



Institut zur Qualitätsentwicklung
im Bildungswesen

Ergänzungen zum Skalenhandbuch der Studie PISA 2003

Auf den folgenden Seiten finden Sie eine Auflistung an zusätzlich relevanten Variablen, die in PISA 2003 erhoben wurden. Diese Liste dient als Ergänzung zum eigentlichen Skalenhandbuch, in dem die Studie detailliert dokumentiert wurde. Sollten Sie weitere Fragen zu diesen Items haben, können Sie sich gerne jederzeit an uns wenden. Die dazu notwendigen Kontaktdaten finden Sie unten auf dieser Seite.

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

SITZ
Jägerstraße 10-11
10117 Berlin

POSTADRESSE
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
Humboldt-Universität zu Berlin
Unter den Linden 6
10099 Berlin

TELEFON +49 [30] 2093-5512
TELEFAX +49 [30] 2093-5336
FDZ@IQB.hu-berlin.de
www.IQB.hu-berlin.de

PISA 2003 E

| Variable | Beschreibung |
|--|---|
| Mathematikunterricht | |
| st38q04 | Arbeitszeiten mit dem Lehrbuch im Mathematikunterricht |
| pcmath | Verhältnis: Mathematikminuten / Gesamtunterrichtsminuten pro Woche |
| ec07q02 | Verhältnis: Mathematikzeugnisnote / Zeugnisdurchschnitt |
| Sozial- und Bildungshintergrund | |
| International Standard Classification of Occupations (ISCO) | |
| isco10m | ISCO in 10 Hauptgruppen für Mutter (z.B. Dienstleistungsberufe) |
| isco10v | ISCO in 10 Hauptgruppen für Vater |
| isco10s | ISCO in 10 Hauptgruppen für Schüler mit 30 Jahren |
| International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) | |
| isei_m | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter |
| isei_v | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater |
| isei_s | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Schüler mit 30 Jahren |
| isei_v2 | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter aufgefüllt mit Vater |
| isei_m2 | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater aufgefüllt mit Mutter |
| hisei | International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) – höchster Wert in der Familie |
| misei4l | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter nach Ländern |
| fisei4l | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater nach Ländern |
| hisei4l | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) höchster Wert für die Familie |
| misei4e | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter – PISA E |
| fisei4e | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater – PISA E |
| hisei4e | Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) höchster Wert in der Familie - PISA E |
| Standard International Occupational Prestige Scale (SIOPS) | |
| siops_m | Standard International Occupational Prestige Scale für Mutter |
| siops_v | Standard International Occupational Prestige Scale für Vater |
| siops_s | Standard International Occupational Prestige Scale für Schüler mit 30 Jahren |
| Index of Economic, Social and Cultural Status (ESCS) | |
| escs_ipn | ESCS-Index IPN-Variante |

| | |
|--|--|
| escs_4l | Quartile ESCS-IPN-Index nach Ländern |
| escs_4e | Quartile ESCS-IPN-Index PISA-E |
| escs4l | Quartile ESCS-Index nach Ländern |
| escs4e | Quartile ESCS-Index PISA-E |
| escs4l2r | Quartile ESCS-Index nach Ländern (Referenzkategorie 2. Quartil) |
| escs4e2r | Quartile ESCS-Index PISA-E (Referenzkategorie 2. Quartil) |
| Höchster Schulabschluss | |
| schabm | Höchster Schulabschluss für Mutter |
| schabv | Höchster Schulabschluss für Vater |
| schabh | Höchster Schulabschluss in der Familie |
| Höchste Berufsausbildung | |
| berfabm | Höchste Berufsausbildung für Mutter |
| berfabv | Höchste Berufsausbildung für Vater |
| berfabh | Höchste Berufsausbildung in der Familie |
| Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss und ISCED (International Standard Classification of Education) | |
| bildabm | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Mutter |
| bildabv | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Vater |
| bildabh | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss in der Familie |
| misced3 | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Mutter nach ISCED 3-Stufig |
| fisced3 | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Vater nach ISCED 3-Stufig |
| hisced3 | Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Familie nach ISCED 3-Stufig |
| Bildungsabschluss in Schuljahren und Bildungsdauer | |
| myred | Bildungsabschluss in Schuljahren für Mutter |
| fyred | Bildungsabschluss in Schuljahren für Vater |
| pared | Bildungsdauer in Schuljahren (Höchster Wert in der Familie) |
| Vollzeitbeschäftigung | |
| mempfull | Mutter in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu) |
| fempfull | Vater in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu) |
| hempfull | Mutter und / oder Vater in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu) |
| Kulturelle und häusliche Besitztümer | |
| cultpo4l | Quartilszugehörigkeit für kulturelle Güter (int.) nach Ländern |
| cultpo4e | Quartilszugehörigkeit für kulturelle Güter (int.) PISA-E |
| homeposb | Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.) |
| homepo4l | Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.) nach Ländern |

| | |
|---|---|
| homepo4e | Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.) nach PISA-E |
| Kinderzahl | |
| nkids | Kinderzahl |
| nkids4 | Kinderzahl 4 Kategorien |
| kigalw | Kindergarten oder Vorschule kürzer als 1 Jahr (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu) |
| famstrue | Familienstruktur erweitert (Wertelabel: Allein erziehend, Stief- oder Pflegebezugsperson, Kernfamilie, Zusammengesetzte Familie, Stief- oder Pflegefamilie, Gleichgeschlechtliche Familie, Großeltern oder andere Bezugspersonen, 3 elterliche Bezugspersonen, 4 elterliche Bezugspersonen, keine Bezugspersonen) |
| Schülernoten | |
| Noten für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie – rekodiert in die Benotungsskala von 1 bis 6 | |
| trcnde_r | Schulfach Deutsch |
| trcnma_r | Schulfach Mathematik |
| trcnbi_r | Schulfach Biologie |
| trcnph_r | Schulfach Physik |
| trcnch_r | Schulfach Chemie |
| Noten für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie – übertragen aus Benotungssystemen, die keine Rekodierung in die Benotungsskala 1 bis 6 zulassen | |
| trcnde_ü | Schulfach Deutsch |
| trcnma_ü | Schulfach Mathematik |
| trcnbi_ü | Schulfach Biologie |
| trcnph_ü | Schulfach Physik |
| trcnch_ü | Schulfach Chemie |
| Zensuren aus einem Kurs- oder Notensystem entstammend: Für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie indizieren die Wertelabel „A, B, C, D, E, F, G, H, Z“, dass die Note aus einem Kurssystem stammt, das Label „N“ indiziert, dass die Zensur aus dem Notensystem stammt. | |
| kurs_de | Schulfach Deutsch |
| kurs_ma | Schulfach Mathematik |
| kurs_bi | Schulfach Biologie |
| kurs_ph | Schulfach Physik |
| kurs_ch | Schulfach Chemie |
| Akkulturation und Migration | |
| immig2e | Migrationsstatus: Eltern nicht in Deutschland geboren |
| migkid | Vater oder Mutter im Ausland geboren (st15q02 und 03) oder überwiegend andere Sprache (st16q01) |

| | |
|---|---|
| | korrigiert) |
| nichtmig | Migrationshintergrund |
| akkult4 | Akkulturationsgruppen (ohne Migration undifferenziert). Häufigkeit des Gebrauchs der deutschen Sprache im Alltag. Wertelabel: ohne Migrationshintergrund, deutschsprachig, mehrsprachig („eine andere Sprache wird genau so häufig gesprochen wie die deutsche Sprache“), fremdsprachig („eine andere Sprache wird häufiger gesprochen als die deutsche Sprache“), nicht zuordenbar |
| m_herke | Herkunft der Mutter Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam |
| v_herke | Herkunft des Vaters Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam |
| herke | Herkunft der Eltern Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam, Kulturmix |
| herkunft | Herkunft der Eltern (5 größte Herkunftsgruppen) Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Polen |
| s_vweil | Verweildauer in Deutschland |
| Extremgruppen für Leistungen im Mathematikunterricht | |
| Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu) | |
| risc1ma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 1 |
| risc2ma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 2 |
| risc3ma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 3 |
| risc4ma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 4 |
| risc5ma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 5 |
| riscmma | Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values gemittelt |
| Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikhochleistungen (Kodierung: 0=trifft nicht zu, 1 = trifft zu) | |
| best1ma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 1 |
| best2ma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 2 |
| best3ma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 3 |
| best4ma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 4 |
| best5ma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 5 |
| bestmma | Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values gemittelt |

| Schulmerkmale | |
|------------------------------------|---|
| schsize | Gesamtzahl von Schülerinnen und Schülern |
| percom1 | Verhältnis Computer für 15-Jährige / Computer an Schulen |
| percom2 | Verhältnis Computer für Lehrerinnen / Computer an Schulen |
| percom3 | Verhältnis Computer für Verwaltung / Computer an Schulen |
| percom4 | Verhältnis Computer mit Internet / Computer an Schulen |
| percom5 | Verhältnis Computer mit Netzwerkanschluss / Computer an Schulen |
| Skala Schulleiterfragebogen | |
| instru_w | z-Wert: WLE - Unterrichtsbezogene Führung Schulleitung |
| frstr_w | z-Wert: WLE - Strukturelle Führungsorientierung |
| frhum_w | z-Wert: WLE - Mitarbeiterbezogene Führungsorientierung |
| frpol_w | z-Wert: WLE - Mikropolitische Führungsorientierung |
| frsym_w | z-Wert: WLE - Symbolische Führungsorientierung |
| umwelt_w | z-Wert: WLE - Umweltqualität der Schule |
| time_w | z-Wert: WLE - Zeitmaximierung auf Schulebene |
| spunt_w | z-Wert: WLE - Fachdidaktische Inhalte Schulprogramm |
| sporg_w | z-Wert: WLE - Organisationsentwicklung als Inhalt Schulprogramm |
| sppaed_w | z-Wert: WLE - Pädagogische Grundorientierung als Inhalt Schulprogramm |
| visit_w | z-Wert: WLE - Einstellung Unterrichtsvisitation |
| fachko_w | z-Wert: WLE - Präsenz Schulleitung auf Fachkonferenzen |
| monito_w | z-Wert: WLE - Schulweites Monitoring Schülerleistungen |
| selfev_w | z-Wert: WLE - Schulweite Nutzung Selbstevaluation |
| rules_w | z-Wert: WLE - Vorhandensein schriftlicher Verhaltensregeln |
| dislpl_w | z-Wert: WLE - Förderung ordentliches Lernumfeld durch Lehrkräfte |
| kons_w | z-Wert: WLE - Konsens und Kohärenz im Lehrerkollegium |
| eltinf_w | z-Wert: WLE - Elterninformationen |
| eltern_w | z-Wert: WLE - Aktive Beteiligung der Eltern |
| speff_w | z-Wert: WLE - Förderliche Effekte Schulprogrammarbeit |
| foerd_w | z-Wert: WLE - Förderung leistungsstarker Schüler |
| tccoop_w | z-Wert: WLE - Fachliche Kooperation Lehrkräfte |
| eval_w | z-Wert: WLE - Evaluationsmaßnahmen |
| ueval_w | z-Wert: WLE - Pädagogische Nutzung Evaluationsergebnisse |
| Skala Schülerfragebogen | |
| anxmat_w | z-Wert: WLE – Mathematikangst |

| | |
|----------|--|
| cultpb_w | z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer |
| cultpd_w | z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer inkl. Zeitung und Musik (nationale Items) |
| cultps_w | z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer (internationale Items) |
| pcself_w | z-Wert: WLE – Skala Selbsteinschätzung Computerfähigkeiten |
| pcuse_w | z-Wert: WLE – Häufigkeit Computernutzung |
| progus_w | z-Wert: WLE – Nutzungshäufigkeit von Computerprogrammen und Software |
| suphom_w | z-Wert: WLE – Häusliche Unterstützung |
| suppar_w | z-Wert: WLE – Elterliche Unterstützung |