Dauer der Beschäftigung als Schulleitung (jetzige Schule)		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie an dieser Schule als Schulleiterin oder Schulleiter tätig?	cfb_71b	nein	SL912	-	-	neu	ACBG19	ja
ACBG17	ACBG17	Höchster Bildungsabschluss	Welchen höchsten Bildungsabschluss haben Sie?		-	-	-	-	-	neu		nein
ACBG18	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung	Verfügen Sie über einen Abschluss oder eine zertifizierte oder lizensierte Qualifikation im Bereich Schulleitung/ Schulmanagement?		-	-	-	-	-	neu	ACBG21	Nein
ACBG18A	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Zertifikat oder Lizenz im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21A	Ja
ACBG18B	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Hochschulabschluss auf Masterniveau oder äquivalenter Abschluss (Master, Magister, Diplom, Staatsexamen) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21B	Ja
ACBG18C	ACBG18	Zusatzqualifikation Schulleitung		Höher als Hochschulabschluss (z. B. Promotion) im Bereich Schulleitung/Schulmanagement						neu	ACBG21C	Ja
ACBG19	ACBG19	Beeinträchtigung Wochen COVID		Bitte schätzen Sie die Anzahl der Wochen während des laufenden Schuljahres, in denen der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt wurde.								neu
ACBG20	ACBG20	Beeinträchtigung Wochen COVID		Bietet Ihre Schule Distanzunterricht oder Fernlernressourcen für Grundschulklassen an, wenn der normale Schulbetrieb durch die								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
				COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?								
ACBG21	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht	Unterstützt Ihre Schule Distanzunterricht durch folgende Maßnahmen, wenn der normale Grundschulbetrieb durch die COVID-19-Pandemie beeinträchtigt ist?									Neu
ACBG21A	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Lieferung von gedruckten Lernmaterialien an Schülerinnen und Schüler								Neu
ACBG21B	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Internetbasierte Ressourcen für Schülerinnen und Schüler								neu
ACBG21C	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Zugang zu digitalen Geräten für Schülerinnen und Schüler								Neu
ACBG21D	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Empfehlungen für Lehrkräfte, wie sie Online-Unterricht anbieten können								Neu
ACBG21E	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Technische Unterstützung für Lehrkräfte								Neu
ACBG21F	ACBG21	Unterstützung Distanzunterricht		Zugang zu digitalen Geräten für Lehrkräfte								Neu
ACXG22	ACXG22	Unterstützung Distanzunterricht	Als Regelunterricht wird der Präsenzunterricht des gesamten Klassenverbands an allen Unterrichtstagen in der Woche verstanden. Digital gestützter Distanzunterricht meint Unterricht ohne physische Präsenz in der Schule, der sämtliche digitalen Formate und Wege umfassen kann (z. B. Videokonferenzen, Chats, E-Mail o.ä.). Unter Brückenunterricht werden im Folgenden alle coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht verstanden, beispielsweise in Form des Präsenzunterrichts an vereinzelten Schultagen für Schüler(teil)gruppen, ggf. auch ergänzt durch digital gestützten Distanzunterricht. Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2019/2020 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?									neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG22A	ACXG22	Unterstützung Distanzunterricht		Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)								Neu
ACXG22B	ACXG22	Unterstützung Distanzunterricht		Distanzunterricht								Neu
ACXG22C	ACXG22	Unterstützung Distanzunterricht		Brückenunterricht								Neu
ACXG22D	ACXG22	Unterstützung Distanzunterricht		Regelunterricht								Neu
ACXG23	ACXG23	Unterstützung Distanzunterricht	Wie viele Wochen hat der Unterricht im Schuljahr 2020/2021 in der IGLU-Klasse wie folgt stattgefunden?									Neu
ACXG23A	ACXG23	Unterstützung Distanzunterricht		Coronabedingte Schulschließung (ohne Ferien)								Neu
ACXG23B	ACXG23	Unterstützung Distanzunterricht		Distanzunterricht								Neu
ACXG23C	ACXG23	Unterstützung Distanzunterricht		Brückenunterricht								Neu
ACXG23D	ACXG23	Unterstützung Distanzunterricht		Regelunterricht								Neu
ACXG24	ACXG24	Auszufüllende Schulleitung: Alter		Wie alt sind Sie?								Neu
ACXG25	ACXG25	Ausfüllende Schulleitung: Geschlecht		Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?	cfb_74	nein	SL94	nein	ACNG22	nein	ACNG22	Ja
ACXG26	ACXG26	Wöchentliche Unterrichtszeit der Schulleitung		Wie viele Stunden unterrichten Sie wöchentlich?	cfb_72	nein	SL92	ja	ACNG23	nein	ACNG23	Nein
ACXG27	ACXG274	Entlastung für Schulleitungs-tätigkeit		Wie viele Entlastungsstunden erhalten Sie für die Wahrnehmung der Schulleitungstätigkeit?	cfb_73	nein	SL93	ja	ACNG24	ja	ACNG24	Nein
ACXG28	ACXG28	Schulqualität	Es ist sehr wichtig, dass auch andere Schulen etwas aus den IGLU-Ergebnissen lernen können. Daher bitten wir Sie, im Folgenden etwas detaillierter über die Erfahrungen an Ihrer Schule zu berichten. Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Ihre Schule zu?									neu
ACXG28Aa	ACXG28	Schulqualität		An dieser Schule gibt es für alles sehr klare Regeln, auf deren Einhaltung wir sehr achten.								neu
ACXG28Ab	ACXG28	Schulqualität		Für problematisches Schülerverhalten haben wir feste Konsequenzen, die auch die Kinder kennen.								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG28Ac	ACXG28	Schulqualität		Für den Umgang mit Konflikten (z. B. Eltern-Lehrkräfte, im Team, Lernende-Lehrkräfte) haben wir feste Verfahren.								neu
ACXG28Ad	ACXG28	Schulqualität		Insgesamt gibt es an unserer Schule ziemlich viel Durcheinander.								neu
ACXG28Ae	ACXG28	Schulqualität		Ein pünktlicher Beginn aller Stunden hat für alle Kolleginnen und Kollegen sehr hohe Priorität.								neu
ACXG28Af	ACXG28	Schulqualität		Kolleginnen und Kollegen berichten häufig, dass sie in ihren Klassen kaum zum eigentlichen Unterricht kommen.								neu
ACXG28Ag	ACXG28	Schulqualität		Trotz der vielen alltäglichen Pflichten, Konferenzen etc. finden wir immer noch viel Zeit für neue Projekte.								neu
ACXG28Ah	ACXG28	Schulqualität		Wir haben feste Formate, in denen wir im Kollegium regelmäßig den Umgang mit aktuellen Herausforderungen des Schullebens besprechen.								neu
ACXG28Ai	ACXG28	Schulqualität		Von Seiten der Schulleitung ist es schwierig, neben den vielen Herausforderungen und zeitlichen Engpässen, Lehrkräfte umfassend bei individuellen Fragen und Problemen zu unterstützen.								neu
ACXG28Aj	ACXG28	Schulqualität		Die Strukturen, die wir für die Zusammenarbeit von Schulleitung und Kollegium haben, führen zu reibungslosen Abläufen.								neu
ACXG28Ak	ACXG28	Schulqualität		Bei uns entscheidet jede Lehrkraft selber, wie sie den Unterrichtsstoff mit Schülerinnen und Schülern am liebsten erarbeitet.								neu
ACXG28Al	ACXG28	Schulqualität		In unserer Schule gibt es feste Vereinbarungen darüber, welche fachdidaktischen Ansätze und Materialen in jedem Fach zum Einsatz kommen.								neu
ACXG28Am	ACXG28	Schulqualität		Wir haben feste Vereinbarungen darüber, welche pädagogischen Ansätze wir als Schule verfolgen.								neu
ACXG28Ba	ACXG28	Schulqualität		Bei uns ist klassenübergreifend für jeden Jahrgang festgelegt, welche Lernziele wann im Schuljahr in jedem Fach erreicht worden sein sollen.								neu
ACXG28Bb	ACXG28	Schulqualität		Das Kollegium und ich als Schulleitung setzen uns regelmäßig neue, herausfordernde Entwicklungsziele für die Schule.								neu
ACXG28Bc	ACXG28	Schulqualität		Mit Blick auf die Bildungsstandards in Klasse 4 setzen wir von Klasse 1 an hohe Leistungserwartungen an unsere Klassen.								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG28Bd	ACXG28	Schulqualität		Alle Lehrkräfte achten darauf, dass die für ein Fach in einem Schuljahr vorgesehenen Lernmaterialien fertig durchgearbeitet werden.								neu
ACXG28Be	ACXG28	Schulqualität		Die Fortbildung des Kollegiums ist eine wichtige Priorität meiner Arbeit.								neu
ACXG28Bf	ACXG28	Schulqualität		Wenn ich beobachte, dass Lehrkräfte besonders erfolgreich sind, suche ich Möglichkeiten, wie sie ihre Expertise an das Kollegium weitergeben können.								neu
ACXG28Bg	ACXG28	Schulqualität		Wir überprüfen zu festgelegten Zeiten mit festgelegten Instrumenten den erreichten Leistungsstand der Kinder und ziehen daraus Konsequenzen für den weiteren Unterricht.								neu
ACXG28Bh	ACXG28	Schulqualität		Wir nutzen systematisch Ergebnisse externer Evaluationen oder Rückmeldungen, um schulische Aspekte weiterzuentwickeln.								neu
ACXG28Bi	ACXG28	Schulqualität		Die Kinder an unserer Schule wissen, dass sie sich auch regelmäßig außerhalb des Unterrichts zur Vertiefung oder Einübung mit dem Lernstoff auseinandersetzen müssen.								neu
ACXG28Bj	ACXG28	Schulqualität		Es gelingt uns noch nicht so gut wie gewünscht, neben dem Leistungsmittelfeld auch die besonders schwachen und die besonders starken Lernenden zu fördern.								neu
ACXG28Bk	ACXG28	Schulqualität		Hinter all den pädagogischen Herausforderungen rückt häufig die fachliche und fachdidaktische Arbeit zur Vermittlung des Unterrichtsstoffes in den Hintergrund.								neu
ACXG28Bl	ACXG28	Schulqualität		Wir sind froh, wenn der schulische Alltag reibungsarm läuft, und hinterfragen nicht ständig alles kritisch.								neu
ACXG28Ca	ACXG28	Schulqualität		Ich wünsche mir eine verbesserte Kommunikation an unserer Schule.								neu
ACXG28Cb	ACXG28	Schulqualität		Die Zusammenarbeit von Lehrkräften und Eltern ist intensiv.								neu
ACXG28Cc	ACXG28	Schulqualität		Für Projekte oder AGs integrieren wir vielfach externe Partner in unser Schulleben.								neu
ACXG28Cd	ACXG28	Schulqualität		Die Zusammenarbeit unter den Lehrkräften müsste verbessert werden.								neu
ACXG28Ce	ACXG28	Schulqualität		Das pädagogische Personal an dieser Schule zeichnet sich durch ein außergewöhnliches Engagement und Commitment aus.								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG28Cf	ACXG28	Schulqualität		Im schulischen Alltag ergeben sich immer wieder Konflikte.								neu
ACXG28Cg	ACXG28	Schulqualität		In einer komplexen Organisation wie unserer Schule passieren auch regelmäßig Fehler – daraus lernen wir dann.								neu
ACXG28Ch	ACXG28	Schulqualität		Lehrkräfte erhalten von mir regelmäßig Feedback.								neu
ACXG28Ci	ACXG28	Schulqualität		Mich erreichen eher selten Rückmeldungen aus dem Kreis des Lehrerkollegiums zu meiner Arbeit.								neu
ACXG28Cj	ACXG28	Schulqualität		Ich beobachte immer wieder, dass innerhalb des Kollegiums kollegiales Feedback gegeben wird.								neu
ACXG28Ck	ACXG28	Schulqualität		Es wird von Eltern oder dem Kollegium häufig mehr Transparenz zu Entscheidungen oder Ressourcen gewünscht.								neu
ACXG28Cl	ACXG28	Schulqualität		Wir sind an der Schule offen für Veränderungen und probieren häufiger etwas Neues aus.								neu
ACXG28Cm	ACXG28	Schulqualität		Vielfalt und die damit verbundenen Aushandlungsprozesse sind bei uns ein alltäglicher Teil der Schulkultur.								neu
ACXG28Cn	ACXG28	Schulqualität		Es würde vieles erleichtern, wenn es mehr wechselseitigen Respekt von allen Beteiligten gäbe.								neu
ACXG28Co	ACXG28	Schulqualität		Wir sind alle zusammen eine ausgesprochen gute Schulgemeinschaft.								neu
ACXG28Cp	ACXG28	Schulqualität		Über die pädagogischen Grundpfeiler unserer Arbeit herrscht in der Schule breiter Konsens.								neu
ACXG28Cq	ACXG28	Schulqualität		Schülerinnen und Schüler, Lehrkräfte, weiteres Team, Schulleitung – an unserer Schule fühlen wir uns alle sehr wohl.								neu
ACXG29	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung	Welche der folgenden Maßnahmen zur Qualitätsentwicklung und -sicherung wurden an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren durchgeführt? Falls zutreffend, wie intensiv bewerten Sie die Aktivitäten in dem Bereich?									neu
ACXG29a	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und -entwicklung		Erstellung eines Schulprogramms								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG29b	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Gemeinsame Vereinbarung von Entwicklungsproritäten								neu
ACXG29c	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Diskussionen über die aktuellen Probleme der Schule								neu
ACXG29d	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Einsatz von standardisierten Leistungstests								neu
ACXG29e	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Systematische Bestandsaufnahme wichtiger Daten (z. B. Fehlzeiten)								neu
ACXG29f	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Festlegung von Qualitätsindikatoren								neu
ACXG29g	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Erhebung des Fortbildungsbedarfs								neu
ACXG29h	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Interne Evaluation								neu
ACXG29i	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Externe Evaluation								neu
ACXG29j	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Kollegiale Beratung/Supervision								neu
ACXG29k	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Erstellung Förderkonzept Lesen								neu
ACXG29l	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Implementierung Förderkonzept Lesen								neu
ACXG29m	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Gemeinsame Vereinbarung zu Entwicklungszielen im Bereich Lesen innerhalb der Klassenstufen								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG29n	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Diskussion und Entscheidung zu eingesetzten Materialien im Leseunterricht								neu
ACXG29o	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Externe Evaluation im Bereich Lesen								neu
ACXG29p	ACXG29	Schulmanagement - Maßnahmen zur Qualitätssicherung und - entwicklung		Standardisierte Leistungstests Lesen								neu
ACXG30	ACXG30	Veränderungen an der Schule	Gab es folgende Veränderungen an Ihrer Schule in den letzten fünf Jahren?									neu
ACXG30a	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Wechsel der Schulleitung								neu
ACXG30b	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen im Lehrkörper duch mehr Seiten-/Quereinsteiger								neu
ACXG30c	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen im Lehrkörper duch wachsenden Personalmangel								neu
ACXG30d	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen der Schülerschaft durch substantiell sinkende Schülerzahlen								neu
ACXG30e	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Substantielle Veränderungen der Schülerschaft durch substantiell steigende Schülerzahlen								neu
ACXG30f	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache								neu
ACXG30g	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit Deutsch als Zweitsprache								neu
ACXG30h	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem geringeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf								neu
ACXG30i	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderungen in der Zusammensetzung hin zu einem größeren Anteil an Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf								neu
ACXG30j	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der inklusionsbedingten Heterogenität								neu
ACXG30k	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der kulturell-ethnischen Heterogenität								neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG30l	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Zunahme der leistungsbezogenen Heterogenität								neu
ACXG30m	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Veränderung hin zu einer herausfordernden Schülerschaft								neu
ACXG30n	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Beginn der Teilnahme an Förderinitiativen/-programmen								neu
ACXG30o	ACXG30	Veränderungen an der Schule		Intensivierung der strukturierten Schulentwicklungsarbeit								neu
ACXG31A	ACXG31	Unterrichtsausfall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden –insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule gehalten?	cfb_57a	ja	SL351	ja	ACNG26A	ja	ACNG27A	nein
ACXG31B	ACXG31	Unterrichtsaus-fall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche werden – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule wegen Verhinderung einzelner Lehrkräfte durch andere Lehrkräfte vertreten?	cfb_57b	ja	SL352	ja	ACNG26B	ja	ACNG27B	Nein
ACXG31C	ACXG31	Unterrichtsausfall/-ersatz		Wie viele Unterrichtsstunden pro Woche fallen – insgesamt betrachtet – an Ihrer Schule aus?	cfb_57c	ja	SL353	ja	ACNG26C	ja	ACNG27C	Nein
ACXG32A	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele Lehrkräfte unterrichten insgesamt an Ihrer Schule?								
ACXG32B	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele davon haben keine Grundschullehrbefähigung, aber eine Lehrbefähigung für eine andere Schulform?								
ACXG32C	ACXG32	Zusammensetzung Lehrerkollegium		Wie viele davon haben keine Lehrbefähigung?								
ACXG32D	ACXG32	Quer-/Seiteneinsteiger		Wie viele davon sind Quer-/Seiteneinsteiger?								
ACXG33	ACXG33	Alters-zusammensetzung	Wie viele Lehrkräfte der einzelnen Altersstufen gibt es an Ihrer Schule?		cfb_55	ja	-	ja	-	nein	ACNG29	Ja
ACXG33a	ACXG33	Alters-zusammensetzung		unter 35 _ _ Lehrkräfte	cfb_55a	ja	SL471	ja	ACNG36A	nein	ACNG29A	nein
ACXG33b	ACXG33	Alters-zusammensetzung		35 bis unter 45 _ _ Lehrkräfte	cfb_55b	ja	SL472	ja	ACNG36B	nein	ACNG29B	Nein
ACXG33c	ACXG33	Alters-zusammensetzung		45 bis unter 55 _ _ Lehrkräfte	cfb_55c	ja	SL473	ja	ACNG36C	nein	ACNG29C	Nein
ACXG33d	ACXG33	Alters-zusammensetzung		55 bis unter 60 _ _ Lehrkräfte	cfb_55d	ja	SL474	ja	ACNG36D	nein	ACNG29D	nein
ACXG33e	ACXG33	Alters-zusammensetzung		60 und älter _ _ Lehrkräfte	cfb_55e	ja	SL475	ja	ACNG36E	nein	ACNG29E	Nein
ACXG34	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Lehrpersonal Ihrer Schule zu?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG34a	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.								Neu
ACXG34b	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		Die meisten Lehrpersonen unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.								Neu
ACXG34c	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit Schülerinnen und Schülern umzustellen.								Neu
ACXG34d	ACXG34	Innovations-bereitschaft im Kollegium (Schulleitersicht)		An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.								Neu
ACXG35A	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Wie werden die Lerngruppen an Ihrer Schule im Allgemeinen geführt?			neu	SL84	nein	ACNG69AA	nein	ACNG32AA	Ja
ACXG35B	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen	Falls sowohl als auch oder jahrgangsübergreifend, welche Jahrgänge werden zusammengefasst?			neu		nein	ACNG69AB	nein	ACNG32AB	Ja
ACXG35Ba	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1 und 2							ACNG32Ba	Nein
ACXG35Bb	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1, 2 und 3							ACNG32Bb	Nein
ACXG35Bc	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 1, 2, 3 und 4							ACNG32Bc	Nein
ACXG35Bd	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 2 und 3								Neu
ACXG35Be	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Jahrgang 3 und 4								Neu
ACXG35Bf	ACXG35	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Eine andere Kombination							ACNG32Bf	Nein
ACXG36	ACXG36	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Wie werden Lerngruppen in der 4. Klasse geführt?								Ja
ACXG37	ACXG37	Klassenführung: Organisation von Lerngruppen		Ab welcher Jahrgangsstufe werden an Ihrer Schule erstmals Noten vergeben?								Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG38Aa	ACXG38	Schule als Ganztagsbetrieb		Hat Ihre Schule im laufenden Schuljahr Ganztagsbe- trieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?		neu	SL69	nein	ACNG49	nein	ACNG33	Nein
ACXG38B	ACXG38	Existenz des Ganztagsbetriebs		Falls ja: Seit wie vielen Jahren gibt es den Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?		neu	SL70	ja	ACNG50	nein	ACNG34	Ja
ACXG38C	ACXG38	Schule im Ganztagsbetrieb: Form		In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?		neu	SL71	ja	ACNG51	ja	ACNG35	Nein
ACXG38D	ACXG38	Ganztagsbetrieb		Wird der Schultag rhythmisiert im Sinne der Verteilung von Unterricht auf Vor- und Nachmittage gestaltet?								Neu
ACXG39	ACXG39	Lehrerkoopera-tion: feste Zeiten		Ungefähr wie häufig sind für die Lehrkräfte Ihrer Schule feste Zeiten vorgesehen, um Unterrichtsmaterial und Unterrichtsmethoden auszutauschen oder weiterzuentwickeln?	ACBGtstm	ja	acbgdev	ja	ACNG41	nein	ACNG36	Nein
ACXG40	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche	Wenn Sie an den Austausch zwischen den Lehrkräften, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?					neu	-	nein	ACNG38	Ja
ACXG40a	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden				neu	ACNG43A	nein	ACNG38A	Ja
ACXG40b	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte				neu	ACNG43B	nein	ACNG38B	Nein
ACXG40c	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden				neu	ACNG43D	nein	ACNG38D	Nein
ACXG40d	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden				neu	ACNG43E	nein	ACNG38E	Nein
ACXG40e	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung								Neu
ACXG40f	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik								Neu
ACXG40g	ACXG40	Lehrerkooperation: Bereiche		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten								Neu
ACXG41	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Schulleitung?									Neu
ACXG41a	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich bin mit meinem Beruf zufrieden								Neu
ACXG41b	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG41c	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Mein Beruf begeistert mich								Neu
ACXG41d	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Meine Arbeit inspiriert mich								Neu
ACXG41e	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich bin stolz auf meine Arbeit								Neu
ACXG41f	ACXG41	Zufriedenheit mit Schulleiterberuf		Ich fühle mich als Schulleitung wertgeschätzt								Neu
ACXG42	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ACXG42a	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert								Neu
ACXG42b	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin								Neu
ACXG42c	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft								Neu
ACXG42d	ACXG42	Belastungserleben (Schulleitung)		Ich fühle mich insgesamt überlastet								Neu
ACXG43	ACXG43	Zustimmungsskala	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen über Maßnahmen zur Sicherheit und Erhöhung der Schulqualität zu?									Neu
ACXG43a	ACXG43	Zustimmungsskala		Es ist für mich persönlich eine Priorität, diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent zu initiieren.								Neu
ACXG43b	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich verfolge im Alltag mit besonderem Nachdruck, dass diese Maßnahmen an meiner Schule kompetent umgesetzt werden.								Neu
ACXG43c	ACXG43	Zustimmungsskala		Es ist mir außerordentlich wichtig, meine Kompetenzen in diesem Bereich weiter zu verbessern								Neu
ACXG43d	ACXG43	Zustimmungsskala		Es bereitet mir große Freude, mich mit diesen Maßnahmen an meiner Schule zu beschäftigen								Neu
ACXG43e	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich würde mich gern so oft es geht mit solchen Maßnahmen an meiner Schule beschäftigen								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG43f	ACXG43	Zustimmungsskala		Ich freue mich immer auf die Arbeit im Zusammenhang mit diesen Maßnahmen an meiner Schule								Neu
ACXG43g	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule erleichtern mir meinen zukünftigen Berufsalltag								Neu
ACXG43h	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule sind für mich von Nutzen, weil sie langfristig Schülerleistungen verbessern								Neu
ACXG43i	ACXG43	Zustimmungsskala		Diese Maßnahmen an meiner Schule erachte ich persönlich als nützlich im Hinblick auf die Leistungsfähigkeit meiner Schule								Neu
ACXG43j	ACXG43	Erfolgserwartung		Ich bin gut darin, Maßnahmen an meiner Schule zu initiieren und umzusetzen								Neu
ACXG43k	ACXG43	Erfolgserwartung		Ich habe Schwierigkeiten in der Initiierung und Umsetzung von Maßnahmen an meiner Schule								Neu
ACXG43l	ACXG43	Erfolgserwartung		Die erfolgreiche Umsetzung gelingt mir auch im Fall von Widerständen								Neu
ACXG43m	ACXG43	Erfolgserwartung		Wenn ich Maßnahmen an meiner Schule angehe, führt das nicht immer zum Erfolg.								Neu
ACXG43n	ACXG43	Erfolgserwartung		Wenn ich eine Maßnahme für die Schule für richtig halte, finde ich Mittel und Wege sie auch umzusetzen								Neu
ACXG44	ACXG44	Kostenkomponente	Maßnahmen zur Sicherung und Erhöhrung der Schulqualität…									Neu
ACXG44a	ACXG44	Kostenkomponente		…erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben (z. B. Verwaltung und Organisation, Personalverantwortung und Unterricht) viel Aufwand								Neu
ACXG44b	ACXG44	Kostenkomponente		…erfordern so viel Engagement, dass ich andere Pflichten vernachlässigen muss								Neu
ACXG44c	ACXG44	Kostenkomponente		…erfordern von mir verglichen mit meinen anderen Aufgaben viel Zeit								Neu
ACXG44d	ACXG44	Kostenkomponente		…bedeuten für mich viel zusätzlichen Stress								Neu
ACXG44e	ACXG44	Kostenkomponente		… bedeuten für mich in der Regel die Konfrontation mit Widerständen und Konflikten								Neu
ACXG45	ACXG45	instruktionale Führung	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG45a	ACXG45	instruktionale Führung		Ich stelle sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt								Neu
ACXG45b	ACXG45	instruktionale Führung		Wenn eine Lehrkraft Probleme in ihrer Klasse hat, ergreife ich die Initiative, um darüber zu sprechen								Neu
ACXG45c	ACXG45	instruktionale Führung		Ich gebe den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können								Neu
ACXG45d	ACXG45	instruktionale Führung		Ich stelle sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind								Neu
ACXG45e	ACXG45	instruktionale Führung		Ich kümmere mich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen								Neu
ACXG45f	ACXG45	instruktionale Führung		Ich kommuniziere klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte								Neu
ACXG45g	ACXG45	instruktionale Führung		Bevor ich Entscheidungen für die Schule treffe, sammele ich erst mal systematisch Informationen								Neu
ACXG45h	ACXG45	instruktionale Führung		Ich sorge dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden								Neu
ACXG46	ACXG46	geteilte Führung	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu
ACXG46a	ACXG46	geteilte Führung		Ich sorge für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.								Neu
ACXG46b	ACXG46	geteilte Führung		An unserer Schule beteilige ich Lehrkräfte systematisch bei wichtigen Entscheidungen.								Neu
ACXG46c	ACXG46	geteilte Führung		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.								Neu
ACXG46d	ACXG46	geteilte Führung		Ich definiere die schulischen Lernziele gemeinsam mit den Lehrkräften.								Neu
ACXG46e	ACXG46	geteilte Führung		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.								Neu
ACXG47	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungs-angebote	Gibt es an Ihrer Schule die folgenden Angebote für Schülerinnen und Schüler der vierten Klasse?		-	ja	-	nein	-	nein	ACNG40	Ja
ACXG47a	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Zusatzangebote für leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutsch	cfb_46a	ja	SL381	nein	ACNG21A	nein	ACNG40A	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG47b	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Zusatzangebote für leistungsschwache Schülerinnen und Schüler in Deutsch								Neu
ACXG47c	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Förderangebote für deutsche Sprachkompetenzen	cfb_46b	ja	SL382	nein	ACNG21B	nein	ACNG40B	Ja
ACXG47d	ACXG47	Schulische Förder- und Betreuungsangebote		Computerkurse		neu	SL389	nein	ACNG21I	nein	ACNG40I	Nein
ACXG48A	ACXG48	Inklusion: Umsetzung	Seit wann werden Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG43A	Nein
ACXG48Ba	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler	Wie viele Schülerinnen und Schüler mit diagnostiziertem sonderpädagogischen Förderbedarf (amtliches Feststellungsverfahren) werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG45	Ja
ACXG48Bb	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Schülerinnen und Schüler verteilt auf						neu	ACNG45A	Ja
ACXG48Bc	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Klassen						neu	ACNG45B	Nein
ACXG48C	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler	Wie viele Schülerinnen und Schüler, die sonderpädagogisch gefördert werden, gibt es an Ihrer Schule, ohne dass für sie ein entsprechendes Gutachten vorliegt (Förderung unabhängig von einem amtlichen Feststellungsverfahren)?							Neu	ACNG46	Ja
ACXG48Ca	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Schülerinnen und Schüler verteilt auf						Neu	ACNG46	Ja
ACXG48Cb	ACXG48	Inklusion: Anzahl Schülerinnen und Schüler		Klassen						Neu	ACNG46	Nein
ACXG49	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs	Schüler mit welchem sonderpädagogischem Förderbedarfen werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet? (Ausschließlich Teilleistungsstörungen wie z. B. Lese-Rechtschreib-Schwäche oder Legasthenie		-	-	-	-	-	neu	ACNG47	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
			sowie Hochbegabung zählen nicht zu sonderpädagogischen Schwerpunkten.)									
ACXG49a	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Lernen						neu	ACNG47A	Nein
ACXG49b	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Geistige Entwicklung						neu	ACNG47B	Nein
ACXG49c	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Emotionale und soziale Entwicklung						neu	ACNG47C	Nein
ACXG49d	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Körperliche und motorische Entwicklung						neu	ACNG47D	Nein
ACXG49e	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Entwicklung der Wahrnehmung (Förderschwerpunkte Sehen und Hören)						neu	ACNG47E	Nein
ACXG49f	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Entwicklung des sprachlichen und kommunikativen Handelns						neu	ACNG47F	Nein
ACXG49g	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		Sonstiges,						neu	ACNG47G	Nein
ACXG49h	ACXG49	Inklusion: Art des Förderbedarfs		und zwar						neu	ACNG47T	Nein
ACXG50A	ACXG50	Zuwanderung: Umsetzung		A. Werden an Ihrer Schule neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien, die seit dem Jahr 2015 nach Deutschland gekommen sind, beschult?						neu	ACNG52	Ja
ACXG50B	ACXG50	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler	Falls ja, B. Wie viele neu zugewanderte Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien werden derzeit an Ihrer Schule unterrichtet?							neu	ACNG53	Ja
ACXG50Ba	ACNG53	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler		Kinder verteilt auf						neu	ACNG53A	Ja
ACXG50Bb	ACNG53	Zuwanderung: Anzahl der Schülerinnen und Schüler		Klassen						neu	ACNG53B	Nein
ACXG51A	ACXG51	Zuwanderung: Organisation	Welches Organisationsmodell verfolgen Sie an Ihrer Schule für den Großteil der neu zugewanderten Kinder bzw. Kinder aus geflüchteten Familien?							neu	ACNG54	Ja
ACXG51B	ACXG51	Zuwanderung: Organisation		und zwar						neu	ACNG54T	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG52A	ACXG52	Schulprofil		Hat Ihre Schule ein spezifisches Profil (ohne den Schwerpunkt Inklusion)?						neu	ACNG56A	Nein
ACXG52B	ACXG52	Schulprofil: Art	Falls ja: Welchen folgenden Bereichen kann man dieses Profil zuordnen? Trifft dieses Profil auch auf die an Ihrer Schule an IGLU teilnehmende Klasse zu?		-	-	-	-	-	neu	ACNG56B	Ja
ACXG52Ba	ACXG52	Schulprofil: Art		Gesundheit						neu	ACNG56BA	Nein
ACXG52Bb	ACXG52	Schulprofil: Art		Sport/Bewegung						neu	ACNG56BB	Nein
ACXG52Bc	ACXG52	Schulprofil: Art		Naturwissenschaften/Forschen						neu	ACNG56BC	Ja
ACXG52Bd	ACXG52	Schulprofil: Art		Technik/Informatik								Neu
ACXG52Be	ACXG52	Schulprofil: Art		Mathematik								Neu
ACXG52Bf	ACXG52	Schulprofil: Art		Fremdsprachen						neu	ACNG56BD	Nein
ACXG52Bg	ACXG52	Schulprofil: Art		Gesellschaft/Demokratie/ Eine Welt						neu	ACNG56BE	Nein
ACXG52Bh	ACXG52	Schulprofil: Art		Umwelt/Bildung für nachhaltige Entwicklung						neu	ACNG56BF	Ja
ACXG52Bi	ACXG52	Schulprofil: Art		Schach						neu	ACNG56BH	Nein
ACXG52Bj	ACXG52	Schulprofil: Art		Musik						neu	ACNG56BI	Nein
ACXG52Bk	ACXG52	Schulprofil: Art		Theater/Darstellendes Spiel						neu	ACNG56BJ	Nein
ACXG52Bl	ACXG52	Schulprofil: Art		Kunst						neu	ACNG56BK	Nein
ACXG52Bm	ACXG52	Schulprofil: Art		Soziale Komeptenz/soziales Miteinander								Neu
ACXG52Bn	ACXG52	Schulprofil: Art		Lesen								Neu
ACXG52Bo	ACXG52	Schulprofil: Art		Sonstiges,						neu	ACNG56BL	Nein
ACXG52Bp	ACXG52	Schulprofil: Art		und zwar						neu	ACNG56BT	Nein
ACXG53	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen	Wie gut schätzen Sie die derzeitigen Ressourcen an Ihrer Schule ein?									Neu
ACXG53a	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Räumliche Ressourcen (u.a. Umfang, Modernisierungsgrad)								Neu
ACXG53b	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Personelle Ressourcen (u.a. Anzahl, Qualifikation)								Neu
ACXG53c	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Finanzielle Ressourcen								Neu
ACXG53d	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Ausstattungsbezogene Ressourcen bzgl. digitaler Medien								Neu
ACXG53e	ACXG53	Schulische Rahmenbedingungen – Ressourcen		Sonstige ausstattungsbezogene Ressourcen								neu
ACXG54	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke	Kooperiert Ihre Schule mit den folgenden Partnern? Falls ja, wie intensiv bewerten Sie die Kooperation in dem Bereich?									Neu
ACXG54a	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Andere Grundschulen								Neu
ACXG54b	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Weiterführende Schulen								Neu
ACXG54c	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Förderschulen								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ACXG54d	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Kindergärten								Neu
ACXG54e	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Jugend-, Gesundheits- und Sozialamt								Neu
ACXG54f	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Musik/Kultur								Neu
ACXG54g	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs im Bereich Sport								Neu
ACXG54h	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Vereine, Verbände, Clubs in anderen Bereichen								Neu
ACXG54i	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Bibliotheken								Neu
ACXG54j	ACXG54	Schulkultur - schulische Netzwerke		Stiftungen, Förderinstitutionen								Neu
ACXG55A	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Gibt es an Ihrer Schule konzeptionell festgeschriebene lesebezogene Fördermaßnahmen (z. B. in einem Leseförderkonzept)?								Neu
ACXG55B	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Welche konzeptionell festgeschriebenen lesebezogenen Fördermaßnahmen gibt es an Ihrer Schule?								Neu
ACXG55C	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Wie intensiv werden diese lesebezogenen Maßnahmen an Ihrer Schule verfolgt?								Neu
ACXG55D	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen	Denken Sie bitte an die zentralen Lesefördermaßnahmen außerhalb des regulären Unterrichts an Ihrer Schule. An wen richten sich diese zentralen Maßnahmen insbesondere?									Neu
ACXG55Da	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aller Klassenstufen								Neu
ACXG55Db	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 1								Neu
ACXG55Dc	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 2								Neu
ACXG55Dd	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 3								Neu
ACXG55De	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Alle Schülerinnen und Schüler aus Klassenstufe 4								Neu
ACXG55Df	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Ausschließlich leseschwache Schülerinnen und Schüler								Neu
ACXG55Dg	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Ausschließlich lesestarke Schülerinnen und Schüler								Neu
ACXG55Dh	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Schülerinnen und Schüler mit nicht-deutscher Familiensprache								Neu
ACXG55Di	ACXG55D	Fördermaßnahmen Lesen		Schülerinnen und Schüler, die freiwillig teilnehmen möchten								Neu
ACXG55E	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		Wie sind diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig strukturiert?								Neu
ACXG55F	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen		In welchem Setting finden diese zentralen Maßnahmen schwerpunktmäßig statt?								Neu
ACXG55G	ACXG55	Fördermaßnahmen Lesen	Welche Personengruppe(n) führen diese zentralen									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
			Maßnahmen vor allem durch?									
ACXG56A	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen	Hat Ihre Schule neben ihren regulären Förderaktivitäten in den letzten fünf Jahren an einem strukturierten Förderprogramm im Bereich Lesen teilgenommen?									Neu
ACXG56Aa	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Ja, unsere Schule hat daran teilgenommen.								Neu
ACXG56Ab	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wenn ja, geben Sie bitte an, an welchem (z. B. BiSS – Bildung durch Sprache und Schrift): _____								Neu
ACXG56Ac	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Die IGLU-Klasse hat daran teilgenommen.								Neu
ACXG56B	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen	In welchen der folgenden Schuljahre hat Ihre Schule an diesem strukturierten Programm im Bereich Lesen teilgenommen?									Neu
ACXG56Ba	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2016/2017								Neu
ACXG56Bb	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2017/2018								Neu
ACXG56Bc	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2018/2019								Neu
ACXG56Bd	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2019/2020								Neu
ACXG56Be	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Schuljahr 2020/2021								Neu
ACXG56C	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wie lange hat Ihre Schule in den letzten fünf Jahren insgesamt an diesem Programm teilgenommen?								Neu
ACXG56D	ACXG56	Fördermaßnahmen Lesen		Wie intensiv war die Teilnahme Ihrer Schule an dem Programm?								Neu
ACXG57	ACXG57	Diagnoseinstrument	Gibt es an Ihrer Schule ein zentrales Diagnostikinstrument zur Diagnostik der Lesekompetenz in der dritten und/oder vierten Klassenstufe?									Neu
ACXG57A	ACXG57	Diagnoseinstrument		Ja, in der dritten Klassenstufe								Neu
ACXG57B	ACXG57	Diagnoseinstrument		Ja, in der vierten Klassenstufe								Neu

Lehrkräftefragebogen (LFB)

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATNG01	ATNG01	Lehrerfahrung		Wie viele Jahre (einschließlich des laufenden Schuljahres) sind Sie schon als Lehrkraft tätig?	ATBGtaug	ja	atbgtaug	ja	ATBG01	Nein	ATBG01	ja
ATNG02	ATNG02	Geschlecht		Welchem Geschlecht ordnen Sie sich zu?	ATBGsex	Nein	atbgsex	ja	ATBG02	Nein	ATBG02	Ja
ATBG03	ATBG03	Alter (Altersgruppe)		Wie alt sind Sie?	ATBGage	Nein	atbgage	Nein	ATBG03	Nein	ATBG03	Nein
ATXG04	ATXG04	Abfrage Quereinstieg		Sind Sie durch einen sogenannten Quereinstieg oder Seiteneinstieg in den Lehrberuf gekommen?								Neu
ATBG05	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss	Welche schulischen und beruflichen Abschlüsse haben Sie?									Neu
ATBG05A	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Keinen schulischen Abschluss								Neu
ATBG05B	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Hauptschulabschluss (bzw. Volksschulabschluss/Abschluss der POS nach Klasse 8)								Neu
ATBG05C	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Realschulabschluss (bzw. Mittlerer Schulabschluss/mittlere Reife/Abschluss der POS nach Klasse 10)								Neu
ATBG05D	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Fachhochschulreife / Abitur (Hochschulreife)								Neu
ATBG05E	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Anlernausbildung/berufliches Praktikum/Berufsvorbereitungsjahr								Neu
ATBG05F	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Abschluss einer Lehrausbildung (Berufsschule, Lehre) / berufsqualifizierender Abschluss an einer Berufsfachschule / Vorbereitungsdienst für den mittleren Dienst in der öffentlichen Verwaltung / Kollegschule bzw. Abschluss einer einjährigen Schule des Gesundheitswesens								Neu
ATBG05G	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Meister-/Techniker- oder gleichwertigen Fachschulabschluss, Abschluss einer 2-oder 3-jährigen Schule des Gesundheitswesens, Abschluss einer Fach- oder einer Berufsakademie / Abschluss einer Verwaltungsfachhochschule								neu
ATBG05H	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Bachelor-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule								Neu
ATBG05I	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Master-Abschluss an einer (Fach-)Hochschule oder gleichwertiger Abschluss (Diplom, Magister, Staatsexamen)								Neu
ATBG05J	ATBG05	Höchster Bildungsabschluss		Promotion								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBG06A	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium	Welches waren die Schwerpunkte Ihres Hochschulstudiums?					Neu	-	Nein	ATBG05A	Nein
ATBG06AA	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Grundschullehramt/Lehramt für untere Klassen				Neu	ATBG05AA	Nein	ATBG05AA	Nein
ATBG06AB	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Höheres Lehramt/Sekundarstufe I oder II/Lehramt für berufsbildende Schulen				Neu	ATBG05AB	Ja	ATBG05AB	Nein
ATBG06AC	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Deutsch auf Lehramt				Neu	ATBG05AE	Nein	ATBG05AC	Ja
ATBG06AD	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Germanistik nicht auf Lehramt								Neu
ATBG06AE	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Sonderschullehramt oder Äquivalent (z. B. Förderschullehramt)				Neu	ATNG05AC	Nein	ATXG05AD	Ja
ATBG06AF	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Nur andere Fächer als Deutsch – auf Lehramt				Neu	ATZG05AF	Nein	ATXG05AC	Ja
ATBG06AG	ATBG06A	Schwerpunkte im Studium		Andere Fachrichtungen als Deutsch – nicht auf Lehramt								Neu
ATBG06B	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch	Wie intensiv haben Sie sich im Rahmen Ihrer Aus- und Fortbildung mit den folgenden Gebieten beschäftigt?		-	Nein	-	Nein	-	Ja	ATBG05B	nein
ATBG06Ba	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Deutsche Sprache	ATBGare1	Nein	atbgear1	Nein	ATBR20A	Ja	ATBG05BA	nein
ATBG06Bb	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Literatur	ATBGare2	Nein	atbgear2			Neu	ATBG05BB	nein
ATBG06Bc	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Didaktik des Lesens	ATBGare3	Ja	atbgear3	Nein	ATBR20B	Ja	ATBG05BC	nein
ATBG06Bd	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Pädagogische Psychologie	ATBGare4	Nein	atbgear4	Ja	ATBR20C	Ja	ATBG05BD	nein
ATBG06Be	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Lernförderung	ATBGare5	Nein	atbgear5	Nein	ATBR20D	Ja	ATBG05BE	Ja
ATBG06Bf	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Theorien des Lesens	ATBGare6	Nein	atbgear6	Nein	ATBR20E	Ja	ATBG05BF	Nein
ATBG06Bg	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Sonderpädagogik	ATBGare8	nein	atbgear8	Nein	ATBR20F	Ja	ATBG05BG	Nein
ATBG06Bh	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Zweitspracherwerb		Neu	atbgear9	Nein	ATBR20G	Ja	ATBG05BH	Nein
ATBG06Bi	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Methoden zur Messung der Lesekompetenz (z. B. Lesediagnostik)				Neu	ATBR20H	Ja	ATBG05BI	nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBG06Bj	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Frühkindliche Bildung						Neu	ATBG05BJ	Nein
ATBG06Bk	ATBG06	Schwerpunkte in Studium und Ausbildung: Deutsch		Digitale Kompetenzen								neu
ATBG06	ATBG06	Lesen zum Spaß		Wie oft lesen Sie zum Vergnügen?								Neu
ATBG07A	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung	Haben Sie in den vergangenen zwei Jahren an beruflichen Fortbildungsangeboten zum Thema Lesen in den folgenden Bereichen teilgenommen (z. B. Workshops, Seminare)?									Neu
ATBG07Aa	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien								Neu
ATBG07Ab	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan								Neu
ATBG07Ac	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht								Neu
ATBG07Ad	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht								Neu
ATBG07Ae	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen								Neu
ATBG07Af	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBG07Ag	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern								Neu
ATXG07Ah	ATBG07	Besuch von Fortbildungen zu Lesen/zur Leseförderung		Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBG07	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen	Wie stufen Sie Ihren Bedarf an künftiger beruflicher Weiterbildung in diesen Bereichen ein?									Neu
ATBG07BA	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Unterrichten von Leseverständnis und Lesestrategien								Neu
ATBG07BB	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Integrieren von Lese- und Schreibkompetenzen in den gesamten Lehrplan								Neu
ATBG07BC	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Eingehen auf die sprachbezogenen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler im Leseunterricht								Neu
ATBG07BD	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Nutzung von digitalen Medien im Leseunterricht								Neu
ATBG07BE	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Unterricht im Zusammenhang mit digitalen Kompetenzen								Neu
ATBG07BF	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Abstimmen des Unterrichts auf unterschiedliche Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBG07BG	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Bewertung der Leseleistung von Schülerinnen und Schülern								Neu
ATXG07BH	ATBG07	Bedarf an Fortbildungen		Gezielte Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/Fremdsprache								Neu
ATBG08	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich	Als wie hilfreich bewerten Sie diese Arten der beruflichen Fortbildung?									Neu
ATBG08A	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Workshops								Neu
ATBG08B	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Seminare								Neu
ATBG08C	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Möglichkeit der Betreuung durch eine Mentorin/einen Mentor (z. B. Lesecoach)								Neu
ATBG08D	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Professionelle Lerngemeinschaften für Lehrkräfte								Neu
ATBG08E	ATBG08	Einschätzung Fortbildungen hilfreich		Online-Fortbildungen								Neu
ATBG09	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen	Inwieweit ist jeder der folgenden Punkte ein Hindernis für die Teilnahme an									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
			beruflicher Fort- und Weiterbildung?									
ATBG09A	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Finanzielle Kosten								Neu
ATBG09B	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Zeitliche Konflikte								Neu
ATBG09C	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Nicht relevante Inhalte								Neu
ATBG09D	ATBG09	Hinderungsgründe Fortbildungen		Mangelnde Unterstützung von Seiten der Schulleitung								Neu
ATBG10	ATBG10	Schulklima	Wie würden Sie die einzelnen unten aufgeführten Punkte in Ihrer Schule beurteilen?					Neu	-	Nein	ATBG07	Nein
ATBG10A	ATBG10	Schulklima		Verständnis der Lehrplanziele seitens der Lehrkräfte				Neu	ATBG06B	Nein	ATBG07A	nein
ATBG10B	ATBG10	Schulklima		Erfolg der Lehrkräfte bei der Implementierung des Lehrplans					ATBG06C	Ja	ATBG07B	nein
ATBG10C	ATBG10	Schulklima		Erwartungen der Lehrkräfte hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG06D	Nein	ATBG07C	Ja
ATBG10D	ATBG10	Schulklima		Fähigkeit der Lehrkräfte, die Schülerinnen und Schüler zu inspirieren						Neu	ATBG07D	Ja
ATBG10E	ATBG10	Schulklima		Zusammenarbeit zwischen Schulleitung und Lehrkräften bei der Unterrichtsplanung						Neu	ATBG07E	Ja
ATBG10F	ATBG10	Schulklima		Beteiligung der Eltern an Aktivitäten der Schule				neu	ATBG06F	Ja	ATBG07F	Nein
ATBG10G	ATBG10	Schulklima		Engagement der Eltern, damit sichergestellt ist, dass die Schülerinnen und Schüler lernbereit sind						Neu	ATBG07G	Ja
ATBG10H	ATBG10	Schulklima		Erwartungen der Eltern in Bezug auf die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler						Neu	ATBG07H	Ja
ATBG10I	ATBG10	Schulklima		elterliche Unterstützung hinsichtlich der Leistungen der Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG06E	Nein	ATBG07I	Ja
ATBG10J	ATBG10	Schulklima		Wunsch der Schülerinnen und Schüler, in der Schule gute Leistungen zu erbringen				Neu	ATBG06H	Nein	ATBG07J	Ja
ATBG10K	ATBG10	Schulklima		Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, die Leistungsziele der Schule zu erbringen						Neu	ATBG07K	Ja
ATBG10L	ATBG10	Schulklima		Respekt der Schülerinnen und Schüler vor Mitschülerinnen und Mitschülern, die ausgezeichnete schulische Leistungen erbringen						Neu	ATBG07L	Ja
ATBG11	ATBG11	Sicherheit an der Schule	Inwieweit stimmen Sie in Bezug auf Ihre Schule den folgenden					Neu	-	Nein	ATBG08	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
			Aussagen zu?									
ATBG11A	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schule befindet sich in einer sicheren Gegend.				Neu	ATBG07A	Ja	ATBG08A	Nein
ATBG11B	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Ich fühle mich in der Schule sicher.				Neu	ATBG07B	Nein	ATBG08B	Nein
ATBG11C	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Sicherheitsrichtlinien und -maßnahmen an der Schule sind ausreichend.				Neu	ATBG07C	Nein	ATBG08C	Nein
ATBG11D	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler verhalten sich ordnungsgemäß.				Neu	ATBG07D	Nein	ATBG08D	Ja
ATBG11E	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler bringen den Lehrkräften Respekt entgegen.				Neu	ATBG07E	Nein	ATBG08E	Ja
ATBG11F	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler gehen respektvoll mit schulischem Eigentum um.						Neu	ATBG08F	Ja
ATBG11G	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Diese Schule hat klare Regeln für das Verhalten der Schülerinnen und Schüler.						Neu	ATBG08G	Ja
ATBG11H	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Regeln dieser Schule werden konsequent und auf faire Weise durchgesetzt.						Neu	ATBG08H	nein
ATBG11i	ATBG11	Sicherheit an der Schule		Die Schülerinnen und Schüler bringen einander Respekt entgegen.								neu
ATBG12	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf	Wie häufig empfinden Sie folgendermaßen in Bezug auf Ihre Tätigkeit als Lehrkraft?			Neu	-	nein	-	ja	ATBG10	Ja
ATBG12A	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich bin mit meinem Beruf als Lehrkraft zufrieden.		Neu	atbgsat1	Ja	ATBG11A	Ja	ATBG10A	Ja
ATBG12b	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich empfinde meine Arbeit als sehr sinnvoll und wichtig.		neu	atbgsat5	Ja		Neu	ATBG10B	nein
ATBG12c	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Mein Beruf begeistert mich.						Neu	ATBG10C	Nein
ATBG12D	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Meine Arbeit inspiriert mich.						Neu	ATBG10D	Nein
ATBG12E	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich bin stolz auf meine Arbeit.						Neu	ATBG10E	Nein
ATBG12F	ATBG12	Zufriedenheit mit Lehrberuf		Ich fühle mich als Lehrkraft wertgeschätzt.								Neu
ATBR01A	ATBR01	Anzahl der Schüler-schaft in der IGLU - Klasse		Wie viele Schülerinnen und Schüler sind in dieser Klasse?	ATBGcstd	Nein	atbgcstd	ja	ATBG12A	Nein	ATBR01A	Ja
ATBR01B	ATBR01	Anteil an Viertkläss-lerinnen und Viert-klässlern in der Klasse		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 14A sind Viertklässlerinnen und Viertklässler?	ATBG4std	Nein	atbg4std	ja	ATBG12B	nein	ATBR01B	Ja
ATXR01C	ATBR01	Erfahrung mit der IGLU-Klasse		Seit wann unterrichten Sie die IGLU-Klasse?								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATBR02A	ATBR02	Viertklässlerinnen und Viertklässler: Deutschkenntnisse		Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten, gesprochenes Deutsch zu verstehen?	ATBGdifu	Nein	atbgdifu	ja	ATBG13	ja	ATBR02	ja
ATBR02B	ATBR02	Viertklässlerinnen und Viertklässler		Wie viele Viertklässlerinnen und Viertklässler haben Schwierigkeiten mit dem Lesen?								Neu
ATBR02C	ATBR02	Anzahl der Schüle-rinnen und Schüler: Erhalt von Förderung im Lesen		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B erhalten tatsächlich Förderunterricht im Lesen?		Nein	atbgrcen	Nein	ATBR04B	Ja	ATBR03B	Ja
ATBR02D	ATBR02	Anzahl der Schüle-rinnen und Schüler: Bedarf an Förderung im Lesen		Wie viele Schülerinnen und Schüler aus der Antwort zu Frage 15B benötigen Förderunterricht im Lesen?	ATBGndi n	Nein	atbgndin	Nein	ATBR04A	Ja	ATBR03A	Ja
ATBR03	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht	In welchem Ausmaß wird Ihrer Einschätzung nach das Unterrichten dieser Klasse durch Folgendes beeinträchtigt?						-	Ja	ATBR05	Nein
ATBR03A	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, denen notwendiges Wissen oder notwendige Fähigkeiten fehlen				Neu	ATBG16A	ja	ATBR05A	Ja
ATBR03B	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die unter mangelhafter Ernährung leiden				Neu	ATBG16B	ja	ATBR05B	Ja
ATBR03C	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die an Schlafmangel leiden				Neu	ATBG16C	ja	ATBR05C	Ja
ATBR03d	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die im Unterricht fehlen						Neu	ATBR05D	Ja
ATBR03e	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die den Unterricht stören				Neu	ATBG16E	ja	ATBR05E	Ja
ATBR03F	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Desinteressierte Schülerinnen und Schüler				Neu	ATBG16F	ja	ATBR05F	Ja
ATBR03G	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler mit geistiger, emotionaler oder psychischer Beeinträchtigung						neu	ATBR05G	Ja
ATBR03H	ATBR03	Beeinträchtigung im Unterricht		Schülerinnen und Schüler, die beim Lesen zusätzliche Unterstützung benötigen						Neu	ATBR05H	Ja
ATNR04	ATNR04	Förderung sprachbezogener Kompetenzen: Zeit		Wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche für Deutsch-/ Sprachunterricht und/oder für sprachbezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülern?	ATBGatch ATBGatcm	Ja	ATBGACT	nein	ATBR01A A ATBR01A B	Ja	ATBR06	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATBR05	ATBR05	Zeit für Leseunter-richt/ Leseaktivitäten		Unabhängig davon, ob es bei Ihnen einen formal festgelegten Zeitrahmen für Leseunterricht gibt oder nicht, wie viel Zeit verwenden Sie in einer normalen Schulwoche auf Leseunterricht und/oder Leseaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern?	ATBGrin h	ja	atbgrin	nein	ATBR02A	ja	ATBR07	Ja
ATBR06	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft organisieren Sie dies in folgender Weise?		-	Nein	-	Nein	-	Nein	-	Nein
ATBR06A	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich unterrichte die ganze Klasse gemeinsam im Lesen	ATBGor g1	Nein	Atbgrao1	Nein	ATBR03A	Nein	ATBR08A	Nein
ATBR06B	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder ähnliche Fähigkeitsniveaus haben	ATBGor g2	Ja	Atbgrao2	Nein	ATBR03B	Nein	ATBR08B	Nein
ATBR06C	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern, deren Mitglieder unterschiedliche Fähigkeitsniveaus haben	ATBGor g3	Ja	Atbgrao3	Nein	ATBR03C	Nein	ATBR08C	Ja
ATBR06D	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Ich gebe individuell abgestimmten Leseunterricht	ATBGor g5	Ja	Atbgrao4	Nein	ATBR03D	Nein	ATBR08D	Nein
ATBR06E	ATBR06	Differenzierung im Leseunterricht		Die Schülerinnen und Schüler arbeiten selbstständig nach einem festgelegten Plan oder einer Zielvorgabe		Neu	Atbgrao5	Nein	ATBR03E	Nein	ATBR08E	Ja
ATXR07	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft lesen Sie mit ihnen folgende Textsorten (gedruckt oder elektronisch)?		-	Nein	-	Ja	-	nein	ATBR09	Ja
ATXR07AA	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Kurzgeschichten (z. B. Fabeln, Märchen, Action-Geschichten, Science -Fiction, Detektivgeschichten)	ATBGtxt1	ja	atbgrtx1	Ja	ATBR07AA	nein	ATBR09AA	Nein
ATXR07AB	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		längere literarische Texte mit mehreren Kapiteln (z. B. Romane)	ATBGtxt3	nein	atbgrtx2	Ja	ATBR07AB	nein	ATBR09AB	nein
ATXR07AC	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Theaterstücke	ATBGtxt5	Nein	atbgrtx4	ja	ATBR07AC	nein	ATBR09AC	nein
ATXR07AD	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Gedichte/Lyrik								neu
ATXR07AE	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Graphic Novels/Comics								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXR07BA	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		fachspezifische Sach- oder Lehrbücher				Neu	ATBR07BA	nein	ATBR09BA	Nein
ATXR07BB	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		längere Sachbücher mit mehreren Kapiteln				Neu	ATBR07BB	nein	ATBR09BB	Nein
ATXR07BC	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Sachtexte, in denen Dinge, Menschen, Ereignisse beschrieben und erklärt werden bzw. in denen erklärt wird, wie etwas funktioniert (z. B. Broschüren, Zeitungsartikel)				Neu	ATBR07BC	Ja	ATBR09BC	Ja
ATXR07BD	ATXR07	Textsorten im Leseunterricht		Nicht durchgängige Texte (z. B. Schaubilder, Landkarten, Illustrationen, Fotos, Tabellen)								Neu
ATBR08	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft machen Sie die folgenden Dinge?		-	nein	-	nein	-	nein	-	nein
ATBR08A	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schülern vorlesen	ATBGra1	Nrin	Atbgra1	Nein	ATBR08A	Ja	ATBR10A	Ja
ATBR08B	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schüler auffordern, laut vorzulesen	ATBGra2	Nein	Atbgra2	Ja	ATBR08B	Nein	ATBR10B	Ja
ATBR08C	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Schülerinnen und Schüler auffordern, leise für sich selbst zu lesen	ATBGra4	Nein	Atbgra4	Nein	ATBR08C	Nein	ATBR10C	Ja
ATBR08D	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern Strategien erklären, wie sie Laute und Wörter entschlüsseln können	ATBGra8	Nein	Atbgra8	Nein	ATBR08E	Nein	ATBR10D	Ja
ATBR08E	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern systematisch neuen Wortschatz beibringen	ATBGra9	Nein	Atbgra9	Nein	ATBR08F	Nein	ATBR10E	Ja
ATBR08F	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Den Schülerinnen und Schülern Gelegenheiten bieten, Leseflüssigkeit zu entwickeln								Neu
ATBR08G	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Strategien zum überfliegend selektiven (gezielt suchenden) und zum überfliegend orientierenden Lesen zeigen oder mit ihnen erarbeiten	ATBGra7	Nein	Atbgra7	ja	ATBR08G	nein	ATBR10G	Ja
ATBR08H	ATBR08	Methoden im Leseunterricht I		Digitale Kompetenzen (z. B. mit digitalen Geräten lesen, schreiben und kommunizieren) unterrichten								Neu
ATBR09	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II	Wie oft machen Sie die folgenden Dinge, wenn Sie in dieser Klasse Lesen unterrichten?						-	Neu	ATBR11	Ja
ATBR09a	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Lesematerialien bereitstellen, die den Interessen der Schülerinnen und Schüler entsprechen						Neu	ATBR11A	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATBR09b	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Materialien bereitstellen, die auf das Leseniveau jedes einzelnen Schülers abgestimmt sind						Neu	ATBR11B	Ja
ATBR09c	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Bei neuen Inhalten an Vorkenntnisse der Schülerinnen und Schüler anknüpfen						Neu	ATBR11C	Ja
ATBR09d	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, ihr Verständnis eines Textes zu vertiefen						Neu	ATBR11D	Ja
ATBR09e	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, über Texte zu diskutieren						Neu	ATBR11E	Ja
ATBR09f	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, die Meinung, die in einem Text vertreten wird, zu hinterfragen						Neu	ATBR11F	Ja
ATBR09g	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Die Schülerinnen und Schüler ermutigen, beim Lesen verschiedene Perspektiven heranzuziehen						Neu	ATBR11G	Ja
ATBR09h	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Den Schülerinnen und Schülern Zeit geben, Bücher zu lesen, die sie selbst ausgesucht haben	ATBGra6	nein	atbgra6	nein	ATBR08D	ja	ATBR11H	Ja
ATBR09i	ATBR09	Methoden im Leseunterricht II		Jeder Schülerin/ jedem Schüler individuelles Feedback geben						Neu	ATBR11I	Ja
ATBR10	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht	Wie oft fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, die folgenden Dinge zu tun, um ihre Fähigkeiten im Leseverständnis bzw. Lesestrategien zu entwickeln?		-	Nein	-	nein	-	Nein	ATBR12	Ja
ATBR10A	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Informationen im Text finden				neu	ATBR09A	Nein	ATBR12A	Nein
ATBR10B	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Die Hauptaussagen eines Textes benennen	ATBGdev1	Nein	atbgdev1	ja	ATBR09B	Ja	ATBR12B	Nein
ATBR10C	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Ihr Verständnis mit Textbelegen erklären oder stützen	ATBGdev2	Nein	atbgdev2	ja	ATBR09C	Nein	ATBR12C	Ja
ATBR10D	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Das Gelesene mit ihren eigenen Erfahrungen vergleichen	ATBGdev3	Nein	atbgdev3	ja	ATBR09D	Nein	ATBR12D	Nein
ATBR10E	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Das Gelesene mit anderen Dingen vergleichen, die sie gelesen haben	ATBGdev4	Nein	atbgdev4	ja	ATBR09E	Nein	ATBR12E	Nein
ATBR10F	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Voraussagen darüber machen, was als Nächstes in dem Text passieren wird, den sie gerade lesen	ATBGdev5	Ja	atbgdev5	ja	ATBR09F	Nein	ATBR12F	Nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBR10G	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Verallgemeinerungen und Schlussfolgerungen aus dem Gelesenen ableiten	ATBGdev6	nein	atbgdev6	ja	ATBR09G	Nein	ATBR12G	Nein
ATBR10H	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Stil oder Struktur eines Textes beurteilen und erörtern	ATBGdev7	nein	atbgdev7	ja	ATBR09H	Nein	ATBR12H	Ja
ATBR10I	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Die Perspektive oder Absicht der Autorin/des Autors ermitteln				neu	ATBR09I	Ja	ATBR12I	Ja
ATBR10J	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Ihr eigenes Lesen kontrollieren (z. B. erkennen, wenn sie etwas nicht verstehen)								Neu
ATBR10K	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Entscheiden, ob eine Website für einen bestimmten Zweck hilfreich ist								Neu
ATBR10L	ATBR10	Förderung von Leseverständnis/ -strategien im Leseunterricht		Glaubwürdigkeit einer Website bewerten								Neu
ATBR11	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht	Nachdem die Schülerinnen und Schüler etwas gelesen haben, wie oft fordern Sie sie zu folgenden Tätigkeiten auf?		-	Nein	-	ja	-	Nein	ATBR13	Ja
ATBR11A	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht		etwas über oder als Reaktion auf das Gelesene aufschreiben	ATBGask2	Nein	atbgaft2	ja	ATBR10A	Nein	ATBR13A	Nein
ATBR11B	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht		Mündliche Fragen zum Gelesenen beantworten oder das Gelesene mündlich zusammenfassen	ATBGask3	Nein	atbgaft3	ja	ATBR10B	Nein	ATBR13B	Ja
ATBR11C	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht		miteinander über das Gelesene sprechen	ATBGask4	Nein	atbgaft4	ja	ATBR10C	Nein	ATBR13C	Nein
ATBR11D	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht		schriftliche Testfragen zum Gelesenen beantworten	ATBGask8	nein	atbgaft6	ja	ATBR10D	ja	ATBR13D	Nein
ATBR11E	ATBR11	Nachbereitung von Texten im Leseun-terricht		Eine multimodale Antwort erstellen (z. B. Bild, Audio, Text, Video, Aufführung)								neu
ATXR12	ATXR12	Lesemethoden	Wenn Sie Lesen unterrichten und/oder lesebezogene Unterrichtsaktivitäten mit den Schülerinnen und Schülern durchführen, wie oft tun Sie die folgenden Dinge?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXR12A	ATXR12	Lesemethoden		Lesen mit einem Lesevorbild (wie Tandemlesen oder Lesen durch Hören)								Neu
ATXR12B	ATXR12	Lesemethoden		Lesungen oder Vorträge von Autorinnen und Autoren oder Vorbildern								Neu
ATXR12C	ATXR12	Lesemethoden		Lesebezogene Veranstaltungen (wie Tag des Buches, Lesenacht, Vorlesewettbewerb)								Neu
ATXR12D	ATXR12	Lesemethoden		Vorstellen interessanter Kinderbücher oder Lesestoffe								Neu
ATBR12A	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit I	Stehen den Schülerinnen und Schülern dieser Klasse im Leseunterricht jemals digitale Geräte (z. B. PCs, Laptops oder Tablets) zur Verfügung?			Nein	atbgpcav	ja	ATBR11A	Ja	ATBR14A	Ja
ATBR12B	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II	Falls ja: In welcher Form können Schülerinnen und Schüler in dieser Klasse die digitalen Geräte nutzen?		-	-	-		-	Neu	ATBR14B	Ja
ATBR12BA	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schule stellt jedem Schüler/jeder Schülerin ein digitales Gerät zur Verfügung.	-	-	-			Neu	ATBR14BA	Ja
ATBR12BB	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Der Klasse stehen ein oder mehrere digitale Geräte zur Verfügung, welche die Schülerinnen und Schüler (gemeinsam) nutzen können.	-	-	-			Neu	ATBR14BB	Ja
ATBR12BC	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schule verfügt über digitale Geräte, die die Klasse gelegentlich nutzen kann.	-	-	-			Neu	ATBR14BC	Ja
ATBR12BD	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Verfügbarkeit II		Die Schülerinnen und Schüler bringen ihre eigenen digitalen Geräte mit.								Neu
ATBR12C	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Wenn Sie Leseaktivitäten mit der ganzen Klasse durchführen, wie oft verwenden Ihre Schülerinnen und Schüler digitale Geräte?								neu
ATBR12D	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten	Darüber hinaus, wie oft lassen Sie bestimmte Gruppen von Schülerinnen und Schülern individualisierte Leseaktivitäten mit digitalen Geräten durchführen?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBR12DA	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Leistungsschwache Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBR12DB	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler								Neu
ATBR12DC	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf								Neu
ATBR12DD	ATBR12	Selbstwirksamkeit Digitale Geräte bei Leseaktivitäten		Zur individuellen Diagnostik von Lesekompetenz								Neu
ATBR12E	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit	Wie oft lassen Sie Ihre Schülerinnen und Schüler während des Leseunterrichts digitale Geräte verwenden, um Folgendes zu tun?		-	Nein	-	ja	-	Ja	ATBR14C	Ja
ATBR12EA	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Digitale Texte lesen	ATBGpca2	Nein	atbgapc3	Ja	ATBR11CB	Ja	ATBR14CA	Ja
ATBR12EB	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Fakten und Definition recherchieren	-	-	-			Neu	ATBR14CB	Ja
ATBR12EC	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Ein Rechercheprojekt zu einem bestimmten Thema oder einer bestimmten Fragestellung durchführen	-	-	-			Neu	ATBR14CC	Ja
ATBR12ED	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Geschichten oder andere Texte schreiben	-	-	-			Neu	ATBR14CD	Ja
ATBR12EE	ATBR12	Computernutzung im Leseunterricht: Häufigkeit		Eine Präsentation oder kommunikative Arbeit (z. B. ein Video) erstellen								neu
ATBR13A	ATBR13	Bibliothek im Klassenzimmer	Gibt es in Ihrem Klassenzimmer eine Bibliothek oder eine Leseecke?		ATBGlicr	Nein	atbglicr	Nein	ATBR12A	Nein	ATBR15A	nein
ATBR13B	ATBR13	Anzahl der Bücher in der Klassenzimmer-bibliothek		Falls ja, Wie viele verschiedene Bücher mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	ATBGlibk	nein	Atbglibk	Ja	ATBR12B	Nein	ATBR15B	Ja
ATBR13C	ATBR13	Anzahl der Zeitschriften in der Klassenzimmer-bibliothek		Wie viele Zeitschriften mit unterschiedlichen Titeln gibt es ungefähr in Ihrer Klassenzimmerbibliothek?	ATBGlimg	Ja	atbglimg	Ja	ATBR12C	Nein	ATBR15C	Nein
ATBR13D	ATBR13	Schülerinnen und Schüler in der Klassen-zimmerbibliothek I		Wie oft geben Sie den Schülerinnen und Schülern in Ihrer Klasse Zeit, die Klassenzimmerbibliothek oder Leseecke zu nutzen?	ATBGlius	Nein	atbglius	Nein	ATBR12D	Nein	ATBR15D	Ja

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATBR13E	ATBR13	Ausleih-möglichkeiten der Klassenzimmerbibliothek I		Können sich die Schülerinnen und Schüler Bücher aus der Klassenzimmerbibliothek oder Leseecke ausleihen und sie mit nach Hause nehmen?	ATBGlibw	Nein	atbglibw	Nein	ATBR12E	Nein	ATBR15E	Ja
ATBR14	ATBR14	Schülerinnen und Schüler in der Klas-sen-zimmerbibliothek II		Wie oft begleiten oder schicken Sie Ihre Schülerinnen und Schüler in die Schulbibliothek oder die örtliche Bücherei?		Neu	atbgtssl	Ja	ATBR13	Nein	ATBR16	Ja
ATBR15	ATBR15	Lesen als Hausaufgabe: Häufigkeit		Wie oft geben Sie Lesen als Teil der Hausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern) auf?	ATBGrhw1	Nein	atbghwr1	Nein	ATBR14	Ja	ATBR17	Nein
ATBR16	ATBR16	Lesen als Hausaufgabe: Dauer		Wie lange beschäftigen sich Ihrer Einschätzung nach die Schülerinnen und Schüler im Allgemeinen mit ihren Lesehausaufgaben (in allen von Ihnen unterrichteten Fächern), wenn Sie welche aufgeben?	ATBGrhw2	Ja	atbghwr2	Nein	ATBR15	ja	ATBR18	Ja
ATBR17	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe	Wie oft machen Sie Folgendes mit den Lesehausaufgaben dieser Klasse?					Neu	-	Nein	ATBR19	Nein
ATBR17A	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		Die Aufgaben korrigieren und den Schülerinnen und Schülern Rückmeldung geben				Neu	ATBR16A	nein	ATBR19A	Ja
ATBR17B	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		die Hausaufgaben im Unterricht besprechen				Neu	ATBR16B	nein	ATBR19B	nein
ATBR17C	ATBR17	Umgang mit Lesen als Hausaufgabe		kontrollieren, ob die Hausaufgaben gemacht wurden				Neu	ATBR16C	nein	ATBR19C	Nein
ATBR18	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung	Wie viel Bedeutung messen Sie den folgenden Strategien bei, um den Fortschritt der Schülerinnen und Schüler im Lesen zu beurteilen?									Neu
ATBR18a	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Die Schülerinnen und Schüler beim Arbeiten beobachten								Neu
ATBR18B	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Die Schülerinnen und Schüler auffordern, im Unterricht Fragen zu beantworten								Neu
ATBR18C	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Regelmäßige kurze schriftliche Überprüfungen (in Papierform oder digital)								Neu
ATBR18D	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Längere Tests (z. B. Prüfungen oder Tests zu Unterrichtseinheiten)								Neu
ATBR18E	ATBR18	Beurteilung von Leseleistung		Längerfristige Projekte (z. B. Lesetagebücher)								Neu
ATBR19	ATBR19	Häufigkeit Lesetests an digitalen Geräten		Wie häufig etwa absolvieren die Schülerinnen und Schüler dieser klasse Lesetests an digitalen Geräten?								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE34	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung	Wie häufig kommen folgende Aufgaben in Ihrem Deutschunterricht in der untersuchten Klasse vor? Gezielte Förderung…									Neu
ATXE34a	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…des Wortschatzes								Neu
ATXE34b	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…der Leseflüssigkeit								Neu
ATXE34c	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…des Leseverständnisses								Neu
ATXE34d	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…von Lesestrategien								Neu
ATXE34e	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…der Lesemotivation								Neu
ATXE34f	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…von Schülerinnen und Schülern mit Deutsch als Zweit-/ Fremdsprache								Neu
ATXE34g	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…leseschwacher Kinder								Neu
ATXE34h	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		…lesestarker Kinder								Neu
ATXE34i	ATXE34	Häufigkeit Leserelevante Förderung		… von lesebezogenen Kompetenzen durch den Einsatz digitaler Medien								Neu
ATXE35	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium	Wenn Sie an den Austausch mit den Kollegen, die das Fach Deutsch unterrichten, denken, wie häufig findet Folgendes statt?			Neu	-	Nein	-	Ja	ATNR41	Nein
ATXE35a	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Vorbereitung einzelner Unterrichtsstunden		Neu	LFS6003	Nein	ATNG30C	Ja	ATNR41C	Nein
ATXE35b	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Planung ganzer Unterrichtseinheiten oder Projekte		Neu	LFS6004	Nein	ATNG30D	ja	ATNR41D	Nein
ATXE35c	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		gemeinsame Durchführung von Unterrichtsstunden		Neu	LFS6006	Nein	ATNG30F	ja	ATNR41F	Nein
ATXE35d	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Einführung und Erprobung neuer Unterrichtsideen und Methoden		Neu	LFS6007	Nein	ATNG30G	ja	ATNR41G	Ja
ATXE35e	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		fächerübergreifende Diskussion von Schülerleistungen		Neu	LFS6010	Nein	ATNG30J	ja	ATNR41J	Nein
ATXE35f	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Förderung								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE35g	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Diagnostik								Neu
ATXE35h	ATXE35	Zusammenarbeit im Kollegium		Austausch zum Umgang mit und Einsatz von digitalen Medien zur Individualisierung von Lerneinheiten								Neu
ATXE36A	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen	Mit den folgenden Fragen möchten wir etwas über Ihr konkretes Handeln im Team erfahren. Falls Sie ein Klassenteam haben, beziehen Sie sich dabei bitte immer auf dieses Team. Ein Klassenteam besteht aus mindestens zwei pädagogischen Fachkräften, die gemeinsam die Verantwortung für die Planung und Durchführung des Unterrichts sowie die Förderung der Schülerinnen und Schüler innerhalb einer Klasse tragen. Falls Sie bislang noch nicht im Klassenteam gearbeitet haben, beziehen Sie sich bitte immer auf das Team, in dem Sie sich regelmäßig austauschen. Bitte geben Sie zunächst an, auf welches Team Sie sich beziehen:									Neu
ATXE36Aa	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Klassenteam								Neu
ATXE36Ab	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Ein anderes Team								Neu
ATXE36Ac	ATXE36	Konstruktive Aushandlungen		Und zwar								Neu
ATXE36B	ATXE36	Teamarbeit	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ATXE36Ba	ATXE36	Teamarbeit		Wir reflektieren regelmäßig die Umsetzbarkeit unserer Ideen, Konzepte oder Methoden								Neu
ATXE36Bb	ATXE36	Teamarbeit		Wir reflektieren im Team regelmäßig die Erfolge und Misserfolge in unserer Arbeit								Neu
ATXE36Bc	ATXE36	Teamarbeit		Wir nutzen die Reflexionsergebnisse zur Weiterentwicklung unserer Ideen, Konzepte oder Methoden								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE36Bd	ATXE36	Teamarbeit		Im Team feilen wir manchmal lange am selben Gegenstand, um ihn zu optimieren								Neu
ATXE36Be	ATXE36	Teamarbeit		Konzepte oder Methoden, die wir gerade entwickeln, überarbeiten wir im Team mehrfach								Neu
ATXE36Bf	ATXE36	Teamarbeit		Im Team arbeiten wir so lange an Modellen und Konzepten, bis wir mit dem Ergebnis zufrieden sind								Neu
ATXE36Bg	ATXE36	Teamarbeit		Meinungsverschiedenheiten werden im Team übergangen								Neu
ATXE36Bh	ATXE36	Teamarbeit		Im Team versuchen wir, auch Missverständnisse und Meinungsverschiedenheiten produktiv zu nutzen								Neu
ATXE36Bi	ATXE36	Teamarbeit		Bei Meinungsverschiedenheiten im Team versuchen wir, den Standpunkt des anderen zu verstehen								Neu
ATXE37	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung	Die Schulleitung unserer Schule ...									Neu
ATXE37a	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...spricht in Konferenzen mit dem Kollegium über die pädagogischen Ziele der Schule.								Neu
ATXE37b	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...ist neuen Ideen und Entwicklungen der pädagogischen Diskussion und Forschung gegenüber stets aufgeschlossen.								Neu
ATXE37c	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...bevorzugt lieber das Alte und Bewährte, als dass sie das Risiko von Experimenten auf sich nimmt.								Neu
ATXE37d	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...arbeitet engagiert für die Beschaffung von Ressourcen.								Neu
ATXE37e	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...sorgt im Kollegium nicht für angemessenen Einsatz und gerechte Verteilung der Mittel.								Neu
ATXE37f	ATXE37	Schulmanagement - Management Kompetenz der Leistung		...gibt dem Kollegium konstruktives Feedback.								Neu
ATXE38	ATXE38	Führungsstil	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE38a	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung stellt sicher, dass die Arbeit der Lehrkräfte mit den Lehrzielen der Schule übereinstimmt.								Neu
ATXE38b	ATXE38	Führungsstil		Wenn eine Lehrkraft Probleme in einer Klasse hat, ergreift die Schulleitung die Initiative, um darüber zu sprechen.								Neu
ATXE38c	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung gibt den Lehrkräften Anregungen, wie sie ihren Unterricht verbessern können.								Neu
ATXE38d	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung stellt sicher, dass die Fortbildungsaktivitäten der Lehrkräfte auf die Lehrziele abgestimmt sind.								Neu
ATXE38e	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung kümmert sich um Probleme in Bezug auf störendes Verhalten in den Klassen.								Neu
ATXE38f	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung kommuniziert klar definierte schulische Lernziele an die Lehrkräfte.								Neu
ATXE38g	ATXE38	Führungsstil		Bevor die Schulleitung Entscheidungen für die Schule trifft, sammelt sie erst mal systematisch Informationen.								Neu
ATXE38h	ATXE38	Führungsstil		Die Schulleitung sorgt dafür, dass Lehrmethoden auf Basis systematischer Überprüfungen von Lernerfolgen optimiert werden.								Neu
ATXE39	ATXE39	Führungsstil II	Wie häufig kommt Folgendes bei Ihnen vor?									Neu
ATXE39a	ATXE39	Führungsstil II		Die Schulleitung sorgt für eine umfassende Beteiligung, wenn Entscheidungen zur Schulentwicklung anstehen.								Neu
ATXE39b	ATXE39	Führungsstil II		An unserer Schule werden die Lehrkräfte bei wichtigen Entscheidungen systematisch beteiligt.								Neu
ATXE39c	ATXE39	Führungsstil II		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung von Fortbildungsmaßnahmen.								Neu
ATXE39d	ATXE39	Führungsstil II		Die Schulleitung definiert die schulischen Ziele gemeinsam mit den Lehrkräften.								Neu
ATXE39e	ATXE39	Führungsstil II		Die Lehrkräfte an der Schule haben einen erheblichen Einfluss auf die Ausgestaltung des Unterrichts.								Neu
ATXE40	ATXE40	Elternberatung	Wie oft haben Sie für die untersuchten Kinder während der dritten und der vierten Klassenstufe folgende Dinge getan?									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE40a	ATXE40	Elternberatung		Eltern Informationen über die Leistungen ihres Kindes im Lesen zukommen lassen								Neu
ATXE40b	ATXE40	Elternberatung		Eltern über wichtige Lernziele für ihr Kind im Leseunterricht informiert								Neu
ATXE40c	ATXE40	Elternberatung		Eltern ausführlich über die Leseentwicklung und etwaige Probleme Ihres Kindes informiert								Neu
ATXE40d	ATXE40	Elternberatung		Eltern darüber beraten, wie sich ihr Kind beim Lesenlernen verbessern kann (z. B. Lerntipps, Materialhinweise)								Neu
ATXE41	ATXE41	Innovationsbereit-schaft im Kollegium	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Lehrkräfte Ihrer Schule zu?							Neu	ATNR40	Ja
ATXE41a	ATXE41	Innovationsbereit-schaft im Kollegium		In unserer Schule gibt es meistens große Vorbehalte gegenüber Veränderungen.						Neu	ATNR40A	Nein
ATXE41b	ATXE41	Innovationsbereit-schaft im Kollegium		Die meisten Lehrpersonen unserer Schule sind neuen pädagogischen Ansätzen gegenüber aufgeschlossen.						Neu	ATNR40C	Nein
ATXE41c	ATXE41	Innovationsbereit-schaft im Kollegium		Bei den meisten Lehrpersonen unserer Schule fehlt die Bereitschaft, für die eigene pädagogische Arbeit Neues dazuzulernen und ihre Arbeit mit Schülern umzustellen.						Neu	ATNR40D	Nein
ATXE41d	ATXE41	Innovationsbereit-schaft im Kollegium		An unserer Schule ist das Kollegium stets bemüht, die Arbeit am schuleigenen pädagogischen Konzept voranzutreiben.						Neu	ATNR40E	Nein
ATXE42A	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf	Schulen befinden sich in kontinuierlichen Entwicklungsprozessen auf unterschiedlichen Ebenen. Daher können bestimmte momentane Gegebenheiten mehr oder weniger stark mit den Idealvorstellungen einzelner Akteure übereinstimmen. Ebenso können sich Schulen deutlich weiterentwickelt haben, auch wenn der erreichte Zustand immer noch nicht vollständig zufriedenstellend ist. Wie schätzen Sie persönlich folgende Faktoren bezüglich des aktuellen Ist-Zustands sowie der vergangenen Entwicklung in den letzten fünf Jahren an Ihrer Schule in Schulnoten (1 = sehr gut										Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
			bis 6 = ungenügend) ein?									
ATXE42Aa	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Identifikation und Umsetzung gemeinsamer Ziele der Schule								Neu
ATXE42Ab	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Identifikation und Nutzung gemeinsamer Materialien und (fach-)didaktischer Konzepte								Neu
ATXE42Ac	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Identifikation und Umsetzung von Förderkonzepten für bestimmte Schülergruppen								Neu
ATXE42Ad	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Konzepte für und Umsetzung von modernen Lernansätzen (z. B. kooperatives, selbstständiges oder problemorientiertes Lernen)								Neu
ATXE42Ae	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Konzepte für und Umsetzung von Lernansätze(n) in Bezug auf digitale Geräte/Digitalisierung								Neu
ATXE42Af	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Außerunterrichtliche Angebote für Schülerinnen und Schüler (u. a. Gestaltung, Verzahnung, Qualität)								Neu
ATXE42Ag	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Gestaltung Schulleben								Neu
ATXE42Ah	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Soziales Klima an der Schule								Neu
ATXE42Ai	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Profilbildung der Schule (z. B. pädagogisches Konzept)								Neu
ATXE42Ba	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Arbeits- und Kommunikationskultur innerhalb des Kollegiums								Neu
ATXE42Bb	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Arbeits- und Kommunikationskultur in Zusammenarbeit mit der Schulleitung								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE42Bc	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Zusammenarbeit mit den Eltern								Neu
ATXE42Bd	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Zusammenarbeit mit weiterem pädagogisch tätigen Personal								Neu
ATXE42Be	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Umfang und Qualität schulinterner Fortbildungen								Neu
ATXE42Ca	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Effektivität organisatorischer Prozesse								Neu
ATXE42Cb	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Effektivität von Entscheidungsprozessen								Neu
ATXE42Cc	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Transparenz (Entscheidungen, Weitergabe von Informationen etc.)								Neu
ATXE42Cd	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Arbeitsbedingungen (Sachmittel, Finanzen, Personal, Ressourcen)								Neu
ATXE42Ce	ATXE42	Schulqualität: Wahrgenommener Schulentwicklungs-bedarf		Gremienarbeit (z. B. Fachkonferenzen, Arbeitsgruppen)								Neu
ATXE43	ATXE43	Belastungserleben	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu?									Neu
ATXE43a	ATXE43	Belastungserleben		Manchmal bin ich am Ende des Schultages richtig deprimiert.								Neu
ATXE43b	ATXE43	Belastungserleben		Ich merke öfter in der Schule, wie lustlos ich bin.								Neu
ATXE43c	ATXE43	Belastungserleben		Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.								Neu
ATXE43d	ATXE43	Belastungserleben		Ich fühle mich insgesamt überlastet.								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE44	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I	Haben Ihrer Einschätzung nach leistungsheterogene Lerngruppen einen Mehrwert für die Schülerinnen und Schüler? Schülerinnen und Schüler profitieren durch Unterricht in leistungsheterogenen Lerngruppen hinsichtlich…							Neu	ATNR36	Ja
ATXE44a	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		ihres schulischen Lernens.						Neu	ATNR36A	Nein
ATXE44b	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		der Entwicklung ihrer Interessen.						Neu	ATNR36B	Nein
ATXE44c	ATXE44	Einstellung zu Heterogenen Lerngruppen I		ihrer Persönlichkeitsentwicklung.						Neu	ATNR36C	Nein
ATXE44d	ATXE44	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen I		ihres Erwerbs von Allgemeinbildung.						Neu	ATNR36D	Nein
ATXE44e	ATXE44	Einstellung zu Heterogenen Lerngruppen		ihres Erwerbs von sozialen Kompetenzen.						Neu	ATNR36E	Nein
ATXE45	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die leistungsbezogene Heterogenität in unseren Schulklassen…							Neu	ATNR37	nein
ATXE45a	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		erfordert von den Lehrkräften einen zusätzlichen Arbeitsaufwand.						Neu	ATNR37A	Nein
ATXE45b	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		ist eines der größten aktuellen Probleme unseres Bildungssystems.						Neu	ATNR37B	Nein
ATXE45c	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		erschwert das Ziel einer optimalen Förderung der Lernenden.						Neu	ATNR37C	Nein
ATXE45d	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		macht es schwieriger, ein guter Lehrer zu sein.						Neu	ATNR37D	Nein
ATXE45e	ATXE45	Einstellung zu heterogenen Lerngruppen II		führt insgesamt dazu, dass das Gesamtleistungsniveau verringert wird.						Neu	ATNR37E	Nein
ATXE46AF	ATXE46	Gemeinsamer Un-terricht	Sind Sie derzeit in einer Klasse tätig, in der Schüler mit							Neu	ATNR42	nein

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
			sonderpädagogischem Förderbedarf gemeinsam mit Schülern ohne sonderpädagogischem Förderbedarf unterrichtet werden oder wurden?									
ATXE46B	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht		Falls ja, Seit wie vielen Jahren sind Sie in solchen Klassen tätig?								Neu
ATXE46C	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung	Wie gut fühlen Sie sich aufgrund Ihrer Aus-/Fortbildung bzw. Berufserfahrung auf folgende Aspekte des „Gemeinsamen Unterrichts" vorbereitet?							Neu	ATNR42A	Nein
ATXE46Ca	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Theoretische Grundlagen der Inklusiven Bildung						Neu	ATNR42AA	Nein
ATXE46Cb	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Aspekte der Zusammenarbeit im Sinne eines multiprofessionell kooperierenden Teams							ATNR42AB	Nein
ATXE46Cc	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Individualisierung bei der Planung und Durchführung des Unterrichts						Neu	ATNR42AC	Nein
ATXE46Cd	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		innere Differenzierung bei Unterrichtsinhalten und -materialien						Neu	ATNR42AD	Nein
ATXE46Ce	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Diagnostik						Neu	ATNR42AE	Nein
ATXE46Cf	ATXE46	Gemeinsamer Unterricht: Vorbereitung		Leistungsbeurteilung						Neu	ATNR42AF	Nein
ATXE47	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen	Aus der Perspektive der Lehrenden: Inwieweit teilen Sie aufgrund Ihrer Erfahrungen die folgenden Einschätzungen? Die inklusionsbedingte Heterogenität in unseren Schulklassen...									Neu
ATXE47a	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...empfinde ich als eine Bereicherung meines beruflichen Alltags.								Neu
ATXE47b	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...macht mir beim Unterrichten Spaß.								Neu
ATXE47c	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		...ist für meine Unterrichtsplanung und -durchführung interessant.								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Veränderung P01 zu P06	Variablen-name P06	Veränderung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränderung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Veränderung P16 zu P21
ATXE47d	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		…ist für mich im Unterrichtsalltag anregend.								Neu
ATXE47e	ATXE47	Motivation Unterricht heterogene Lerngruppen		…ist für meine Unterrichtsarbeit eine positive Herausforderung.								Neu
ATXE48	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht	Wie zutreffend sind vor Ihrem Erfahrungshintergrund die folgenden Äußerungen? Im Hinblick auf das Unterrichten von inklusionsbedingt heterogenen Klassen…									Neu
ATXE48a	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		… weiß ich, dass ich es schaffe, die erwarteten Lerninhalte zu vermitteln, wenn ich mich darum bemühe.								Neu
ATXE48b	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		… bin ich geschickt darin, die inklusionsbedingten Unterschiede meiner Schülerinnen und Schüler zu berücksichtigen.								Neu
ATXE48c	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		… bin ich ziemlich gut darin, den Unterricht entsprechend den inklusionsbedingten Unterschieden meiner Schülerinnen und Schüler zu gestalten.								Neu
ATXE48d	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		… bin ich mir sicher, dass ich mich auf individuelle Probleme der Schülerinnen und Schüler gut einstellen kann.								Neu
ATXE48e	ATXE48	Gemeinsamer Unterricht		… denke ich, dass ich zu den Eltern auch in schwierigen Situationen guten Kontakt halten kann.								Neu
ATXE49	ATXE49	Klassenlektüren	Wie viele Klassenlektüren (Ganzschriften) haben Sie im laufenden Schuljahr bereits in der untersuchten Klasse gelesen?									Neu
ATXE50A	ATXE50	Klassenlektüren	Wenn Sie in der Klasse Lektüren gelesen haben, welche zwei haben Sie zuletzt ausgewählt?									Neu
ATXE50Aa	ATXE50	Klassenlektüren		1. Lektüre, Autor/in(en): _____								Neu
ATXE50Aa	ATXE50	Klassenlektüren		1. Lektüre, Titel: _____								Neu
ATXE50Ba	ATXE50	Klassenlektüren		2. Lektüre, Autor/in(en): _____								Neu
ATXE50Ba	ATXE50	Klassenlektüren		2. Lektüre, Titel: _____								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE51	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit	Wie häufig findet in der untersuchten Klasse folgendes statt?									Neu
ATXE51a	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Teamteaching von zwei Lehrkräften								Neu
ATXE51b	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in								Neu
ATXE51c	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in								Neu
ATXE51d	ATXE51	Zusammenarbeit im Kollegium: Häufigkeit		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person								Neu
ATXE52	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen	Wie hilfreich ist dann konkret Ihrer Einschätzung nach diese Form der Unterrichtsgestaltung für Ihre Klasse?									Neu
ATXE52a	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Teamteaching von zwei Lehrkräften								Neu
ATXE52b	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Erzieher/in								Neu
ATXE52c	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und Sonderpädagoge/in								Neu
ATXE52d	ATXE52	Zusammenarbeit im Kollegium: Nutzen		Zusammenarbeit eines multiprofessionellen Teams: Lehrkraft und andere Person								Neu
ATXE53	ATXE53	COVID-19-Pandemie	Als Regelunterricht wird der Präsenzunterricht des gesamten Klassenverbands an allen Unterrichtstagen in der Woche verstanden. Digital gestützter Distanzunterricht meint Unterricht ohne physische Präsenz in der Schule, der sämtliche digitalen Formate und Wege umfassen kann (z. B. Videokonferenzen, Chats, E-Mail o.ä.). Unter Brückenunterricht werden im Folgenden alle coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht verstanden, beispielsweise in Form des										Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
			Präsenzunterrichts an vereinzelten Schultagen für Schüler(teil)gruppen, ggf. auch ergänzt durch digital gestützten Distanzunterricht. Denken Sie bitte an die Auswirkungen der COVID-19-Pandemie auf die Unterrichtsgestaltung. Wie häufig haben Sie den Schülerinnen und Schülern der IGLU-Klasse während der Wochen des Distanz- oder Brückenunterrichts aufgrund der COVID-19-Pandemie (sowohl im vergangenen als auch in diesem Schuljahr) lesebezogene Aufgaben auf folgenden Wegen übermittelt?									
ATXE53a	ATXE53	COVID-19-Pandemie		E-Mail an einzelne Schülerinnen und Schüler								Neu
ATXE53b	ATXE53	COVID-19-Pandemie		E-Mail an Klassenverteiler								Neu
ATXE53c	ATXE53	COVID-19-Pandemie		WhatsApp, Chat o.Ä.								Neu
ATXE53d	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Telefon								Neu
ATXE53e	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Brief								Neu
ATXE53f	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Lernplattformen (z. B. moodle, Lernräume der Länder, Google Classroom o.Ä.)								Neu
ATXE53g	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Software für virtuelle Treffen (z. B. Skype, Zoom o.Ä.)								Neu
ATXE53h	ATXE53	COVID-19-Pandemie		Sonstiges _____								Neu
ATXE54	ATXE54	COVID-19-Pandemie	Auf wie viel Prozent der Schülerinnen und Schüler in der IGLU-Klasse treffen die folgenden Aussagen in Bezug auf coronabedingte Abweichungen vom Regelunterricht im aktuellen									Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
			Schuljahr zu?									
ATXE54a	ATXE54	COVID-19-Pandemie		In diesen Wochen haben meine Schülerinnen und Schüler zuverlässig die geforderten Aufgaben bearbeitet.								Neu
ATXE54b	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die Eltern haben ihre Kinder im Hinblick auf das Lesen in dem gewünschten Maße unterstützt.								Neu
ATXE54c	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die technische Ausstattung der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.								Neu
ATXE54d	ATXE54	COVID-19-Pandemie		Die Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler war ausreichend, um den Unterricht digital gestützt fortzuführen.								Neu
ATXE55	ATXE55	COVID-19-Pandemie	In welchem Maße stimmen Sie den folgenden Aussagen zu, wenn Sie an Ihre IGLU-Klasse denken? Im Vergleich zu den ohne die Corona-Beschulung erwartbaren Leistungen…									Neu
ATXE55a	ATXE55	COVID-19-Pandemie		… ist die Lesekompetenz der Klasse insgesamt schwächer.								Neu
ATXE55b	ATXE55	COVID-19-Pandemie		… ist die Lesekompetenz der leistungsschwächeren Schülerinnen und Schüler schwächer.								Neu
ATXE55c	ATXE55	COVID-19-Pandemie		… ist die Lesekompetenz der leistungsstärkeren Schülerinnen und Schüler schwächer.								Neu
ATXE55d	ATXE55	COVID-19-Pandemie		… sind die Unterschiede in der Lesekompetenz zwischen den Schülerinnen und Schüler größer.								Neu
ATXE56	ATXE56	COVID-19-Pandemie	Wie sehr stimmen Sie folgenden Aussagen zu? In den Wochen der coronabedingten Abweichungen vom Regelunterricht im aktuellen Schuljahr…									Neu
ATXE56a	ATXE56	COVID-19-Pandemie		… bin ich mit dem Wechsel- und Distanzunterricht gut zurechtgekommen.								Neu
ATXE56b	ATXE56	COVID-19-Pandemie		… habe ich auf Vorarbeiten an meiner Schule im Bereich der Arbeit mit digitalen Medien aufbauen können.								Neu
ATXE56c	ATXE56	COVID-19-Pandemie		… habe ich mit Kolleginnen und Kollegen Ideen, Erfahrungen und Materialien für den digital gestützten Unterricht ausgetauscht.								Neu

Variablen-name P21	Variablen-stamm P21	Konstrukt/ Beschreibung P21	Stammfrage P21	Item P21	Variablen-name P01	Verände-rung P01 zu P06	Variablen-name P06	Verände-rung P06 zu PT11	Variablen-name PT11	Veränder-ung PT11 zu P16	Variablen-name P16	Verände-rung P16 zu P21
ATXE56d	ATXE56	COVID-19-Pandemie		… war die Schulleitung eine große Unterstützung bei allen Herausforderungen.								Neu
ATXE57	ATXE57	COVID-19-Pandemie	In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen über Ihren Unterricht in der IGLU-Klasse während des coronabedingten Distanz- oder Wechselunterrichts im aktuellen Schuljahr zu?									Neu
ATXE57a	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe die Inhalte und Aufgaben auf den individuellen Lernstand meiner Schülerinnen und Schüler angepasst.								Neu
ATXE57b	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe mir regelmäßig einen Überblick über die Aktivitäten der Schülerinnen und Schüler verschafft.								Neu
ATXE57c	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe den Schülerinnen und Schülern Feedback zu ihren Ergebnissen gegeben.								Neu
ATXE57d	ATXE57	COVID-19-Pandemie		Ich habe darauf geachtet, dass die Klassen im Lernstoff des Schuljahres auch in dieser Zeit normal vorankommen.								Neu