



Institut zur Qualitätsentwicklung  
im Bildungswesen

# Ergänzungen zum Skalenhandbuch der Studie PISA 2003

Auf den folgenden Seiten finden Sie eine Auflistung an zusätzlich relevanten Variablen, die in PISA 2003 erhoben wurden. Diese Liste dient als Ergänzung zum eigentlichen Skalenhandbuch, in dem die Studie detailliert dokumentiert wurde. Sollten Sie weitere Fragen zu diesen Items haben, können Sie sich gerne jederzeit an uns wenden. Die dazu notwendigen Kontaktdaten finden Sie unten auf dieser Seite.

Ihr Team des Forschungsdatenzentrums am IQB

SITZ  
Jägerstraße 10-11  
10117 Berlin

POSTADRESSE  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen  
Humboldt-Universität zu Berlin  
Unter den Linden 6  
10099 Berlin

TELEFON +49 [30] 2093-5512  
TELEFAX +49 [30] 2093-5336

FDZ@IQB.hu-berlin.de  
[www.IQB.hu-berlin.de](http://www.IQB.hu-berlin.de)

## PISA 2003 E

Variable	Beschreibung
<b>Mathematikunterricht</b>	
st38q04	Arbeitszeiten mit dem Lehrbuch im Mathematikunterricht
pcmath	Verhältnis: Mathematikminuten / Gesamtunterrichtsminuten pro Woche
ec07q02	Verhältnis: Mathematikzeugnisnote / Zeugnisdurchschnitt
<b>Sozial- und Bildungshintergrund</b>	
International Standard Classification of Occupations (ISCO)	
isco10m	ISCO in 10 Hauptgruppen für Mutter (z.B. Dienstleistungsberufe)
isco10v	ISCO in 10 Hauptgruppen für Vater
isco10s	ISCO in 10 Hauptgruppen für Schüler mit 30 Jahren
International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI)	
isei_m	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter
isei_v	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater
isei_s	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Schüler mit 30 Jahren
isei_v2	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter aufgefüllt mit Vater
isei_m2	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater aufgefüllt mit Mutter
hisei	International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) – höchster Wert in der Familie
misei4l	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter nach Ländern
fisei4l	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater nach Ländern
hisei4l	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) höchster Wert für die Familie
misei4e	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Mutter – PISA E
fisei4e	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) für Vater – PISA E
hisei4e	Quartile International Socio-Economic Index of Occupational Status (ISEI) höchster Wert in der Familie - PISA E
Standard International Occupational Prestige Scale (SIOPS)	
siops_m	Standard International Occupational Prestige Scale für Mutter
siops_v	Standard International Occupational Prestige Scale für Vater
siops_s	Standard International Occupational Prestige Scale für Schüler mit 30 Jahren
Index of Economic, Social and Cultural Status (ESCS)	
escs_ipn	ESCS-Index IPN-Variante

escs_4l	Quartile ESCS-IPN-Index nach Ländern
escs_4e	Quartile ESCS-IPN-Index PISA-E
escs4l	Quartile ESCS-Index nach Ländern
escs4e	Quartile ESCS-Index PISA-E
escs4l2r	Quartile ESCS-Index nach Ländern (Referenzkategorie 2. Quartil)
escs4e2r	Quartile ESCS-Index PISA-E (Referenzkategorie 2. Quartil)
Höchster Schulabschluss	
schabm	Höchster Schulabschluss für Mutter
schabv	Höchster Schulabschluss für Vater
schabh	Höchster Schulabschluss in der Familie
Höchste Berufsausbildung	
berfabm	Höchste Berufsausbildung für Mutter
berfabv	Höchste Berufsausbildung für Vater
berfabh	Höchste Berufsausbildung in der Familie
Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss und ISCED (International Standard Classification of Education)	
bildabm	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Mutter
bildabv	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Vater
bildabh	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss in der Familie
miscd3	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Mutter nach ISCED 3-Stufig
fiscd3	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Vater nach ISCED 3-Stufig
hiscd3	Höchster Schul- und Berufsbildungsabschluss für Familie nach ISCED 3-Stufig
Bildungsabschluss in Schuljahren und Bildungsdauer	
myred	Bildungsabschluss in Schuljahren für Mutter
fyred	Bildungsabschluss in Schuljahren für Vater
pared	Bildungsdauer in Schuljahren (Höchster Wert in der Familie)
Vollzeitbeschäftigung	
mempfull	Mutter in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu)
fempfull	Vater in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu)
hempfull	Mutter und / oder Vater in Vollzeit beschäftigt (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu)
Kulturelle und häusliche Besitztümer	
cultpo4l	Quartilszugehörigkeit für kulturelle Güter (int.) nach Ländern
cultpo4e	Quartilszugehörigkeit für kulturelle Güter (int.) PISA-E
homeposb	Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.)
homepo4l	Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.) nach Ländern

homepo4e	Besitztümer zu Hause, Quartilszugehörigkeit für häusliche Besitztümer (int.) nach PISA-E
Kinderzahl	
nkids	Kinderzahl
nkids4	Kinderzahl 4 Kategorien
kigalw	Kindergarten oder Vorschule kürzer als 1 Jahr (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu)
famstrue	Familienstruktur erweitert (Wertelabel: Allein erziehend, Stief- oder Pflegebezugsperson, Kernfamilie, Zusammengesetzte Familie, Stief- oder Pflegefamilie, Gleichgeschlechtliche Familie, Großeltern oder andere Bezugspersonen, 3 elterliche Bezugspersonen, 4 elterliche Bezugspersonen, keine Bezugspersonen)
<b>Schülernoten</b>	
Noten für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie – rekodiert in die Benotungsskala von 1 bis 6	
trcnde_r	Schulfach Deutsch
trcnma_r	Schulfach Mathematik
trcnbi_r	Schulfach Biologie
trcnph_r	Schulfach Physik
trcnch_r	Schulfach Chemie
Noten für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie – übertragen aus Benotungssystemen, die keine Rekodierung in die Benotungsskala 1 bis 6 zulassen	
trcnde_ü	Schulfach Deutsch
trcnma_ü	Schulfach Mathematik
trcnbi_ü	Schulfach Biologie
trcnph_ü	Schulfach Physik
trcnch_ü	Schulfach Chemie
Zensuren aus einem Kurs- oder Notensystem entstammend: Für die Fächer Deutsch, Mathematik, Biologie, Physik und Chemie indizieren die Wertelabel „A, B, C, D, E, F, G, H, Z“, dass die Note aus einem Kurssystem stammt, das Label „N“ indiziert, dass die Zensur aus dem Notensystem stammt.	
kurs_de	Schulfach Deutsch
kurs_ma	Schulfach Mathematik
kurs_bi	Schulfach Biologie
kurs_ph	Schulfach Physik
kurs_ch	Schulfach Chemie
<b>Akkulturation und Migration</b>	
immig2e	Migrationsstatus: Eltern nicht in Deutschland geboren
migkid	Vater oder Mutter im Ausland geboren (st15q02 und 03) oder überwiegend andere Sprache (st16q01

	korrigiert)
nichtmig	Migrationshintergrund
akkult4	Akkulturationsgruppen (ohne Migration undifferenziert). Häufigkeit des Gebrauchs der deutschen Sprache im Alltag. Wertelabel: ohne Migrationshintergrund, deutschsprachig, mehrsprachig („eine andere Sprache wird genau so häufig gesprochen wie die deutsche Sprache“), fremdsprachig („eine andere Sprache wird häufiger gesprochen als die deutsche Sprache“), nicht zuordenbar
m_herke	Herkunft der Mutter Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam
v_herke	Herkunft des Vaters Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam
herke	Herkunft der Eltern Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Griechenland, Polen, Afghanistan, Frankreich, Iran, Libanon, Philippinen, Portugal, Rumänien, Vietnam, Kulturmix
herkunft	Herkunft der Eltern (5 größte Herkunftsgruppen) Wertelabel: Deutschland, Italien, ehem. Jugoslawien, ehem. Sowjetunion, Türkei, Polen
s_vweil	Verweildauer in Deutschland
<b>Extremgruppen für Leistungen im Mathematikunterricht</b>	
Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen (Kodierung: 0= trifft nicht zu, 1 = trifft zu)	
risc1ma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 1
risc2ma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 2
risc3ma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 3
risc4ma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 4
risc5ma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 5
riscmma	Identifikation der Risikogruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values gemittelt
Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikhochleistungen (Kodierung: 0=trifft nicht zu, 1 = trifft zu)	
best1ma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 1
best2ma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 2
best3ma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 3
best4ma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 4
best5ma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values 5
bestmma	Identifikation der Spitzengruppe für Mathematikminderleistungen über Plausible Values gemittelt

<b>Schulmerkmale</b>	
schsize	Gesamtzahl von Schülerinnen und Schülern
percom1	Verhältnis Computer für 15-Jährige / Computer an Schulen
percom2	Verhältnis Computer für Lehrerinnen / Computer an Schulen
percom3	Verhältnis Computer für Verwaltung / Computer an Schulen
percom4	Verhältnis Computer mit Internet / Computer an Schulen
percom5	Verhältnis Computer mit Netzwerkanschluss / Computer an Schulen
<b>Skala Schulleiterfragebogen</b>	
instru_w	z-Wert: WLE - Unterrichtsbezogene Führung Schulleitung
frstr_w	z-Wert: WLE - Strukturelle Führungsorientierung
frhum_w	z-Wert: WLE - Mitarbeiterbezogene Führungsorientierung
frpol_w	z-Wert: WLE - Mikropolitische Führungsorientierung
frsym_w	z-Wert: WLE - Symbolische Führungsorientierung
umwelt_w	z-Wert: WLE - Umweltqualität der Schule
time_w	z-Wert: WLE - Zeitmaximierung auf Schulebene
spunt_w	z-Wert: WLE - Fachdidaktische Inhalte Schulprogramm
sporg_w	z-Wert: WLE - Organisationsentwicklung als Inhalt Schulprogramm
sppaed_w	z-Wert: WLE - Pädagogische Grundorientierung als Inhalt Schulprogramm
visit_w	z-Wert: WLE - Einstellung Unterrichtsvisitation
fachko_w	z-Wert: WLE - Präsenz Schulleitung auf Fachkonferenzen
monito_w	z-Wert: WLE - Schulweites Monitoring Schülerleistungen
selfev_w	z-Wert: WLE - Schulweite Nutzung Selbstevaluation
rules_w	z-Wert: WLE - Vorhandensein schriftlicher Verhaltensregeln
dislpl_w	z-Wert: WLE - Förderung ordentliches Lernumfeld durch Lehrkräfte
kons_w	z-Wert: WLE - Konsens und Kohärenz im Lehrerkollegium
eltinf_w	z-Wert: WLE - Elterninformationen
eltern_w	z-Wert: WLE - Aktive Beteiligung der Eltern
speff_w	z-Wert: WLE - Förderliche Effekte Schulprogrammarbeit
foerd_w	z-Wert: WLE - Förderung leistungsstarker Schüler
tccoop_w	z-Wert: WLE - Fachliche Kooperation Lehrkräfte
eval_w	z-Wert: WLE - Evaluationsmaßnahmen
ueval_w	z-Wert: WLE - Pädagogische Nutzung Evaluationsergebnisse
<b>Skala Schülerfragebogen</b>	
anxmat_w	z-Wert: WLE – Mathematikangst

cultpb_w	z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer
cultpd_w	z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer inkl. Zeitung und Musik (nationale Items)
cultps_w	z-Wert: WLE – Kulturelle Besitztümer (internationale Items)
pcself_w	z-Wert: WLE – Skala Selbsteinschätzung Computerfähigkeiten
pcuse_w	z-Wert: WLE – Häufigkeit Computernutzung
progus_w	z-Wert: WLE – Nutzungshäufigkeit von Computerprogrammen und Software
suphom_w	z-Wert: WLE – Häusliche Unterstützung
suppar_w	z-Wert: WLE – Elterliche Unterstützung