



IQB-Bildungstrend 2021

**Skalenhandbuch zur Dokumentation der
Erhebungsinstrumente in den Fächern
Deutsch und Mathematik**

**Jule H. Burblies*
Edna Grewers*
Benjamin Becker
Florian Enke
Nicklas J. Hafiz
Rebecca Schneider
Karoline A. Sachse
Sebastian Weirich
Stefan Schipolowski**

Stand: 02.04.2026

**Unter Mitarbeit von Alina Apel, Johanna Busse, Annika Liebelt,
Franziska Mößler, Katrin J. Otte**

**Schriftenreihe des Instituts zur
Qualitätsentwicklung im Bildungswesen
Band 12**



Bibliographische Informationen

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen - Band 12

Burbliès, J. H., Grewers, E., Becker, B., Enke, F., Hafiz, N. J., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S. & Schipolowski, S. (2026). IQB-Bildungstrend 2021. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungs-instrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

DOI: <https://doi.org/10.18452/36034>

* beide Autor:innen haben gleichermaßen zur Publikation beigetragen

Titelbild: © PRImageFactory via Canva.com

Veröffentlicht unter der Creative-Commons-Lizenz Namensnennung –
Nicht kommerziell – Weitergabe unter den gleichen Bedingungen



Inhaltsverzeichnis

I Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2021	1
1 Erhebung	1
2 Berechnung von Trends	1
3 Plausible Values	2
4 Fallgewichte	2
5 Verknüpfung der Teildatensätze	3
6 Systematik der Dokumentation	4
II Schüler:innen	7
1 Testdesign	7
1.1 Identifikationsvariablen	7
1.1.1 ID Schüler:in	7
1.1.2 Schul-ID	8
1.1.3 Testgruppen-ID	9
1.1.4 Klassenbezeichnung	10
1.1.5 IEA Lehrkraft-ID Deutschlehrkraft	11
1.1.6 IEA Lehrkraft-ID Mathematiklehrkraft	12
1.2 Testgruppenmerkmale	13
1.2.1 Schulform	13
1.2.2 Privatschule	14
1.2.3 Urbanisierungsgrad Schulstandort	15
1.2.4 Testtyp/gezogen	16
1.2.5 Teildesign Schulform + SPF	17
1.2.6 Teildesign Schulform + SPF (gepoolt)	18
1.2.7 Bundesland	19
1.3 Teilnahmestatus und Rotation	21
1.3.1 Instrument-Version 1. Testtag Kompetenztestung	21
1.3.2 Instrument-Version 1. Testtag Fragebogen	22
1.3.3 Instrument-Version Fragebogen	23
1.3.4 Instrument-Version 2. Testtag Kompetenztestung	24
1.3.5 Instrument-Version 2. Testtag Kognitive Grundfähigkeiten	25
1.3.6 Teilnahmestatus Fragebogen (rekodiert)	26

INHALTSVERZEICHNIS

1.3.7 Teilnahmestatus Kognitive Grundfähigkeiten	27
1.3.8 Teilnahmestatus Kompetenztestung Deutsch	28
1.3.9 Teilnahmestatus Kompetenztestung Mathematik	29
1.3.10 Teilnahme Elternfragebogen	30
1.3.11 Ausschlussgrund von der Testsitzung	31
1.3.12 Instrument-Version LFB (Deutschlehrkraft)	32
1.3.13 Instrument-Version LFB (Mathematiklehrkraft)	33
1.4 Ausfüllende Person Elternfragebogen	34
1.4.1 Ausfüllende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte	34
1.4.2 Ausfüllende Person: Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter	35
1.4.3 Ausfüllende Person: andere Person	36
2 Soziodemografische Daten	37
2.1 Soziodemografie	37
2.1.1 Geschlecht (Schulangabe)	37
2.1.2 Geschlecht Kind (EFB)	38
2.1.3 Geschlecht (SFB)	39
2.1.4 Geschlecht des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB)	40
2.1.5 Geschlecht des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)	41
2.1.6 Geburtsmonat (Schulangabe)	42
2.1.7 Geburtsmonat Kind (EFB)	43
2.1.8 Geburtsmonat (SFB)	45
2.1.9 Geburtsjahr (Schulangabe)	47
2.1.10 Geburtsjahr Kind (EFB)	48
2.1.11 Geburtsjahr (SFB) (rekodiert)	49
2.1.12 Alter - Schulangabe (Bezugspunkt Juni 2021)	51
2.1.13 Alter des Kindes - EFB (Bezugspunkt Juni 2021)	52
2.1.14 Alter - SFB (Bezugspunkt Juni 2021)	53
2.1.15 Alter des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB)	54
2.1.16 Alter des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)	55
2.2 Zuwanderungshintergrund	56
2.2.1 Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB)	56
2.2.2 Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)	57
2.2.3 Alter Zuzug nach Deutschland	59
2.2.4 Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert)	60
2.2.5 Schüler:in als Geflüchtete:r nach Deutschland gekommen (Schulangabe)	61
2.2.6 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)	62

INHALTSVERZEICHNIS

2.2.7 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt)	63
2.2.8 Geburtsland Kind (rekodiert)	64
2.2.9 Geburtsland (rekodiert)	72
2.2.10 Geburtsland Kind (EFB prioritär + SFB)	80
2.2.11 Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert)	87
2.2.12 Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert)	95
2.2.13 Geburtsland Mutter (EFB prioritär + SFB)	103
2.2.14 Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert)	110
2.2.15 Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert)	118
2.2.16 Geburtsland Vater (EFB prioritär + SFB)	126
2.2.17 Geburtsland Großmutter mütterlicherseits (rekodiert)	133
2.2.18 Geburtsland Großvater mütterlicherseits (rekodiert)	141
2.2.19 Geburtsland Großmutter väterlicherseits (rekodiert)	149
2.2.20 Geburtsland Großvater väterlicherseits (rekodiert)	157
2.2.21 Dichotom - Zuwanderung Kind (EFB prioritär + SFB)	165
2.2.22 Dichotom - Zuwanderung Mutter (EFB prioritär + SFB)	166
2.2.23 Dichotom - Zuwanderung Vater (EFB prioritär + SFB)	167
2.2.24 Zuwanderung Eltern	168
2.2.25 Herkunft Eltern (EFB prioritär + SFB)	169
2.2.26 Herkunftsgruppen (5 Kategorien)	177
2.2.27 Herkunftsgruppen (6 Kategorien)	178
2.2.28 Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (gepoolt)	179
2.3 Sprache	180
2.3.1 Deutsch als Muttersprache	180
2.3.2 Häufigkeit Deutsch zu Hause (EFB)	181
2.3.3 Häufigkeit Deutsch zu Hause (EFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)	182
2.3.4 Häufigkeit Deutsch zu Hause (SFB)	183
2.3.5 Häufigkeit Deutsch zu Hause (SFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)	184
2.3.6 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig)	185
2.3.7 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig) (gepoolt)	186
2.3.8 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig)	187
2.3.9 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig) (gepoolt)	188
2.3.10 Sprache vor Schuleintritt: Deutsch (rekodiert)	189
2.3.11 Sprache vor Schuleintritt: Arabisch (rekodiert)	190
2.3.12 Sprache vor Schuleintritt: Bosnisch (rekodiert)	191

INHALTSVERZEICHNIS

2.3.13 Sprache vor Schuleintritt: Griechisch (rekodiert)	192
2.3.14 Sprache vor Schuleintritt: Italienisch (rekodiert)	193
2.3.15 Sprache vor Schuleintritt: Kroatisch (rekodiert)	194
2.3.16 Sprache vor Schuleintritt: Kurdisch (rekodiert)	195
2.3.17 Sprache vor Schuleintritt: Polnisch (rekodiert)	196
2.3.18 Sprache vor Schuleintritt: Russisch (rekodiert)	197
2.3.19 Sprache vor Schuleintritt: Serbisch (rekodiert)	198
2.3.20 Sprache vor Schuleintritt: Türkisch (rekodiert)	199
2.3.21 Sprache vor Schuleintritt: eine andere Sprache (rekodiert)	200
2.3.22 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar	201
2.3.23 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)	202
2.3.24 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)	208
2.3.25 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)	214
2.3.26 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)	220
2.3.27 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 5)	226
2.3.28 Alter Kind Sprache lernen: Deutsch (rekodiert)	232
2.3.29 Alter Kind Sprache lernen: Albanisch (rekodiert)	233
2.3.30 Alter Kind Sprache lernen: Arabisch (rekodiert)	234
2.3.31 Alter Kind Sprache lernen: Englisch (rekodiert)	235
2.3.32 Alter Kind Sprache lernen: Französisch (rekodiert)	236
2.3.33 Alter Kind Sprache lernen: Italienisch	237
2.3.34 Alter Kind Sprache lernen: Kurdisch (rekodiert)	238
2.3.35 Alter Kind Sprache lernen: Polnisch	239
2.3.36 Alter Kind Sprache lernen: Russisch (rekodiert)	240
2.3.37 Alter Kind Sprache lernen: Türkisch (rekodiert)	241
2.3.38 Alter Kind Sprache lernen: eine andere Sprache (rekodiert)	242
2.3.39 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar	243
2.3.40 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)	244
2.3.41 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)	250

INHALTSVERZEICHNIS

2.3.42 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)	256
2.3.43 Ort Kind Sprache lernen: Deutsch	262
2.3.44 Ort Kind Sprache lernen: Albanisch	263
2.3.45 Ort Kind Sprache lernen: Arabisch	264
2.3.46 Ort Kind Sprache lernen: Englisch	265
2.3.47 Ort Kind Sprache lernen: Französisch	266
2.3.48 Ort Kind Sprache lernen: Italienisch	267
2.3.49 Ort Kind Sprache lernen: Kurdisch	268
2.3.50 Ort Kind Sprache lernen: Polnisch	269
2.3.51 Ort Kind Sprache lernen: Russisch	270
2.3.52 Ort Kind Sprache lernen: Türkisch	271
2.3.53 Ort Kind Sprache lernen: eine andere Sprache	272
2.3.54 Ort Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar	273
2.3.55 Muttersprache Mutter: Deutsch (rekodiert)	274
2.3.56 Muttersprache Mutter: Albanisch (rekodiert)	275
2.3.57 Muttersprache Mutter: Arabisch (rekodiert)	276
2.3.58 Muttersprache Mutter: Bosnisch (rekodiert)	277
2.3.59 Muttersprache Mutter: Griechisch (rekodiert)	278
2.3.60 Muttersprache Mutter: Italienisch	279
2.3.61 Muttersprache Mutter: Kroatisch (rekodiert)	280
2.3.62 Muttersprache Mutter: Kurdisch (rekodiert)	281
2.3.63 Muttersprache Mutter: Farsi/Dari (rekodiert)	282
2.3.64 Muttersprache Mutter: Polnisch (rekodiert)	283
2.3.65 Muttersprache Mutter: Rumänisch (rekodiert)	284
2.3.66 Muttersprache Mutter: Russisch (rekodiert)	285
2.3.67 Muttersprache Mutter: Serbisch (rekodiert)	286
2.3.68 Muttersprache Mutter: Türkisch (rekodiert)	287
2.3.69 Muttersprache Mutter: Vietnamesisch (rekodiert)	288
2.3.70 Muttersprache Mutter: eine andere Sprache (rekodiert)	289
2.3.71 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar	290
2.3.72 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)	291
2.3.73 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)	297
2.3.74 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)	303

INHALTSVERZEICHNIS

2.3.75 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)	309
2.3.76 Muttersprache Vater: Deutsch (rekodiert)	315
2.3.77 Muttersprache Vater: Albanisch (rekodiert)	316
2.3.78 Muttersprache Vater: Arabisch (rekodiert)	317
2.3.79 Muttersprache Vater: Bosnisch (rekodiert)	318
2.3.80 Muttersprache Vater: Griechisch (rekodiert)	319
2.3.81 Muttersprache Vater: Italienisch (rekodiert)	320
2.3.82 Muttersprache Vater: Kroatisch (rekodiert)	321
2.3.83 Muttersprache Vater: Kurdisch (rekodiert)	322
2.3.84 Muttersprache Vater: Farsi/Dari (rekodiert)	323
2.3.85 Muttersprache Vater: Polnisch	324
2.3.86 Muttersprache Vater: Rumänisch (rekodiert)	325
2.3.87 Muttersprache Vater: Russisch (rekodiert)	326
2.3.88 Muttersprache Vater: Serbisch (rekodiert)	327
2.3.89 Muttersprache Vater: Türkisch (rekodiert)	328
2.3.90 Muttersprache Vater: Vietnamesisch (rekodiert)	329
2.3.91 Muttersprache Vater: eine andere Sprache (rekodiert)	330
2.3.92 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar	331
2.3.93 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1) . . .	332
2.3.94 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2) . . .	338
2.3.95 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3) . . .	344
2.4 Kulturelles Kapital (Buchbesitz)	350
2.4.1 Bücher zu Hause (EFB)	350
2.4.2 Bücher zu Hause (SFB)	351
2.4.3 Bücher zu Hause (SFB) (gepoolt)	352
2.4.4 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB)	353
2.4.5 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)	354
2.4.6 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (5-stufig)	355
2.4.7 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Mutter)	356
2.4.8 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Vater)	357
2.4.9 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Familienmaximum)	358
2.5 Sozioökonomischer Status	359
2.5.1 Ausgeübter Beruf Mutter - ISCO (EFB)	359
2.5.2 Ausgeübter Beruf Mutter - ISCO (SFB)	360
2.5.3 Ausgeübter Beruf Vater - ISCO (EFB)	361

INHALTSVERZEICHNIS

2.5.4 Ausgeübter Beruf Vater - ISCO (SFB)	362
2.5.5 Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (EFB)	363
2.5.6 Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (SFB)	364
2.5.7 Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (EFB)	365
2.5.8 Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (SFB)	366
2.5.9 Höchster ISEI der Familie (EFB)	367
2.5.10 Höchster ISEI der Familie (SFB)	368
2.5.11 Höchster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB)	369
2.5.12 Höchster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)	370
2.5.13 Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (EFB)	371
2.5.14 Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (SFB)	372
2.5.15 Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (EFB)	373
2.5.16 Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (SFB)	374
2.5.17 EGP-Klasse Mutter (11 Kategorien)	375
2.5.18 EGP-Klasse Mutter (6 Kategorien)	377
2.5.19 EGP-Klasse Vater (11 Kategorien)	378
2.5.20 EGP-Klasse Vater (6 Kategorien)	380
2.5.21 Höchste EGP-Klasse in Familie (11 Kategorien)	381
2.5.22 Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien)	383
2.5.23 Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien) (gepoolt)	384
2.5.24 ISCED höchster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter	385
2.5.25 ISCED höchster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater	386
2.5.26 Höchster ISCED der Familie	387
2.5.27 Höchster ISCED der Familie (gepoolt)	388
2.5.28 Ausbildungsjahre Mutter	389
2.5.29 Ausbildungsjahre Vater	390
2.5.30 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren	391
2.5.31 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (gepoolt)	392
2.5.32 Berufliche Stellung Mutter	393
2.5.33 Berufliche Stellung Vater	394
2.5.34 Vorgesetzte Mutter	395
2.5.35 Vorgesetzte Vater	396
2.5.36 Schulabschluss Mutter	397
2.5.37 Schulabschluss Vater	399
2.5.38 Ausbildungsabschluss Mutter	401
2.5.39 Ausbildungsabschluss Vater	403

3 Bildungsbiografische Daten	405
3.1 Bildungsbiografie	405
3.1.1 Vorschulische Betreuung	405
3.1.2 Vorschulische Betreuung (gepoolt)	407
3.1.3 Einschulung Jahr	408
3.1.4 Einschulung vorzeitig	409
3.1.5 Einschulung vorzeitig (gepoolt)	410
3.1.6 Einschulung zurückgestellt	411
3.1.7 Einschulung zurückgestellt (gepoolt)	412
3.1.8 Schule im Ausland (rekodiert)	413
3.1.9 Schule im Ausland	414
3.1.10 Schule im Ausland: Land (EFB)	415
3.1.11 Schule im Ausland: Land (EFB) (rekodiert)	416
3.1.12 Schule im Ausland: Land (SFB)	420
3.1.13 Schule im Ausland: Land (SFB) (rekodiert)	421
3.1.14 Schule im Ausland: Jahre	426
3.1.15 Schule im Ausland: Monate	427
3.1.16 Schule in Deutschland: Monat	428
3.1.17 Schule in Deutschland: Jahr	430
3.1.18 Grundschulen in Wohngegend (rekodiert)	431
3.1.19 Grundschule Schulwahl	433
3.1.20 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung	434
3.1.21 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen guten Ruf	435
3.1.22 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: an der Schule gibt es bestimmte außerunterrichtliche Angebote	436
3.1.23 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat eine bestimmte religiöse Ausrichtung	437
3.1.24 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat ein Ganztagsangebot	438
3.1.25 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz	439
3.1.26 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: andere Familienmitglieder besuchen oder besuchten die Schule	440
3.1.27 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: in der Schule herrscht ein positives, angenehmes Schulklima	441
3.1.28 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: schulische Leistungen der Schüler:innen der Schule sind sehr gut	442

INHALTSVERZEICHNIS

3.1.29 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind ausgewogen zusammengesetzt	443
3.1.30 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind klein	444
3.1.31 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule ist gut ausgestattet	445
3.1.32 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Unterrichtsqualität an der Schule ist hoch	446
3.1.33 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule fördert die Kreativität der Kinder besonders gut	447
3.1.34 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule fördert die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder besonders gut	448
3.1.35 Übergangsentscheidung	449
3.1.36 Übergangsempfehlung für Gymnasium	450
3.1.37 Übergangsempfehlung für Gymnasium (gepoolt)	451
3.2 Noten	452
3.2.1 Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021	452
3.2.2 Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)	453
3.2.3 Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021	454
3.2.4 Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)	455
3.3 Förderbedarf	456
3.3.1 Dokumentierter sonderpädagogischer Förderbedarf	456
3.3.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf vorhanden (rekodiert)	457
3.3.3 Sonderpädagogischer Förderbedarf seit wann	458
3.3.4 Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien)	459
3.3.5 Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien) (gepoolt)	460
3.3.6 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche	461
3.3.7 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche (gepoolt)	462
3.3.8 Festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche	463
3.3.9 Festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche (gepoolt)	464
3.3.10 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche	465
3.3.11 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche (gepoolt)	466
3.3.12 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche	467
3.3.13 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche (gepoolt)	468
3.3.14 Festgestellte Teilleistungsschwäche: andere	469
3.3.15 Festgestellte Teilleistungsschwäche: andere (gepoolt)	470
3.3.16 Feststellung Förderbedarf: amtliche Feststellung	471

INHALTSVERZEICHNIS

3.3.17 Feststellung Förderbedarf: schulinterne Feststellung	472
3.3.18 Haupt-Förderschwerpunkt	473
3.3.19 Weitere Förderschwerpunkte: Lernen	474
3.3.20 Weitere Förderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung	475
3.3.21 Weitere Förderschwerpunkte: Sprache	476
3.3.22 Weitere Förderschwerpunkte: körperliche und motorische Entwicklung	477
3.3.23 Weitere Förderschwerpunkte: geistige Entwicklung	478
3.3.24 Weitere Förderschwerpunkte: Hören	479
3.3.25 Weitere Förderschwerpunkte: Sehen	480
3.3.26 Weitere Förderschwerpunkte: Unterricht kranker Schüler:innen	481
3.3.27 Weitere Förderschwerpunkte: Autismus	482
3.3.28 Weitere Förderschwerpunkte: Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	483
3.3.29 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält längere Bearbeitungszeiten	484
3.3.30 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält im Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben	485
3.3.31 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält Aufgaben in angepasster Darstellung/Vermittlung	486
3.3.32 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: darf zusätzliche Hilfsmittel benutzen	487
3.3.33 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: andere Form des Nachteilsausgleichs	488
3.3.34 Besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung	489
3.3.35 Besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung (gepoolt)	490
3.3.36 Besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft	491
3.3.37 Besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft (gepoolt)	492
3.3.38 Besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person	493
3.3.39 Besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person (gepoolt)	494
3.3.40 Besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung	495
3.3.41 Besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung (gepoolt)	496

INHALTSVERZEICHNIS

3.3.42 Besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungstarker Schüler:innen	497
3.3.43 Besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungstarker Schüler:innen (gepoolt)	498
3.3.44 Besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung	499
3.3.45 Besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung (gepoolt)	500
3.3.46 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch	501
3.3.47 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch (gepoolt)	502
3.3.48 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik	503
3.3.49 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik (gepoolt)	504
4 Psychosoziale Merkmale	505
4.1 Allgemeine Schulzufriedenheit	505
4.1.1 Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit	505
4.1.2 Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit (gepoolt)	508
4.2 Soziale Eingebundenheit	509
4.2.1 Skala - Soziale Eingebundenheit	509
4.2.2 Skala - Soziale Eingebundenheit (gepoolt)	512
4.3 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung	513
4.3.1 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: was immer auch passiert, ich werde schon klarkommen	513
4.3.2 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: für jedes Problem kann ich eine Lösung finden	515
4.3.3 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn ein Problem auftaucht, kann ich es selbst meistern	516
4.3.4 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann	517
4.4 Verantwortungsübernahme	518
4.4.1 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich einen Fehler gemacht habe, übernehme ich die Verantwortung	518
4.4.2 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich jemanden beleidige oder verletze, entschuldige ich mich hinterher	520
4.4.3 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: ich stehe dazu, wenn ich einen Fehler gemacht habe	521

4.4.4 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich etwas mit andere vereinbart habe, dann halte ich mich daran	522
5 Unterricht in Deutsch	523
5.1 Selbstkonzept Deutsch	523
5.1.1 Skala - Selbstkonzept Deutsch	523
5.1.2 Skala - Selbstkonzept Deutsch (gepoolt)	526
5.2 Interesse Deutsch	527
5.2.1 Skala - Interesse Deutsch	527
5.2.2 Skala - Interesse Deutsch (gepoolt)	530
5.3 Kognitive Aktivierung Deutsch	531
5.3.1 Skala - Kognitive Aktivierung Lesen	531
5.3.2 Skala - Kognitive Aktivierung Lesen (gepoolt)	534
5.3.3 Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie	535
5.3.4 Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie (gepoolt)	538
5.4 Konstruktive Unterstützung Deutsch	539
5.4.1 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft kümmert sich um mich . . .	539
5.4.2 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft macht mir Mut	540
5.4.3 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Tipps	541
5.4.4 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss	542
5.4.5 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich	543
5.4.6 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft lobt mich	544
5.4.7 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung	545
5.5 Klassenführung (Störungen) Deutsch	546
5.5.1 Klassenführung Deutsch: stört keiner den Unterricht	546
5.5.2 Klassenführung Deutsch: sind die Kinder still	547
5.5.3 Klassenführung Deutsch: hören alle zu	548
5.5.4 Klassenführung Deutsch: redet niemand dazwischen	549
5.5.5 Klassenführung Deutsch: hören alle auf die Lehrkraft	550
5.5.6 Klassenführung Deutsch: stört niemand absichtlich den Unterricht	551
5.6 Angst Deutsch	552
5.6.1 Skala - Angst Deutsch	552
5.6.2 Skala - Angst Deutsch (gepoolt)	555
5.7 Leistungsdruck Deutsch	556
5.7.1 Leistungsdruck Deutsch: es wird viel verlangt	556

INHALTSVERZEICHNIS

5.7.2 Leistungsdruck Deutsch: oft unangekündigte Tests	557
5.7.3 Leistungsdruck Deutsch: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss	558
5.7.4 Leistungsdruck Deutsch: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit	560
5.7.5 Leistungsdruck Deutsch: kommen kaum nach mit Hausaufgaben	562
5.8 Geschlechterstereotype Deutsch	563
5.8.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB)	563
5.8.2 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB) (gepoolt)	566
5.8.3 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB)	567
5.8.4 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB) (gepoolt)	570
5.9 Unterricht im Team (Deutsch)	571
5.9.1 Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Deutsch)	571
6 Unterricht in Mathematik	572
6.1 Selbstkonzept Mathematik	572
6.1.1 Skala - Selbstkonzept Mathematik	572
6.1.2 Skala - Selbstkonzept Mathematik (gepoolt)	575
6.2 Interesse Mathematik	576
6.2.1 Skala - Interesse Mathematik	576
6.2.2 Skala - Interesse Mathematik (gepoolt)	579
6.3 Kognitive Aktivierung Mathematik	580
6.3.1 Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik	580
6.3.2 Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik (gepoolt)	583
6.4 Konstruktive Unterstützung Mathematik	584
6.4.1 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft kümmert sich um mich	584
6.4.2 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft macht mir Mut	585
6.4.3 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Tipps	586
6.4.4 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss	587
6.4.5 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich	588
6.4.6 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft lobt mich	589
6.4.7 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung	590
6.5 Klassenführung (Störungen) Mathematik	591

INHALTSVERZEICHNIS

6.5.1 Klassenführung Mathematik: stört keiner den Unterricht	591
6.5.2 Klassenführung Mathematik: sind die Kinder still	592
6.5.3 Klassenführung Mathematik: hören alle zu	593
6.5.4 Klassenführung Mathematik: redet niemand dazwischen	594
6.5.5 Klassenführung Mathematik: hören alle auf die Lehrkraft	595
6.5.6 Klassenführung Mathematik: stört niemand absichtlich den Unterricht	596
6.6 Angst Mathematik	597
6.6.1 Skala - Angst Mathematik	597
6.6.2 Skala - Angst Mathematik (gepoolt)	600
6.7 Leistungsdruck Mathematik	601
6.7.1 Leistungsdruck Mathematik: es wird viel verlangt	601
6.7.2 Leistungsdruck Mathematik: oft unangekündigte Tests	602
6.7.3 Leistungsdruck Mathematik: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss	603
6.7.4 Leistungsdruck Mathematik: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit	605
6.7.5 Leistungsdruck Mathematik: kommen kaum nach mit Hausaufgaben	607
6.8 Geschlechterstereotype Mathematik	608
6.8.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB)	608
6.8.2 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB) (gepoolt)	611
6.8.3 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB)	612
6.8.4 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB) (gepoolt)	615
6.9 Unterricht im Team (Mathematik)	616
6.9.1 Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Mathematik)	616
7 Schulgemeinschaft	617
7.1 Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen	617
7.1.1 Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen	617
7.1.2 Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen (gepoolt)	620
7.2 Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen	621
7.2.1 Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen	621
7.2.2 Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen (gepoolt)	624
7.3 Mitbestimmung Schule	625
7.3.1 Mitbestimmung Schule: Klassenregeln	625
7.3.2 Mitbestimmung Schule: Sitzordnung	626
7.3.3 Mitbestimmung Schule: Ausflugsziele	627
7.3.4 Mitbestimmung Schule: Nachmittagsangebote	628

INHALTSVERZEICHNIS

7.4 Leistungsdruck fächerübergreifend	629
7.4.1 Skala - Leistungsdruck Schule	629
8 Coronavirus-Pandemie	632
8.1 Anteil Distanz-, Wechsel- und Präsenzunterricht	632
8.1.1 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)	632
8.1.2 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)	633
8.1.3 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft)	634
8.1.4 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	636
8.1.5 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft)	637
8.1.6 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	639
8.1.7 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020	640
8.1.8 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet)	641
8.1.9 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet) (gepoolt)	642
8.1.10 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021	643
8.1.11 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet)	644
8.1.12 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet) (gepoolt)	645
8.2 Art des Wechselmodells	646
8.2.1 Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Deutschlehrkraft)	646
8.2.2 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)	647
8.2.3 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)	648
8.2.4 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)	649
8.2.5 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)	650
8.2.6 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft)	651

INHALTSVERZEICHNIS

8.2.7 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)	652
8.2.8 Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Mathematiklehrkraft)	653
8.2.9 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)	654
8.2.10 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)	655
8.2.11 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)	656
8.2.12 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)	657
8.2.13 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft)	658
8.2.14 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)	659
8.3 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht - Lehrkraft	660
8.3.1 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft)	660
8.3.2 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	663
8.3.3 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	664
8.3.4 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsaufträge übermitteln (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	665
8.3.5 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	666
8.3.6 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu Arbeitsaufträgen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	667
8.3.7 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	668
8.3.8 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	669
8.3.9 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Deutschlehrkraft)	670
8.3.10 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)	671

INHALTSVERZEICHNIS

8.3.11 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft)	672
8.3.12 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	675
8.3.13 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	676
8.3.14 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsaufträge übermitteln (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	677
8.3.15 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	678
8.3.16 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu Arbeitsaufträgen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	679
8.3.17 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	680
8.3.18 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	681
8.3.19 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	682
8.3.20 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)	683
8.4 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht - Eltern	684
8.4.1 Skala - Distanzunterricht	684
8.4.2 Skala - Distanzunterricht (gepoolt)	687
8.4.3 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Lehrkräften (gepoolt)	688
8.4.4 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Übermittlung von Arbeitsaufträgen und Lernmaterialien durch Lehrkräfte (gepoolt)	689
8.4.5 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung des Kindes durch Lehrkräfte (gepoolt)	690
8.4.6 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu bearbeiteten Arbeitsaufträgen durch Lehrkräfte (gepoolt)	691
8.4.7 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht seitens Schule bzw. Lehrkräfte (gepoolt)	692
8.4.8 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht auf Ihrer Seite (gepoolt)	693
8.5 Ausrichtung des Unterrichts im Distanzunterricht	694

INHALTSVERZEICHNIS

8.5.1 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen (LFB, Deutschlehrkraft)	694
8.5.2 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Deutschlehrkraft)	695
8.5.3 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Deutschlehrkraft)	696
8.5.4 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Deutschlehrkraft)	697
8.5.5 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Deutschlehrkraft)	698
8.5.6 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Deutschlehrkraft)	699
8.5.7 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen (LFB, Mathematiklehrkraft)	700
8.5.8 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Mathematiklehrkraft)	701
8.5.9 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Mathematiklehrkraft)	702
8.5.10 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Mathematiklehrkraft)	703
8.5.11 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Mathematiklehrkraft)	704
8.5.12 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Mathematiklehrkraft)	705
8.6 Unterstützung des Kinds durch Eltern	706
8.6.1 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Frühjahr 2020	706
8.6.2 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Frühjahr 2020 (gepoolt)	707
8.6.3 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Schuljahr 2020/2021	708
8.6.4 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Schuljahr 2020/2021 (gepoolt)	709
8.6.5 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann	710
8.6.6 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann (gepoolt)	711
8.6.7 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch	712
8.6.8 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)	713

INHALTSVERZEICHNIS

8.6.9 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar	714
8.6.10 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar (gepoolt) . . .	715
8.6.11 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Internetzugang für Distanzunterricht ausreichend	716
8.6.12 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Internetzugang für Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)	717
8.6.13 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: funktionsfähiger Drucker verfügbar	718
8.6.14 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: funktionsfähiger Drucker verfügbar (gepoolt)	719
8.6.15 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt	720
8.6.16 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)	721
8.6.17 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt	722
8.6.18 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)	723
8.6.19 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann	724
8.6.20 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann (gepoolt)	725
8.6.21 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch	726
8.6.22 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)	727
8.6.23 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar	728
8.6.24 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar (gepoolt)	729
8.6.25 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Internetzugang ist für Distanzunterricht ausreichend	730
8.6.26 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Internetzugang ist für Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)	731

8.6.27 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: funktionsfähiger Drucker verfügbar	732
8.6.28 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: funktionsfähiger Drucker verfügbar (gepoolt)	733
8.6.29 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt	734
8.6.30 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)	735
8.6.31 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt	736
8.6.32 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)	737
9 Digitale Medien und technische Geräte	738
9.1 Erfahrung mit technischen Geraeten	738
9.1.1 Erfahrung mit technischen Geräten: ich vergesse schnell die Zeit	738
9.1.2 Erfahrung mit technischen Geräten: eine meiner Lieblingsbeschäftigungen	740
9.1.3 Erfahrung mit technischen Geräten: interessiere mich für alles, was mit technischen Geräten zu tun hat	741
9.1.4 Erfahrung mit technischen Geräten: Spaß, Neues zu probieren	742
9.2 Umgang mit Computer und Tablet	743
9.2.1 Umgang mit Computer und Tablet: Tastatur schreiben	743
9.2.2 Umgang mit Computer und Tablet: mit Maus anklicken	744
9.2.3 Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben auf Tablet bearbeiten	745
9.2.4 Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben am Computer bearbeiten	746
9.2.5 Umgang mit Computer und Tablet: etwas mithilfe einer Suchmaschine finden	747
10 Leistungsdaten	748
10.1 Kognitive Grundfähigkeiten	748
10.1.1 Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE	748
10.1.2 Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE (gepoolt)	749
10.1.3 Wortschatz KFT Summenscore	750
10.1.4 Wortschatz KFT Summenscore (gepoolt)	751
10.1.5 Lesegeschwindigkeit Summe Zielwörter	752
10.1.6 Lesegeschwindigkeit Score	753
10.1.7 Lesegeschwindigkeit Score (gepoolt)	754

INHALTSVERZEICHNIS

10.2 Fachbezogene Kompetenzen	755
10.2.1 Mathematik Globalskala WLE	755
10.2.2 Mathematik Globalskala WLE (gepoolt)	756
10.2.3 Mathematik Zahlen und Operationen WLE	757
10.2.4 Mathematik Raum und Form WLE	758
10.2.5 Mathematik Muster und Strukturen WLE	759
10.2.6 Mathematik Größen und Messen WLE	760
10.2.7 Mathematik Daten Häufigkeit Wahrscheinlichkeit WLE	761
10.2.8 Deutsch Zuhören WLE	762
10.2.9 Deutsch Zuhören WLE (gepoolt)	763
10.2.10 Deutsch Lesen WLE	764
10.2.11 Deutsch Lesen WLE (gepoolt)	765
10.2.12 Deutsch Orthografie WLE	766
10.2.13 Deutsch Orthografie WLE (gepoolt)	767
10.2.14 Plausible Value PV: Mathematik Globalskala (gepoolt)	768
10.2.15 Plausible Value PV: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)	769
10.2.16 Plausible Value PV: Mathematik Raum und Form (gepoolt)	770
10.2.17 Plausible Value PV: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)	771
10.2.18 Plausible Value PV: Mathematik Größen und Messen (gepoolt)	772
10.2.19 Plausible Value PV: Mathematik Daten Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (gepoolt)	773
10.2.20 Plausible Value PV: Deutsch Zuhören (gepoolt)	774
10.2.21 Plausible Value PV: Deutsch Lesen (gepoolt)	775
10.2.22 Plausible Value PV: Deutsch Orthografie (gepoolt)	776
10.2.23 Plausible Value stufe: Mathematik Globalskala (gepoolt)	777
10.2.24 Plausible Value stufe: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)	778
10.2.25 Plausible Value stufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt)	779
10.2.26 Plausible Value stufe: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)	780
10.2.27 Plausible Value stufe: Mathematik Größen und Messen (gepoolt)	781
10.2.28 Plausible Value stufe: Mathematik Daten Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (gepoolt)	782
10.2.29 Plausible Value stufe: Deutsch Zuhören (gepoolt)	783
10.2.30 Plausible Value stufe: Deutsch Lesen (gepoolt)	784
10.2.31 Plausible Value stufe: Deutsch Orthografie (gepoolt)	785
11 Gewichtungsvariablen	786
11.1 Gewichtungsvariablen	786
11.1.1 Schüler:innengesamtgewicht fächerübergreifend	786

INHALTSVERZEICHNIS

11.1.2 Jackknife Zone fächerübergreifend	787
11.1.3 Jackknife Replicate fächerübergreifend	788
11.1.4 Klassengewicht fächerübergreifend	789
11.1.5 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene fächerübergreifend für Mehrebenenanalysen	790
11.1.6 Schüler:innengesamtgewicht Deutsch	791
11.1.7 Jackknife Zone Deutsch	792
11.1.8 Jackknife Replicate Deutsch	793
11.1.9 Schulgewicht Deutsch	794
11.1.10 Klassengewicht Deutsch	795
11.1.11 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene Deutsch für Mehrebenenanalysen . .	796
11.1.12 Schüler:innengesamtgewicht Mathematik	797
11.1.13 Jackknife Zone Mathematik	798
11.1.14 Jackknife Replicate Mathematik	799
11.1.15 Schulgewicht Mathematik	800
11.1.16 Klassengewicht Mathematik	801
11.1.17 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene Mathematik für Mehrebenenanalysen	802
III Lehrkräfte allgemein	803
1 Testdesign	803
1.1 Identifikationsvariablen	803
1.1.1 IEA Lehrkraft-ID	803
1.1.2 IEA Schul-ID	804
1.2 Testgruppenmerkmale	805
1.2.1 Bundesland	805
1.3 Rotation	807
1.3.1 Instrument-Version LFB	807
2 Persönliche Angaben	808
2.1 Soziodemografie	808
2.1.1 Geschlecht	808
2.1.2 Alter	809
2.2 Zuwanderungshintergrund	810
2.2.1 Geburtsland	810
2.2.2 Geburtsland (rekodiert)	811
2.2.3 Anderes Geburtsland, und zwar	813
3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten	814

INHALTSVERZEICHNIS

3.1 Angaben zur beruflichen Tätigkeit	814
3.1.1 Arbeitsjahre	814
3.1.2 Arbeitszeit an aktueller Schule	815
3.1.3 Unterrichtsstunden pro Woche	816
3.1.4 Arbeitsvertrag	817
3.2 Berufliche Ausbildung und Weiterbildung	818
3.2.1 Lehrkraftausbildung Lehramt	818
3.2.2 Vorbereitungsdienst Lehramt	819
3.2.3 Quer- bzw. Seiteneinsteiger:in	820
3.2.4 Abschluss Erststudium	821
3.2.5 Abschluss Erststudium (rekodiert)	822
3.2.6 Abschluss Erststudium: anderer Abschluss, und zwar	823
3.2.7 Fächer Erststudium: Mathematik (rekodiert)	824
3.2.8 Fächer Erststudium: Deutsch	825
3.2.9 Fächer Erststudium: Englisch (rekodiert)	826
3.2.10 Fächer Erststudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)	827
3.2.11 Fächer Erststudium: Musik (rekodiert)	828
3.2.12 Fächer Erststudium: Kunst	829
3.2.13 Fächer Erststudium: Religion (rekodiert)	830
3.2.14 Fächer Erststudium: Sport (rekodiert)	831
3.2.15 Fächer Erststudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)	832
3.2.16 Fächer Erststudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)	833
3.2.17 Fächer Erststudium: andere Fächer (rekodiert)	834
3.2.18 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (1)	835
3.2.19 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)	836
3.2.20 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)	840
3.2.21 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 3)	844
3.2.22 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 4)	848
3.2.23 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (2)	852
3.2.24 Weiteres Studium (rekodiert)	853
3.2.25 Abschluss Zweitstudium	854
3.2.26 Abschluss Zweitstudium (rekodiert)	855
3.2.27 Abschluss Zweitstudium: anderer Abschluss, und zwar	857
3.2.28 Fächer Zweitstudium: Mathematik (rekodiert)	858
3.2.29 Fächer Zweitstudium: Deutsch	859
3.2.30 Fächer Zweitstudium: Englisch (rekodiert)	860

INHALTSVERZEICHNIS

3.2.31 Fächer Zweitstudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert) . . .	861
3.2.32 Fächer Zweitstudium: Musik	862
3.2.33 Fächer Zweitstudium: Kunst	863
3.2.34 Fächer Zweitstudium: Religion	864
3.2.35 Fächer Zweitstudium: Sport	865
3.2.36 Fächer Zweitstudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)	866
3.2.37 Fächer Zweitstudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)	867
3.2.38 Fächer Zweitstudium: andere Fächer	868
3.2.39 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (1)	869
3.2.40 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)	870
3.2.41 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)	874
3.2.42 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 3)	878
3.2.43 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (2)	882
3.2.44 Anerkannte Lehrbefähigung durch Weiterbildung (rekodiert)	883
3.2.45 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Mathematik	884
3.2.46 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Deutsch	885
3.2.47 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Englisch (rekodiert)	886
3.2.48 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)	887
3.2.49 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Musik	888
3.2.50 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Kunst	889
3.2.51 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Religion	890
3.2.52 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Sport	891
3.2.53 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Grundschuldidaktik (rekodiert)	892
3.2.54 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)	893
3.2.55 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer (rekodiert)	894
3.2.56 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (1)	895
3.2.57 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)	896
3.2.58 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)	900

INHALTSVERZEICHNIS

3.2.59 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (2)	904
3.2.60 Lehrkraftausbildung welches Lehramt	905
3.2.61 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Lernen	907
3.2.62 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: emotionale und soziale Entwicklung	908
3.2.63 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sprache	909
3.2.64 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: körperliche und motorische Entwicklung	910
3.2.65 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: geistige Entwicklung	911
3.2.66 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sehen	912
3.2.67 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Hören	913
3.2.68 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt	914
3.2.69 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar	915
3.2.70 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar (rekodiert)	916
4 Unterricht und Arbeit allgemein	917
4.1 Berufswahlmotivation	917
4.1.1 Berufswahlmotivation: unterrichte gerne	917
4.1.2 Berufswahlmotivation: ermöglicht Zeit mit der Familie	918
4.1.3 Berufswahlmotivation: Vorschlag von Freund:innen	919
4.1.4 Berufswahlmotivation: gute Lehrqualitäten	920
4.1.5 Berufswahlmotivation: Unsicherheit bei Berufswahl	921
4.1.6 Berufswahlmotivation: Spaß	922
4.1.7 Berufswahlmotivation: mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben	923
4.1.8 Berufswahlmotivation: sichere Berufslaufbahn	924
4.1.9 Berufswahlmotivation: inspirierende Lehrer:innen	925
4.1.10 Berufswahlmotivation: kann gut unterrichten	926
4.1.11 Berufswahlmotivation: Familienvorschlag	927
4.1.12 Berufswahlmotivation: gesichertes Einkommen	928
4.1.13 Berufswahlmotivation: Ferien gut mit Familienverpflichtungen vereinbar	929
4.1.14 Berufswahlmotivation: arbeite gerne mit Kindern und Jugendlichen	930
4.1.15 Berufswahlmotivation: benachteiligten Kindern und Jugendlichen Mut machen	931

INHALTSVERZEICHNIS

4.1.16 Berufswahlmotivation: positive Lernerfahrungen	932
4.1.17 Berufswahlmotivation: passend zu Fähigkeiten	933
4.1.18 Berufswahlmotivation: keine anderen Möglichkeiten	934
4.1.19 Berufswahlmotivation: etwas für sozial Benachteiligte tun	935
4.2 Berufswahl Einschätzung	936
4.2.1 Berufswahl Einschätzung: Zufriedenheit mit Entscheidung für Lehramt	936
4.2.2 Berufswahl Einschätzung: wie sicher Ausübung in den nächsten Jahren	937
4.2.3 Berufswahl Einschätzung: aktuelle Anstrengung	938
4.3 Belastungserleben	939
4.3.1 Belastungserleben: Klassengröße	939
4.3.2 Belastungserleben: Verhalten schwieriger Schüler:innen	940
4.3.3 Belastungserleben: Leistungsheterogenität der Schüler:innenschaft	941
4.3.4 Belastungserleben: allein unterrichten	942
4.3.5 Belastungserleben: im Team unterrichten	943
4.3.6 Belastungserleben: Unterricht vor- und nachbereiten	944
4.3.7 Belastungserleben: Beurteilung der Schüler:innenleistungen	945
4.3.8 Belastungserleben: besondere Unterrichtsformen organisieren	946
4.3.9 Belastungserleben: an Konferenzen zur Festlegung individueller Förderbedarfe teilnehmen	947
4.3.10 Belastungserleben: mit Kolleg:innen pädagogische Fragen abstimmen	948
4.3.11 Belastungserleben: Vertretungsstunden	949
4.3.12 Belastungserleben: Kommunikation mit den Eltern	950
4.3.13 Belastungserleben: administrative Aufgaben	951
4.4 Mitbestimmung durch Schüler:innen	952
4.4.1 Mitbestimmung: Klassenregeln	952
4.4.2 Mitbestimmung: Sitzordnung	953
4.4.3 Mitbestimmung: Ausflugsziele	954
4.4.4 Mitbestimmung: Schulfeste	955
4.4.5 Mitbestimmung: Angebote am Nachmittag	956
4.4.6 Mitbestimmung: Hausaufgaben	957
4.4.7 Mitbestimmung: Leistungsbewertung/Notengebung	958
4.4.8 Mitbestimmung: Gestaltung des Unterrichts	959
4.5 Ansprechperson der Schüler:innen	960
4.5.1 Ansprechperson Schüler:innen: Klassensprecher:innen	960
4.5.2 Ansprechperson Schüler:innen: Klassenrat/Klassenforum	961

4.5.3 Ansprechperson Schüler:innen: Streitschlichter:innen	962
4.5.4 Ansprechperson Schüler:innen: Kummerkasten oder Ähnliches	963
5 Deutschunterricht	964
5.1 Methodenvielfalt	964
5.1.1 Methodenvielfalt: Kleingruppenarbeit	964
5.1.2 Methodenvielfalt: Klassenunterricht	965
5.1.3 Methodenvielfalt: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen	966
5.1.4 Methodenvielfalt: Schüler:innen als Tutor:innen	967
5.2 Binnendifferenzierung	968
5.2.1 Binnendifferenzierung: Gruppen von Schüler:innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten	968
5.2.2 Binnendifferenzierung: unterschiedliche Aufgabenstellung nach Leistungsstärke	970
5.2.3 Binnendifferenzierung: extra Aufgaben für Leistungsstarke	971
5.2.4 Binnendifferenzierung: Zusatzaufgaben bei Nichtverstehen	972
5.2.5 Binnendifferenzierung: individuelles Bearbeitungstempo	973
5.2.6 Binnendifferenzierung: unterschiedliche Hausaufgaben nach Leistungsstärke	974
5.3 Geschlechterstereotype Deutsch	975
5.3.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch	975
5.4 Erstunterricht andere Klasse	978
5.4.1 Erstunterricht andere Klasse	978
5.5 Erstunterricht andere Klasse: Ansatz	979
5.5.1 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Fibelansatz	979
5.5.2 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Spracherfahrungsansatz	980
5.5.3 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Lesen durch Schreiben	981
5.5.4 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Rechtschreibwerkstatt	982
5.5.5 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: silbenanalytische Methode	983
5.5.6 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz	984
5.5.7 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar	985
5.5.8 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)	986
5.6 Erstunterricht andere Klasse: genutzte Fibel	988
5.6.1 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: ABC der Tiere	988
5.6.2 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Bausteine	989
5.6.3 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Fara und Fu	990

INHALTSVERZEICHNIS

5.6.4 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Lollipop	991
5.6.5 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Meine Fibel	992
5.6.6 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tinto	993
5.6.7 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tobì	994
5.6.8 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (1)	995
5.6.9 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)	996
5.6.10 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)	997
5.6.11 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (2)	999
5.6.12 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)	1000
5.6.13 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)	1001
5.7 Erstunterricht andere Klasse: Zusatzmaterialien	1003
5.7.1 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Anlauttabellen	1003
5.7.2 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate	1004
5.7.3 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabentor	1005
5.7.4 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Eigenfibel	1006
5.7.5 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Regenbogenlesebox	1007
5.7.6 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien	1008
5.7.7 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)	1009
5.7.8 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)	1010
5.8 Erstunterricht andere Klasse: lautorientiertes Schreiben	1011
5.8.1 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 1	1011
5.8.2 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 2	1012
5.8.3 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 3	1013
5.8.4 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 4	1014
5.8.5 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1015
5.8.6 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1016
5.9 Erstunterricht andere Klasse: Rechtschreibung	1017
5.9.1 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1017

INHALTSVERZEICHNIS

5.9.2 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1018
5.9.3 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1019
5.9.4 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1020
5.9.5 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1021
5.9.6 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1022
5.9.7 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1023
5.9.8 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1024
5.9.9 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1025
5.9.10 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1026
5.9.11 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1027
5.9.12 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1028
5.9.13 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1029
5.9.14 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1030
5.9.15 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1031
5.9.16 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1032
5.9.17 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1033
5.9.18 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1034
5.9.19 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1035

INHALTSVERZEICHNIS

5.9.20 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1036
5.9.21 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1037
5.9.22 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1038
5.9.23 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1039
5.9.24 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1040
5.9.25 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1041
5.9.26 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1042
5.9.27 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1043
5.9.28 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1044
5.9.29 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1045
5.9.30 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1046
6 Mathematikunterricht	1047
6.1 Geschlechterstereotype Mathematik	1047
6.1.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik	1047
6.2 Sprache im Mathematikunterricht: Ueberzeugungen	1050
6.2.1 Sprache im Fach Überzeugungen: Unterricht kann Sprachförderung leisten	1050
6.2.2 Sprache im Fach Überzeugungen: im Unterricht kann an sprachlichen Fehlern gearbeitet werden	1051
6.2.3 Sprache im Fach Überzeugungen: Lehrkräfte sollten bei Entwicklung sprachlicher Aspekte helfen	1052
6.2.4 Sprache im Fach Überzeugungen: Sprachförderung gelingt gegenstandsbezogen	1054
6.2.5 Sprache im Fach Überzeugungen: fachliches Lernen ist mit sprachlichem Lernen verbunden	1055

INHALTSVERZEICHNIS

6.2.6 Sprache im Fach Überzeugungen: im Mathematik auf fachliche und sprachliche Korrektheit achten	1056
6.2.7 Sprache im Fach Überzeugungen: Lehrkräfte sind für sprachliche Entwicklung verantwortlich	1057
6.2.8 Sprache im Fach Überzeugungen: Besonderheiten der Fachsprache im Unterricht besprechen	1058
6.3 Sprache im Mathematikunterricht: Verknüpfungen	1060
6.3.1 Sprache im Fach Verknüpfung: meine Unterrichtsentwürfe enthalten fachliche und sprachliche Lernziele	1060
6.3.2 Sprache im Fach Verknüpfung: ich sichte Unterrichtsmaterialien auf sprachliche Hürden	1062
6.3.3 Sprache im Fach Verknüpfung: ich suche geeignetes Material aus, um fachliche und sprachliche Kompetenzen zu fördern	1063
6.3.4 Sprache im Fach Verknüpfung: ich baue Übungsphasen ein, die sprachliche Formulierungen der Mathematik fokussieren	1065
6.3.5 Sprache im Fach Verknüpfung: Unterricht ist nach mathematikdidaktischen und sprachdidaktischen Aspekten aufgebaut . . .	1067
6.3.6 Sprache im Fach Verknüpfung: ich setze im Unterricht Methoden zur Sprachförderung ein	1069
6.4 Sprachliche Bildung	1071
6.4.1 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Alltagssprache erklären	1071
6.4.2 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Bildungssprache erklären . . .	1072
6.4.3 Sprachliche Bildung Wissen: kenne Instrumente zur Sprachstandsbestimmung	1073
6.4.4 Sprachliche Bildung Wissen: weiß, wie sprachliche Auffälligkeiten sprachdiagnostisch abgeklärt werden	1074
6.4.5 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff sprachliches Scaffolding erklären	1076
6.4.6 Sprachliche Bildung Vorbereitung (rekodiert)	1077
6.4.7 Sprachliche Bildung Lehrveranstaltungen	1078
6.4.8 Sprachliche Bildung Fortbildungsbedarf	1079
6.4.9 Sprachliche Bildung Fortbildungen	1080
7 Vergleichsarbeiten (VERA-3)	1081
7.1 Teilnahme	1081
7.1.1 Teilnahme an VERA-3	1081
7.2 Teilnahme Fortbildungen	1082
7.2.1 Teilnahme an Fortbildung zu VERA	1082

INHALTSVERZEICHNIS

7.3 Einstellungen zu VERA-3	1083
7.3.1 Einstellung zu VERA: sollte regelmäßig durchgeführt werden	1083
7.3.2 Einstellung zu VERA: wichtig für Arbeit der Schulen	1084
7.3.3 Einstellung zu VERA: objektive Bewertung Stand der Schule	1085
7.3.4 Einstellung zu VERA: Diskussionsgrundlage im Kollegium	1086
7.4 Einschätzung des Nutzens	1087
7.4.1 Nutzen VERA: Unterrichtsoptimierung	1087
7.4.2 Nutzen VERA: Planung individueller Förderung	1088
7.4.3 Nutzen VERA: Anregung zum Austausch mit Kolleg:innen	1089
7.4.4 Nutzen VERA: Anhaltspunkte für Förderung	1090
7.4.5 Nutzen VERA: Überblick über Schwächen und Stärken	1091
7.4.6 Nutzen VERA: Anhaltspunkt für Leistungseinschätzung	1092
7.5 Nutzen von VERA für Externe	1093
7.5.1 Nutzen Externe VERA: Information für Schulaufsichtsbehörden	1093
7.5.2 Nutzen Externe VERA: Kontrolle von Lehrkräften	1094
7.5.3 Nutzen Externe VERA: Schulvergleiche durch Schulaufsicht	1095
7.6 Auswertung der VERA-Ergebnisse in der Klasse	1096
7.6.1 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: intensive Auseinandersetzung	1096
7.6.2 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Besprechung mit Schüler:innen	1097
7.6.3 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Elterninformation	1098
7.6.4 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Diskussion in Fachkonferenz	1099
7.6.5 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Reflektion als Grundlage für Unterrichtsentwicklung	1100
7.7 Auswertung der VERA-Ergebnisse in der Schule	1101
7.7.1 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Ziele für Unterricht	1101
7.7.2 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Diskussion in Lehrkräfte-/Gesamtkonferenz	1102
7.7.3 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: klare Regeln	1103
7.7.4 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Nutzung didaktischer Unterstützungsmaterialien	1104
7.7.5 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Unterstützung durch externe Beratung	1105
8 Digitale Medien und technische Geräte	1106
8.1 Digitale Mediennutzung pro Tag	1106
8.1.1 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: insgesamt	1106
8.1.2 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: Schule	1108

INHALTSVERZEICHNIS

8.1.3 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: Freizeit	1109
8.1.4 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: insgesamt	1110
8.1.5 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Schule	1111
8.1.6 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Freizeit	1112
8.2 Erfahrungen mit digitale Medien	1113
8.2.1 Digitale Medien Erfahrungen: vergesse schnell die Zeit	1113
8.2.2 Digitale Medien Erfahrungen: Lieblingsbeschäftigung	1114
8.2.3 Digitale Medien Erfahrungen: Interesse	1115
8.2.4 Digitale Medien Erfahrungen: Neues ausprobieren	1116
8.3 Digitale Mediennutzung im Deutschunterricht	1117
8.3.1 Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Lerninhalte erarbeiten	1117
8.3.2 Digitale Mediennutzung Deutsch: Fertigkeiten und Prozeduren üben	1118
8.3.3 Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Ideen und Informationen suchen	1119
8.3.4 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: interaktives Whiteboard	1120
8.3.5 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Informationen im Internet recherchieren	1121
8.3.6 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Verwendung von Apps mit Schüler:innen	1122
8.3.7 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten	1123
8.3.8 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Zeitaufwand	1124
8.3.9 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende technische Möglichkeiten Schule	1125
8.3.10 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: gefühlt unzureichend qualifiziert	1127
8.3.11 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende Wertschätzung	1128
8.3.12 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor versagender Technik	1129
8.3.13 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor Ablenkung	1130
8.4 Digitale Mediennutzung im Mathematikunterricht	1131
8.4.1 Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Lerninhalte erarbeiten	1131
8.4.2 Digitale Mediennutzung Mathematik: Fertigkeiten und Prozeduren üben	1132

INHALTSVERZEICHNIS

8.4.3 Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Ideen und Informationen suchen	1133
8.4.4 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: interaktives Whiteboard	1134
8.4.5 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Informationen im Internet recherchieren	1135
8.4.6 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Verwendung von Apps mit Schüler:innen	1136
8.4.7 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten	1137
8.4.8 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Zeitaufwand	1138
8.4.9 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende technische Möglichkeiten Schule	1139
8.4.10 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: gefühlt unzureichend qualifiziert	1141
8.4.11 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende Wertschätzung	1142
8.4.12 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor versagender Technik	1143
8.4.13 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor Ablenkung	1144
IV Lehrkräfte lerngruppenspezifisch	1145
1 Testdesign	1145
1.1 Identifikationsvariablen	1145
1.1.1 IEA Lehrkraft-ID	1145
1.1.2 Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach	1146
1.2 Lerngruppenspezifische Identifikationsvariablen	1147
1.2.1 Klassenbezeichnung	1147
2 Lerngruppenspezifische Unterrichtsmerkmale	1148
2.1 Unterricht in verschiedenen Schulhalbjahren	1148
2.1.1 Unterrichtetes Fach	1148
2.1.2 Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 1	1149
2.1.3 Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 2	1150
2.1.4 Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 1	1151
2.1.5 Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 2	1152
2.1.6 Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 1	1153

INHALTSVERZEICHNIS

2.1.7 Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 2	1154
2.1.8 Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 1	1155
2.1.9 Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 2	1156
2.1.10 Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 1	1157
2.1.11 Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 2	1158
2.1.12 Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 1	1159
2.1.13 Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 2	1160
2.1.14 Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 1	1161
2.1.15 Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 2	1162
2.1.16 Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 1	1163
2.1.17 Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 2	1164
3 Coronavirus-Pandemie	1165
3.1 Wechselmodell im Distanzunterricht	1165
3.1.1 Distanzunterricht Wechselmodell	1165
3.1.2 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (rekodiert)	1166
3.1.3 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (rekodiert)	1167
3.1.4 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (rekodiert)	1168
3.1.5 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (rekodiert)	1169
3.1.6 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar	1170
3.1.7 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (rekodiert)	1171
3.2 Anteil Präsenzunterricht	1172
3.2.1 Anteil Präsenzunterricht	1172
3.3 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht	1174
3.3.1 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte	1174
3.4 Ausrichtung des Unterrichts im Distanzunterricht	1177
3.4.1 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen	1177
3.4.2 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen	1178
3.4.3 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes	1179
3.4.4 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung	1180
3.4.5 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation	1181
3.4.6 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen	1182
4 Deutschunterricht	1183
4.1 Durchführung des Erstunterrichts BT-Klasse	1183
4.1.1 Erstunterricht Klasse BT	1183
4.2 Erstunterricht BT-Klasse: genutzter Ansatz	1184
4.2.1 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Fibelansatz	1184

INHALTSVERZEICHNIS

4.2.2 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Spracherfahrungsansatz	1185
4.2.3 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Lesen durch Schreiben	1186
4.2.4 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Rechtschreibwerkstatt	1187
4.2.5 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: silbenanalytische Methode	1188
4.2.6 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz	1189
4.2.7 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar	1190
4.2.8 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)	1191
4.3 Erstunterricht BT-Klasse: genutzte Fibel	1193
4.3.1 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: ABC der Tiere	1193
4.3.2 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Bausteine	1194
4.3.3 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Fara und Fu	1195
4.3.4 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Lollipop	1196
4.3.5 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Meine Fibel	1197
4.3.6 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tinto	1198
4.3.7 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tobi	1199
4.3.8 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (1)	1200
4.3.9 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)	1201
4.3.10 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)	1202
4.3.11 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (2)	1204
4.3.12 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)	1205
4.3.13 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)	1206
4.4 Erstunterricht BT-Klasse: genutzte Zusatzmaterialien	1208
4.4.1 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Anlauttabellen	1208
4.4.2 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate	1209
4.4.3 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabentor	1210
4.4.4 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Eigenfibel	1211
4.4.5 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Regenbogenlesebox	1212
4.4.6 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien	1213
4.4.7 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)	1214
4.4.8 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)	1215
4.5 Erstunterricht BT-Klasse: lautorientiertes Schreiben	1216
4.5.1 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 1	1216

INHALTSVERZEICHNIS

4.5.2 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 2	1217
4.5.3 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 3	1218
4.6 Erstunterricht BT-Klasse: Rechtschreibung	1219
4.6.1 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 4	1219
4.6.2 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1220
4.6.3 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1221
4.6.4 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1222
4.6.5 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1223
4.6.6 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1224
4.6.7 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1225
4.6.8 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert	1226
4.6.9 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert	1227
4.6.10 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1228
4.6.11 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1229
4.6.12 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1230
4.6.13 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1231
4.6.14 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1232
4.6.15 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1233
4.6.16 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung	1234
4.6.17 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung	1235

INHALTSVERZEICHNIS

4.6.18 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1236
4.6.19 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1237
4.6.20 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1238
4.6.21 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1239
4.6.22 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1240
4.6.23 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1241
4.6.24 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung	1242
4.6.25 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung	1243
4.6.26 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1244
4.6.27 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1245
4.6.28 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1246
4.6.29 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1247
4.6.30 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1248
4.6.31 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1249
4.6.32 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert	1250
4.6.33 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert	1251
4.7 Unterricht im Team	1252
4.7.1 Haben mehrere Lehrkräfte angegeben, das Fach in dieser Klasse zu unterrichten?	1252
4.7.2 Entfernen der Lehrkraft aufgrund von Team-Teaching	1253
5 Digitale Medien und technische Geräte	1254

INHALTSVERZEICHNIS

5.1 Nutzung technischer Geräte – BT-Klasse	1254
5.1.1 Nutzung technischer Geräte Klasse BT	1254
5.2 Digitale Mediennutzung im Deutschunterricht – BT Klasse	1256
5.2.1 IT Nutzung Deutsch: Präsentation im Frontalunterricht	1256
5.2.2 IT Nutzung Deutsch: Förderung Einzelner	1257
5.2.3 IT Nutzung Deutsch: Überprüfung des Lernstands	1258
5.3 Digitale Mediennutzung im Mathematikunterricht – BT Klasse	1259
5.3.1 IT Nutzung Mathe: Präsentation im Frontalunterricht	1259
5.3.2 IT Nutzung Mathe: Förderung Einzelner	1260
5.3.3 IT Nutzung Mathe: Überprüfung des Lernstands	1261
V Schulleitungen	1262
1 Testdesign	1262
1.1 Identifikationsvariablen	1262
1.1.1 Schul-ID	1262
2 Persönliche Angaben	1263
2.1 Soziodemografische Angaben	1263
2.1.1 Geschlecht	1263
2.1.2 Alter	1264
2.2 Jahre an der Schule	1265
2.2.1 Arbeitsjahre an Schule	1265
3 Schulbezogene Angaben	1266
3.1 Angaben zur Schulumgebung und zur Schüler:innenschaft	1266
3.1.1 Schulart	1266
3.1.2 Trägerschaft	1267
3.1.3 Schüler:innenanzahl an Schule	1268
3.1.4 Schüler:innenanzahl Jgs 4	1269
3.1.5 Schüler:innenanteil Deutsch als Muttersprache	1270
3.2 Vorgaben zur Unterrichtsorganisation	1271
3.2.1 Jahrgangsübergreifende Schuleingangsphase (JÜL)	1271
3.2.2 JÜL seit wann	1272
3.2.3 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 1	1274
3.2.4 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 2	1275
3.2.5 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 3	1276
3.2.6 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 4	1277
3.2.7 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 1	1278
3.2.8 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 2	1279

INHALTSVERZEICHNIS

3.2.9	Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 3	1280
3.2.10	Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 4	1281
3.3	Vergabe von Kopfnoten	1282
3.3.1	Vergabe Kopfnoten (rekodiert)	1282
3.3.2	Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Ziffernnoten	1283
3.3.3	Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Verbalbeurteilungen	1284
3.3.4	Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Vergabe freiwillig	1285
3.3.5	Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 keine Vergabe	1286
3.3.6	Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Ziffernnoten	1287
3.3.7	Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Verbalbeurteilungen	1288
3.3.8	Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Vergabe freiwillig	1289
3.3.9	Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 keine Vergabe	1290
3.3.10	Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Ziffernnoten	1291
3.3.11	Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Verbalbeurteilungen	1292
3.3.12	Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Vergabe freiwillig	1293
3.3.13	Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 keine Vergabe	1294
3.3.14	Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Ziffernnoten	1295
3.3.15	Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Verbalbeurteilungen	1296
3.3.16	Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Vergabe freiwillig	1297
3.3.17	Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 keine Vergabe	1298
3.4	Ganztag	1299
3.4.1	Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr (rekodiert)	1299
3.4.2	Form Ganztagsbetrieb	1300
3.4.3	Ganztagsbetrieb seit wann	1301
3.4.4	Ganztagsbetrieb Kooperation mit Hort- oder Jugendeinrichtung	1303
3.4.5	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 1	1304
3.4.6	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 2	1305
3.4.7	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 3	1306
3.4.8	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 4	1307
3.4.9	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 5	1308
3.4.10	Ganztag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 6	1309
3.5	Vergleichsarbeiten (VERA-3)	1310
3.5.1	Teilnahme an VERA-3	1310
3.5.2	Teilnahme Fortbildung VERA	1311
3.5.3	Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung	1312
3.5.4	Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkräften	1313
3.5.5	Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz	1314

3.5.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage für Schulentwicklungsmaßnahme	1315
3.5.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele für Unterricht	1316
3.5.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Konferenz	1317
3.5.9 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln	1318
4 Geflüchtete Schüler:innen	1319
4.1 Allgemeine Angaben	1319
4.1.1 Geflüchtete (rekodiert)	1319
4.2 Herkunft	1320
4.2.1 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Afghanistan	1320
4.2.2 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Albanien	1321
4.2.3 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Eritrea	1322
4.2.4 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Irak	1323
4.2.5 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Iran	1324
4.2.6 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Kosovo	1325
4.2.7 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Mazedonien	1326
4.2.8 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Pakistan	1327
4.2.9 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Serbien	1328
4.2.10 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Syrien	1329
4.2.11 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: andere Länder	1330
4.3 Integration	1331
4.3.1 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: gelingt insgesamt gut	1331
4.3.2 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: personelle Herausforderung	1332
4.3.3 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: räumliche Herausforderung	1333
4.3.4 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: kulturelle Herausforderung	1334
4.3.5 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: pädagogische Herausforderung	1335
5 Coronavirus-Pandemie	1336
5.1 Anteil Distanz- und Wechselunterricht	1336
5.1.1 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (Jahrgangsstufe)	1336
5.1.2 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (Jahrgangsstufe)	1337
5.1.3 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse)	1338
5.1.4 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse)	1339

6 Digitale Ausstattung der Schule	1340
6.1 Ausfüllende Person des IT-Fragebogens	1340
6.1.1 Ausfüllende Person Lautzettel IT	1340
6.2 Ausstattung der Schule mit technischen Geräten und digitalen Medien	1341
6.2.1 Schule Ausstattung: Computer insgesamt	1341
6.2.2 Schule Ausstattung: Laptops insgesamt	1342
6.2.3 Schule Ausstattung: Tablets insgesamt	1343
6.2.4 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards insgesamt	1344
6.2.5 Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer	1345
6.2.6 Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer	1346
6.2.7 Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer	1347
6.2.8 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer	1348
6.2.9 Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer länger als 6 Jahre	1349
6.2.10 Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer länger als 6 Jahre	1350
6.2.11 Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer länger als 6 Jahre	1351
6.2.12 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer länger als 6 Jahre	1352
6.2.13 Schule Ausstattung: Computer zugänglich für Schüler:innenschaft	1353
6.2.14 Schule Ausstattung: Laptops zugänglich für Schüler:innenschaft	1354
6.2.15 Schule Ausstattung: Tablets zugänglich für Schüler:innenschaft	1355
6.2.16 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards zugänglich für Schüler:innenschaft	1356
6.2.17 Schule Ausstattung: Computer mit Internet	1357
6.2.18 Schule Ausstattung: Laptops mit Internet	1358
6.2.19 Schule Ausstattung: Tablets mit Internet	1359
6.2.20 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards mit Internet	1360
6.2.21 Schule Betriebssystem	1361
6.2.22 alle Schüler:innen gleichzeitig eigenes Endgerät	1362
6.2.23 Schule Ausstattung Ort: Computer in speziellen Räumen	1363
6.2.24 Schule Ausstattung Ort: Computer in den meisten Klassenräumen	1364
6.2.25 Schule Ausstattung Ort: Computer mobil verfügbar	1365
6.2.26 Schule Ausstattung Ort: Computer in anderen zugänglichen Räumen	1366
6.2.27 Schule Ausstattung Ort: Computer werden in den Unterricht mitgebracht	1367
6.2.28 Schule Ausstattung Ort: Laptops in speziellen Räumen	1368
6.2.29 Schule Ausstattung Ort: Laptops in den meisten Klassenräumen	1369

INHALTSVERZEICHNIS

6.2.30 Schule Ausstattung Ort: Laptops mobil verfügbar	1370
6.2.31 Schule Ausstattung Ort: Laptops in anderen zugänglichen Räumen	1371
6.2.32 Schule Ausstattung Ort: Laptops werden in den Unterricht mitgebracht	1372
6.2.33 Schule Ausstattung Ort: Tablets in speziellen Räumen	1373
6.2.34 Schule Ausstattung Ort: Tablets in den meisten Klassenräumen	1374
6.2.35 Schule Ausstattung Ort: Tablets mobil verfügbar	1375
6.2.36 Schule Ausstattung Ort: Tablets in anderen zugänglichen Räumen	1376
6.2.37 Schule Ausstattung Ort: Tablets werden in den Unterricht mitgebracht . . .	1377
6.2.38 Schule WLAN	1378
6.2.39 Schule Übungssoftware oder Trainingsprogramm	1379
6.2.40 Schule Digitale Lernspiele	1380
6.2.41 Schule Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulation	1381
6.2.42 Schule Anwendungen zur Multimedia-Produktion	1382
6.2.43 Schule Anwendungen zur Datenerfassung und -kontrolle	1383
6.2.44 Schule Simulations- und Modellingsprogramme	1384
6.2.45 Schule Präsentationsprogramme	1385
6.2.46 Schule Kommunikationsprogramme	1386
6.2.47 Schule Grafik- oder Zeichenprogramme	1387
6.2.48 Schule Ausstattung: Medienbeauftragte	1388
6.2.49 Schule Ausstattung: externer IT-Service	1389
6.2.50 Schule Ausstattung: schulintern abgestimmtes Medienkonzept	1390
6.3 Einsatz von digitalen Medien im Unterricht – Hindernisse	1391
6.3.1 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer mit Internetanschlüssen	1391
6.3.2 Hindernisse IT im Unterricht: unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit	1392
6.3.3 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer für Unterrichtszwecke	1393
6.3.4 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an leistungsstarken Computern	1394
6.3.5 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Computersoftware	1395
6.3.6 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an IT-Kenntnissen der Lehrkräfte	1396
6.3.7 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Zeit für die Lehrkräfte zur Vorbereitung	1397
6.3.8 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an geeignetem Unterrichtsmaterial	1398

INHALTSVERZEICHNIS

6.3.9 Hindernisse IT im Unterricht: keine leistungsfähige E-Learning-Plattform	1399
6.3.10 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an Anreizen zur Integration von IT-Anwendungen	1400
6.3.11 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an qualifiziertem technischen Personal	1401
7 GewichtungsvARIABLEN	1402
7.1 GewichtungsvARIABLEN	1402
7.1.1 Schulgewicht fächerübergreifend	1402
7.1.2 Schulgewicht Deutsch	1403
7.1.3 Schulgewicht Mathematik	1404
VI Matching	1405
1 Matchingvariablen	1405
1.1 Matchingvariablen	1405
1.1.1 ID Schüler:in	1405
1.1.2 Unterrichtetes Fach	1406
1.1.3 Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach	1407
VII Anhang	1408
Literaturverzeichnis	1408
Abkürzungsverzeichnis	1413
Hintergrundmodell	1415

I Erläuterungen zum Skalenhandbuch des IQB-Bildungstrends 2021

1 Erhebung

Das vorliegende Skalenhandbuch dokumentiert die im IQB-Bildungstrend 2021 eingesetzten Erhebungsinstrumente und die zugehörigen Daten. Dies umfasst im Einzelnen:

- die Daten zu den Kompetenztests in den Fächern Deutsch und Mathematik;
- die Leistungsdaten zu den untersuchten kognitiven Grundfähigkeiten;
- die im Rahmen der Erhebungsvorbereitung, Datenaufbereitung und Gewichtung erzeugten Variablen (u. a. Testgruppenmerkmale, Teilnahmestatus, Fallgewichte);
- die Fragebögen für die Schüler:innen und deren Eltern;
- die Fragebögen für die Fachlehrkräfte, die die teilnehmenden Klassen in den o. g. Fächern unterrichtet haben; und
- die Fragebögen für die Schulleitungen.

Informationen zur Anlage und Durchführung des IQB-Bildungstrends 2021 – darunter zu den eingesetzten Kompetenztests und Fragebögen, zum Testdesign, zum Ablauf am Testtag, zur Definition der Zielpopulation, zur Stichprobe und zu den Teilnahmequoten bei den Tests und Befragungen – sowie zur Auswertung und zu den technischen Grundlagen können Kapitel 10 des Berichtsband zum IQB-Bildungstrend 2021 entnommen werden (Sachse et al., 2022). Der Berichtsband kann auf der Webseite des IQB kostenfrei heruntergeladen werden:

<https://www.iqb.hu-berlin.de/de/schule/primarstufe/bildungstrend/2021/>

2 Berechnung von Trends

Der IQB-Bildungstrend 2021 erlaubt es, Trendanalysen (Kohortenvergleiche) zum Erreichen der Bildungsstandards in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe durchzuführen. Für Trendanalysen mit allen drei Erhebungszeitpunkten (jeweils Frühjahr/Sommer 2011, 2016 und 2021) werden zusätzlich die Daten des IQB-Bildungstrends 2016 und des IQB-Ländervergleichs 2011 benötigt,

die ebenfalls vom Forschungsdatenzentrum (FDZ) am IQB angeboten werden. Bei der Berechnung von Trends sind folgende Besonderheiten zu beachten:

1. Für Trenddarstellungen ist es grundsätzlich erforderlich, die Ergebnisse aus den verschiedenen Erhebungen auf einer einheitlichen Metrik abzubilden. Hierzu wurden die im Jahr 2021 ermittelten Kompetenzwerte für die Fächer Deutsch und Mathematik auf die Berichtsmetrik des IQB-Ländervergleichs 2011 umgerechnet. Auch die Kompetenzwerte des IQB-Bildungstrends 2016 wurden auf derselben, für das Jahr 2011 definierten Berichtsmetrik abgebildet. Eine Ausnahme bildet der Kompetenzbereich *Orthografie* im Fach Deutsch: Dieser Kompetenzbereich wurde erst im Jahr 2016 auf Länderebene erfasst, sodass sich die Kompetenzwerte für das Jahr 2021 auf die Population der Viertklässler:innen des Jahres 2016 beziehen (vgl. auch Schneider et al., 2022).
2. Bei der Berechnung von Trends (z. B. Differenzen zwischen den Kompetenzmittelwerten der Jahre 2021 und 2016) ist zur Ermittlung der Standardfehler ggf. der jeweilige Linkingfehler zu berücksichtigen. Die Linkingfehler werden vom FDZ als separater Datensatz zur Verfügung gestellt.

3 Plausible Values

Die Daten der Kompetenzmessungen liegen nicht auf Itemebene, sondern als *Plausible Values* (PVs) vor (Mislevy et al., 1992). PVs sind multiple Imputationen der Kompetenzwerte. Für die vorliegenden 15 PVs pro Person wurden verschiedene Variablen im Hintergrundmodell berücksichtigt, die im vorliegenden Skalenhandbuch dokumentiert sind (siehe Anhang, Hintergrundmodell). Auf Grundlage der PVs erfolgte zudem eine Zuordnung jeder Person zu einer Kompetenzstufe des jeweiligen Kompetenzbereiches (zur Verwendung von PVs in weiterführenden Analysen, siehe etwa Wu, 2005; von Davier et al., 2009). Neben PVs stehen auch Weighted Likelihood Estimates (WLEs; Warm, 1989) als Kompetenzschätzer zur Verfügung.

4 Fallgewichte

Wie in großen Schulleistungsstudien üblich, erfolgte die Stichprobenziehung in mehreren Schritten unter Verwendung einer expliziten Stratifizierung (vgl. Sachse et al., 2022). Daher entspricht die Verteilung der Schüler:innen in der Stichprobe (z. B. mit Blick auf die einzelnen Länder) nicht der Verteilung der Viertklässler:innen in der Population. Um unverzerrte Populationsschätzer zu erhalten, ist die Verwendung von Fallgewichten erforderlich. Die Datensätze enthalten dazu Gewichtungsvariablen für Berechnungen auf der Individualebene (Schüler:innengesamtgewicht), auf Klassenebene (Klassengewicht) und auf Schulebene (Schulgewicht). Für die Verwendung in Mehrebenenanalysen ist zudem ein Individualgewicht enthalten, dass nur die Ebene der Schüler:innen berücksichtigt (ohne Schul- und Klassenebene; L1-Gewicht nur Schüler:innenebene). Hinweise zur Verwendung von Gewichten in Mehrebenenanaly-

sen geben unter anderem Mang et al. (2021).

Die Berechnung korrekter Standardfehler erfordert eine Berücksichtigung des komplexen Stichprobendesigns. Dazu können Resampling-Techniken wie Jackknifing (Lumley, 2004; Efron & Tibshirani, 1986; McIntosh, 2016) eingesetzt werden; die dafür erforderlichen Variablen (Jackknife Replicate/Jackknife Zone) sind ebenfalls im Datensatz enthalten.

5 Verknüpfung der Teildatensätze

Alle Daten, die einen direkten Bezug zu den Schüler:innen aufweisen, wurden bereits in einem Datensatz zusammengeführt. Dieser enthält somit neben den Angaben der Schulen zu den einzelnen Schüler:innen, den Ergebnissen der Tests zu den Kompetenzen und den kognitiven Grundfähigkeiten und der Befragung der Schüler:innen auch die Angaben aus dem Elternfragebogen. Die Ergebnisse der Lehrkräftebefragung sowie der Befragung der Schulleitungen sind hingegen in separaten Datensätzen zu finden und können bei Bedarf mit den Daten der Schüler:innen zusammengeführt werden. Eine Ausnahme stellen bestimmte Variablen mit Bezug zur Coronavirus-Pandemie dar, die zwar im Rahmen der Lehrkräfte- bzw. Schulleitungsbefragung erhoben wurden, aufgrund des direkten Bezugs zu den Schüler:innen jedoch bereits im Schüler:innendatensatz enthalten sind.

Die Angaben aus der Lehrkräftebefragung finden sich in zwei separaten Datensätzen. Hierzu gehört einerseits ein „allgemeiner“ Datensatz, in dem sich Angaben zu den Lehrkräften selbst finden (z. B. zu ihrer Ausbildung). Jede Lehrkraft, die an der Befragung teilgenommen hat, entspricht in diesem Datensatz einer Zeile. Zum anderen wird ein lerngruppenspezifischer Datensatz bereitgestellt, der Angaben der Lehrkräfte zu einzelnen Lerngruppen enthält (z. B. zu Merkmalen ihres Unterrichts in der jeweiligen Lerngruppe). In diesem Datensatz entspricht eine Zeile einer Lerngruppe, sodass Angaben in mehreren Zeilen von derselben Lehrkraft stammen können. Beide Datensätze können mithilfe der Lehrkräfte-ID (IDTEACH) verknüpft werden. Die Verknüpfung der Lehrkräfte und Schüler:innen erfolgt mithilfe des Matching-Datensatzes und des lerngruppenspezifischen Datensatzes auf Basis der Matching-ID (IDMATCH). Diese Variable stellt einen eindeutigen Identifier einer Lerngruppe an allgemeinen Schulen und Förderschulen dar. Für einige Lerngruppen liegen für dasselbe Fach Angaben mehrerer Lehrkräfte vor. Dies betrifft vor allem Klassen, in denen mehrere Lehrkräfte das Fach gemeinsam unterrichten („Team-Teaching“). Für die Berichterlegung wurde in diesen Fällen bereits eine eindeutige Zuordnung hergestellt. Diese ist an der Variable IDTEACH_D bzw. IDTEACH_M im Schüler:innendatensatz erkennbar.

Die Verknüpfung der Schüler:innendaten mit den Angaben der Schulleitungen kann sowohl für die allgemeinen Schulen als auch für die Förderschulen über die Schul-ID (IDSCH) erfolgen.

6 Systematik der Dokumentation

Die Dokumentation der Erhebungsinstrumente ist in fünf Abschnitte aufgeteilt. In Kapitel II werden alle Variablen mit Bezug zu den Schüler:innen aufgeführt. Dies sind neben bestimmten Stichprobenmerkmalen Angaben aus der Schüler:innendemografieliste (Angaben der Schulen zu den einzelnen Kindern), die erhobenen Variablen aus dem Fragebogen für Schüler:innen (SFB) sowie dem Elternfragebogen (EFB)¹ und die Daten der Kompetenztests und der kognitiven Fähigkeitstests. Kapitel III umfasst die Angaben der allgemeinen Lehrkräftebefragung (LFB) und Kapitel IV die Angaben der Lehrkräfte zu den spezifischen Lerngruppen. Im nächsten Kapitel ist der Fragebogen für Schulleitungen (SLFB) dokumentiert. In Kapitel VI werden die Variablen beschrieben, die zum Matchen einzelner Datensätze nötig sind.

Die Dokumentation der Variablen erfolgt in standardisierter Form. Zunächst werden Informationen wie Variablenbezeichnung, Instruktion und ggf. Bildung von Skalenwerten berichtet:

Variablenname:	Der erste Buchstabe des Variablennamens lässt in der Regel auf das Testinstrument schließen, auf dem die Variable beruht (<i>S</i> = Schülerfragebogen, <i>E</i> = Elternfragebogen, <i>L</i> = Fragebogen für Lehrkräfte, <i>P</i> = Fragebogen für Schulleitungen). Variablen, die mit dem Kürzel <i>TR</i> beginnen, stammen aus anderen Datenquellen wie dem Stichprobenframe (Angaben der Statistischen Landesämter) oder der Anwesenheitsdokumentation. Namen von Variablen, die auf der Zusammenführung von Informationen aus verschiedenen Instrumenten beruhen, beginnen mit <i>K</i> (für Kompositum). Ein <i>T</i> ist bestimmten Testwerten (z. B. zu kognitiven Grundfähigkeiten) vorangestellt.
Label:	Hier ist das Label der Variable aus dem Datensatz aufgeführt.
Variablentyp:	Falls es sich um eine Variable handelt, die nicht numerisch ist (also beispielsweise den Inhalt eines Freitextfeldes in einem Fragebogen wiedergibt), wird diese hier als „Zeichenfolge“ ausgewiesen.
Anzahl der Items:	Für Skalen befindet sich hier die Information, aus wie vielen Einzelitems die Skala gebildet wurde.
Quelle:	Hier sind Referenzen bezüglich der Herkunft bzw. Entwicklung von Items und Skalen angegeben.
Instruktion:	Für Einzelitems und Items einer Skala wird hier die Instruktion aus dem Befragungsinstrument angegeben.

Fortsetzung auf der nächsten Seite

¹ Der EFB enthielt zum Teil Fragen zum familiären Hintergrund, die auch im SFB enthalten waren. Für die Fragen, die in beiden Bögen enthalten waren, wurden die Angaben aus dem Eltern- und dem Schülerfragebogen zusammengeführt, um den Anteil fehlender Daten zu reduzieren. Dies gilt auch für bestimmte Angaben, die sowohl von den Schulen übermittelt wurden als auch in den Befragungsinstrumenten vorkamen. Die zusammengeführten Variablen sind in der Dokumentation sowie im Datensatz entsprechend gekennzeichnet.

Kategorien:	Für diskrete Variablen werden hier die möglichen Ausprägungen angegeben. Zudem werden die Zahlenwerte aufgeführt, die für die Kategorisierung fehlender Werte vergeben wurden. Spezifische Informationen zu fehlenden Werten sind dem Abschnitt „Hinweise zur Vergabe fehlender Werte“ zu entnehmen (siehe unten).
Rekodierung:	Variablen, welche nachträglich angepasst, bereinigt oder ergänzt wurden, sind mit einem „_r“ kenntlich gemacht. Zu den Anpassungen zählt auch das Umpolen einzelner Items einer Skala oder die Aufnahme von Angaben aus zugehörigen Freitextfeldern.
Anmerkungen:	Zusätzliche Informationen (z. B. zu Transformationen der Variable oder zu Abwandlungen gegenüber dem Original) sind hier vermerkt.

Im Anschluss an die oben beschriebenen Informationen folgt eine Tabelle mit deskriptiven Statistiken bzw. Kennwerten. Alle in diesem Skalenhandbuch berichteten Statistiken wurden ohne die Verwendung von GewichtungsvARIABLEN berechnet. Aus diesem Grund kann es zu Abweichungen zwischen den Werten im Berichtsband und den Werten in diesem Skalenhandbuch kommen.

Für nominale und ordinale Variablen werden relative Häufigkeiten berichtet. Ergeben die aufsummierten prozentualen Häufigkeiten nicht 100 Prozent, so ist dies auf Ungenauigkeiten zurückzuführen, die durch die Verwendung gerundeter Zahlen entstehen. Bei metrischen Variablen werden die Anzahl valider Fälle sowie Mittelwert, Standardabweichung, Minimum und Maximum berichtet. Handelt es sich bei der metrischen Variable um eine Skala (z. B. soziale Eingebundenheit), wird zusätzlich das Reliabilitätsmaß Cronbach α berichtet. Für die zu einer Skala gehörenden Items werden neben der Anzahl valider Fälle, Mittelwert und Standardabweichung auch die Itemtrennschärfen als part-whole korrigierte Korrelation (r_{pw}) mit der Skala berichtet.

Hinweise zur Vergabe fehlender Werte

Bei den Variablen aus den Fragebögen werden in der Regel die folgenden Arten fehlender Werte unterschieden:

Fehlender Wert

kein Fragebogen

Erläuterungen

Falls einer Person der gesamte Fragebogen nicht vorgelegt wurde (z. B. aufgrund einer fehlenden Einverständniserklärung), wurde bei dieser Person für alle Variablen des Fragebogens sowie für daraus abgeleitete Variablen der fehlende Wert „kein Fragebogen“ gesetzt.

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	Teilweise sind in der Erhebung verschiedene Versionen eines Fragebogens eingesetzt worden, sodass einzelne Fragen einigen Testteilnehmenden nicht vorgelegt wurden – diese fehlenden Werte sind dementsprechend mit „Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist“ gekennzeichnet.
nicht kodierbar	Der Wert „nicht kodierbar“ wurde vergeben, wenn die Variable anhand eines Freitextfeldes erstellt wurde und die Eintragung im Freitextfeld nicht in das verwendete Kategorienschema passte.
unklare Beantwortung	„Unklare Beantwortung“ verweist auf uneindeutige oder klar unsinnige Angaben der bzw. des Befragten.
Auslassen einer Frage	Durch die Testteilnehmenden wurden mitunter einzelne Fragen absichtlich übersprungen, etwa aufgrund von Zeitmangel oder mangelnder Teilnahmemotivation; diese sind mit „Auslassen einer Frage“ gekennzeichnet. Dies betrifft auch fehlende Werte infolge vorgesehener Verzweigungen innerhalb eines Fragebogens.

Für Variablen, welche nicht oder nicht direkt mithilfe eines Fragebogens erfasst wurden, sind weitere fehlende Werte relevant. So wird für Variablen, die aus anderen Variablen abgeleitet oder berechnet werden, als fehlender Wert „nicht kalkulierbar“ vergeben. Des Weiteren gibt es für einige wenige Variablen weitere, spezifische fehlende Werte, die in den entsprechenden Wertelabels beschrieben werden. In bestimmten Fällen wurden fehlende Werte nicht beschriftet, diese erscheinen in diesem Skalenhandbuch als „kein Dateneintrag“ (entspricht SYSMIS in der Terminologie von SPSS). Zu diesen Variablen gehören die Kompetenzwerte und die meisten Variablen mit imputierten Werten. Fehlende Werte auf diesen Variablen kommen dadurch zustande, dass nur jene Fälle in die Datenimputation und Skalierung einbezogen wurden, für die ein gültiges Fallgewicht > 0 vorliegt. Für einen Teil der Variablen wurden fehlende Werte multipel imputiert. Für diese Variablen finden sich im jeweiligen Datensatz neben der unimputierten Variable auch die 15 Imputationen (als 15 weitere Variablen in der Form VARIABLE_1, VARIABLE_2 usw.). Für das Skalenhandbuch wurden statistische Kennwerte über alle 15 Imputationen berechnet, diese werden im Handbuch unter einem Eintrag in der Form „VARIABLE_pooled“ berichtet.

II Schüler:innen

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 ID Schüler:in

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSTUD

Label: ID Schueler:in

Anmerkungen: Für alle Schüler:innen, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSTUD_FDZ*).

1.1.2 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: IEA Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.1.3 Testgruppen-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTESTGROUP

Label: Testgruppen-ID

Anmerkungen: Entspricht einer Klassen-ID und kann somit genutzt werden, um die Klassenzugehörigkeit zu operationalisieren. Ausnahmen bestehen in sehr wenigen Fällen an Förderschulen, wenn Schüler:innen aus unterschiedlichen Klassen derselben Testgruppe zugeordnet wurden. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTESTGROUP_FDZ*).

1.1.4 Klassenbezeichnung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_KLASSE

Label: Klassenbezeichnung

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

1.1.5 IEA Lehrkraft-ID Deutschlehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTEACH_D

Label: IEA Lehrkraft-ID Deutschlehrkraft

Anmerkungen: Für jede Lehrkraft, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zum selben Kind erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Lehrkräftebefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_D_FDZ*).

1.1.6 IEA Lehrkraft-ID Mathematiklehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTEACH_M

Label: IEA Lehrkraft-ID Mathematiklehrkraft

Anmerkungen: Für jede Lehrkraft, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zum selben Kind erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Lehrkräftebefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_M_FDZ*).

1.2 Testgruppenmerkmale

1.2.1 Schulform

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SCHULFORM

Label: Schulform

Kategorien: 1 = *Allgemeine Schule (Grundschule)*; 8 = *Foerderschule*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Allgemeine Schule (Grundschule)	93.5	93.5
8	Foerderschule	6.5	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.2 Privatschule

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_PRIVAT
 Label: Privatschule
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.2	97.2
1	ja	2.8	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.3 Urbanisierungsgrad Schulstandort

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_URBAN

Label: Urbanisierungsgrad Schulstandort

Kategorien: 1 = *gering besiedelt*; 2 = *mittlere Besiedlungsdichte*; 3 = *dicht besiedelt*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gering besiedelt	17.8	16.4
2	mittlere Besiedlungsdichte	37.8	34.9
3	dicht besiedelt	44.3	40.9
-91	unbekannt	–	7.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30377$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.4 Testtyp/gezogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_TESTTYP

Label: Testtyp/ gezogen

Kategorien: 1 = *SPF-Schueler:innen*; 2 = *Regel-Schueler:innen*;
3 = *SPF-Ersatzschueler:innen*; 4 = *Regel-Ersatzschueler:innen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
TR_TESTTYP	32956	1.92	0.39

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	SPF-Schueler:innen	10.9	10.9
2	Regel-Schueler:innen	87.1	87.1
3	SPF-Ersatzschueler:innen	1.0	1.0
4	Regel-Ersatzschueler:innen	1.0	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.5 Teildesign Schulform + SPF

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Teildesign

Label: Teildesign Schulform + SPF

Kategorien: 0 = *Regelschueler:in an Allgemeiner Schule*; 1 = *SPF-Schueler:in an Allgemeiner Schule*; 2 = *SPF-Schueler:in an Foerderschule*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Regelschueler:in an Allgemeiner Schule	88.1	88.1
1	SPF-Schueler:in an Allgemeiner Schule	5.4	5.4
2	SPF-Schueler:in an Foerderschule	6.5	6.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.6 Teildesign Schulform + SPF (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_Teildesign_pooled
Label:	Teildesign Schulform + SPF (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>Regelschueler:in an Allgemeiner Schule</i> ; 1 = <i>SPF-Schueler:in an Allgemeiner Schule</i> ; 2 = <i>SPF-Schueler:in an Foerderschule</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Regelschueler:in an Allgemeiner Schule	90.1	73.4
1	SPF-Schueler:in an Allgemeiner Schule	4.2	3.4
2	SPF-Schueler:in an Foerderschule	5.7	4.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.2.7 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDBL

Label: Bundesland

Kategorien: 51 = Saarland; 52 = Rheinland-Pfalz; 53 = Nordrhein-Westfalen;
54 = Niedersachsen; 55 = Bremen; 56 = Schleswig-Holstein; 57 = Hamburg;
58 = Mecklenburg-Vorpommern; 59 = Brandenburg; 60 = Berlin; 61 = Sachsen;
62 = Bayern; 63 = Baden-Wuerttemberg; 64 = Hessen; 65 = Thueringen;
66 = Sachsen-Anhalt

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
51	Saarland	5.6	5.6
52	Rheinland-Pfalz	6.1	6.1
53	Nordrhein-Westfalen	8.2	8.2
54	Niedersachsen	5.2	5.2
55	Bremen	5.6	5.6
56	Schleswig-Holstein	5.5	5.5
57	Hamburg	7.6	7.6
58	Mecklenburg-Vorpommern	6.8	6.8
59	Brandenburg	5.5	5.5
60	Berlin	10.1	10.1
61	Sachsen	6.5	6.5
62	Bayern	5.7	5.7
63	Baden-Wuerttemberg	5.5	5.5
64	Hessen	6.1	6.1
65	Thueringen	5.1	5.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

1 TESTDESIGN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Sachsen-Anhalt	4.7	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3 Teilnahmestatus und Rotation

1.3.1 Instrument-Version 1. Testtag Kompetenztestung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_TH_TT1

Label: Instrument-Version 1. Testtag Kompetenztestung

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

1.3.2 Instrument-Version 1. Testtag Fragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_SFB

Label: Instrument-Version 1. Testtag Fragebogen

Kategorien: 1301 = *Schueler:innenfragebogenversion Rotation A*;
 1302 = *Schueler:innenfragebogenversion Rotation B*;
 1303 = *Schueler:innenfragebogenversion Rotation C*;
 1304 = *Schueler:innenfragebogenversion Rotation D*;
 1305 = *Schueler:innenfragebogenversion Rotation E*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
TR_ROT_SFB	32956	1302.82	1.39

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1301	Schueler:innenfragebogenversion Rotation A	23.8	23.8
1302	Schueler:innenfragebogenversion Rotation B	23.6	23.6
1303	Schueler:innenfragebogenversion Rotation C	11.7	11.7
1304	Schueler:innenfragebogenversion Rotation D	29.0	29.0
1305	Schueler:innenfragebogenversion Rotation E	12.0	12.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.3 Instrument-Version Fragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sid_in_sfb

Label: Instrument-Version Fragebogen

Kategorien: 1301 = *SFB_A*; 1302 = *SFB_B*; 1303 = *SFB_C*; 1304 = *SFB_D*; 1305 = *SFB_E*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sid_in_sfb	23739	1302.76	1.36

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1301	SFB_A	24.6	17.7
1302	SFB_B	24.1	17.4
1303	SFB_C	11.9	8.6
1304	SFB_D	29.8	21.5
1305	SFB_E	9.5	6.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.4 Instrument-Version 2. Testtag Kompetenztestung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_TH_TT2

Label: Instrument-Version 2. Testtag Kompetenztestung

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

1.3.5 Instrument-Version 2. Testtag Kognitive Grundfähigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_ROT_KFT

Label: Instrument-Version 2. Testtag Kognitive Grundfähigkeiten

Kategorien: 1201 = *Denkaufgaben A*; 1202 = *Denkaufgaben B*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1201	Denkaufgaben A	88.0	88.0
1202	Denkaufgaben B	12.0	12.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.6 Teilnahmestatus Fragebogen (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_Teilnahme_SFB_r
Label:	Teilnahmestatus Fragebogen (rekodiert)
Kategorien:	0 = <i>abwesend/Ausfall</i> ; 1 = <i>teilgenommen</i> ; 7 = <i>nicht teilgenommen, Grund unbekannt</i> ; 8 = <i>Elterngenehmigung fehlt</i> ; 9 = <i>Schule/Klasse verlassen</i>
Anmerkungen:	Schüler:innen, von denen auf allen Variablen des SFB keine gültigen Werte vorliegen, d.h. bei denen keine Teilnahme am SFB stattgefunden hat und die auf der ursprünglichen Variable <i>TR_Teilnahme_SFB</i> entweder den Wert 1 (<i>teilgenommen</i>) oder einen fehlenden Wert hatten, wurden rekodiert zum Wert 7 (<i>nicht teilgenommen, Grund unbekannt</i>).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	11.5	11.5
1	teilgenommen	72.0	72.0
7	nicht teilgenommen, Grund unbekannt	7.9	7.9
8	Elterngenehmigung fehlt	7.5	7.5
9	Schule/Klasse verlassen	1.1	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.7 Teilnahmestatus Kognitive Grundfähigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Teilnahme_KFT

Label: Teilnahmestatus Kognitive Grundfähigkeiten

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	35.0	32.3
1	teilgenommen	63.7	58.7
8	Elterngenehmigung fehlt	0.1	0.1
9	Schule/Klasse verlassen	1.2	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30365$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.8 Teilnahmestatus Kompetenztestung Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Teilnahme_D

Label: Teilnahmestatus Kompetenztestung Deutsch

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	12.0	11.0
1	teilgenommen	86.7	79.9
8	Elterngenehmigung fehlt	0.1	0.1
9	Schule/Klasse verlassen	1.2	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30365$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.9 Teilnahmestatus Kompetenztestung Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Teilnahme_M

Label: Teilnahmestatus Kompetenztestung Mathematik

Kategorien: 0 = *abwesend/Ausfall*; 1 = *teilgenommen*; 8 = *Elterngenehmigung fehlt*;
9 = *Schule/Klasse verlassen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	abwesend/Ausfall	12.2	11.3
1	teilgenommen	86.4	79.6
8	Elterngenehmigung fehlt	0.1	0.1
9	Schule/Klasse verlassen	1.2	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30367$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.10 Teilnahme Elternfragebogen

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Teilnahme_EFB

Label: Teilnahme Elternfragebogen

Kategorien: 0 = *nicht teilgenommen*; 1 = *teilgenommen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht teilgenommen	45.0	45.0
1	teilgenommen	55.0	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.11 Ausschlussgrund von der Testsitzung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_EXCLUSION

Label: Ausschlussgrund von der Testsitzung

Kategorien: 0 = *kein Ausschluss*; 1 = *nicht-deutsche Muttersprache und weniger als ein Jahr in Deutschland unterrichtet*; 2 = *koerperliche Beeinträchtigung*; 3 = *geistige Beeinträchtigung*; 4 = *sozioemotionale Beeinträchtigung*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
TR_EXCLUSION	32956	0.04	0.35

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ausschluss	98.7	98.7
1	nicht-deutsche Muttersprache und weniger als ein Jahr in Deutschland unterrichtet	0.3	0.3
2	koerperliche Beeinträchtigung	0.1	0.1
3	geistige Beeinträchtigung	0.5	0.5
4	sozioemotionale Beeinträchtigung	0.5	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.12 Instrument-Version LFB (Deutschlehrkraft)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: LVERSION_D

Label: Instrument-Version LFB (Deutschlehrkraft)

Kategorien: 1001 = A - DEUTSCH (ALLG); 1002 = B - MATHE (ALLG); 1003 = C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1004 = C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1005 = A - DEUTSCH (FOE); 1006 = B - MATHE (FOE); 1007 = A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1001	A - DEUTSCH (ALLG)	34.6	24.6
1002	B - MATHE (ALLG)	0.0	0.0
1003	C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	29.0	20.7
1004	C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	30.9	22.0
1005	A - DEUTSCH (FOE)	1.1	0.8
1006	B - MATHE (FOE)	0.0	0.0
1007	A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)	4.3	3.1
-95	kein Fragebogen	–	28.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23470$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3.13 Instrument-Version LFB (Mathematiklehrkraft)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: LVERSION_M

Label: Instrument-Version LFB (Mathematiklehrkraft)

Kategorien: 1001 = A - DEUTSCH (ALLG); 1002 = B - MATHE (ALLG); 1003 = C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1004 = C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1005 = A - DEUTSCH (FOE); 1006 = B - MATHE (FOE); 1007 = A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)

Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1001	A - DEUTSCH (ALLG)	0.0	0.0
1002	B - MATHE (ALLG)	35.4	25.3
1003	C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	29.2	20.8
1004	C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	30.1	21.5
1005	A - DEUTSCH (FOE)	0.0	0.0
1006	B - MATHE (FOE)	1.1	0.8
1007	A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)	4.3	3.0
-95	kein Fragebogen	–	28.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23521$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4 Ausfüllende Person Elternfragebogen

1.4.1 Ausfüllende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eerzbe01a
 Label: Ausfüllende Person: Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wer füllt diesen Fragebogen aus?
 Mutter oder weibliche Erziehungsberechtigte
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	16.1	8.9
1	angekreuzt	83.9	46.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.2 Ausfüllende Person: Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Eerzbe01b
 Label: Ausfüllende Person: Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wer füllt diesen Fragebogen aus?
 Vater oder männlicher Erziehungsberechtigter
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	75.1	41.3
1	angekreuzt	24.9	13.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.4.3 Ausfüllende Person: andere Person

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eerzbe01c
 Label: Ausfüllende Person: andere Person
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wer füllt diesen Fragebogen aus?
 andere Person
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.3	54.1
1	angekreuzt	1.7	0.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Soziodemografische Daten

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Geschlecht (Schulangabe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SEX
 Label: Geschlecht (Schulangabe)
 Kategorien: 0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	51.6	47.0
1	weiblich	48.4	44.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30032$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Geschlecht Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Egender21
 Label: Geschlecht Kind (EFB)
 Quelle: Haag et al. (2018)
 Instruktion: Ist Ihr Kind weiblich, männlich oder divers?
 Kategorien: 0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*; 2 = *divers*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	48.9	26.8
1	weiblich	51.0	28.0
2	divers	0.1	0.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18081$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Geschlecht (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sgender
 Label: Geschlecht (SFB)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Bist du ein Mädchen oder ein Junge?
 Kategorien: 0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	50.1	35.3
1	weiblich	49.9	35.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23198$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Geschlecht des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KGender

Label: Geschlecht des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB)

Kategorien: 0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	51.5	47.9
1	weiblich	48.5	45.0
-93	nicht kalkulierbar	–	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 30623$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Geschlecht des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KGender_pooled
Label:	Geschlecht des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>maennlich</i> ; 1 = <i>weiblich</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	50.9	41.5
1	weiblich	49.1	40.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.6 Geburtsmonat (Schulangabe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_MONTH

Label: Geburtsmonat (Schulangabe)

Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;
8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	9.6	8.7
2	Februar	7.4	6.7
3	Maerz	8.0	7.3
4	April	7.7	7.0
5	Mai	8.1	7.4
6	Juni	8.5	7.7
7	Juli	9.4	8.6
8	August	8.7	7.9
9	September	8.7	7.9
10	Oktober	8.8	8.0
11	November	7.3	6.6
12	Dezember	7.8	7.1
-91	unbekannt	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	8.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29945$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.7 Geburtsmonat Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Egdmo
 Label: Geburtsmonat Kind (EFB)
 Quelle: Haag et al. (2018)
 Instruktion: Wann wurde Ihr Kind geboren?
 Monat
 Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;
 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	8.9	4.9
2	Februar	7.3	4.0
3	Maerz	8.0	4.4
4	April	7.5	4.1
5	Mai	8.1	4.4
6	Juni	8.5	4.6
7	Juli	9.5	5.2
8	August	9.0	4.9
9	September	8.7	4.8
10	Oktober	8.6	4.7
11	November	7.7	4.2
12	Dezember	7.9	4.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17945$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.8 Geburtsmonat (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sgdmo
 Label: Geburtsmonat (SFB)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wann bist du geboren?
 Monat
 Kategorien: 1 = *Januar*; 2 = *Februar*; 3 = *Maerz*; 4 = *April*; 5 = *Mai*; 6 = *Juni*; 7 = *Juli*;
 8 = *August*; 9 = *September*; 10 = *Oktober*; 11 = *November*; 12 = *Dezember*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	9.2	6.6
2	Februar	7.3	5.2
3	Maerz	8.2	5.8
4	April	7.6	5.4
5	Mai	8.2	5.8
6	Juni	8.5	6.1
7	Juli	9.5	6.8
8	August	8.8	6.3
9	September	8.7	6.2
10	Oktober	8.3	6.0
11	November	7.8	5.6
12	Dezember	7.8	5.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23536$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.9 Geburtsjahr (Schulangabe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_YEAR

Label: Geburtsjahr (Schulangabe)

Kategorien: 2008–2012

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2008	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.5	0.5
2009	<i>(kein Label vergeben)</i>	6.0	5.5
2010	<i>(kein Label vergeben)</i>	44.7	40.7
2011	<i>(kein Label vergeben)</i>	48.4	44.0
2012	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.3	0.3
-91	unbekannt	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	8.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29963$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.10 Geburtsjahr Kind (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Egdja
 Label: Geburtsjahr Kind (EFB)
 Quelle: Haag et al. (2018)
 Instruktion: Wann wurde Ihr Kind geboren?
 Jahr
 Kategorien: 2005–2014
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2005	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2006	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2007	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2008	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.3	0.2
2009	<i>(kein Label vergeben)</i>	4.6	2.5
2010	<i>(kein Label vergeben)</i>	43.8	23.9
2011	<i>(kein Label vergeben)</i>	50.9	27.8
2012	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.4	0.2
2013	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2014	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 17996$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.11 Geburtsjahr (SFB) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sgdja21a_r
 Label: Geburtsjahr (SFB) (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wann bist du geboren?
 Jahr
 Kategorien: 2005 = 2005; 2006 = 2006; 2007 = 2007; 2008 = 2008; 2009 = 2009;
 2010 = 2010; 2011 = 2011; 2012 = 2012; 2013 = 2013; 2014 = 2014
 Fehlende Werte: -89 = *anderes Geburtsjahr*; -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare
 Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2005	2005	0.0	0.0
2006	2006	0.0	0.0
2007	2007	0.1	0.1
2008	2008	0.5	0.3
2009	2009	5.5	3.9
2010	2010	43.8	31.1
2011	2011	49.4	35.1
2012	2012	0.7	0.5
2013	2013	0.0	0.0
2014	2014	0.0	0.0
-89	anderes Geburtsjahr	–	0.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23396$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.12 Alter - Schulangabe (Bezugspunkt Juni 2021)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_AGE

Label: Alter - Schulangabe (Bezugspunkt Juni 2021)

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
TR_AGE	29934	10.54	0.55	8.5	13.4

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.1.13 Alter des Kindes - EFB (Bezugspunkt Juni 2021)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Ealter

Label: Alter des Kindes - EFB (Bezugspunkt Juni 2021)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ealter	17895	10.49	0.52	7.0	14.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.1.14 Alter - SFB (Bezugspunkt Juni 2021)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Salter

Label: Alter - SFB (Bezugspunkt Juni 2021)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Salter	23282	10.51	0.55	7.3	14.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

2.1.15 Alter des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KAlter

Label: Alter des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB)

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
KAlter	30572	10.54	0.55	8.5	13.4

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

2.1.16 Alter des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KAlter_pooled
 Label: Alter des Kindes (Schulangebe prioritär + EFB + SFB) (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
KAlter_pooled	26844	10.52	0.54	8.5	13.4

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.2 Zuwanderungshintergrund

2.2.1 Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: KMHgen
 Label: Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB)
 Kategorien: 0 = keine Zuwanderung; 1 = ein Elternteil im Ausland geboren; 2 = zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren); 3 = erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren); 4 = dritte Generation (beide Eltern + Kind in Deutschland, je mind. ein Grosselternteil im Ausland geboren); 9 = nicht zuzuordnen
 Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *Kmigelt*, *Kmigc*, *Eglgmm21a_r*, *Eglgfm21a_r*, *Eglgmf21a_r* und *Eglgff21a_r* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Zuwanderung	44.8	44.8
1	ein Elternteil im Ausland geboren	9.1	9.1
2	zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren)	9.6	9.6
3	erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren)	7.6	7.6
4	dritte Generation (beide Eltern + Kind in Deutschland, je mind. ein Grosselternteil im Ausland geboren)	1.8	1.8
9	nicht zuzuordnen	27.1	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.2 Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KMhgen_pooled
Label:	Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = keine Zuwanderung; 1 = ein Elternteil im Ausland geboren; 2 = zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren); 3 = erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren); 4 = dritte Generation (beide Eltern + Kind in Deutschland, je mind. ein Grosselternteil im Ausland geboren)
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag
Anmerkungen:	Auf dieser Variable wurden auch Fälle imputiert, die auf der unimputierten Variable den gültigen Wert 9 (nicht zuzuordnen) annehmen.

Variablenname	N_{valid}	M	SD
KMhgen_pooled	26844	0.83	1.17

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Zuwanderung	60.3	49.1
1	ein Elternteil im Ausland geboren	12.5	10.2
2	zweite Generation (beide Eltern im Ausland, Kind in Deutschland geboren)	13.6	11.1
3	erste Generation (beide Eltern und Kind im Ausland geboren)	11.1	9.1
4	dritte Generation (beide Eltern + Kind in Deutschland, je mind. ein Grosselternteil im Ausland geboren)	2.5	2.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.3 Alter Zuzug nach Deutschland

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sagezud
Label:	Alter Zuzug nach Deutschland
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wenn du NICHT in Deutschland geboren bist: Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.2.4 Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sagezud_r
 Label: Alter Zuzug nach Deutschland (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wenn du NICHT in Deutschland geboren bist: Wie alt warst du, als du nach Deutschland gekommen bist?
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Sagezud_r	2328	4.86	2.88	0.0	13.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

2.2.5 Schüler:in als Geflüchtete:r nach Deutschland gekommen (Schulangabe)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_FLUCHT

Label: Schueler:in als Gefluechtete:r nach Deutschland gekommen (Schulangabe)

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.9	84.6
1	ja	5.1	4.5
-91	unbekannt	–	1.7
-99	Auslassen einer Frage	–	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29382$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.6 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	KFlucht
Label:	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja, engeres Kriterium II</i> ; 2 = <i>ja, engeres Kriterium I</i> ; 3 = <i>ja, weites Kriterium</i>
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i>
Anmerkungen:	Die Identifikation von Kindern mit Fluchtbiografie basiert auf Schulangaben (<i>TR_FLUCHT</i>), die für knapp 90 % der Fälle verfügbar waren. Für die verbleibenden Fälle wurden Fragebogendaten zum Geburtsland und dem Zeitpunkt der Zuwanderung nach Deutschland herangezogen. So ergibt sich die Gesamtanzahl der Schüler:innen mit Fluchtbiografie im Datensatz (alle Fälle mit dem Wert 1, 2 oder 3 auf <i>KFlucht</i>). Im Berichtsband wird eine strengere Definition zugrunde gelegt (Wert 1 oder 2 auf <i>KFlucht</i>), bei der Kinder nicht als Geflüchtete gezählt werden, wenn sie den Fragebogenangaben zufolge in der EU oder in einem dem Schengenraum zugehörigen Land geboren wurden. Für Fälle mit Wert 1 auf <i>KFlucht</i> liegen definitionsgemäße Werte auf allen relevanten Variablen vor (Geflüchtete:r laut Schulangabe, zudem laut Fragebogen nicht in EU oder dem Schengenraum zugehörigem Land geboren).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.9	87.7
1	ja, engeres Kriterium II	2.0	1.9
2	ja, engeres Kriterium I	2.7	2.4
3	ja, weites Kriterium	0.4	0.4
-93	nicht kalkulierbar	–	7.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 30447$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.7 Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KFlucht_pooled
Label:	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja, engeres Kriterium II</i> ; 2 = <i>ja, engeres Kriterium I</i> ; 3 = <i>ja, weites Kriterium</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
KFlucht_pooled	26844	0.08	0.39

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.9	77.3
1	ja, engeres Kriterium II	2.4	1.9
2	ja, engeres Kriterium I	2.2	1.8
3	ja, weites Kriterium	0.5	0.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.8 Geburtsland Kind (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglc21a_r

Label: Geburtsland Kind (rekodiert)

Quelle: In Anlehnung an Wendt et al. (2016)

Instruktion: In welchem Land ist Ihr Kind geboren? In welchem Land sind Sie geboren?
Ihr Kind

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglc21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.0	0.0
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.5	0.3
5	Albanien	0.1	0.0
6	Algerien	0.0	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.0	0.0
10	Aserbaidshan	0.0	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.1
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.3	0.2
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.0
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	90.0	49.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.1	0.0
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.0	0.0
36	Ghana	0.0	0.0
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	0.8	0.4
44	Indien	0.1	0.1
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.3	0.2
47	Iran	0.2	0.1
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.4	0.2
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.0	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.0	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	0.1	0.0
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.1	0.0
67	Kroatien	0.2	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.1	0.0
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.0	0.0
76	Litauen	0.0	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.0	0.0
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.0	0.0
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.1	0.0
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.0	0.0
104	Pakistan	0.1	0.0
105	Palaestina	0.0	0.0
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	0.6	0.3
110	Portugal	0.1	0.0
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.4	0.2
113	Russische Foederation	0.3	0.2
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.2	0.1
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.0	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.0	0.0
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.7	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.0	0.0
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	0.1	0.1
146	Tunesien	0.0	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.1	0.0
150	Ungarn	0.1	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.1	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.1	0.0
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17932$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.9 Geburtsland (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sgl21_r
Label: Geburtsland (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land wurdest du geboren?

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sgl21_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.0
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.8	0.5
5	Albanien	0.3	0.2
6	Algerien	0.0	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.0	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.1	0.1
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.4	0.3
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	87.1	62.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.1	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.0	0.0
36	Ghana	0.0	0.0
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	0.4	0.3
44	Indien	0.2	0.1
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.6	0.4
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.4	0.3
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.0	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.0	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	0.1	0.1
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.1	0.0
67	Kroatien	0.2	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.1	0.1
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.1	0.1
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.0	0.0
76	Litauen	0.0	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.1	0.1
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.1	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.1
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.0	0.0
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.1	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.1	0.1
105	Palaestina	0.1	0.0
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	0.8	0.6
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.4	0.3
113	Russische Foederation	0.4	0.3
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.2	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.2	0.1
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.0	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.3	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.0	0.0
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.9	2.0
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.0
144	Tschetschenien	0.1	0.0
145	Tuerkei	0.6	0.4
146	Tunesien	0.0	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.1	0.1
150	Ungarn	0.1	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.1	0.1
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23472$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2.10 Geburtsland Kind (EFB prioritär + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Kglc21

Label: Geburtsland Kind (EFB prioritär + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*; 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*; 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Kglc21_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.0
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.7	0.5
5	Albanien	0.2	0.2
6	Algerien	0.0	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.0	0.0
10	Aserbaidshan	0.0	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.2	0.1
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.4	0.3
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	87.8	65.6
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.1	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.0	0.0
36	Ghana	0.0	0.0
37	Griechenland	0.2	0.2
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	0.8	0.6
44	Indien	0.1	0.1
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.5	0.4
47	Iran	0.2	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.4	0.3
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.0	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.0	0.0
59	Kanada	0.0	0.0
60	Kap Verde	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
61	Kasachstan	0.1	0.1
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.1	0.1
67	Kroatien	0.2	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.1	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.1	0.1
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.0	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.1	0.0
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.1	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0
96	Nicaragua	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.0	0.0
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.1	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.0	0.0
104	Pakistan	0.1	0.1
105	Palaestina	0.0	0.0
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	0.7	0.5
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.5	0.3
113	Russische Foederation	0.4	0.3
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.2	0.1
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.0	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.3	0.2
130	Sri Lanka	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.0	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.9	2.2
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.0	0.0
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	0.4	0.3
146	Tunesien	0.0	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.1	0.1
150	Ungarn	0.1	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.1	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.1	0.0
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	25.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24618$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.11 Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eglm21a_r
Label:	Geburtsland Mutter (EFB) (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Wendt et al. (2016)
Instruktion:	In welchem Land ist Ihr Kind geboren? In welchem Land sind Sie geboren? Mutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglm21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.0
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.8	0.4
5	Albanien	0.2	0.1
6	Algerien	0.1	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.2
19	Brasilien	0.1	0.1
20	Bulgarien	0.6	0.3
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.2	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	74.7	40.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.1	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.1	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.1	0.1
37	Griechenland	0.1	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	1.7	0.9
44	Indien	0.3	0.1
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.5	0.3
47	Iran	0.3	0.1
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.3	0.1
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.0	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.9	1.0
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.1	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.1
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.7	0.4
67	Kroatien	0.3	0.2
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.1	0.0
73	Libanon	0.3	0.1
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.1	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.5	0.3
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.0	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.1	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.0	0.0
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.1	0.0
109	Polen	2.3	1.3
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	1.0	0.6
113	Russische Foederation	2.5	1.3
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.3	0.2
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.0
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.8	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.1	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	2.2	1.2
146	Tunesien	0.1	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.3	0.1
150	Ungarn	0.1	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.1	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.0
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17775$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.12 Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sglm21_r
Label:	Geburtsland Mutter (SFB) (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land wurden deine Eltern geboren? Mutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinküste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sglm21_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	1.1	0.7
5	Albanien	0.9	0.6
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.1
10	Aserbaidshan	0.0	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.4	0.3
19	Brasilien	0.2	0.1
20	Bulgarien	0.6	0.4
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.3	0.2
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.6	48.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.1	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.1
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	0.8	0.6
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.9	0.6
47	Iran	0.4	0.3
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.5	0.4
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.1
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.1	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.1
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.6	1.1
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.1	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.4	0.3
67	Kroatien	0.3	0.2
68	Kuba	0.1	0.0
69	Kurdistan	0.2	0.1
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.1	0.1
73	Libanon	0.4	0.3
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.1
76	Litauen	0.1	0.1
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.5
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.1	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.3	0.2
105	Palaestina	0.1	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.1	0.0
108	Philippinen	0.1	0.1
109	Polen	2.7	1.9
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	1.0	0.7
113	Russische Foederation	3.1	2.2
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.3
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.1
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.1	2.2
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.2	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.2	0.1
144	Tschetschenien	0.1	0.1
145	Tuerkei	3.2	2.2
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.4	0.3
150	Ungarn	0.3	0.2
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.5	0.4
158	Belarus	0.1	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23173$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2.13 Geburtsland Mutter (EFB prioritär + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Kglm21

Label: Geburtsland Mutter (EFB prioritär + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Kglm21_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	1.1	0.8
5	Albanien	0.6	0.4
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.1
10	Aserbaidshan	0.1	0.1
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.4
19	Brasilien	0.1	0.1
20	Bulgarien	0.7	0.5
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.3	0.2
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	70.0	52.0
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.1
36	Ghana	0.2	0.2
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	1.6	1.2
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.7	0.5
47	Iran	0.4	0.3
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.4	0.3
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.1
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0
60	Kap Verde	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
61	Kasachstan	1.9	1.4
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.1	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.1
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.7	0.5
67	Kroatien	0.3	0.2
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.1	0.1
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.1	0.1
73	Libanon	0.4	0.3
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.1
76	Litauen	0.1	0.1
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.4
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0
96	Nicaragua	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
97	Niederlande	0.0	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.1	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.2
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.3	0.2
105	Palaestina	0.1	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.1	0.0
108	Philippinen	0.1	0.1
109	Polen	2.6	1.9
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	1.1	0.8
113	Russische Foederation	2.8	2.1
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.3
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.1
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.2	0.1
130	Sri Lanka	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.2	2.4
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.2	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	2.9	2.2
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.3	0.2
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.4	0.3
158	Belarus	0.1	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	25.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24475$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.14 Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglf21a_r

Label: Geburtsland Vater (EFB) (rekodiert)

Quelle: In Anlehnung an Wendt et al. (2016)

Instruktion: In welchem Land ist Ihr Kind geboren? In welchem Land sind Sie geboren?
Vater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglf21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.8	0.4
5	Albanien	0.3	0.2
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.2
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.5	0.2
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	74.0	38.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.1	0.1
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.2	1.1
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.6	0.3
47	Iran	0.3	0.1
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.5	0.3
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.8	0.9
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.0
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.8	0.4
67	Kroatien	0.2	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.3	0.2
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.0	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.5	0.2
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.0
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.0	0.0
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	1.8	1.0
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.9	0.5
113	Russische Foederation	1.8	0.9
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.2
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.0	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.0	1.6
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.0
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	3.2	1.7
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.2	0.1
150	Ungarn	0.1	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17167$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.15 Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sglf21_r
Label: Geburtsland Vater (SFB) (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land wurden deine Eltern geboren?
Vater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Sglf21_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.2	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	1.2	0.8
5	Albanien	1.0	0.7
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.1	0.0
9	Armenien	0.1	0.1
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
19	Brasilien	0.1	0.0
20	Bulgarien	0.5	0.4
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.2	0.2
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.1	47.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.2
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.3	0.2
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	1.1	0.7
44	Indien	0.4	0.3
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.9	0.7
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.9	0.6
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.1	0.1
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.1
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.3	0.9
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.0
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.5	0.3
67	Kroatien	0.4	0.3
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.2	0.2
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.7	0.5
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.1
76	Litauen	0.1	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.4
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.1
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.2
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.3	0.2
105	Palaestina	0.2	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	2.1	1.4
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.9	0.6
113	Russische Foederation	2.4	1.6
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.3
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.1
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.1	2.1
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.1	0.1
145	Tuerkei	4.3	2.9
146	Tunesien	0.2	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.2	0.2
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.3	0.2
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.4	0.3
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 22678$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2.16 Geburtsland Vater (EFB prioritär + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Kglf21

Label: Geburtsland Vater (EFB prioritär + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinküste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Kglf21_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.2	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	1.2	0.8
5	Albanien	0.6	0.5
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.1
10	Aserbaidshan	0.1	0.1
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.4
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.6	0.4
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.2	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.6	51.1
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.2	0.2
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.0	1.4
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.8	0.6
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.6	0.5
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.1	0.1
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.1
59	Kanada	0.0	0.0
60	Kap Verde	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
61	Kasachstan	1.7	1.3
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.1
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.8	0.6
67	Kroatien	0.3	0.2
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.1	0.1
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.6	0.4
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.1
76	Litauen	0.1	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.4
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0
96	Nicaragua	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.2
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.3	0.2
105	Palaestina	0.1	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	2.0	1.5
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.9	0.7
113	Russische Foederation	2.2	1.6
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.3
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.1
130	Sri Lanka	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.4	2.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.1	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.1	0.0
145	Tuerkei	4.1	3.0
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.2	0.1
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.3	0.2
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.4	0.3
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-93	nicht kalkulierbar	–	26.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24170$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.17 Geburtsland Großmutter mütterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglgmm21a_r
Label: Geburtsland Grossmutter muetterlicherseits (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren?
Zunächst die Großeltern auf Seiten der Mutter:
Großmutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinküste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgmm21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.8	0.4
5	Albanien	0.2	0.1
6	Algerien	0.1	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
19	Brasilien	0.1	0.1
20	Bulgarien	0.5	0.3
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.2	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.8	37.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.1	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.1	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.5	1.3
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.7	0.4
47	Iran	0.2	0.1
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.5	0.3
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.1	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.6	0.9
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.1	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.6	0.3
67	Kroatien	0.3	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.1	0.0
73	Libanon	0.3	0.2
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.1	0.1
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.3
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.1	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.2	0.1
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.1	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.1	0.1
109	Polen	2.9	1.6
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.8	0.4
113	Russische Foederation	2.9	1.6
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.3	0.2
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.8	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.1	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.2	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	4.1	2.2
146	Tunesien	0.1	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.3	0.2
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.1	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.1	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17864$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.18 Geburtsland Großvater mütterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglgfm21a_r
Label: Geburtsland Grossvater muetterlicherseits (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren?
Zunächst die Großeltern auf Seiten der Mutter:
Großvater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgfm21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.0
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.8	0.4
5	Albanien	0.2	0.1
6	Algerien	0.1	0.0
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
19	Brasilien	0.1	0.1
20	Bulgarien	0.5	0.2
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.3	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.5	37.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.1	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.2	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.6	1.4
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.7	0.4
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.8	0.4
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.6	0.9
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.7	0.3
67	Kroatien	0.3	0.1
68	Kuba	0.1	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.3	0.2
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.1	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.3
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.0	0.0
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.1	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.2	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.1	0.0
109	Polen	2.9	1.5
110	Portugal	0.1	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.8	0.4
113	Russische Foederation	2.9	1.5
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.3	0.2
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.8	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.1	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.2	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	4.2	2.2
146	Tunesien	0.1	0.0
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.3	0.1
150	Ungarn	0.3	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.1	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17637$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.19 Geburtsland Großmutter väterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglgmf21a_r
Label: Geburtsland Grossmutter vaeterlicherseits (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren?
Nun die Großeltern auf Seiten des Vaters:
Großmutter

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinküste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgmf21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.9	0.5
5	Albanien	0.2	0.1
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.0	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
19	Brasilien	0.1	0.0
20	Bulgarien	0.4	0.2
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.9	36.9

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.1	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.3	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.2	0.1
37	Griechenland	0.3	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.7	1.4
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.8	0.4
47	Iran	0.3	0.1
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.9	0.5
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.1	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.5	0.8
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.0
65	Kolumbien	0.1	0.0
66	Kosovo	0.7	0.4
67	Kroatien	0.3	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.4	0.2
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.1	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.5	0.3
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.1
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.3	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.1	0.1
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.2	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	2.2	1.2
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.7	0.3
113	Russische Foederation	2.2	1.2
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.3	0.1
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.9	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.1	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	4.9	2.6
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.3	0.1
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17385$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.20 Geburtsland Großvater väterlicherseits (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eglgff21a_r
Label: Geburtsland Grossvater vaeterlicherseits (rekodiert)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: In welchem Land sind die Großeltern Ihres Kindes geboren?
Nun die Großeltern auf Seiten des Vaters:
Großvater

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*;
 100 = *Nordkorea*; 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*;
 104 = *Pakistan*; 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*;
 108 = *Philippinen*; 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*;
 112 = *Rumaenien*; 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*;
 115 = *Saudi-Arabien*; 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*;
 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*; 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*;
 123 = *Simbabwe*; 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*;
 127 = *Somalia*; 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*;
 131 = *Sudan*; 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*;
 135 = *Eswatini*; 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*;
 140 = *Tansania*; 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*;
 144 = *Tschetschenien*; 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*;
 148 = *Uganda*; 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*;
 153 = *Usbekistan*; 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*;
 156 = *Vereinigtes Koenigreich*; 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*;
 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Eglgff21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	0.9	0.5
5	Albanien	0.2	0.1
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.1	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.3
19	Brasilien	0.0	0.0
20	Bulgarien	0.4	0.2
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.1	0.1
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	69.1	36.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.1	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.1	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.2	0.1
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.0
36	Ghana	0.1	0.1
37	Griechenland	0.3	0.1
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	3.0	1.6
44	Indien	0.4	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.8	0.4
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	1.2	0.6
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.0	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.1	0.0
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.0
59	Kanada	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.4	0.7
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.0	0.0
64	Kirgisistan	0.1	0.0
65	Kolumbien	0.0	0.0
66	Kosovo	0.7	0.4
67	Kroatien	0.2	0.1
68	Kuba	0.0	0.0
69	Kurdistan	0.0	0.0
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.0	0.0
73	Libanon	0.4	0.2
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.0
76	Litauen	0.0	0.0
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.3
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.1	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.1
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.3	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.2	0.1
104	Pakistan	0.2	0.1
105	Palaestina	0.2	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.0	0.0
108	Philippinen	0.0	0.0
109	Polen	2.3	1.2
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	0.7	0.3
113	Russische Foederation	2.2	1.2
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.0	0.0
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.3	0.2
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.0
126	Slowenien	0.0	0.0
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.0
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	2.9	1.5
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.0	0.0
142	Togo	0.1	0.0
143	Tschechien	0.2	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	4.9	2.6
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.2	0.1
150	Ungarn	0.3	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.2	0.1
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.4	0.2
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17265$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.21 Dichotom - Zuwanderung Kind (EFB prioritär + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KMigc

Label: Dichotom - Zuwanderung Kind (EFB prioritär + SFB)

Kategorien: 0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	87.8	65.6
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	12.2	9.1
-93	nicht kalkulierbar	–	25.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24618$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.22 Dichotom - Zuwanderung Mutter (EFB prioritär + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KMigm

Label: Dichotom - Zuwanderung Mutter (EFB prioritär + SFB)

Kategorien: 0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	70.0	52.0
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	30.0	22.3
-93	nicht kalkulierbar	–	25.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24475$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.23 Dichotom - Zuwanderung Vater (EFB prioritär + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KMigf

Label: Dichotom - Zuwanderung Vater (EFB prioritär + SFB)

Kategorien: 0 = *kein Zuwanderungshintergrund*; 1 = *Zuwanderungshintergrund liegt vor*Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Zuwanderungshintergrund	69.6	51.1
1	Zuwanderungshintergrund liegt vor	30.4	22.3
-93	nicht kalkulierbar	–	26.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24170$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.24 Zuwanderung Eltern**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KMigelt

Label: Zuwanderung Eltern

Kategorien: 0 = *kein Elternteil im Ausland geboren*; 1 = *ein Elternteil im Ausland geboren*;
 2 = *beide Elternteile im Ausland geboren*

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Elternteil im Ausland geboren	63.7	46.6
1	ein Elternteil im Ausland geboren	12.4	9.1
2	beide Elternteile im Ausland geboren	23.9	17.5
-93	nicht kalkulierbar	–	26.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24085$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

2.2.25 Herkunft Eltern (EFB prioritär + SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: KHerkunft21

Label: Herkunft Eltern (EFB prioritär + SFB)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorien: 1 = *(Demokratische) Republik Kongo*; 2 = *Aegypten*; 3 = *Aethiopien*;
 4 = *Afghanistan*; 5 = *Albanien*; 6 = *Algerien*; 7 = *Angola*; 8 = *Argentinien*;
 9 = *Armenien*; 10 = *Aserbaidshan*; 11 = *Australien*; 12 = *Bahamas*;
 13 = *Bangladesch*; 14 = *Barbados*; 15 = *Belgien*; 16 = *Benin*; 17 = *Bolivien*;
 18 = *Bosnien und Herzegowina*; 19 = *Brasilien*; 20 = *Bulgarien*; 21 = *Chile*;
 22 = *China*; 23 = *Costa Rica*; 24 = *Daenemark*; 25 = *Deutschland*;
 26 = *Dominikanische Republik*; 27 = *Ecuador*; 28 = *El Salvador*;
 29 = *Elfenbeinkueste*; 30 = *Eritrea*; 31 = *Estland*; 32 = *Finnland*;
 33 = *Frankreich*; 34 = *Gambia*; 35 = *Georgien*; 36 = *Ghana*;
 37 = *Griechenland*; 38 = *Guatemala*; 39 = *Guinea*; 40 = *Guinea-Bissau*;
 41 = *Haiti*; 42 = *Honduras*; 43 = *in einem anderen Land*; 44 = *Indien*;
 45 = *Indonesien*; 46 = *Irak*; 47 = *Iran*; 48 = *Irland*; 49 = *Island*; 50 = *Israel*;
 51 = *Italien*; 52 = *Jamaika*; 53 = *Japan*; 54 = *Jemen*; 55 = *Jordanien*;
 56 = *Jugoslawien*; 57 = *Kambodscha*; 58 = *Kamerun*; 59 = *Kanada*; 60 = *Kap Verde*;
 61 = *Kasachstan*; 62 = *Katar*; 63 = *Kenia*; 64 = *Kirgisistan*;
 65 = *Kolumbien*; 66 = *Kosovo*; 67 = *Kroatien*; 68 = *Kuba*; 69 = *Kurdistan*;
 70 = *Kuwait*; 71 = *Laos*; 72 = *Lettland*; 73 = *Libanon*; 74 = *Liberia*;
 75 = *Libyen*; 76 = *Litauen*; 77 = *Luxemburg*; 78 = *Madagaskar*; 79 = *Malaysia*;
 80 = *Mali*; 81 = *Malta*; 82 = *Marokko*; 83 = *Martinique*; 84 = *Mauritius*;
 85 = *Mexiko*; 88 = *Republik Moldau*; 89 = *Mongolei*; 90 = *Montenegro*;
 91 = *Mosambik*; 92 = *Myanmar*; 93 = *Namibia*; 94 = *Nepal*; 95 = *Neuseeland*;
 96 = *Nicaragua*; 97 = *Niederlande*; 98 = *Niger*; 99 = *Nigeria*; 100 = *Nordkorea*;
 101 = *Nordmazedonien*; 102 = *Norwegen*; 103 = *Oesterreich*; 104 = *Pakistan*;
 105 = *Palaestina*; 106 = *Paraguay*; 107 = *Peru*; 108 = *Philippinen*;
 109 = *Polen*; 110 = *Portugal*; 111 = *Puerto Rico*; 112 = *Rumaenien*;
 113 = *Russische Foederation*; 114 = *Sambia*; 115 = *Saudi-Arabien*;
 116 = *Schweden*; 117 = *Schweiz*; 118 = *Senegal*; 119 = *Serbien*; 120 = *Serbien und Montenegro*;
 121 = *Seychellen*; 122 = *Sierra Leone*; 123 = *Simbabwe*;
 124 = *Singapur*; 125 = *Slowakei*; 126 = *Slowenien*; 127 = *Somalia*;
 128 = *Sowjetunion*; 129 = *Spanien*; 130 = *Sri Lanka*; 131 = *Sudan*;
 132 = *Suedafrika*; 133 = *Suedkorea*; 134 = *Suriname*; 135 = *Eswatini*;
 136 = *Syrien*; 138 = *Tadschikistan*; 139 = *Taiwan*; 140 = *Tansania*;
 141 = *Thailand*; 142 = *Togo*; 143 = *Tschechien*; 144 = *Tschetschenien*;
 145 = *Tuerkei*; 146 = *Tunesien*; 147 = *Turkmenistan*; 148 = *Uganda*;
 149 = *Ukraine*; 150 = *Ungarn*; 151 = *Uruguay*; 152 = *USA*; 153 = *Usbekistan*;
 154 = *Venezuela*; 155 = *Vereinigte Arabische Emirate*; 156 = *Vereinigtes Koenigreich*;
 157 = *Vietnam*; 158 = *Belarus*; 159 = *Zentralafrikanische Republik*; 160 = *Zypern*;
 165 = *in verschiedenen Laendern, beide Ausland*

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *Kglm21* und *Kglf21* sowie in Abhängigkeit von Variable *KMhgen* (Generationenstatus) gebildet: Wenn diese den Wert 9 (*nicht zuzuordnen*) annimmt, dann wurde auf Variable *KHerkunft21* das Missing -93 (*nicht kalkulierbar*) vergeben, auch wenn das Herkunftsland eines oder beider Elternteile bekannt ist. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*KHerkunft21_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.0	0.0
2	Aegypten	0.1	0.1
3	Aethiopien	0.0	0.0
4	Afghanistan	1.0	0.8
5	Albanien	0.6	0.4
6	Algerien	0.1	0.1
7	Angola	0.0	0.0
8	Argentinien	0.1	0.0
9	Armenien	0.1	0.0
10	Aserbaidshan	0.1	0.0
11	Australien	0.0	0.0
12	Bahamas	0.0	0.0
13	Bangladesch	0.0	0.0
14	Barbados	0.0	0.0
15	Belgien	0.0	0.0
16	Benin	0.0	0.0
17	Bolivien	0.0	0.0
18	Bosnien und Herzegowina	0.5	0.4
19	Brasilien	0.1	0.1
20	Bulgarien	0.6	0.5
21	Chile	0.0	0.0
22	China	0.3	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
23	Costa Rica	0.0	0.0
24	Daenemark	0.0	0.0
25	Deutschland	63.9	46.6
26	Dominikanische Republik	0.0	0.0
27	Ecuador	0.0	0.0
28	El Salvador	0.0	0.0
29	Elfenbeinküste	0.0	0.0
30	Eritrea	0.0	0.0
31	Estland	0.0	0.0
32	Finnland	0.0	0.0
33	Frankreich	0.3	0.2
34	Gambia	0.0	0.0
35	Georgien	0.1	0.1
36	Ghana	0.2	0.2
37	Griechenland	0.2	0.2
38	Guatemala	0.0	0.0
39	Guinea	0.0	0.0
40	Guinea-Bissau	0.0	0.0
41	Haiti	0.0	0.0
42	Honduras	0.0	0.0
43	in einem anderen Land	2.2	1.6
44	Indien	0.3	0.2
45	Indonesien	0.0	0.0
46	Irak	0.7	0.5
47	Iran	0.3	0.2
48	Irland	0.0	0.0
49	Island	0.0	0.0
50	Israel	0.0	0.0
51	Italien	0.6	0.5
52	Jamaika	0.0	0.0
53	Japan	0.1	0.0
54	Jemen	0.1	0.0
55	Jordanien	0.0	0.0
56	Jugoslawien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
57	Kambodscha	0.0	0.0
58	Kamerun	0.1	0.1
59	Kanada	0.0	0.0
60	Kap Verde	0.0	0.0
61	Kasachstan	1.4	1.0
62	Katar	0.0	0.0
63	Kenia	0.1	0.0
64	Kirgisistan	0.0	0.0
65	Kolumbien	0.1	0.1
66	Kosovo	0.7	0.5
67	Kroatien	0.3	0.2
68	Kuba	0.1	0.0
69	Kurdistan	0.1	0.1
70	Kuwait	0.0	0.0
71	Laos	0.0	0.0
72	Lettland	0.1	0.0
73	Libanon	0.5	0.4
74	Liberia	0.0	0.0
75	Libyen	0.1	0.1
76	Litauen	0.1	0.1
77	Luxemburg	0.0	0.0
78	Madagaskar	0.0	0.0
79	Malaysia	0.0	0.0
80	Mali	0.0	0.0
81	Malta	0.0	0.0
82	Marokko	0.6	0.4
83	Martinique	0.0	0.0
84	Mauritius	0.0	0.0
85	Mexiko	0.0	0.0
88	Republik Moldau	0.2	0.1
89	Mongolei	0.0	0.0
90	Montenegro	0.0	0.0
91	Mosambik	0.0	0.0
92	Myanmar	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
93	Namibia	0.0	0.0
94	Nepal	0.0	0.0
95	Neuseeland	0.0	0.0
96	Nicaragua	0.0	0.0
97	Niederlande	0.1	0.1
98	Niger	0.0	0.0
99	Nigeria	0.2	0.1
100	Nordkorea	0.0	0.0
101	Nordmazedonien	0.2	0.1
102	Norwegen	0.0	0.0
103	Oesterreich	0.2	0.1
104	Pakistan	0.3	0.2
105	Palaestina	0.1	0.1
106	Paraguay	0.0	0.0
107	Peru	0.1	0.0
108	Philippinen	0.1	0.1
109	Polen	2.8	2.0
110	Portugal	0.2	0.1
111	Puerto Rico	0.0	0.0
112	Rumaenien	1.1	0.8
113	Russische Foederation	2.2	1.6
114	Sambia	0.0	0.0
115	Saudi-Arabien	0.0	0.0
116	Schweden	0.0	0.0
117	Schweiz	0.1	0.1
118	Senegal	0.0	0.0
119	Serbien	0.4	0.3
120	Serbien und Montenegro	0.0	0.0
121	Seychellen	0.0	0.0
122	Sierra Leone	0.0	0.0
123	Simbabwe	0.0	0.0
124	Singapur	0.0	0.0
125	Slowakei	0.1	0.1
126	Slowenien	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
127	Somalia	0.0	0.0
128	Sowjetunion	0.0	0.0
129	Spanien	0.1	0.1
130	Sri Lanka	0.1	0.1
131	Sudan	0.0	0.0
132	Suedafrika	0.0	0.0
133	Suedkorea	0.1	0.1
134	Suriname	0.0	0.0
135	Eswatini	0.0	0.0
136	Syrien	3.2	2.3
138	Tadschikistan	0.0	0.0
139	Taiwan	0.0	0.0
140	Tansania	0.0	0.0
141	Thailand	0.1	0.1
142	Togo	0.0	0.0
143	Tschechien	0.1	0.1
144	Tschetschenien	0.0	0.0
145	Tuerkei	4.2	3.1
146	Tunesien	0.1	0.1
147	Turkmenistan	0.0	0.0
148	Uganda	0.0	0.0
149	Ukraine	0.2	0.1
150	Ungarn	0.2	0.1
151	Uruguay	0.0	0.0
152	USA	0.3	0.2
153	Usbekistan	0.0	0.0
154	Venezuela	0.0	0.0
155	Vereinigte Arabische Emirate	0.0	0.0
156	Vereinigtes Koenigreich	0.2	0.1
157	Vietnam	0.5	0.3
158	Belarus	0.0	0.0
159	Zentralafrikanische Republik	0.0	0.0
160	Zypern	0.0	0.0
165	in verschiedenen Laendern, beide Ausland	4.4	3.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-93	nicht kalkulierbar	–	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24028$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.26 Herkunftsgruppen (5 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KHerkunft_kurz
 Label: Herkunftsgruppen (5 Kategorien)
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Tuerkei*; 3 = *ehemalige UdSSR*; 4 = *Polen*; 5 = *ehemaliges Jugoslawien*; 7 = *anderes Land*; 9 = *nicht zuzuordnen*
 Anmerkungen: Die Variable wurde aus der Variable *KHerkunft21* sowie in Abhängigkeit von Variable *KMhgen* (Generationenstatus) gebildet: Wenn diese den Wert 9 (*nicht zuzuordnen*) annimmt, dann wurde dieser Wert auf der Variable *KHerkunft_kurz* übernommen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	46.6	46.6
2	Tuerkei	3.1	3.1
3	ehemalige UdSSR	3.2	3.2
4	Polen	2.0	2.0
5	ehemaliges Jugoslawien	1.4	1.4
7	anderes Land	16.6	16.6
9	nicht zuzuordnen	27.1	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.27 Herkunftsgruppen (6 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KHerkunft_kurz6
 Label: Herkunftsgruppen (6 Kategorien)
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Tuerkei*; 3 = *ehemalige UdSSR*; 4 = *Polen*; 5 = *ehemaliges Jugoslawien*; 6 = *arabische Laender*; 7 = *anderes Land*; 9 = *nicht zuzuordnen*
 Anmerkungen: Die Variable wurde aus der Variable *KHerkunft21* sowie in Abhängigkeit von Variable *KMhgen* (Generationenstatus) gebildet: Wenn diese den Wert 9 (*nicht zuzuordnen*) annimmt, dann wurde dieser Wert auf der Variable *KHerkunft_kurz6* übernommen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	46.6	46.6
2	Tuerkei	3.1	3.1
3	ehemalige UdSSR	3.2	3.2
4	Polen	2.0	2.0
5	ehemaliges Jugoslawien	1.4	1.4
6	arabische Laender	4.1	4.1
7	anderes Land	12.5	12.5
9	nicht zuzuordnen	27.1	27.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 32956$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.28 Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KHerkunft_kurz6_pooled
Label:	Herkunftsgruppen (6 Kategorien) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Deutschland</i> ; 2 = <i>Tuerkei</i> ; 3 = <i>ehemalige UdSSR</i> ; 4 = <i>Polen</i> ; 5 = <i>ehemaliges Jugoslawien</i> ; 6 = <i>arabische Laender</i> ; 7 = <i>anderes Land</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>
Anmerkungen:	Auf dieser Variable wurden auch Fälle imputiert, die auf der unimputierten Variable den gültigen Wert 9 (<i>nicht zuzuordnen</i>) annehmen.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	62.7	51.1
2	Tuerkei	4.4	3.6
3	ehemalige UdSSR	4.5	3.7
4	Polen	2.8	2.3
5	ehemaliges Jugoslawien	2.0	1.6
6	arabische Laender	5.9	4.8
7	anderes Land	17.5	14.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3 Sprache

2.3.1 Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_LANGUAGE
 Label: Deutsch als Muttersprache
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	22.7	20.3
1	ja	77.3	69.3
-91	unbekannt	–	1.4
-99	Auslassen einer Frage	–	9.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.2 Häufigkeit Deutsch zu Hause (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edezh16
Label:	Haeufigkeit Deutsch zu Hause (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie oft spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Mein Kind spricht zu Hause immer oder fast immer Deutsch.</i> ; 2 = <i>Mein Kind spricht zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.</i> ; 3 = <i>Mein Kind spricht zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.</i> ; 4 = <i>Mein Kind spricht zu Hause niemals Deutsch.</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mein Kind spricht zu Hause immer oder fast immer Deutsch.	76.8	41.6
2	Mein Kind spricht zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.	14.6	7.9
3	Mein Kind spricht zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.	7.8	4.2
4	Mein Kind spricht zu Hause niemals Deutsch.	0.8	0.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17857$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.3 Häufigkeit Deutsch zu Hause (EFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Edezh16_r
Label:	Haeufigkeit Deutsch zu Hause (EFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie oft spricht Ihr Kind zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Mein Kind spricht zu Hause immer oder fast immer Deutsch.</i> 2 = <i>Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache.</i> 3 = <i>Mein Kind spricht zu Hause niemals Deutsch.</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable wurde aus der Variable <i>Edezh16</i> gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Mein Kind spricht zu Hause immer oder fast immer Deutsch.	76.8	41.6
2	Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache	22.4	12.2
3	Mein Kind spricht zu Hause niemals Deutsch.	0.8	0.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17857$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.4 Häufigkeit Deutsch zu Hause (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdezh16
Label:	Haeufigkeit Deutsch zu Hause (SFB)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.</i> ; 2 = <i>Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.</i> ; 3 = <i>Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.</i> ; 4 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.	61.6	43.6
2	Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.	23.1	16.4
3	Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.	12.9	9.2
4	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.	2.4	1.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23336$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.5 Häufigkeit Deutsch zu Hause (SFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sdezh16_r
Label:	Häufigkeit Deutsch zu Hause (SFB) (rekodiert 3-stufig, analog zu LV11 und BT16)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie oft sprichst du zu Hause Deutsch?
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch</i> ; 2 = <i>Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache</i> ; 3 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable wurde aus der Variable <i>Sdezh16</i> gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch	61.6	43.6
2	Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache	36.1	25.5
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch	2.4	1.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23336$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.6 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KDezh16

Label: Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig)

Kategorien: 1 = *Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.*; 2 = *Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.*; 3 = *Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.*; 4 = *Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.*

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.	62.0	46.2
2	Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.	22.9	17.1
3	Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.	12.8	9.5
4	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.	2.3	1.7
-93	nicht kalkulierbar	–	25.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 24541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.7 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KDezh16_pooled
Label:	Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.</i> ; 2 = <i>Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.</i> ; 3 = <i>Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.</i> ; 4 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
KDezh16_pooled	26844	1.56	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch.	61.4	50.0
2	Ich spreche zu Hause meistens Deutsch und manchmal eine andere Sprache.	23.1	18.8
3	Ich spreche zu Hause manchmal Deutsch und meistens eine andere Sprache.	13.1	10.6
4	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch.	2.4	2.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.8 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KDezh16_r

Label: Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig)

Kategorien: 1 = *Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch*; 2 = *Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache*; 3 = *Ich spreche zu Hause niemals Deutsch*

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *Sdezh16_r* und *Edezh16_r* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch	62.0	46.2
2	Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache	35.7	26.6
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch	2.3	1.7
-93	nicht kalkulierbar	–	25.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.9 Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KDezh16_r_pooled
Label:	Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch;</i> 2 = <i>Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache;</i> 3 = <i>Ich spreche zu Hause niemals Deutsch</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Ich spreche zu Hause immer oder fast immer Deutsch	61.4	50.0
2	Zusammengefasst: zum Teil Deutsch und zum Teil eine andere Sprache	36.2	29.4
3	Ich spreche zu Hause niemals Deutsch	2.4	2.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.10 Sprache vor Schuleintritt: Deutsch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16a_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Deutsch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Deutsch
Kategorien:	0 = <i>Deutsch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Deutsch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Deutsch nicht angekreuzt	14.8	10.6
1	Deutsch angekreuzt	85.2	61.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.11 Sprache vor Schuleintritt: Arabisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16b_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Arabisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Arabisch
Kategorien:	0 = <i>Arabisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Arabisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Arabisch nicht angekreuzt	95.0	68.4
1	Arabisch angekreuzt	5.0	3.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.12 Sprache vor Schuleintritt: Bosnisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16c_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Bosnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Bosnisch
Kategorien:	0 = <i>Bosnisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Bosnisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Bosnisch nicht angekreuzt	99.4	71.6
1	Bosnisch angekreuzt	0.6	0.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.13 Sprache vor Schuleintritt: Griechisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16d_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Griechisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Griechisch
Kategorien:	0 = <i>Griechisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Griechisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Griechisch nicht angekreuzt	99.4	71.6
1	Griechisch angekreuzt	0.6	0.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.14 Sprache vor Schuleintritt: Italienisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16e_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Italienisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Italienisch
Kategorien:	0 = <i>Italienisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Italienisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Italienisch nicht angekreuzt	98.6	71.0
1	Italienisch angekreuzt	1.4	1.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.15 Sprache vor Schuleintritt: Kroatisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16f_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Kroatisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Kroatisch
Kategorien:	0 = <i>Kroatisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kroatisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kroatisch nicht angekreuzt	99.3	71.5
1	Kroatisch angekreuzt	0.7	0.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.16 Sprache vor Schuleintritt: Kurdisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16g_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Kurdisch
Kategorien:	0 = <i>Kurdisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kurdisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kurdisch nicht angekreuzt	97.9	70.5
1	Kurdisch angekreuzt	2.1	1.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.17 Sprache vor Schuleintritt: Polnisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16h_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Polnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Polnisch
Kategorien:	0 = <i>Polnisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Polnisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Polnisch nicht angekreuzt	97.8	70.5
1	Polnisch angekreuzt	2.2	1.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.18 Sprache vor Schuleintritt: Russisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16i_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Russisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Russisch
Kategorien:	0 = <i>Russisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Russisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Russisch nicht angekreuzt	95.6	68.9
1	Russisch angekreuzt	4.4	3.2
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.19 Sprache vor Schuleintritt: Serbisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16j_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Serbisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Serbisch
Kategorien:	0 = <i>Serbisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Serbisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Serbisch nicht angekreuzt	99.2	71.5
1	Serbisch angekreuzt	0.8	0.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.20 Sprache vor Schuleintritt: Türkisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sspse16k_r
Label:	Sprache vor Schuleintritt: Tuerkisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? Türkisch
Kategorien:	0 = <i>Tuerkisch nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Tuerkisch angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Tuerkisch nicht angekreuzt	94.7	68.2
1	Tuerkisch angekreuzt	5.3	3.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.21 Sprache vor Schuleintritt: eine andere Sprache (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sspse16l_r
 Label: Sprache vor Schuleintritt: eine andere Sprache (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist?
 eine andere Sprache
 Kategorien: 0 = *eine andere Sprache nicht angekreuzt*; 1 = *eine andere Sprache angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*
 Anmerkungen: Fälle mit nicht zu Sspse16a_r bis Sspse16k_r zuzuordnenden Antworten auf der Variable Sspse16l2 wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	eine andere Sprache nicht angekreuzt	85.5	61.6
1	eine andere Sprache angekreuzt	14.5	10.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23739$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.22 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sspse16l2
Label:	Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? eine andere Sprache, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.3.23 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sspse16l2_r1
Label:	Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshanisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als eine Sprache im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Sprachen bei den Variablen _r2 bis _r5. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Sspse16l2_r1_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	7.5	0.7
4	Amharisch	0.1	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.3	0.0
7	Armenisch	0.7	0.1
8	Aserbaidsschanisch	0.3	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.2	0.0
12	Berberisch	0.4	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	2.8	0.3
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.5	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	32.7	2.9
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	4.8	0.4
28	Filipino	0.2	0.0
29	Finnisch	0.4	0.0
30	Franzoesisch	4.6	0.4
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.5	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.2	0.0
37	Hindi	1.2	0.1
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.1	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.6	0.1
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.1	0.0
49	Kasachisch	0.2	0.0
50	Katalanisch	0.1	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.8	0.1
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.3	0.0
61	Lingala	0.1	0.0
62	Litauisch	0.3	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
67	Malayalam	0.1	0.0
68	Mandarin	1.9	0.2
69	Manding	0.1	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	1.0	0.1
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.1	0.0
74	Montenegrinisch	0.2	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	1.2	0.1
77	Norwegisch	0.2	0.0
78	Pandschabi	0.2	0.0
79	Paschtu	4.1	0.4
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	2.4	0.2
82	Romani	0.1	0.0
83	Rumaenisch	6.8	0.6
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.7	0.1
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.6	0.1
93	Slowenisch	0.1	0.0
94	Somali	0.1	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	8.5	0.8
99	Suaheli	0.1	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Tamil	0.7	0.1
102	Telugu	0.0	0.0
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.6	0.1
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.2	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.8	0.1
110	Tschetschenisch	0.8	0.1
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.2	0.0
114	Uigurisch	0.1	0.0
115	Ukrainisch	0.9	0.1
116	Ungarisch	2.0	0.2
117	Urdu	1.6	0.1
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	2.8	0.2
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	62.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.24 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sspse16l2_r2
Label:	Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandshi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Sspse16l2_r2_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.4	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.7	0.0
4	Amharisch	0.7	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.4	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.4	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.7	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.7	0.0
16	Cebuano	0.4	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.4	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	34.9	0.3
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	5.4	0.0
28	Filipino	0.4	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	8.6	0.1
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.4	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.4	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	4.3	0.0
38	Igbo	0.7	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	1.1	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.7	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	1.1	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.4	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.7	0.0
61	Lingala	0.4	0.0
62	Litauisch	0.4	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.7	0.0
68	Mandarin	2.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.7	0.0
72	Minnan	0.4	0.0
73	Mongolisch	0.4	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	1.1	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.4	0.0
79	Paschtu	2.2	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	1.4	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	2.5	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.4	0.0
93	Slowenisch	0.7	0.0
94	Somali	0.4	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	9.0	0.1
99	Suaheli	0.7	0.0
100	Tagalog	0.4	0.0
101	Tamil	0.4	0.0
102	Telugu	0.4	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.7	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.4	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	1.4	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	1.4	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.4	0.0
116	Ungarisch	1.8	0.0
117	Urdu	2.5	0.0
118	Usbekisch	0.4	0.0
119	Vietnamesisch	2.2	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.4	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	71.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 278$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.25 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sspse16l2_r3

Label: Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)

Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)

Instruktion: Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist?
eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Sspse16l2_r3_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	20.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	10.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	5.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	10.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	5.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	10.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	20.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	5.0	0.0
101	Tamil	5.0	0.0
102	Telugu	5.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	5.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	72.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 20$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.26 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sspse16l2_r4
Label:	Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kумыкisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaish
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Sspse16l2_r4_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	50.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	50.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	0.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	72.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.27 Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 5)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sspse16l2_r5
Label:	Sprache vor Schuleintritt: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 5)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Sprachen hast du gesprochen, bevor du in die Schule gekommen bist? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Sspse16l2_r5_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	0.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	0.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	100.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	72.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.28 Alter Kind Sprache lernen: Deutsch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Esplern01a_r
- Label: Alter Kind Sprache lernen: Deutsch (rekodiert)
- Quelle: Eigenentwicklung des IQB
- Instruktion: Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen?
Deutsch
- Kategorien: 1 = *als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)*; 2 = *im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)*; 3 = *im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	88.1	46.3
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	7.2	3.8
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	4.5	2.4
9	hat sie/er nicht gelernt	0.1	0.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 17312$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.29 Alter Kind Sprache lernen: Albanisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01b_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Albanisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Albanisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	2.3	0.5
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.2	0.1
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.2	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	97.2	21.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	33.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 7149$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.30 Alter Kind Sprache lernen: Arabisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01c_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Arabisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Arabisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	6.9	1.6
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	1.0	0.2
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	1.1	0.3
9	hat sie/er nicht gelernt	90.9	20.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	32.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 7472$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.31 Alter Kind Sprache lernen: Englisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01d_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Englisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Englisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	3.9	1.3
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	13.4	4.4
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	73.5	23.9
9	hat sie/er nicht gelernt	9.2	3.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	22.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 10715$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.32 Alter Kind Sprache lernen: Französisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01e_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Franzoesisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Französisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	1.3	0.3
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	1.6	0.4
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	7.3	1.6
9	hat sie/er nicht gelernt	89.8	19.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	33.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 7221$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.33 Alter Kind Sprache lernen: Italienisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01f
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Italienisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Italienisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	1.8	0.4
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.5	0.1
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.7	0.2
9	hat sie/er nicht gelernt	97.0	20.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	33.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7098$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.34 Alter Kind Sprache lernen: Kurdisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01g_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Kurdisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	3.6	0.8
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.4	0.1
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.3	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	95.8	20.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	33.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 7198$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.35 Alter Kind Sprache lernen: Polnisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esplern01h
 Label: Alter Kind Sprache lernen: Polnisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen?
 Polnisch
 Kategorien: 1 = *als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)*; 2 = *im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)*; 3 = *im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	3.9	0.9
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.3	0.1
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.6	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	95.2	20.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	33.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7234$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.36 Alter Kind Sprache lernen: Russisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01i_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: Russisch (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? Russisch
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	8.1	1.9
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.8	0.2
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.8	0.2
9	hat sie/er nicht gelernt	90.3	20.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	32.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 7544$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.37 Alter Kind Sprache lernen: Türkisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Esplern01j_r
 Label: Alter Kind Sprache lernen: Tuerkisch (rekodiert)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen?
 Türkisch
 Kategorien: 1 = *als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)*; 2 = *im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)*; 3 = *im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	8.2	1.9
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	0.9	0.2
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	0.7	0.2
9	hat sie/er nicht gelernt	90.2	20.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7572$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.38 Alter Kind Sprache lernen: eine andere Sprache (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern01k_r
Label:	Alter Kind Sprache lernen: eine andere Sprache (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? eine andere Sprache
Kategorien:	1 = <i>als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)</i> ; 2 = <i>im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)</i> ; 3 = <i>im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Für Fälle, die im Freitextfeld (<i>Esplern01k2</i>) eine eindeutig zuzuordnende Altersangabe gemacht haben, wurden die Variable <i>Esplern01k_r</i> entsprechend nachträglich rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	als kleines Kind (mit etwa 0-3 Jahren)	15.8	3.4
2	im Kindergartenalter (mit etwa 4-5 Jahren)	1.5	0.3
3	im Grundschulalter (mit etwa 6-10 Jahren)	1.7	0.4
9	hat sie/er nicht gelernt	80.9	17.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	33.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 7019$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.39 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esplern01k2
Label:	Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? eine andere Sprache, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.3.40 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esplern01k2_r1
Label:	Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien: 1 = *Afrikaans*; 2 = *Akan*; 3 = *Albanisch*; 4 = *Amharisch*; 5 = *Arabisch*;
 6 = *Aramaeisch*; 7 = *Armenisch*; 8 = *Aserbaidshisch*; 9 = *Baskisch*;
 10 = *Belarussisch*; 11 = *Bengali*; 12 = *Berberisch*; 13 = *Bisaya*; 14 = *Bosnisch*;
 15 = *Bulgarisch*; 16 = *Cebuano*; 17 = *Chitonga*; 18 = *Daenisch*;
 19 = *Darginisch*; 20 = *Deutsch*; 21 = *Edo*; 22 = *Embu*; 23 = *Englisch*;
 24 = *Estnisch*; 25 = *Ewe*; 26 = *Fante*; 27 = *Farsi/Dari*; 28 = *Filipino*;
 29 = *Finnisch*; 30 = *Franzoesisch*; 31 = *Fulfulde*; 32 = *Georgisch*;
 33 = *Griechisch*; 34 = *Haitianisch*; 35 = *Hausa*; 36 = *Hebraeisch*; 37 = *Hindi*;
 38 = *Igbo*; 39 = *Ika*; 40 = *Ilokano*; 41 = *Indonesisch*; 42 = *Inguschisch*;
 43 = *Irish*; 44 = *Islaendisch*; 45 = *Italienisch*; 46 = *Japanisch*; 47 = *Jiddisch*;
 48 = *Kantonesisch*; 49 = *Kasachisch*; 50 = *Katalanisch*; 51 = *Kikuyu*;
 52 = *Kirgisisch*; 53 = *Koreanisch*; 54 = *Krio*; 55 = *Kroatisch*; 56 = *Kumykisch*;
 57 = *Kurdisch*; 58 = *Kurmandschi*; 59 = *Laotisch*; 60 = *Lettisch*; 61 = *Lingala*;
 62 = *Litauisch*; 63 = *Lozi*; 64 = *Luo*; 65 = *Luxemburgisch*; 66 = *Malaiisch*;
 67 = *Malayalam*; 68 = *Mandarin*; 69 = *Manding*; 70 = *Marathi*;
 71 = *Mazedonisch*; 72 = *Minnan*; 73 = *Mongolisch*; 74 = *Montenegrinisch*;
 75 = *Nepali*; 76 = *Niederlaendisch*; 77 = *Norwegisch*; 78 = *Pandschabi*;
 79 = *Paschtu*; 80 = *Polnisch*; 81 = *Portugiesisch*; 82 = *Romani*;
 83 = *Rumaenisch*; 84 = *Russisch*; 85 = *Saho*; 86 = *Schwedisch*; 87 = *Serbisch*;
 88 = *Serbokroatish*; 89 = *Sindhi*; 90 = *Singhalesisch*; 91 = *Sintitikes*;
 92 = *Slowakisch*; 93 = *Slowenisch*; 94 = *Somali*; 95 = *Soninke*; 96 = *Sorani*;
 97 = *Sorbisch*; 98 = *Spanisch*; 99 = *Suaheli*; 100 = *Tagalog*; 101 = *Tamil*;
 102 = *Telugu*; 103 = *Tem*; 104 = *Temne*; 105 = *Thailaendisch*; 106 = *Tigre*;
 107 = *Tigrinisch*; 108 = *Tongaisch*; 109 = *Tschechisch*; 110 = *Tschetschenisch*;
 111 = *Tuerkisch*; 112 = *Turkmenisch*; 113 = *Twi*; 114 = *Uigurisch*;
 115 = *Ukrainisch*; 116 = *Ungarisch*; 117 = *Urdu*; 118 = *Usbekisch*;
 119 = *Vietnamesisch*; 120 = *Wolof*; 121 = *Xironga*; 122 = *Yoruba*;
 123 = *Zazaisch*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als eine Sprache im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Sprachen bei den Variablen *_r2* und *_r3*. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esplern01k2_r1_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.3	0.0
2	Akan	0.1	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.2	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.5	0.0
7	Armenisch	1.3	0.0
8	Aserbaidsschanisch	0.5	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.1	0.0
11	Bengali	0.4	0.0
12	Berberisch	1.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	3.7	0.1
15	Bulgarisch	4.1	0.2
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.1	0.0
18	Daenisch	0.6	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.1	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	0.0	0.0
24	Estnisch	0.1	0.0
25	Ewe	0.1	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	6.7	0.3
28	Filipino	0.2	0.0
29	Finnisch	0.5	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.1	0.0
32	Georgisch	0.6	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
33	Griechisch	4.2	0.2
34	Haitianisch	0.0	0.0
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.2	0.0
37	Hindi	1.4	0.1
38	Igbo	0.1	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.2	0.0
42	Inguschisch	0.2	0.0
43	Irish	0.1	0.0
44	Islaendisch	0.1	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	1.4	0.1
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.1	0.0
49	Kasachisch	0.2	0.0
50	Katalanisch	0.2	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.1	0.0
53	Koreanisch	1.7	0.1
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	4.4	0.2
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.2	0.0
59	Laotisch	0.1	0.0
60	Lettisch	0.7	0.0
61	Lingala	0.2	0.0
62	Litauisch	0.6	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.1	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
67	Malayalam	0.3	0.0
68	Mandarin	3.8	0.1
69	Manding	0.1	0.0
70	Marathi	0.2	0.0
71	Mazedonisch	1.1	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.2	0.0
74	Montenegrinisch	0.2	0.0
75	Nepali	0.1	0.0
76	Niederlaendisch	2.2	0.1
77	Norwegisch	0.2	0.0
78	Pandschabi	0.8	0.0
79	Paschtu	1.2	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	4.8	0.2
82	Romani	0.1	0.0
83	Rumaenisch	9.2	0.3
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.9	0.0
87	Serbisch	3.2	0.1
88	Serbokroatisch	0.6	0.0
89	Sindhi	0.1	0.0
90	Singhalesisch	0.1	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	1.2	0.0
93	Slowenisch	0.2	0.0
94	Somali	0.2	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	1.4	0.1
98	Spanisch	13.4	0.5
99	Suaheli	0.4	0.0
100	Tagalog	0.1	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Tamil	1.6	0.1
102	Telugu	0.0	0.0
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	1.3	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.4	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	1.1	0.0
110	Tschetschenisch	1.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.6	0.0
114	Uigurisch	0.1	0.0
115	Ukrainisch	1.4	0.1
116	Ungarisch	3.0	0.1
117	Urdu	1.7	0.1
118	Usbekisch	0.2	0.0
119	Vietnamesisch	3.6	0.1
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.1	0.0
123	Zazaisch	0.1	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1237$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.41 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esplern01k2_r2
Label:	Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien: 1 = *Afrikaans*; 2 = *Akan*; 3 = *Albanisch*; 4 = *Amharisch*; 5 = *Arabisch*;
6 = *Aramaeisch*; 7 = *Armenisch*; 8 = *Aserbaidshianisch*; 9 = *Baskisch*;
10 = *Belarussisch*; 11 = *Bengali*; 12 = *Berberisch*; 13 = *Bisaya*; 14 = *Bosnisch*;
15 = *Bulgarisch*; 16 = *Cebuano*; 17 = *Chitonga*; 18 = *Daenisch*;
19 = *Darginisch*; 20 = *Deutsch*; 21 = *Edo*; 22 = *Embu*; 23 = *Englisch*;
24 = *Estnisch*; 25 = *Ewe*; 26 = *Fante*; 27 = *Farsi/Dari*; 28 = *Filipino*;
29 = *Finnisch*; 30 = *Franzoesisch*; 31 = *Fulfulde*; 32 = *Georgisch*;
33 = *Griechisch*; 34 = *Haitianisch*; 35 = *Hausa*; 36 = *Hebraeisch*; 37 = *Hindi*;
38 = *Igbo*; 39 = *Ika*; 40 = *Ilokano*; 41 = *Indonesisch*; 42 = *Inguschisch*;
43 = *Irish*; 44 = *Islaendisch*; 45 = *Italienisch*; 46 = *Japanisch*; 47 = *Jiddisch*;
48 = *Kantonesisch*; 49 = *Kasachisch*; 50 = *Katalanisch*; 51 = *Kikuyu*;
52 = *Kirgisisch*; 53 = *Koreanisch*; 54 = *Krio*; 55 = *Kroatisch*; 56 = *Kumykisch*;
57 = *Kurdisch*; 58 = *Kurmandshi*; 59 = *Laotisch*; 60 = *Lettisch*; 61 = *Lingala*;
62 = *Litauisch*; 63 = *Lozi*; 64 = *Luo*; 65 = *Luxemburgisch*; 66 = *Malaiisch*;
67 = *Malayalam*; 68 = *Mandarin*; 69 = *Manding*; 70 = *Marathi*;
71 = *Mazedonisch*; 72 = *Minnan*; 73 = *Mongolisch*; 74 = *Montenegrinisch*;
75 = *Nepali*; 76 = *Niederlaendisch*; 77 = *Norwegisch*; 78 = *Pandschabi*;
79 = *Paschtu*; 80 = *Polnisch*; 81 = *Portugiesisch*; 82 = *Romani*;
83 = *Rumaenisch*; 84 = *Russisch*; 85 = *Saho*; 86 = *Schwedisch*; 87 = *Serbisch*;
88 = *Serbokroatish*; 89 = *Sindhi*; 90 = *Singhalesisch*; 91 = *Sintitikes*;
92 = *Slowakisch*; 93 = *Slowenisch*; 94 = *Somali*; 95 = *Soninke*; 96 = *Sorani*;
97 = *Sorbisch*; 98 = *Spanisch*; 99 = *Suaheli*; 100 = *Tagalog*; 101 = *Tamil*;
102 = *Telugu*; 103 = *Tem*; 104 = *Temne*; 105 = *Thailaendisch*; 106 = *Tigre*;
107 = *Tigrinisch*; 108 = *Tongaisch*; 109 = *Tschechisch*; 110 = *Tschetschenisch*;
111 = *Tuerkisch*; 112 = *Turkmenisch*; 113 = *Twi*; 114 = *Uigurisch*;
115 = *Ukrainisch*; 116 = *Ungarisch*; 117 = *Urdu*; 118 = *Usbekisch*;
119 = *Vietnamesisch*; 120 = *Wolof*; 121 = *Xironga*; 122 = *Yoruba*;
123 = *Zazaisch*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Esplern01k2_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	2.3	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	11.4	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	6.8	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	0.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	2.3	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	4.5	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	2.3	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	9.1	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	2.3	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	2.3	0.0
68	Mandarin	2.3	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	6.8	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	2.3	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	4.5	0.0
79	Paschtu	2.3	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	4.5	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	2.3	0.0
87	Serbisch	6.8	0.0
88	Serbokroatisch	4.5	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	9.1	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	2.3	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	2.3	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	2.3	0.0
116	Ungarisch	2.3	0.0
117	Urdu	2.3	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	54.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 44$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.42 Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esplern01k2_r3
Label:	Alter Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann hat Ihr Kind angefangen, die folgenden Sprachen zu lernen? eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kумыкisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Esplern01k2_r3_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	25.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	0.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	25.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	50.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	0.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 4$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.43 Ort Kind Sprache lernen: Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02a
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Deutsch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Deutsch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	83.1	37.3
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	11.6	5.2
3	Unterricht in der Schule	4.9	2.2
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.1	0.1
5	Sonstiges	0.2	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	8.7
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14781$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.44 Ort Kind Sprache lernen: Albanisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02b
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Albanisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Albanisch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	3.7	0.6
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.0	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.0	0.0
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.0	0.0
5	Sonstiges	0.1	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	96.2	16.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	38.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 5619$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.45 Ort Kind Sprache lernen: Arabisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02c
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Arabisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Arabisch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	9.2	1.7
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.2	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.6	0.1
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.5	0.1
5	Sonstiges	0.2	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	89.4	16.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	36.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5940$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.46 Ort Kind Sprache lernen: Englisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02d
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Englisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Englisch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	5.4	1.5
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	6.3	1.8
3	Unterricht in der Schule	77.5	21.7
4	Unterricht ausserhalb der Schule	1.3	0.4
5	Sonstiges	1.3	0.4
9	hat sie/er nicht gelernt	8.1	2.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	2.1
-99	Auslassen einer Frage	–	24.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 9250$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.47 Ort Kind Sprache lernen: Französisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esplern02e
 Label: Ort Kind Sprache lernen: Franzoesisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt?
 Französisch
 Kategorien: 1 = *in der Familie*; 2 = *in Kita, Kindergarten oder Vorschule*; 3 = *Unterricht in der Schule*; 4 = *Unterricht ausserhalb der Schule*; 5 = *Sonstiges*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	2.0	0.3
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	1.5	0.3
3	Unterricht in der Schule	7.7	1.3
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.4	0.1
5	Sonstiges	0.4	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	88.1	15.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	37.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5714$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.48 Ort Kind Sprache lernen: Italienisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esplern02f
 Label: Ort Kind Sprache lernen: Italienisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt?
 Italienisch
 Kategorien: 1 = *in der Familie*; 2 = *in Kita, Kindergarten oder Vorschule*; 3 = *Unterricht in der Schule*; 4 = *Unterricht ausserhalb der Schule*; 5 = *Sonstiges*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	2.4	0.4
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.3	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.5	0.1
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.1	0.0
5	Sonstiges	0.1	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	96.4	16.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	38.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5557$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.49 Ort Kind Sprache lernen: Kurdisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02g
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Kurdisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Kurdisch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	5.1	0.9
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.0	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.0	0.0
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.0	0.0
5	Sonstiges	0.1	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	94.7	16.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	37.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5670$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.50 Ort Kind Sprache lernen: Polnisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esplern02h
 Label: Ort Kind Sprache lernen: Polnisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt?
 Polnisch
 Kategorien: 1 = *in der Familie*; 2 = *in Kita, Kindergarten oder Vorschule*; 3 = *Unterricht in der Schule*; 4 = *Unterricht ausserhalb der Schule*; 5 = *Sonstiges*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	5.3	0.9
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.1	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.4	0.1
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.1	0.0
5	Sonstiges	0.1	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	94.0	16.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	37.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5681$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.51 Ort Kind Sprache lernen: Russisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esplern02i
 Label: Ort Kind Sprache lernen: Russisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt?
 Russisch
 Kategorien: 1 = *in der Familie*; 2 = *in Kita, Kindergarten oder Vorschule*; 3 = *Unterricht in der Schule*; 4 = *Unterricht ausserhalb der Schule*; 5 = *Sonstiges*; 9 = *hat sie/er nicht gelernt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	10.7	1.9
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.2	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.1	0.0
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.1	0.0
5	Sonstiges	0.4	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	88.5	16.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	36.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5986$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.52 Ort Kind Sprache lernen: Türkisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02j
Label:	Ort Kind Sprache lernen: Tuerkisch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? Türkisch
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	10.9	2.0
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.1	0.0
3	Unterricht in der Schule	0.2	0.0
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.1	0.0
5	Sonstiges	0.1	0.0
9	hat sie/er nicht gelernt	88.5	16.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	36.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6001$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.53 Ort Kind Sprache lernen: eine andere Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esplern02k
Label:	Ort Kind Sprache lernen: eine andere Sprache
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? eine andere Sprache
Kategorien:	1 = <i>in der Familie</i> ; 2 = <i>in Kita, Kindergarten oder Vorschule</i> ; 3 = <i>Unterricht in der Schule</i> ; 4 = <i>Unterricht ausserhalb der Schule</i> ; 5 = <i>Sonstiges</i> ; 9 = <i>hat sie/er nicht gelernt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	in der Familie	20.6	3.6
2	in Kita, Kindergarten oder Vorschule	0.8	0.1
3	Unterricht in der Schule	1.1	0.2
4	Unterricht ausserhalb der Schule	0.5	0.1
5	Sonstiges	0.4	0.1
9	hat sie/er nicht gelernt	76.6	13.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	37.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5713$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.54 Ort Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esplern02k2
Label:	Ort Kind Sprache lernen: andere Sprache, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wo hat Ihr Kind diese Sprache hauptsächlich gelernt? eine andere Sprache, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.3.55 Muttersprache Mutter: Deutsch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21a_r
Label:	Muttersprache Mutter: Deutsch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Deutsch
Kategorien:	0 = <i>Deutsch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Deutsch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Deutsch wurde nicht angekreuzt	25.8	14.2
1	Deutsch wurde angekreuzt	74.2	40.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.56 Muttersprache Mutter: Albanisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21b_r
Label:	Muttersprache Mutter: Albanisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Albanisch
Kategorien:	0 = <i>Albanisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Albanisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Albanisch wurde nicht angekreuzt	98.9	54.4
1	Albanisch wurde angekreuzt	1.1	0.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.57 Muttersprache Mutter: Arabisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21c_r
Label:	Muttersprache Mutter: Arabisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Arabisch
Kategorien:	0 = Arabisch wurde nicht angekreuzt; 1 = Arabisch wurde angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Arabisch wurde nicht angekreuzt	95.9	52.8
1	Arabisch wurde angekreuzt	4.1	2.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.58 Muttersprache Mutter: Bosnisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21d_r
Label:	Muttersprache Mutter: Bosnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Bosnisch
Kategorien:	0 = <i>Bosnisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Bosnisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Bosnisch wurde nicht angekreuzt	99.4	54.7
1	Bosnisch wurde angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.59 Muttersprache Mutter: Griechisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21e_r
Label:	Muttersprache Mutter: Griechisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Griechisch
Kategorien:	0 = <i>Griechisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Griechisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Griechisch wurde nicht angekreuzt	99.7	54.9
1	Griechisch wurde angekreuzt	0.3	0.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.60 Muttersprache Mutter: Italienisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Emspm21f
 Label: Muttersprache Mutter: Italienisch
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Mutter
 Italienisch
 Kategorien: 0 = *Italienisch wurde nicht angekreuzt*; 1 = *Italienisch wurde angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Italienisch wurde nicht angekreuzt	99.3	54.7
1	Italienisch wurde angekreuzt	0.7	0.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.61 Muttersprache Mutter: Kroatisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21g_r
Label:	Muttersprache Mutter: Kroatisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Kroatisch
Kategorien:	0 = <i>Kroatisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kroatisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kroatisch wurde nicht angekreuzt	99.4	54.7
1	Kroatisch wurde angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.62 Muttersprache Mutter: Kurdisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21h_r
Label:	Muttersprache Mutter: Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Kurdisch
Kategorien:	0 = <i>Kurdisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kurdisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kurdisch wurde nicht angekreuzt	98.0	53.9
1	Kurdisch wurde angekreuzt	2.0	1.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.63 Muttersprache Mutter: Farsi/Dari (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Emspm21i_r
- Label: Muttersprache Mutter: Farsi/Dari (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
- Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
Mutter
Farsi/Dari
- Kategorien: 0 = *Farsi/Dari wurde nicht angekreuzt*; 1 = *Farsi/Dari wurde angekreuzt*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Farsi/Dari wurde nicht angekreuzt	99.2	54.6
1	Farsi/Dari wurde angekreuzt	0.8	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.64 Muttersprache Mutter: Polnisch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm21j_r
 Label: Muttersprache Mutter: Polnisch (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Mutter
 Polnisch
 Kategorien: 0 = *Polnisch wurde nicht angekreuzt*; 1 = *Polnisch wurde angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*
 Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Polnisch wurde nicht angekreuzt	97.6	53.7
1	Polnisch wurde angekreuzt	2.4	1.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.65 Muttersprache Mutter: Rumänisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21k_r
Label:	Muttersprache Mutter: Rumaenisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Rumänisch
Kategorien:	0 = <i>Rumaenisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Rumaenisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Rumaenisch wurde nicht angekreuzt	98.9	54.4
1	Rumaenisch wurde angekreuzt	1.1	0.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.66 Muttersprache Mutter: Russisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21l_r
Label:	Muttersprache Mutter: Russisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Russisch
Kategorien:	0 = <i>Russisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Russisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Russisch wurde nicht angekreuzt	94.9	52.3
1	Russisch wurde angekreuzt	5.1	2.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.67 Muttersprache Mutter: Serbisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21m_r
Label:	Muttersprache Mutter: Serbisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Serbisch
Kategorien:	0 = <i>Serbisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Serbisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Serbisch wurde nicht angekreuzt	99.4	54.7
1	Serbisch wurde angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.68 Muttersprache Mutter: Türkisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21n_r
Label:	Muttersprache Mutter: Tuerkisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Türkisch
Kategorien:	0 = <i>Tuerkisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Tuerkisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Tuerkisch wurde nicht angekreuzt	95.9	52.8
1	Tuerkisch wurde angekreuzt	4.1	2.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.69 Muttersprache Mutter: Vietnamesisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspm21o_r
Label:	Muttersprache Mutter: Vietnamesisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter Vietnamesisch
Kategorien:	0 = <i>Vietnamesisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Vietnamesisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Vietnamesisch wurde nicht angekreuzt	99.5	54.8
1	Vietnamesisch wurde angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.70 Muttersprache Mutter: eine andere Sprache (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm21p_r
 Label: Muttersprache Mutter: eine andere Sprache (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Mutter
 eine andere Sprache
 Kategorien: 0 = *eine andere Sprache wurde nicht angekreuzt*; 1 = *eine andere Sprache wurde angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*
 Anmerkungen: Fälle mit nicht zu *Emspm21a_r* bis *Emspm21o_r* zuzuordnenden Antworten auf der Variable *Emspm21q* wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	eine andere Sprache wurde nicht angekreuzt	91.5	50.4
1	eine andere Sprache wurde angekreuzt	8.5	4.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.71 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm21q
Label:	Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.3.72 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm21q_r1
Label:	Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als eine Sprache im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Sprachen bei den Variablen _r2 bis _r4. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspm21q_r1_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.2	0.0
2	Akan	0.1	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.4	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.8	0.0
7	Armenisch	1.1	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.8	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.1	0.0
11	Bengali	0.6	0.0
12	Berberisch	1.9	0.1
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	5.7	0.2
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.4	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.2	0.0
22	Embu	0.1	0.0
23	Englisch	16.1	0.6
24	Estnisch	0.2	0.0
25	Ewe	0.1	0.0
26	Fante	0.1	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	1.0	0.0
29	Finnisch	0.6	0.0
30	Franzoesisch	7.9	0.3
31	Fulfulde	0.2	0.0
32	Georgisch	1.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.2	0.0
37	Hindi	1.7	0.1
38	Igbo	0.2	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.1	0.0
41	Indonesisch	0.4	0.0
42	Inguschisch	0.1	0.0
43	Irish	0.1	0.0
44	Islaendisch	0.1	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	1.1	0.0
47	Jiddisch	0.1	0.0
48	Kantonesisch	0.4	0.0
49	Kasachisch	0.4	0.0
50	Katalanisch	0.2	0.0
51	Kikuyu	0.2	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	1.4	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.1	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.7	0.0
59	Laotisch	0.2	0.0
60	Lettisch	0.9	0.0
61	Lingala	0.3	0.0
62	Litauisch	1.7	0.1
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.1	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
67	Malayalam	0.5	0.0
68	Mandarin	3.8	0.1
69	Manding	0.2	0.0
70	Marathi	0.1	0.0
71	Mazedonisch	2.1	0.1
72	Minnan	0.2	0.0
73	Mongolisch	0.3	0.0
74	Montenegrinisch	0.3	0.0
75	Nepali	0.2	0.0
76	Niederlaendisch	1.3	0.0
77	Norwegisch	0.4	0.0
78	Pandschabi	0.9	0.0
79	Paschtu	2.4	0.1
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	5.4	0.2
82	Romani	0.3	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.1	0.0
86	Schwedisch	0.4	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.3	0.0
89	Sindhi	0.1	0.0
90	Singhalesisch	0.1	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	1.1	0.0
93	Slowenisch	0.1	0.0
94	Somali	0.6	0.0
95	Soninke	0.1	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	8.1	0.3
99	Suaheli	0.4	0.0
100	Tagalog	0.4	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Tamil	2.0	0.1
102	Telugu	0.1	0.0
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	1.8	0.1
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.8	0.0
108	Tongaisch	0.1	0.0
109	Tschechisch	1.9	0.1
110	Tschetschenisch	1.2	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	1.0	0.0
114	Uigurisch	0.1	0.0
115	Ukrainisch	2.9	0.1
116	Ungarisch	4.6	0.2
117	Urdu	2.9	0.1
118	Usbekisch	0.3	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.2	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.3	0.0
123	Zazaisch	0.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	51.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1132$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.73 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspm21q_r2
Label:	Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Mutter eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien: 1 = *Afrikaans*; 2 = *Akan*; 3 = *Albanisch*; 4 = *Amharisch*; 5 = *Arabisch*;
6 = *Aramaeisch*; 7 = *Armenisch*; 8 = *Aserbaidshisch*; 9 = *Baskisch*;
10 = *Belarussisch*; 11 = *Bengali*; 12 = *Berberisch*; 13 = *Bisaya*; 14 = *Bosnisch*;
15 = *Bulgarisch*; 16 = *Cebuano*; 17 = *Chitonga*; 18 = *Daenisch*;
19 = *Darginisch*; 20 = *Deutsch*; 21 = *Edo*; 22 = *Embu*; 23 = *Englisch*;
24 = *Estnisch*; 25 = *Ewe*; 26 = *Fante*; 27 = *Farsi/Dari*; 28 = *Filipino*;
29 = *Finnisch*; 30 = *Franzoesisch*; 31 = *Fulfulde*; 32 = *Georgisch*;
33 = *Griechisch*; 34 = *Haitianisch*; 35 = *Hausa*; 36 = *Hebraeisch*; 37 = *Hindi*;
38 = *Igbo*; 39 = *Ika*; 40 = *Ilokano*; 41 = *Indonesisch*; 42 = *Inguschisch*;
43 = *Irish*; 44 = *Islaendisch*; 45 = *Italienisch*; 46 = *Japanisch*; 47 = *Jiddisch*;
48 = *Kantonesisch*; 49 = *Kasachisch*; 50 = *Katalanisch*; 51 = *Kikuyu*;
52 = *Kirgisisch*; 53 = *Koreanisch*; 54 = *Krio*; 55 = *Kroatisch*; 56 = *Kumykisch*;
57 = *Kurdisch*; 58 = *Kurmandshi*; 59 = *Laotisch*; 60 = *Lettisch*; 61 = *Lingala*;
62 = *Litauisch*; 63 = *Lozi*; 64 = *Luo*; 65 = *Luxemburgisch*; 66 = *Malaiisch*;
67 = *Malayalam*; 68 = *Mandarin*; 69 = *Manding*; 70 = *Marathi*;
71 = *Mazedonisch*; 72 = *Minnan*; 73 = *Mongolisch*; 74 = *Montenegrinisch*;
75 = *Nepali*; 76 = *Niederlaendisch*; 77 = *Norwegisch*; 78 = *Pandschabi*;
79 = *Paschtu*; 80 = *Polnisch*; 81 = *Portugiesisch*; 82 = *Romani*;
83 = *Rumaenisch*; 84 = *Russisch*; 85 = *Saho*; 86 = *Schwedisch*; 87 = *Serbisch*;
88 = *Serbokroatish*; 89 = *Sindhi*; 90 = *Singhalesisch*; 91 = *Sintitikes*;
92 = *Slowakisch*; 93 = *Slowenisch*; 94 = *Somali*; 95 = *Soninke*; 96 = *Sorani*;
97 = *Sorbisch*; 98 = *Spanisch*; 99 = *Suaheli*; 100 = *Tagalog*; 101 = *Tamil*;
102 = *Telugu*; 103 = *Tem*; 104 = *Temne*; 105 = *Thailaendisch*; 106 = *Tigre*;
107 = *Tigrinisch*; 108 = *Tongaisch*; 109 = *Tschechisch*; 110 = *Tschetschenisch*;
111 = *Tuerkisch*; 112 = *Turkmenisch*; 113 = *Twi*; 114 = *Uigurisch*;
115 = *Ukrainisch*; 116 = *Ungarisch*; 117 = *Urdu*; 118 = *Usbekisch*;
119 = *Vietnamesisch*; 120 = *Wolof*; 121 = *Xironga*; 122 = *Yoruba*;
123 = *Zazaisch*

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Emspm2Iq_r2_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	1.2	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	1.2	0.0
13	Bisaya	1.2	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	1.2	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	33.7	0.1
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	1.2	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	1.2	0.0
29	Finnisch	2.3	0.0
30	Franzoesisch	11.6	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	1.2	0.0
38	Igbo	2.3	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	1.2	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	1.2	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	1.2	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	1.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	1.2	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	10.5	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	2.3	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	1.2	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	8.1	0.0
99	Suaheli	5.8	0.0
100	Tagalog	1.2	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	1.2	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	2.3	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	2.3	0.0
117	Urdu	1.2	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	54.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 86$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.74 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm21q_r3
Label: Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
Mutter
eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kумыкisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspm21q_r3_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	58.3	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	8.3	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	8.3	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	8.3	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	8.3	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	0.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	8.3	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 12$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.75 Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspm21q_r4
Label: Muttersprache Mutter: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 4)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
Mutter
eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kумыкisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspm21q_r4_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	0.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	0.0	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	0.0	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	0.0	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	100.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.76 Muttersprache Vater: Deutsch (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspf21a_r
 Label: Muttersprache Vater: Deutsch (rekodiert)
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Vater
 Deutsch
 Kategorien: 0 = *Deutsch wurde nicht angekreuzt*; 1 = *Deutsch wurde angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*
 Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Deutsch wurde nicht angekreuzt	28.5	15.7
1	Deutsch wurde angekreuzt	71.5	39.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.77 Muttersprache Vater: Albanisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21b_r
Label:	Muttersprache Vater: Albanisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Albanisch
Kategorien:	0 = <i>Albanisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Albanisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Albanisch wurde nicht angekreuzt	98.8	54.4
1	Albanisch wurde angekreuzt	1.2	0.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.78 Muttersprache Vater: Arabisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21c_r
Label:	Muttersprache Vater: Arabisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Arabisch
Kategorien:	0 = <i>Arabisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Arabisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Arabisch wurde nicht angekreuzt	95.7	52.7
1	Arabisch wurde angekreuzt	4.3	2.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.79 Muttersprache Vater: Bosnisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21d_r
Label:	Muttersprache Vater: Bosnisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Bosnisch
Kategorien:	0 = <i>Bosnisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Bosnisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Bosnisch wurde nicht angekreuzt	99.5	54.8
1	Bosnisch wurde angekreuzt	0.5	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.80 Muttersprache Vater: Griechisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21e_r
Label:	Muttersprache Vater: Griechisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Griechisch
Kategorien:	0 = <i>Griechisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Griechisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Griechisch wurde nicht angekreuzt	99.6	54.8
1	Griechisch wurde angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.81 Muttersprache Vater: Italienisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21f_r
Label:	Muttersprache Vater: Italienisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Italienisch
Kategorien:	0 = <i>Italienisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Italienisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Italienisch wurde nicht angekreuzt	99.1	54.5
1	Italienisch wurde angekreuzt	0.9	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.82 Muttersprache Vater: Kroatisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21g_r
Label:	Muttersprache Vater: Kroatisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Kroatisch
Kategorien:	0 = <i>Kroatisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kroatisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kroatisch wurde nicht angekreuzt	99.4	54.7
1	Kroatisch wurde angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.83 Muttersprache Vater: Kurdisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21h_r
Label:	Muttersprache Vater: Kurdisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Kurdisch
Kategorien:	0 = <i>Kurdisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Kurdisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Kurdisch wurde nicht angekreuzt	97.9	53.9
1	Kurdisch wurde angekreuzt	2.1	1.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.84 Muttersprache Vater: Farsi/Dari (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21i_r
Label:	Muttersprache Vater: Farsi/Dari (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Farsi/Dari
Kategorien:	0 = <i>Farsi/Dari wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Farsi/Dari wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Farsi/Dari wurde nicht angekreuzt	99.2	54.6
1	Farsi/Dari wurde angekreuzt	0.8	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.85 Muttersprache Vater: Polnisch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Emspf21j
 Label: Muttersprache Vater: Polnisch
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
 Vater
 Polnisch
 Kategorien: 0 = *Polnisch wurde nicht angekreuzt*; 1 = *Polnisch wurde angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Polnisch wurde nicht angekreuzt	98.3	54.1
1	Polnisch wurde angekreuzt	1.7	0.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.86 Muttersprache Vater: Rumänisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21k_r
Label:	Muttersprache Vater: Rumaenisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Rumänisch
Kategorien:	0 = <i>Rumaenisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Rumaenisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Rumaenisch wurde nicht angekreuzt	99.2	54.6
1	Rumaenisch wurde angekreuzt	0.8	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.87 Muttersprache Vater: Russisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf211_r
Label:	Muttersprache Vater: Russisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Russisch
Kategorien:	0 = <i>Russisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Russisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Russisch wurde nicht angekreuzt	96.1	52.9
1	Russisch wurde angekreuzt	3.9	2.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.88 Muttersprache Vater: Serbisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21m_r
Label:	Muttersprache Vater: Serbisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Serbisch
Kategorien:	0 = <i>Serbisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Serbisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Serbisch wurde nicht angekreuzt	99.4	54.7
1	Serbisch wurde angekreuzt	0.6	0.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.89 Muttersprache Vater: Türkisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21n_r
Label:	Muttersprache Vater: Tuerkisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Türkisch
Kategorien:	0 = <i>Tuerkisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Tuerkisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Tuerkisch wurde nicht angekreuzt	95.7	52.7
1	Tuerkisch wurde angekreuzt	4.3	2.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.90 Muttersprache Vater: Vietnamesisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Emspf21o_r
Label:	Muttersprache Vater: Vietnamesisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater Vietnamesisch
Kategorien:	0 = <i>Vietnamesisch wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>Vietnamesisch wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Vietnamesisch wurde nicht angekreuzt	99.6	54.8
1	Vietnamesisch wurde angekreuzt	0.4	0.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.91 Muttersprache Vater: eine andere Sprache (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspf21p_r
Label:	Muttersprache Vater: eine andere Sprache (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache
Kategorien:	0 = <i>eine andere Sprache wurde nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>eine andere Sprache wurde angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i>
Anmerkungen:	Fälle mit nicht zu <i>Emspf21a_r</i> bis <i>Emspf21o_r</i> zuzuordnenden Antworten auf der Variable <i>Emspf21q</i> wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	eine andere Sprache wurde nicht angekreuzt	92.5	50.9
1	eine andere Sprache wurde angekreuzt	7.5	4.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 18142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.92 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspf21q
Label:	Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

2.3.93 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Emspf21q_r1
Label:	Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 1)
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt? Vater eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als eine Sprache im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Sprachen bei den Variablen <i>_r2</i> und <i>_r3</i>. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspf21q_r1_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.3	0.0
2	Akan	0.1	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.3	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.8	0.0
7	Armenisch	1.2	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.8	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.8	0.0
12	Berberisch	2.0	0.1
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	4.7	0.1
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.6	0.0
19	Darginisch	0.1	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	19.4	0.5
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.1	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.2	0.0
29	Finnisch	0.4	0.0
30	Franzoesisch	8.9	0.3
31	Fulfulde	0.2	0.0
32	Georgisch	0.8	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.1	0.0
35	Hausa	0.2	0.0
36	Hebraeisch	0.2	0.0
37	Hindi	2.0	0.1
38	Igbo	0.6	0.0
39	Ika	0.1	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.1	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.2	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.2	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.1	0.0
53	Koreanisch	1.8	0.1
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.5	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.3	0.0
62	Litauisch	0.8	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.1	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
67	Malayalam	0.5	0.0
68	Mandarin	3.1	0.1
69	Manding	0.4	0.0
70	Marathi	0.1	0.0
71	Mazedonisch	2.5	0.1
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.2	0.0
74	Montenegrinisch	0.4	0.0
75	Nepali	0.1	0.0
76	Niederlaendisch	1.8	0.1
77	Norwegisch	0.3	0.0
78	Pandschabi	1.2	0.0
79	Paschtu	3.2	0.1
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	6.2	0.2
82	Romani	0.3	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.5	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.3	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.1	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.9	0.0
93	Slowenisch	0.1	0.0
94	Somali	0.6	0.0
95	Soninke	0.1	0.0
96	Sorani	0.1	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	8.6	0.2
99	Suaheli	0.2	0.0
100	Tagalog	0.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
101	Tamil	2.5	0.1
102	Telugu	0.2	0.0
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.1	0.0
105	Thailaendisch	0.1	0.0
106	Tigre	0.1	0.0
107	Tigrinisch	1.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	1.4	0.0
110	Tschetschenisch	1.6	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	1.5	0.0
114	Uigurisch	0.2	0.0
115	Ukrainisch	1.4	0.0
116	Ungarisch	3.4	0.1
117	Urdu	3.9	0.1
118	Usbekisch	0.3	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.2	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.3	0.0
123	Zazaisch	0.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	52.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 933$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.94 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspf21q_r2
Label: Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 2)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
Vater
eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspf21q_r2_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	1.5	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	1.5	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	2.9	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	1.5	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	35.3	0.1
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	1.5	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	10.3	0.0
31	Fulfulde	1.5	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	0.0	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	1.5	0.0
38	Igbo	2.9	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	0.0	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	1.5	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	1.5	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	0.0	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	1.5	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	14.7	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	2.9	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	1.5	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	7.4	0.0
99	Suaheli	1.5	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	2.9	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	1.5	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	1.5	0.0
121	Xironga	1.5	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	54.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 68$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.3.95 Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emspf21q_r3
Label: Muttersprache Vater: andere Sprache, und zwar (rekodiert, Sprache 3)
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Welche Sprache haben Sie in Ihrer Familie zuerst gelernt?
Vater
eine andere Sprache, und zwar:

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorien:	1 = Afrikaans; 2 = Akan; 3 = Albanisch; 4 = Amharisch; 5 = Arabisch; 6 = Aramaeisch; 7 = Armenisch; 8 = Aserbaidshanisch; 9 = Baskisch; 10 = Belarussisch; 11 = Bengali; 12 = Berberisch; 13 = Bisaya; 14 = Bosnisch; 15 = Bulgarisch; 16 = Cebuano; 17 = Chitonga; 18 = Daenisch; 19 = Darginisch; 20 = Deutsch; 21 = Edo; 22 = Embu; 23 = Englisch; 24 = Estnisch; 25 = Ewe; 26 = Fante; 27 = Farsi/Dari; 28 = Filipino; 29 = Finnisch; 30 = Franzoesisch; 31 = Fulfulde; 32 = Georgisch; 33 = Griechisch; 34 = Haitianisch; 35 = Hausa; 36 = Hebraeisch; 37 = Hindi; 38 = Igbo; 39 = Ika; 40 = Ilokano; 41 = Indonesisch; 42 = Inguschisch; 43 = Irisch; 44 = Islaendisch; 45 = Italienisch; 46 = Japanisch; 47 = Jiddisch; 48 = Kantonesisch; 49 = Kasachisch; 50 = Katalanisch; 51 = Kikuyu; 52 = Kirgisisch; 53 = Koreanisch; 54 = Krio; 55 = Kroatisch; 56 = Kumykisch; 57 = Kurdisch; 58 = Kurmandschi; 59 = Laotisch; 60 = Lettisch; 61 = Lingala; 62 = Litauisch; 63 = Lozi; 64 = Luo; 65 = Luxemburgisch; 66 = Malaiisch; 67 = Malayalam; 68 = Mandarin; 69 = Manding; 70 = Marathi; 71 = Mazedonisch; 72 = Minnan; 73 = Mongolisch; 74 = Montenegrinisch; 75 = Nepali; 76 = Niederlaendisch; 77 = Norwegisch; 78 = Pandschabi; 79 = Paschtu; 80 = Polnisch; 81 = Portugiesisch; 82 = Romani; 83 = Rumaenisch; 84 = Russisch; 85 = Saho; 86 = Schwedisch; 87 = Serbisch; 88 = Serbokroatisch; 89 = Sindhi; 90 = Singhalesisch; 91 = Sintitikes; 92 = Slowakisch; 93 = Slowenisch; 94 = Somali; 95 = Soninke; 96 = Sorani; 97 = Sorbisch; 98 = Spanisch; 99 = Suaheli; 100 = Tagalog; 101 = Tamil; 102 = Telugu; 103 = Tem; 104 = Temne; 105 = Thailaendisch; 106 = Tigre; 107 = Tigrinisch; 108 = Tongaisch; 109 = Tschechisch; 110 = Tschetschenisch; 111 = Tuerkisch; 112 = Turkmenisch; 113 = Twi; 114 = Uigurisch; 115 = Ukrainisch; 116 = Ungarisch; 117 = Urdu; 118 = Usbekisch; 119 = Vietnamesisch; 120 = Wolof; 121 = Xironga; 122 = Yoruba; 123 = Zazaisch
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Emspf21q_r3_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Afrikaans	0.0	0.0
2	Akan	0.0	0.0
3	Albanisch	0.0	0.0
4	Amharisch	0.0	0.0
5	Arabisch	0.0	0.0
6	Aramaeisch	0.0	0.0
7	Armenisch	0.0	0.0
8	Aserbaidshanisch	0.0	0.0
9	Baskisch	0.0	0.0
10	Belarussisch	0.0	0.0
11	Bengali	0.0	0.0
12	Berberisch	0.0	0.0
13	Bisaya	0.0	0.0
14	Bosnisch	0.0	0.0
15	Bulgarisch	0.0	0.0
16	Cebuano	0.0	0.0
17	Chitonga	0.0	0.0
18	Daenisch	0.0	0.0
19	Darginisch	0.0	0.0
20	Deutsch	0.0	0.0
21	Edo	0.0	0.0
22	Embu	0.0	0.0
23	Englisch	25.0	0.0
24	Estnisch	0.0	0.0
25	Ewe	0.0	0.0
26	Fante	0.0	0.0
27	Farsi/Dari	0.0	0.0
28	Filipino	0.0	0.0
29	Finnisch	0.0	0.0
30	Franzoesisch	12.5	0.0
31	Fulfulde	0.0	0.0
32	Georgisch	0.0	0.0
33	Griechisch	0.0	0.0
34	Haitianisch	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Hausa	12.5	0.0
36	Hebraeisch	0.0	0.0
37	Hindi	12.5	0.0
38	Igbo	0.0	0.0
39	Ika	0.0	0.0
40	Ilokano	0.0	0.0
41	Indonesisch	0.0	0.0
42	Inguschisch	0.0	0.0
43	Irish	0.0	0.0
44	Islaendisch	0.0	0.0
45	Italienisch	0.0	0.0
46	Japanisch	0.0	0.0
47	Jiddisch	0.0	0.0
48	Kantonesisch	0.0	0.0
49	Kasachisch	0.0	0.0
50	Katalanisch	0.0	0.0
51	Kikuyu	12.5	0.0
52	Kirgisisch	0.0	0.0
53	Koreanisch	0.0	0.0
54	Krio	0.0	0.0
55	Kroatisch	0.0	0.0
56	Kumykisch	0.0	0.0
57	Kurdisch	0.0	0.0
58	Kurmandschi	0.0	0.0
59	Laotisch	0.0	0.0
60	Lettisch	0.0	0.0
61	Lingala	0.0	0.0
62	Litauisch	0.0	0.0
63	Lozi	12.5	0.0
64	Luo	0.0	0.0
65	Luxemburgisch	0.0	0.0
66	Malaiisch	0.0	0.0
67	Malayalam	0.0	0.0
68	Mandarin	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Manding	0.0	0.0
70	Marathi	0.0	0.0
71	Mazedonisch	0.0	0.0
72	Minnan	0.0	0.0
73	Mongolisch	0.0	0.0
74	Montenegrinisch	0.0	0.0
75	Nepali	0.0	0.0
76	Niederlaendisch	0.0	0.0
77	Norwegisch	0.0	0.0
78	Pandschabi	0.0	0.0
79	Paschtu	0.0	0.0
80	Polnisch	0.0	0.0
81	Portugiesisch	0.0	0.0
82	Romani	0.0	0.0
83	Rumaenisch	0.0	0.0
84	Russisch	0.0	0.0
85	Saho	0.0	0.0
86	Schwedisch	0.0	0.0
87	Serbisch	0.0	0.0
88	Serbokroatisch	0.0	0.0
89	Sindhi	0.0	0.0
90	Singhalesisch	0.0	0.0
91	Sintitikes	0.0	0.0
92	Slowakisch	0.0	0.0
93	Slowenisch	0.0	0.0
94	Somali	0.0	0.0
95	Soninke	0.0	0.0
96	Sorani	0.0	0.0
97	Sorbisch	0.0	0.0
98	Spanisch	12.5	0.0
99	Suaheli	0.0	0.0
100	Tagalog	0.0	0.0
101	Tamil	0.0	0.0
102	Telugu	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
103	Tem	0.0	0.0
104	Temne	0.0	0.0
105	Thailaendisch	0.0	0.0
106	Tigre	0.0	0.0
107	Tigrinisch	0.0	0.0
108	Tongaisch	0.0	0.0
109	Tschechisch	0.0	0.0
110	Tschetschenisch	0.0	0.0
111	Tuerkisch	0.0	0.0
112	Turkmenisch	0.0	0.0
113	Twi	0.0	0.0
114	Uigurisch	0.0	0.0
115	Ukrainisch	0.0	0.0
116	Ungarisch	0.0	0.0
117	Urdu	0.0	0.0
118	Usbekisch	0.0	0.0
119	Vietnamesisch	0.0	0.0
120	Wolof	0.0	0.0
121	Xironga	0.0	0.0
122	Yoruba	0.0	0.0
123	Zazaisch	0.0	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	55.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4 Kulturelles Kapital (Buchbesitz)

2.4.1 Bücher zu Hause (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebuecher21
Label:	Buecher zu Hause (EFB)
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie viele Bücher gibt es bei Ihnen zu Hause? Auf einen Meter Bücherregal passen ungefähr 40 Bücher. Bitte zählen Sie E-Books, Zeitschriften, Zeitungen und Schulbücher nicht mit.
Kategorien:	1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	7.5	4.1
2	11-25 Buecher	13.2	7.2
3	26-100 Buecher	31.7	17.3
4	101-200 Buecher	17.1	9.3
5	201-500 Buecher	18.0	9.8
6	mehr als 500 Buecher	12.4	6.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17932$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.2 Bücher zu Hause (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sbuecher21
 Label: Buecher zu Hause (SFB)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Bücher gibt es bei dir zu Hause?
 Zähle nicht mit: Zeitschriften, Zeitungen, E-Books und deine Schulbücher.
 Kategorien: 1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
 Fehlende Werte: -95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	12.9	8.9
2	11-25 Buecher	24.7	17.1
3	26-100 Buecher	31.6	21.8
4	101-200 Buecher	16.3	11.3
5	201-500 Buecher	9.5	6.5
6	mehr als 500 Buecher	5.0	3.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	2.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 22727$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.3 Bücher zu Hause (SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Sbuecher21_pooled
Label:	Buecher zu Hause (SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	13.4	10.9
2	11-25 Buecher	25.0	20.4
3	26-100 Buecher	31.4	25.6
4	101-200 Buecher	16.1	13.1
5	201-500 Buecher	9.2	7.5
6	mehr als 500 Buecher	4.9	4.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.4 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KBuecher

Label: Buecher zu Hause (EFB prioritär + SFB)

Kategorien: 1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	10.6	7.8
2	11-25 Buecher	17.0	12.5
3	26-100 Buecher	31.1	23.0
4	101-200 Buecher	16.0	11.8
5	201-500 Buecher	15.1	11.2
6	mehr als 500 Buecher	10.2	7.5
-93	nicht kalkulierbar	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24330$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.5 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	KBuecher_pooled
Label:	Buecher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	11.0	9.0
2	11-25 Buecher	17.4	14.1
3	26-100 Buecher	31.1	25.4
4	101-200 Buecher	15.8	12.9
5	201-500 Buecher	14.8	12.0
6	mehr als 500 Buecher	9.9	8.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.6 Bücher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (5-stufig)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KBuecher_kurz
 Label: Buecher zu Hause (EFB prioritär + SFB) (5-stufig)
 Kategorien: 1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = mehr als 200 Buecher
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar
 Anmerkungen: Die Variable wurde aus der Variable Kbuecher gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	10.6	7.8
2	11-25 Buecher	17.0	12.5
3	26-100 Buecher	31.1	23.0
4	101-200 Buecher	16.0	11.8
5	mehr als 200 Buecher	25.3	18.7
-93	nicht kalkulierbar	–	26.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 24330$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.7 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Mutter)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Elitm
Label:	Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Mutter)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie viele literarische Werke (z. B. Romane, Sammlungen von Kurzgeschichten, Gedichtbände) haben Sie in Ihrer Freizeit nach Beendigung der Schulzeit in etwa gelesen? Bitte zählen Sie auch E-Books mit. Zeitschriften, Zeitungen und Kinderbücher zählen Sie hingegen bitte nicht mit. Mutter
Kategorien:	1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	20.4	10.7
2	11-25 Buecher	14.0	7.4
3	26-100 Buecher	22.9	12.1
4	101-200 Buecher	13.9	7.3
5	201-500 Buecher	15.5	8.2
6	mehr als 500 Buecher	13.4	7.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17389$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.8 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Vater)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Elitf
Label:	Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Vater)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie viele literarische Werke (z. B. Romane, Sammlungen von Kurzgeschichten, Gedichtbände) haben Sie in Ihrer Freizeit nach Beendigung der Schulzeit in etwa gelesen? Bitte zählen Sie auch E-Books mit. Zeitschriften, Zeitungen und Kinderbücher zählen Sie hingegen bitte nicht mit. Vater
Kategorien:	1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	34.4	16.5
2	11-25 Buecher	17.1	8.2
3	26-100 Buecher	19.9	9.5
4	101-200 Buecher	10.6	5.1
5	201-500 Buecher	10.1	4.8
6	mehr als 500 Buecher	8.0	3.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15757$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.4.9 Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Familienmaximum)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KElitfam

Label: Anzahl gelesener literarischer Werke seit Schulzeit (Familienmaximum)

Kategorien: 1 = 0-10 Buecher; 2 = 11-25 Buecher; 3 = 26-100 Buecher; 4 = 101-200 Buecher; 5 = 201-500 Buecher; 6 = mehr als 500 Buecher

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0-10 Buecher	17.9	9.6
2	11-25 Buecher	13.3	7.1
3	26-100 Buecher	22.2	11.9
4	101-200 Buecher	14.5	7.8
5	201-500 Buecher	16.6	8.9
6	mehr als 500 Buecher	15.5	8.3
-93	nicht kalkulierbar	–	46.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17665$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5 Sozioökonomischer Status

2.5.1 Ausgeübter Beruf Mutter - ISCO (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eberufm_ISCO

Label: Ausgeübter Beruf Mutter - ISCO (EFB)

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien, fehlenden Werten und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien sowie die Arten der fehlenden Werte können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

2.5.2 Ausgeübter Beruf Mutter - ISCO (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sberufm_ISCO

Label: Ausgeuebter Beruf Mutter - ISCO (SFB)

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien, fehlenden Werten und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien sowie die Arten der fehlenden Werte können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

2.5.3 Ausgeübter Beruf Vater - ISCO (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eberuff_ISCO

Label: Ausgeuebter Beruf Vater - ISCO (EFB)

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien, fehlenden Werten und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien sowie die Arten der fehlenden Werte können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

2.5.4 Ausgeübter Beruf Vater - ISCO (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sberuff_ISCO

Label: Ausgeübter Beruf Vater - ISCO (SFB)

Anmerkungen: Diese Variable weicht vom sonstigen Darstellungsschema ab. Aus Platzgründen wird auf die Darstellung von Kategorien, fehlenden Werten und einer Häufigkeitsverteilung verzichtet. Kategorien sowie die Arten der fehlenden Werte können dem Leerdatensatz (verfügbar auf der Webseite des FDZ) entnommen werden.

2.5.5 Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (EFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Eberufm_ISEI

Label: Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (EFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Eberufm_ISEI	15714	49.42	20.20	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.6 Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sberufm_ISEI

Label: Ausgeübter Beruf Mutter - ISEI (SFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sberufm_ISEI	17572	46.70	21.55	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.7 Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (EFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Eberuff_ISEI

Label: Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (EFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Eberuff_ISEI	15834	47.22	22.04	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.8 Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sberuff_ISEI

Label: Ausgeübter Beruf Vater - ISEI (SFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sberuff_ISEI	18480	42.39	21.16	11.0	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.9 Höchster ISEI der Familie (EFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EHISEI

Label: hoechster ISEI der Familie (EFB)

Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *Eberufm_ISEI* und *Eberuff_ISEI* gebildet.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
EHISEI	17125	54.33	20.59	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.10 Höchster ISEI der Familie (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: SHISEI

Label: hoechster ISEI der Familie (SFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *Sberufm_ISEI* und *Sberuff_ISEI* gebildet.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
SHISEI	21209	50.00	21.51	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

2.5.11 Höchster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KHISEI

Label: hoechster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB)

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
KHISEI	23360	52.07	21.17	11.6	89.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

2.5.12 Höchster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: KHISEI_pooled

Label: hoechster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB) (gepoolt)

Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
KHISEI_pooled	26844	51.24	21.26	11.6	89.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.5.13 Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (EFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Eberufm_SIOPS

Label: Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (EFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*; -9701 = *Hausfrau, Hausmann*; -9702 = *in Ausbildung*; -9703 = *aktuell nicht berufstätig*; -9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; -9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; -9997 = *nicht bearbeitbar*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Eberufm_SIOPS	15714	44.77	14.01	13.0	78.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.5.14 Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sberufm_SIOPS

Label: Ausgeübter Beruf Mutter - SIOPS (SFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*; -9701 = *Hausfrau, Hausmann*; -9702 = *in Ausbildung*; -9703 = *aktuell nicht berufstätig*; -9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; -9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Sberufm_SIOPS	17572	42.89	15.16	13.0	78.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.5.15 Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (EFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Eberuff_SIOPS

Label: Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (EFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*; -9701 = *Hausfrau, Hausmann*; -9702 = *in Ausbildung*; -9703 = *aktuell nicht berufstätig*; -9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; -9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*; -9997 = *nicht bearbeitbar*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Eberuff_SIOPS	15834	45.12	13.82	13.0	78.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.5.16 Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (SFB)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sberuff_SIOPS

Label: Ausgeübter Beruf Vater - SIOPS (SFB)

Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*; -9701 = *Hausfrau, Hausmann*; -9702 = *in Ausbildung*; -9703 = *aktuell nicht berufstätig*; -9704 = *Kommentare und Scherzantworten*; -9705 = *zu vage Angaben bzw. nicht zuzuordnen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Sberuff_SIOPS	18480	42.43	13.53	12.0	78.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

2.5.17 EGP-Klasse Mutter (11 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EEGPm11

Label: EGP-Klasse Mutter (11 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 5 = IVa: Selbstständige mit Angestellten; 6 = IVb: Selbstständige ohne Angestellte; 7 = V: untere technische Berufe; 8 = VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit; 9 = VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit; 10 = VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd; 11 = IVc: selbstständige Landwirt:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	16.5	7.4
2	II: untere Dienstklasse	37.9	17.0
3	IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	13.7	6.1
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	17.8	7.9
5	IVa: Selbstständige mit Angestellten	1.5	0.6
6	IVb: Selbstständige ohne Angestellte	2.2	1.0
7	V: untere technische Berufe	0.9	0.4
8	VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit	2.7	1.2
9	VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit	6.3	2.8
10	VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	0.3	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: selbststaendige Landwirt:innen	0.2	0.1
-93	nicht kalkulierbar	–	10.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14744$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.18 EGP-Klasse Mutter (6 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EEGPm6

Label: EGP-Klasse Mutter (6 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbststaendige; 5 = V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Anmerkungen: Die Variable wurde aus der Variable EEGPm11 gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	16.5	7.4
2	II: untere Dienstklasse	37.9	17.0
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	31.5	14.1
4	IV: Selbststaendige	3.9	1.7
5	V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion	3.6	1.6
6	VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen	6.6	2.9
-93	nicht kalkulierbar	–	10.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14744$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.19 EGP-Klasse Vater (11 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EEGPf11

Label: EGP-Klasse Vater (11 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 5 = IVa: Selbstständige mit Angestellten; 6 = IVb: Selbstständige ohne Angestellte; 7 = V: untere technische Berufe; 8 = VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit; 9 = VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit; 10 = VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd; 11 = IVc: selbstständige Landwirt:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.9	12.8
2	II: untere Dienstklasse	19.4	8.6
3	IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	3.4	1.5
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	2.4	1.1
5	IVa: Selbstständige mit Angestellten	5.4	2.4
6	IVb: Selbstständige ohne Angestellte	2.7	1.2
7	V: untere technische Berufe	8.8	3.9
8	VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit	10.7	4.7
9	VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit	16.0	7.1
10	VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	1.3	0.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	IVc: selbststaendige Landwirt:innen	0.9	0.4
-93	nicht kalkulierbar	–	10.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 14610$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.20 EGP-Klasse Vater (6 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EEGPf6

Label: EGP-Klasse Vater (6 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.9	12.8
2	II: untere Dienstklasse	19.4	8.6
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	5.8	2.6
4	IV: Selbstständige	9.1	4.0
5	V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion	19.4	8.6
6	VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen	17.3	7.7
-93	nicht kalkulierbar	–	10.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 14610$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.21 Höchste EGP-Klasse in Familie (11 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EHEGP11

Label: Höchste EGP-Klasse in Familie (11 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 5 = IVa: Selbstständige mit Angestellten; 6 = IVb: Selbstständige ohne Angestellte; 7 = V: untere technische Berufe; 8 = VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit; 9 = VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit; 10 = VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd; 11 = IVc: selbstständige Landwirt:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *EEGPm11* und *EEGPf11* gebildet.**Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	33.2	16.4
2	II: untere Dienstklasse	31.2	15.4
3	IIIa: höhere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	8.6	4.3
4	IIIb: niedere Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	11.0	5.4
5	IVa: Selbstständige mit Angestellten	2.5	1.2
6	IVb: Selbstständige ohne Angestellte	1.9	0.9
7	V: untere technische Berufe	2.4	1.2
8	VI: abhängige Beschäftigte mit manueller Tätigkeit	3.3	1.6
9	VIIa: un- und angelernte Arbeiter:innen mit manueller Tätigkeit	5.5	2.7
Fortsetzung auf der nächsten Seite			

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
10	VIIb: un- und angelernte Arbeiter:innen in Land-, Forst- und Fischwirtschaft und Jagd	0.3	0.2
11	IVc: selbststaendige Landwirt:innen	0.2	0.1
-93	nicht kalkulierbar	–	5.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16305$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.22 Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EHEGP6

Label: Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien)

Kategorien: 1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen

Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen EEGPm6 und EEGPf6 gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	33.2	16.4
2	II: untere Dienstklasse	31.2	15.4
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	19.6	9.7
4	IV: Selbstständige	4.7	2.3
5	V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion	5.6	2.8
6	VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen	5.7	2.8
-93	nicht kalkulierbar	–	5.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 16305$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.23 Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	EHEGP6_pooled
Label:	Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = I: obere Dienstklasse; 2 = II: untere Dienstklasse; 3 = III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung; 4 = IV: Selbstständige; 5 = V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion; 6 = VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	I: obere Dienstklasse	28.3	23.0
2	II: untere Dienstklasse	27.7	22.6
3	III: Routinedienstleistungen Handel und Verwaltung	20.5	16.7
4	IV: Selbstständige	6.9	5.6
5	V, VI: Facharbeiter:innen und Arbeiter:innen mit Leitungsfunktion	7.7	6.2
6	VII: un- und angelernte Arbeiter:innen, Landarbeiter:innen	8.9	7.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.24 ISCED höchster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EISCEDm

Label: ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Mutter

Kategorien: 0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*;
5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*;
-99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.3	0.7
1	ISCED 1	3.6	1.9
2	ISCED 2	9.3	4.8
3	ISCED 3B 3C	21.1	11.0
4	ISCED 3A 4	16.0	8.3
5	ISCED 5B	20.5	10.6
6	ISCED 5A 6	28.3	14.7
-92	Auslandsabschluss	–	1.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17121$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.25 ISCED höchster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EISCEDf

Label: ISCED hoechster Schul- und Berufsausbildungsabschluss Vater

Kategorien: 0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*;
5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*;
-99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.0	0.5
1	ISCED 1	4.0	2.0
2	ISCED 2	7.8	3.8
3	ISCED 3B 3C	28.8	14.1
4	ISCED 3A 4	13.4	6.6
5	ISCED 5B	14.8	7.3
6	ISCED 5A 6	30.1	14.7
-92	Auslandsabschluss	–	1.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16115$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.26 Höchster ISCED der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname: EHISCED
 Label: hoechster ISCED der Familie
 Kategorien: 0 = *none*; 1 = *ISCED 1*; 2 = *ISCED 2*; 3 = *ISCED 3B 3C*; 4 = *ISCED 3A 4*; 5 = *ISCED 5B*; 6 = *ISCED 5A 6*
 Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*
 Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *EISCEDm* und *EISCEDf* gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	0.9	0.5
1	ISCED 1	2.7	1.4
2	ISCED 2	6.0	3.2
3	ISCED 3B 3C	18.4	9.7
4	ISCED 3A 4	13.6	7.2
5	ISCED 5B	21.0	11.1
6	ISCED 5A 6	37.5	19.9
-92	Auslandsabschluss	–	0.7
-93	nicht kalkulierbar	–	1.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17459$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.27 Höchster ISCED der Familie (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	EHISCED_pooled
Label:	hoechster ISCED der Familie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>none</i> ; 1 = <i>ISCED 1</i> ; 2 = <i>ISCED 2</i> ; 3 = <i>ISCED 3B 3C</i> ; 4 = <i>ISCED 3A 4</i> ; 5 = <i>ISCED 5B</i> ; 6 = <i>ISCED 5A 6</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	none	1.7	1.4
1	ISCED 1	4.5	3.7
2	ISCED 2	8.0	6.5
3	ISCED 3B 3C	19.2	15.6
4	ISCED 3A 4	13.8	11.2
5	ISCED 5B	19.8	16.1
6	ISCED 5A 6	33.1	27.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.28 Ausbildungsjahre Mutter**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EPAREDm

Label: Ausbildungsjahre Mutter

Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*;
-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
EPAREDm	17121	14.05	3.57	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.29 Ausbildungsjahre Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EPAREDf

Label: Ausbildungsjahre Vater

Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*;
-99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
EPAREDf	16115	14.07	3.56	0.0	18.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.30 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EPARED

Label: hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren

Fehlende Werte: -92 = *Auslandsabschluss*; -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Anmerkungen: Die Variable wurde aus den Variablen *EPAREDm* und *EPAREdf* gebildet.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
EPARED	17459	14.76	3.37	0.0	18.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 32956.

2.5.31 Höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: EPARED_pooled

Label: höchster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren (gepoolt)

Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
EPARED_pooled	26844	14.19	3.85	0.0	18.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

2.5.32 Berufliche Stellung Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebstem21
Label:	berufliche Stellung Mutter
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Mutter
Kategorien:	1 = <i>Selbststaendige:r oder freiberuflich taetig</i> ; 2 = <i>angestellt oder verbeamtet</i> ; 3 = <i>war nie berufstaetig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendige:r oder freiberuflich taetig	9.2	4.7
2	angestellt oder verbeamtet	85.0	43.2
3	war nie berufstaetig	5.8	2.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16744$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.33 Berufliche Stellung Vater

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebstef21
Label:	berufliche Stellung Vater
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welcher beruflichen Stellung sind Sie tätig? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Vater
Kategorien:	1 = <i>Selbststaendige:r oder freiberuflich taetig</i> ; 2 = <i>angestellt oder verbeamtet</i> ; 3 = <i>war nie berufstaetig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Selbststaendige:r oder freiberuflich taetig	17.3	8.5
2	angestellt oder verbeamtet	81.4	39.9
3	war nie berufstaetig	1.3	0.7
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.34 Vorgesetzte Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eangzm16
 Label: Vorgesetzte Mutter
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen?
 Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben.
 Mutter
 Kategorien: 1 = *keine*; 2 = *1 bis 10*; 3 = *mehr als 10*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	71.7	36.5
2	1 bis 10	21.5	10.9
3	mehr als 10	6.8	3.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16759$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.35 Vorgesetzte Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Eangzf16
Label:	Vorgesetzte Vater
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Sind Sie anderen bei der Arbeit vorgesetzt? Wie viele Personen arbeiten nach Ihren Anweisungen? Falls Sie zurzeit nicht erwerbstätig sind, beziehen Sie sich bitte auf den Beruf, den Sie zuletzt ausgeübt haben. Vater
Kategorien:	1 = <i>keine</i> ; 2 = <i>1 bis 10</i> ; 3 = <i>mehr als 10</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	48.8	23.5
2	1 bis 10	31.6	15.2
3	mehr als 10	19.5	9.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	6.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15864$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.36 Schulabschluss Mutter**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ehbildm21
Label:	Schulabschluss Mutter
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben Sie? Mutter
Kategorien:	1 = <i>Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/Fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)</i> ; 2 = <i>Fachhochschulreife</i> ; 3 = <i>MSA (Mittlere Reife/Realschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 10. Klasse</i> ; 4 = <i>HSA (Volksschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 8./9. Klasse</i> ; 5 = <i>Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)</i> ; 6 = <i>anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)</i> ; 7 = <i>ohne Abschluss von der Schule abgegangen</i> ; 8 = <i>keine Schule besucht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/Fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)	37.6	19.7
2	Fachhochschulreife	10.5	5.5
3	MSA (Mittlere Reife/Realschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 10. Klasse	34.0	17.8
4	HSA (Volksschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 8./9. Klasse	9.8	5.1
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.8	0.4
6	anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)	4.0	2.1
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.3	1.2
<i>Fortsetzung auf der nächsten Seite</i>			

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	keine Schule besucht	1.0	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 17272$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.37 Schulabschluss Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ehbildf21
Label:	Schulabschluss Vater
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen Schulabschluss haben Sie? Vater
Kategorien:	1 = <i>Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/Fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)</i> ; 2 = <i>Fachhochschulreife</i> ; 3 = <i>MSA (Mittlere Reife/Realschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 10. Klasse</i> ; 4 = <i>HSA (Volksschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 8./9. Klasse</i> ; 5 = <i>Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)</i> ; 6 = <i>anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)</i> ; 7 = <i>ohne Abschluss von der Schule abgegangen</i> ; 8 = <i>keine Schule besucht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Abitur (Allgemeine Hochschulreife)/Fachgebundene Hochschulreife (auch EOS)	33.8	16.7
2	Fachhochschulreife	11.4	5.6
3	MSA (Mittlere Reife/Realschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 10. Klasse	31.4	15.5
4	HSA (Volksschulabschluss) oder Abschluss der Polytechn. Oberschule der DDR nach 8./9. Klasse	14.2	7.0
5	Abschluss einer Foerderschule (Sonderschule)	0.9	0.4
6	anderer Schulabschluss (z. B. im Ausland erworben)	4.5	2.2
7	ohne Abschluss von der Schule abgegangen	2.9	1.4
<i>Fortsetzung auf der nächsten Seite</i>			

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
8	keine Schule besucht	0.9	0.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16297$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.38 Ausbildungsabschluss Mutter

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eausbm21
Label:	Ausbildungsabschluss Mutter
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie? Mutter
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Dokortitel)</i> ; 2 = <i>Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtsprüfung an Universitaet oder Hochschule</i> ; 3 = <i>Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 4 = <i>Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 5 = <i>Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 6 = <i>Fach-/Meister-/Technikerschule, Verwaltungs-/Wirtschaftsakademie oder Fachakademie oder Abschluss als Erzieher:in</i> ; 7 = <i>Abschluss einer zwei- bis dreijährigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens</i> ; 8 = <i>Abschluss einer einjährigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens</i> ; 9 = <i>berufl.-schul. Ausbildung (Berufsfachschule/Kollegschule)/mittlerer Dienst in oeff. Verwaltung (Beamteninnenausbildung)</i> ; 10 = <i>beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen</i> ; 11 = <i>noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende:r/Praktikant:in/Student:in)</i> ; 12 = <i>kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung</i> ; 13 = <i>sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Dokortitel)	2.5	1.2
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtsprüfung an Universitaet oder Hochschule	15.4	7.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	2.5	1.2
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	5.7	2.8
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	3.8	1.9
6	Fach-/Meister-/Technikerschule, Verwaltungs-/Wirtschaftsakademie oder Fachakademie oder Abschluss als Erzieher:in	9.4	4.6
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	11.5	5.7
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	0.7	0.3
9	berufl.-schul. Ausbildung (Berufsfachschule/Kollegschule)/mittlerer Dienst in oeff. Verwaltung (Beamteninnenausbildung)	4.9	2.4
10	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	29.5	14.5
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende:r/Praktikant:in/Student:in)	0.7	0.3
12	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	9.4	4.6
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	3.9	1.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	1.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16170$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.5.39 Ausbildungsabschluss Vater**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Eausbf21
Label:	Ausbildungsabschluss Vater
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welchen beruflichen Ausbildungsabschluss haben Sie? Vater
Kategorien:	1 = <i>Promotion (Dokortitel)</i> ; 2 = <i>Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtsprüfung an Universitaet oder Hochschule</i> ; 3 = <i>Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 4 = <i>Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 5 = <i>Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie</i> ; 6 = <i>Fach-/Meister-/Technikerschule, Verwaltungs-/Wirtschaftsakademie oder Fachakademie oder Abschluss als Erzieher:in</i> ; 7 = <i>Abschluss einer zwei- bis dreijährigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens</i> ; 8 = <i>Abschluss einer einjährigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens</i> ; 9 = <i>berufl.-schul. Ausbildung (Berufsfachschule/Kollegschele)/mittlerer Dienst in oeff. Verwaltung (Beamteninnenausbildung)</i> ; 10 = <i>beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen</i> ; 11 = <i>noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende:r/Praktikant:in/Student:in)</i> ; 12 = <i>kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung</i> ; 13 = <i>sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Promotion (Dokortitel)	4.2	2.0
2	Diplom, Magister, Staatsexamen oder Lehramtsprüfung an Universitaet oder Hochschule	14.0	6.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

2 SOZIODEMOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
3	Master an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	2.9	1.4
4	Diplom an Fachhochschule oder Berufsakademie	6.8	3.2
5	Bachelor an Universitaet, Hochschule, Fachhochschule oder Berufsakademie	3.6	1.7
6	Fach-/Meister-/Technikerschule, Verwaltungs-/Wirtschaftsakademie oder Fachakademie oder Abschluss als Erzieher:in	13.0	6.1
7	Abschluss einer zwei- bis dreijaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	2.4	1.1
8	Abschluss einer einjaehrigen Ausbildung an einer Schule des Gesundheitswesens	0.2	0.1
9	berufl.-schul. Ausbildung (Berufsfachschule/Kollegschule)/mittlerer Dienst in oeff. Verwaltung (Beamteninnenausbildung)	3.7	1.7
10	beruflich-betriebliche Ausbildung (Lehre) abgeschlossen	35.5	16.5
11	noch in beruflicher Ausbildung (Berufsvorbereitungsjahr, Auszubildende:r/Praktikant:in/Student:in)	0.4	0.2
12	kein beruflicher Ausbildungsabschluss und nicht mehr in Ausbildung	7.9	3.7
13	sonstiger beruflicher Abschluss (z.B. im Ausland)	5.4	2.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	1.4
-99	Auslassen einer Frage	–	7.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15351$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Bildungsbiografische Daten

3.1 Bildungsbiografie

3.1.1 Vorschulische Betreuung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebekg16
Label:	Vorschulische Betreuung
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	War Ihr Kind in einer Kindertagesstätte (auch Krippe, Kindergarten, Kindertageseinrichtung, Vorschule) oder bei einer Tagesmutter?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja, kürzer als 1 Jahr lang</i> ; 2 = <i>ja, 1 Jahr bis unter 2 Jahre lang</i> ; 3 = <i>ja, 2 bis unter 3 Jahre lang</i> ; 4 = <i>ja, 3 Jahre bis unter 4 Jahre lang</i> ; 5 = <i>ja, 4 Jahre bis unter 5 Jahre lang</i> ; 6 = <i>ja, 5 Jahre lang oder länger</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	3.8	2.1
1	ja, kürzer als 1 Jahr lang	1.9	1.0
2	ja, 1 Jahr bis unter 2 Jahre lang	3.9	2.1
3	ja, 2 bis unter 3 Jahre lang	13.3	7.2
4	ja, 3 Jahre bis unter 4 Jahre lang	28.6	15.5
5	ja, 4 Jahre bis unter 5 Jahre lang	25.3	13.8
6	ja, 5 Jahre lang oder länger	23.2	12.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17925$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.2 Vorschulische Betreuung (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ebekg16_pooled
Label:	Vorschulische Betreuung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja, kürzer als 1 Jahr lang</i> ; 2 = <i>ja, 1 Jahr bis unter 2 Jahre lang</i> ; 3 = <i>ja, 2 bis unter 3 Jahre lang</i> ; 4 = <i>ja, 3 Jahre bis unter 4 Jahre lang</i> ; 5 = <i>ja, 4 Jahre bis unter 5 Jahre lang</i> ; 6 = <i>ja, 5 Jahre lang oder länger</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	4.8	3.9
1	ja, kürzer als 1 Jahr lang	2.7	2.2
2	ja, 1 Jahr bis unter 2 Jahre lang	4.6	3.8
3	ja, 2 bis unter 3 Jahre lang	14.4	11.8
4	ja, 3 Jahre bis unter 4 Jahre lang	28.4	23.1
5	ja, 4 Jahre bis unter 5 Jahre lang	23.9	19.4
6	ja, 5 Jahre lang oder länger	21.2	17.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Einschulung Jahr

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Eschj
Label:	Einschulung Jahr
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	In welchem Jahr wurde Ihr Kind in die 1. Klasse eingeschult?
Kategorien:	2010–2019
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2010	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2011	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2012	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.0	0.0
2013	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.1	0.0
2014	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.2	0.1
2015	<i>(kein Label vergeben)</i>	1.1	0.6
2016	<i>(kein Label vergeben)</i>	12.9	6.9
2017	<i>(kein Label vergeben)</i>	82.2	44.1
2018	<i>(kein Label vergeben)</i>	3.4	1.8
2019	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.1	0.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17686$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.4 Einschulung vorzeitig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eschvz01a
 Label: Einschulung vorzeitig
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Wurde Ihr Kind vorzeitig eingeschult oder von der Einschulung zurückgestellt?
 Mein Kind wurde...
 vorzeitig eingeschult
 Kategorien: 0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	82.6	41.8
1	trifft zu	17.4	8.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16664$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 Einschulung vorzeitig (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eschvz01a_pooled
 Label: Einschulung vorzeitig (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	77.9	63.5
1	trifft zu	22.1	18.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.6 Einschulung zurückgestellt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eschvz02a
 Label: Einschulung zurueckgestellt
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Wurde Ihr Kind vorzeitig eingeschult oder von der Einschulung zurückgestellt?
 Mein Kind wurde...
 von der Einschulung zurückgestellt
 Kategorien: 0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	89.5	42.1
1	trifft zu	10.5	4.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 15495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.7 Einschulung zurückgestellt (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Eschvz02a_pooled
 Label: Einschulung zurueckgestellt (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *trifft nicht zu*; 1 = *trifft zu*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	trifft nicht zu	85.7	69.8
1	trifft zu	14.3	11.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.8 Schule im Ausland (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esa_r
Label:	Schule im Ausland (rekodiert)
Quelle:	Becker et al. (2022)
Instruktion:	Ist Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.1	52.9
1	ja	2.9	1.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17966$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.9 Schule im Ausland

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ssa
 Label: Schule im Ausland
 Quelle: SOEP Group (2019)
 Instruktion: Bist du in einem anderen Land außer Deutschland zur Schule gegangen?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	93.4	65.0
1	ja	6.6	4.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 22953$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.10 Schule im Ausland: Land (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esal
Label:	Schule im Ausland: Land (EFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Becker et al. (2022)
Instruktion:	Ist Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? ja, und zwar in:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.1.11 Schule im Ausland: Land (EFB) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esal_r
Label:	Schule im Ausland: Land (EFB) (rekodiert)
Quelle:	Becker et al. (2022)
Instruktion:	Ist Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen? ja, und zwar in:
Kategorien:	1 = <i>Aegypten</i> ; 2 = <i>Afghanistan</i> ; 3 = <i>Albanien</i> ; 4 = <i>Algerien</i> ; 5 = <i>Argentinien</i> ; 6 = <i>Armenien</i> ; 7 = <i>Aserbaidshan</i> ; 8 = <i>Australien</i> ; 9 = <i>Belgien</i> ; 10 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 11 = <i>Brasilien</i> ; 12 = <i>Brunei</i> ; 13 = <i>Bulgarien</i> ; 14 = <i>China</i> ; 15 = <i>Costa Rica</i> ; 16 = <i>Daenemark</i> ; 17 = <i>Dominikanische Republik</i> ; 18 = <i>Eritrea</i> ; 19 = <i>Finnland</i> ; 20 = <i>Frankreich</i> ; 21 = <i>Ghana</i> ; 22 = <i>Griechenland</i> ; 23 = <i>Guatemala</i> ; 24 = <i>Guinea</i> ; 25 = <i>Indien</i> ; 26 = <i>Irak</i> ; 27 = <i>Iran</i> ; 28 = <i>Irland</i> ; 29 = <i>Italien</i> ; 30 = <i>Japan</i> ; 31 = <i>Jemen</i> ; 32 = <i>Jordanien</i> ; 33 = <i>Kamerun</i> ; 34 = <i>Kanada</i> ; 35 = <i>Kasachstan</i> ; 36 = <i>Katar</i> ; 37 = <i>Kirgisistan</i> ; 38 = <i>Kosovo</i> ; 39 = <i>Kroatien</i> ; 40 = <i>Kurdistan</i> ; 41 = <i>Libanon</i> ; 42 = <i>Libyen</i> ; 43 = <i>Litauen</i> ; 44 = <i>Malaysia</i> ; 45 = <i>Marokko</i> ; 46 = <i>Mauritius</i> ; 47 = <i>mehrere weitere Laender</i> ; 48 = <i>Mexiko</i> ; 49 = <i>Republik Moldau</i> ; 50 = <i>Nepal</i> ; 51 = <i>Neuseeland</i> ; 52 = <i>Niederlande</i> ; 53 = <i>Nordmazedonien</i> ; 54 = <i>Oesterreich</i> ; 55 = <i>Pakistan</i> ; 56 = <i>Paraguay</i> ; 57 = <i>Philippinen</i> ; 58 = <i>Polen</i> ; 59 = <i>Portugal</i> ; 60 = <i>Rumaenien</i> ; 61 = <i>Russische Foederation</i> ; 62 = <i>Sambia</i> ; 63 = <i>Saudi-Arabien</i> ; 64 = <i>Schweden</i> ; 65 = <i>Schweiz</i> ; 66 = <i>Serbien</i> ; 67 = <i>Singapur</i> ; 68 = <i>Slowenien</i> ; 69 = <i>Somalia</i> ; 70 = <i>Spanien</i> ; 71 = <i>Sri Lanka</i> ; 72 = <i>Suedafrika</i> ; 73 = <i>Suedkorea</i> ; 74 = <i>Syrien</i> ; 75 = <i>Taiwan</i> ; 76 = <i>Thailand</i> ; 77 = <i>Tschechien</i> ; 78 = <i>Tschetschenien</i> ; 79 = <i>Tuerkei</i> ; 80 = <i>Tunesien</i> ; 81 = <i>Tuerkei</i> ; 82 = <i>Ukraine</i> ; 83 = <i>Ungarn</i> ; 84 = <i>Uruguay</i> ; 85 = <i>USA</i> ; 86 = <i>Venezuela</i> ; 87 = <i>Vereinigte Arabische Emirate</i> ; 88 = <i>Vereinigtes Koenigreich</i> ; 89 = <i>Vietnam</i> ; 90 = <i>Belarus</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (<i>Esal_r_FDZ</i>).

Häufigkeitsverteilung

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Aegypten	0.3	0.0
2	Afghanistan	0.8	0.0
3	Albanien	1.0	0.0
4	Algerien	0.5	0.0
5	Argentinien	0.3	0.0
6	Armenien	1.3	0.0
7	Aserbaidshan	0.5	0.0
8	Australien	0.8	0.0
9	Belgien	0.8	0.0
10	Bosnien und Herzegowina	1.0	0.0
11	Brasilien	1.0	0.0
12	Brunei	0.3	0.0
13	Bulgarien	3.0	0.0
14	China	1.8	0.0
15	Costa Rica	0.3	0.0
16	Daenemark	0.5	0.0
17	Dominikanische Republik	0.3	0.0
18	Eritrea	0.3	0.0
19	Finnland	0.8	0.0
20	Frankreich	1.3	0.0
21	Ghana	0.0	0.0
22	Griechenland	4.3	0.1
23	Guatemala	0.0	0.0
24	Guinea	0.5	0.0
25	Indien	2.0	0.0
26	Irak	4.8	0.1
27	Iran	1.5	0.0
28	Irland	0.5	0.0
29	Italien	3.8	0.0
30	Japan	0.3	0.0
31	Jemen	1.0	0.0
32	Jordanien	0.3	0.0
33	Kamerun	0.3	0.0
34	Kanada	0.3	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
35	Kasachstan	0.8	0.0
36	Katar	0.3	0.0
37	Kirgisistan	0.3	0.0
38	Kosovo	0.5	0.0
39	Kroatien	2.3	0.0
40	Kurdistan	0.3	0.0
41	Libanon	1.8	0.0
42	Libyen	0.3	0.0
43	Litauen	0.5	0.0
44	Malaysia	0.0	0.0
45	Marokko	0.3	0.0
46	Mauritius	0.0	0.0
47	mehrere weitere Laender	2.8	0.0
48	Mexiko	0.3	0.0
49	Republik Moldau	2.0	0.0
50	Nepal	0.3	0.0
51	Neuseeland	0.3	0.0
52	Niederlande	1.0	0.0
53	Nordmazedonien	2.5	0.0
54	Oesterreich	1.0	0.0
55	Pakistan	1.8	0.0
56	Paraguay	0.0	0.0
57	Philippinen	0.3	0.0
58	Polen	2.0	0.0
59	Portugal	0.3	0.0
60	Rumaenien	5.3	0.1
61	Russische Foederation	0.8	0.0
62	Sambia	0.3	0.0
63	Saudi-Arabien	0.0	0.0
64	Schweden	0.5	0.0
65	Schweiz	1.3	0.0
66	Serbien	2.0	0.0
67	Singapur	0.3	0.0
68	Slowenien	0.3	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
69	Somalia	0.3	0.0
70	Spanien	4.8	0.1
71	Sri Lanka	0.3	0.0
72	Suedafrika	0.0	0.0
73	Suedkorea	0.8	0.0
74	Syrien	8.6	0.1
75	Taiwan	0.0	0.0
76	Thailand	0.3	0.0
77	Tschechien	0.8	0.0
78	Tschetschenien	0.3	0.0
79	Tuerkei	3.0	0.0
80	Tunesien	1.0	0.0
81	Tuerkei	0.3	0.0
82	Ukraine	1.0	0.0
83	Ungarn	0.8	0.0
84	Uruguay	0.3	0.0
85	USA	3.6	0.0
86	Venezuela	0.8	0.0
87	Vereinigte Arabische Emirate	0.3	0.0
88	Vereinigtes Koenigreich	3.3	0.0
89	Vietnam	1.3	0.0
90	Belarus	0.3	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 394$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.12 Schule im Ausland: Land (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssal
Label:	Schule im Ausland: Land (SFB)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	SOEP Group (2019)
Instruktion:	Bist du in einem anderen Land außer Deutschland zur Schule gegangen? ja, und zwar in:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.1.13 Schule im Ausland: Land (SFB) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ssal_r
Label:	Schule im Ausland: Land (SFB) (rekodiert)
Quelle:	SOEP Group (2019)
Instruktion:	Bist du in einem anderen Land außer Deutschland zur Schule gegangen? ja, und zwar in:
Kategorien:	1 = <i>(Demokratische) Republik Kongo</i> ; 2 = <i>Aegypten</i> ; 3 = <i>Afghanistan</i> ; 4 = <i>Aegypten</i> ; 5 = <i>Albanien</i> ; 6 = <i>Algerien</i> ; 7 = <i>Armenien</i> ; 8 = <i>Aserbaidshan</i> ; 9 = <i>Aethiopien</i> ; 10 = <i>Australien</i> ; 11 = <i>Belgien</i> ; 12 = <i>Bosnien und Herzegowina</i> ; 13 = <i>Brasilien</i> ; 14 = <i>Bulgarien</i> ; 15 = <i>China</i> ; 16 = <i>Daenemark</i> ; 17 = <i>Dominikanische Republik</i> ; 18 = <i>Eritrea</i> ; 19 = <i>Finnland</i> ; 20 = <i>Frankreich</i> ; 21 = <i>Gambia</i> ; 22 = <i>Georgien</i> ; 23 = <i>Ghana</i> ; 24 = <i>Griechenland</i> ; 25 = <i>Guinea</i> ; 26 = <i>Haiti</i> ; 27 = <i>Indien</i> ; 28 = <i>Irak</i> ; 29 = <i>Iran</i> ; 30 = <i>Irland</i> ; 31 = <i>Israel</i> ; 32 = <i>Italien</i> ; 33 = <i>Japan</i> ; 34 = <i>Jemen</i> ; 35 = <i>Jordanien</i> ; 36 = <i>Kamerun</i> ; 37 = <i>Kanada</i> ; 38 = <i>Kasachstan</i> ; 39 = <i>Katar</i> ; 40 = <i>Kenia</i> ; 41 = <i>Kirgisistan</i> ; 42 = <i>Kolumbien</i> ; 43 = <i>Kosovo</i> ; 44 = <i>Kroatien</i> ; 45 = <i>Kurdistan</i> ; 46 = <i>Kuwait</i> ; 47 = <i>Lettland</i> ; 48 = <i>Libanon</i> ; 49 = <i>Libyen</i> ; 50 = <i>Litauen</i> ; 51 = <i>Malaysia</i> ; 52 = <i>Malta</i> ; 53 = <i>Marokko</i> ; 54 = <i>Mauritius</i> ; 55 = <i>mehrere weitere Laender</i> ; 56 = <i>Mexiko</i> ; 57 = <i>Republik Moldau</i> ; 58 = <i>Mongolei</i> ; 59 = <i>Mosambik</i> ; 60 = <i>Nepal</i> ; 61 = <i>Neuseeland</i> ; 62 = <i>Niederlande</i> ; 63 = <i>Nordmazedonien</i> ; 64 = <i>Norwegen</i> ; 65 = <i>Oesterreich</i> ; 66 = <i>Pakistan</i> ; 67 = <i>Palaestina</i> ; 68 = <i>Paraguay</i> ; 69 = <i>Peru</i> ; 70 = <i>Philippinen</i> ; 71 = <i>Polen</i> ; 72 = <i>Portugal</i> ; 73 = <i>Rumaenien</i> ; 74 = <i>Russische Foederation</i> ; 75 = <i>Russland</i> ; 76 = <i>Sambia</i> ; 77 = <i>Saudi-Arabien</i> ; 78 = <i>Schweden</i> ; 79 = <i>Schweiz</i> ; 80 = <i>Serbien</i> ; 81 = <i>Singapur</i> ; 82 = <i>Slowakei</i> ; 83 = <i>Slowenien</i> ; 84 = <i>Somalia</i> ; 85 = <i>Spanien</i> ; 86 = <i>Suedafrika</i> ; 87 = <i>Suedkorea</i> ; 88 = <i>Syrien</i> ; 89 = <i>Taiwan</i> ; 90 = <i>Thailand</i> ; 91 = <i>Tschechien</i> ; 92 = <i>Tschetschenien</i> ; 93 = <i>Tuerkei</i> ; 94 = <i>Tunesien</i> ; 95 = <i>Ukraine</i> ; 96 = <i>Ungarn</i> ; 97 = <i>USA</i> ; 98 = <i>Venezuela</i> ; 99 = <i>Vereinigte Arabische Emirate</i> ; 100 = <i>Vereinigtes Koenigreich</i> ; 101 = <i>Vietnam</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Ssal_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	(Demokratische) Republik Kongo	0.1	0.0
2	Aegypten	0.4	0.0
3	Afghanistan	2.6	0.1
4	Aegypten	0.2	0.0
5	Albanien	2.4	0.1
6	Algerien	0.5	0.0
7	Armenien	0.7	0.0
8	Aserbaidtschan	0.2	0.0
9	Aethiopien	0.2	0.0
10	Australien	0.1	0.0
11	Belgien	0.1	0.0
12	Bosnien und Herzegowina	1.1	0.0
13	Brasilien	0.4	0.0
14	Bulgarien	3.6	0.1
15	China	1.2	0.0
16	Daenemark	0.5	0.0
17	Dominikanische Republik	0.2	0.0
18	Eritrea	0.2	0.0
19	Finnland	0.2	0.0
20	Frankreich	1.1	0.0
21	Gambia	0.1	0.0
22	Georgien	0.4	0.0
23	Ghana	0.7	0.0
24	Griechenland	1.7	0.0
25	Guinea	0.1	0.0
26	Haiti	0.1	0.0
27	Indien	2.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
28	Irak	3.8	0.1
29	Iran	1.7	0.0
30	Irland	0.1	0.0
31	Israel	0.2	0.0
32	Italien	2.8	0.1
33	Japan	0.7	0.0
34	Jemen	0.8	0.0
35	Jordanien	0.3	0.0
36	Kamerun	0.2	0.0
37	Kanada	0.3	0.0
38	Kasachstan	0.5	0.0
39	Katar	0.2	0.0
40	Kenia	0.3	0.0
41	Kirgisistan	0.1	0.0
42	Kolumbien	0.2	0.0
43	Kosovo	0.7	0.0
44	Kroatien	0.7	0.0
45	Kurdistan	0.7	0.0
46	Kuwait	0.1	0.0
47	Lettland	0.1	0.0
48	Libanon	2.2	0.1
49	Libyen	0.3	0.0
50	Litauen	0.1	0.0
51	Malaysia	0.3	0.0
52	Malta	0.1	0.0
53	Marokko	0.5	0.0
54	Mauritius	0.1	0.0
55	mehrere weitere Laender	4.8	0.1
56	Mexiko	0.1	0.0
57	Republik Moldau	1.3	0.0
58	Mongolei	0.1	0.0
59	Mosambik	0.1	0.0
60	Nepal	0.1	0.0
61	Neuseeland	0.2	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
62	Niederlande	0.7	0.0
63	Nordmazedonien	1.0	0.0
64	Norwegen	0.2	0.0
65	Oesterreich	0.8	0.0
66	Pakistan	1.0	0.0
67	Palaestina	0.1	0.0
68	Paraguay	0.1	0.0
69	Peru	0.3	0.0
70	Philippinen	0.4	0.0
71	Polen	2.2	0.1
72	Portugal	0.4	0.0
73	Rumaenien	4.6	0.1
74	Russische Foederation	2.5	0.1
75	Russland	0.1	0.0
76	Sambia	0.1	0.0
77	Saudi-Arabien	0.4	0.0
78	Schweden	0.3	0.0
79	Schweiz	1.1	0.0
80	Serbien	1.5	0.0
81	Singapur	0.1	0.0
82	Slowakei	0.3	0.0
83	Slowenien	0.1	0.0
84	Somalia	0.1	0.0
85	Spanien	3.4	0.1
86	Suedafrika	0.4	0.0
87	Suedkorea	0.2	0.0
88	Syrien	13.8	0.4
89	Taiwan	0.1	0.0
90	Thailand	0.4	0.0
91	Tschechien	0.3	0.0
92	Tschetschenien	0.3	0.0
93	Tuerkei	6.7	0.2
94	Tunesien	0.4	0.0
95	Ukraine	0.9	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
96	Ungarn	0.8	0.0
97	USA	3.1	0.1
98	Venezuela	0.4	0.0
99	Vereinigte Arabische Emirate	0.5	0.0
100	Vereinigtes Koenigreich	1.9	0.1
101	Vietnam	1.1	0.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-98	unklare Beantwortung	–	1.9
-99	Auslassen einer Frage	–	67.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 917$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.14 Schule im Ausland: Jahre**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esaja
 Label: Schule im Ausland: Jahre
 Quelle: Becker et al. (2022)
 Instruktion: Falls Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen ist:
 Wie lange ist es insgesamt in weiteren Ländern zur Schule gegangen?
 Jahre
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Esaja	346	2.11	1.37	0.0	9.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

3.1.15 Schule im Ausland: Monate**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Esamo
 Label: Schule im Ausland: Monate
 Quelle: Becker et al. (2022)
 Instruktion: Falls Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen ist:
 Wie lange ist es insgesamt in weiteren Ländern zur Schule gegangen?
 Monate
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Esamo	268	4.16	3.32	0.0	12.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

3.1.16 Schule in Deutschland: Monat**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esdmo
Label:	Schule in Deutschland: Monat
Quelle:	Becker et al. (2022)
Instruktion:	Falls Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen ist: Seit wann geht Ihr Kind in Deutschland zur Schule? Monat
Kategorien:	1 = <i>Januar</i> ; 2 = <i>Februar</i> ; 3 = <i>Maerz</i> ; 4 = <i>April</i> ; 5 = <i>Mai</i> ; 6 = <i>Juni</i> ; 7 = <i>Juli</i> ; 8 = <i>August</i> ; 9 = <i>September</i> ; 10 = <i>Oktober</i> ; 11 = <i>November</i> ; 12 = <i>Dezember</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Januar	6.8	0.1
2	Februar	3.9	0.0
3	Maerz	3.4	0.0
4	April	4.6	0.1
5	Mai	3.7	0.0
6	Juni	3.4	0.0
7	Juli	2.4	0.0
8	August	33.7	0.4
9	September	22.5	0.3
10	Oktober	7.6	0.1
11	November	6.4	0.1
12	Dezember	1.5	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	53.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 409$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.17 Schule in Deutschland: Jahr**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Esdja
Label:	Schule in Deutschland: Jahr
Quelle:	Becker et al. (2022)
Instruktion:	Falls Ihr Kind noch in weiteren Ländern (außer Deutschland) zur Schule gegangen ist: Seit wann geht Ihr Kind in Deutschland zur Schule? Jahr
Kategorien:	2014–2021
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2014	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.2	0.0
2015	<i>(kein Label vergeben)</i>	1.4	0.0
2016	<i>(kein Label vergeben)</i>	7.6	0.1
2017	<i>(kein Label vergeben)</i>	34.6	0.5
2018	<i>(kein Label vergeben)</i>	28.6	0.4
2019	<i>(kein Label vergeben)</i>	19.2	0.3
2020	<i>(kein Label vergeben)</i>	7.6	0.1
2021	<i>(kein Label vergeben)</i>	0.9	0.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	53.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 437$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.18 Grundschulen in Wohngegend (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Egsanz_r
- Label: Grundschulen in Wohngegend (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
- Instruktion: Welche der folgenden Aussagen beschreibt am besten, welche Grundschulen in Ihrer Wohngegend zur Verfügung stehen?
- Kategorien: 1 = *Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend noch zwei oder mehr Grundschulen.*; 2 = *Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend noch eine weitere Grundschule.*; 3 = *Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend keine weitere Grundschule.*; 9 = *Zusaätzliche Grundschulen vorhanden, Anzahl unbekannt*
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Die Filterfrage wurde zu 9 (*Zusaätzliche Grundschulen vorhanden, Anzahl unbekannt*) rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend noch zwei oder mehr Grundschulen.	34.5	18.7
2	Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend noch eine weitere Grundschule.	24.9	13.5
3	Zusaätzlich zu der Grundschule, die Kind zurzeit besucht, gibt es in Wohngegend keine weitere Grundschule.	36.0	19.5
9	Zusaätzliche Grundschulen vorhanden, Anzahl unbekannt	4.7	2.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17887$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.19 Grundschule Schulwahl**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Egswahl
Label:	Grundschule Schulwahl
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie haben Sie die Schule ausgewählt, die Ihr Kind zurzeit besucht?
Kategorien:	1 = Zuvor vor allem ueber die naechstgelegene Grundschule informiert, diese Schule ausgewaehlt.; 2 = Zuvor auch ueber andere Grundschulen in Umgebung informiert, eine dieser Schulen ausgewaehlt.; 3 = Zuvor auch ueber andere Grundschulen in Umgebung informiert, Schule erst nach Ablehnung bei anderer Schule ausgewaehlt.
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Zuvor vor allem ueber die naechstgelegene Grundschule informiert, diese Schule ausgewaehlt.	62.2	19.1
2	Zuvor auch ueber andere Grundschulen in Umgebung informiert, eine dieser Schulen ausgewaehlt.	34.3	10.5
3	Zuvor auch ueber andere Grundschulen in Umgebung informiert, Schule erst nach Ablehnung bei anderer Schule ausgewaehlt.	3.6	1.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	24.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 10138$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.20 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Egswich01a
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Schule liegt in der Nähe unserer Wohnung.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01a	10965	3.42	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	3.0	1.0
2	eher unwichtig	10.2	3.4
3	eher wichtig	29.1	9.7
4	wichtig	57.7	19.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	21.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10965$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.21 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen guten Ruf

Beschreibung der Variable

Variablenname: Egswich01b
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen guten Ruf
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Schule hat einen guten Ruf.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01b	10918	3.52	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	0.9	0.3
2	eher unwichtig	5.6	1.9
3	eher wichtig	34.4	11.4
4	wichtig	59.1	19.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	21.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10918$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.22 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: an der Schule gibt es bestimmte außerunterrichtliche Angebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01c
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: an der Schule gibt es bestimmte außerunterrichtliche Angebote
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? An der Schule gibt es bestimmte außerunterrichtliche Angebote
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01c	10722	2.80	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	6.1	2.0
2	eher unwichtig	30.9	10.1
3	eher wichtig	39.8	13.0
4	wichtig	23.1	7.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10722$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.23 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat eine bestimmte religiöse Ausrichtung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Egswich01d
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat eine bestimmte religiöse Ausrichtung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die Schule hat eine bestimmte religiöse Ausrichtung (z. B. katholisch, evangelisch, islamisch).
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01d	10789	1.65	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	56.3	18.4
2	eher unwichtig	28.4	9.3
3	eher wichtig	9.1	3.0
4	wichtig	6.3	2.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10789$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.24 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat ein Ganztagsangebot

Beschreibung der Variable

Variablenname: Egswich01e
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat ein Ganztagsangebot
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Schule hat ein Ganztagsangebot.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01e	10826	2.74	1.09

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	18.0	5.9
2	eher unwichtig	22.3	7.3
3	eher wichtig	27.6	9.1
4	wichtig	32.0	10.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10826$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.25 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01f
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die Schule hat einen bestimmten pädagogisch-didaktischen Ansatz (z. B. Montessori-Pädagogik).
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01f	10612	2.14	0.95

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	28.1	9.0
2	eher unwichtig	39.9	12.9
3	eher wichtig	21.6	6.9
4	wichtig	10.4	3.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10612$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.26 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: andere Familienmitglieder besuchen oder besuchten die Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01g
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: andere Familienmitglieder besuchen oder besuchten die Schule
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Andere Familienmitglieder besuchen oder besuchten die Schule.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01g	10782	2.30	1.17

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	35.2	11.5
2	eher unwichtig	21.5	7.0
3	eher wichtig	21.1	6.9
4	wichtig	22.1	7.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10782$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.27 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: in der Schule herrscht ein positives, angenehmes Schulklima

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01h
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: in der Schule herrscht ein positives, angenehmes Schulklima
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? In der Schule herrscht ein positives, angenehmes Schulklima.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01h	10862	3.69	0.55

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	0.8	0.3
2	eher unwichtig	1.8	0.6
3	eher wichtig	25.2	8.3
4	wichtig	72.2	23.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10862$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.28 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: schulische Leistungen der Schüler:innen der Schule sind sehr gut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01i
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: schulische Leistungen der Schueler:innen der Schule sind sehr gut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler der Schule sind sehr gut.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01i	10745	3.06	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	3.5	1.2
2	eher unwichtig	18.3	6.0
3	eher wichtig	46.4	15.1
4	wichtig	31.8	10.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10745$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.29 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind ausgewogen zusammengesetzt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Egswich01j
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind ausgewogen zusammengesetzt
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Klassen sind ausgewogen zusammengesetzt.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01j	10706	3.24	0.75

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	2.7	0.9
2	eher unwichtig	10.5	3.4
3	eher wichtig	46.4	15.1
4	wichtig	40.4	13.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10706$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.30 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind klein**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Egswich01k
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Klassen sind klein
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Klassen sind klein.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01k	10742	3.12	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	4.8	1.6
2	eher unwichtig	14.9	4.9
3	eher wichtig	43.3	14.1
4	wichtig	36.9	12.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10742$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.31 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule ist gut ausgestattet**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Egswich011
 Label: Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule ist gut ausgestattet
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes?
 Die Schule ist gut ausgestattet.
 Kategorien: 1 = *unwichtig*; 2 = *eher unwichtig*; 3 = *eher wichtig*; 4 = *wichtig*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich011	10809	3.42	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	1.0	0.3
2	eher unwichtig	5.8	1.9
3	eher wichtig	43.2	14.2
4	wichtig	50.0	16.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10809$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.32 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Unterrichtsqualität an der Schule ist hoch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01m
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Unterrichtsqualitaet an der Schule ist hoch
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die Unterrichtsqualität an der Schule ist hoch.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01m	10788	3.58	0.58

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	0.7	0.2
2	eher unwichtig	2.6	0.9
3	eher wichtig	34.3	11.2
4	wichtig	62.4	20.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	22.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10788$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.33 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule fördert die Kreativität der Kinder besonders gut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01n
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule foerdert die Kreativitaet der Kinder besonders gut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die Schule fördert die Kreativität der Kinder besonders gut.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01n	10796	3.33	0.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	1.4	0.4
2	eher unwichtig	10.5	3.4
3	eher wichtig	42.2	13.8
4	wichtig	46.0	15.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10796$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.34 Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule fördert die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder besonders gut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Egswich01o
Label:	Grundschule Schulwahl Wichtigkeit: Schule foerdert die Persoenlichkeitsentwicklung der Kinder besonders gut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie wichtig sind Ihnen folgende Aspekte bei der Grundschule Ihres Kindes? Die Schule fördert die Persönlichkeitsentwicklung der Kinder besonders gut.
Kategorien:	1 = <i>unwichtig</i> ; 2 = <i>eher unwichtig</i> ; 3 = <i>eher wichtig</i> ; 4 = <i>wichtig</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Egswich01o	10803	3.53	0.62

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unwichtig	0.8	0.3
2	eher unwichtig	4.1	1.3
3	eher wichtig	36.2	11.9
4	wichtig	58.9	19.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	22.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 10803$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.35 Übergangsentscheidung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Esfmvc
Label:	Uebergangsentscheidung
Quelle:	In Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Welche Schulart wird Ihr Kind nach der 4. Klasse voraussichtlich besuchen (in Ländern mit 6-jähriger Grundschule: nach der 6. Klasse)?
Kategorien:	1 = <i>Foerderschule</i> ; 2 = <i>Gymnasium</i> ; 3 = <i>andere Schulart</i> (z.B. <i>Gesamtschule</i> , <i>Realschule</i> , <i>Oberschule</i> usw.)
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Foerderschule	3.7	2.0
2	Gymnasium	47.3	25.3
3	andere Schulart (z.B. Gesamtschule, Realschule, Oberschule usw.)	48.9	26.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 17637$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.36 Übergangsempfehlung für Gymnasium

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_EMPFEHLUNG
 Label: Uebergangsempfehlung fuer Gymnasium
 Kategorien: 0 = *keine Empfehlung ausgestellt*; 1 = *ja*; 2 = *nein*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Empfehlung ausgestellt	17.7	15.9
1	ja	32.4	29.1
2	nein	49.8	44.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29590$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.37 Übergangsempfehlung für Gymnasium (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_EMPFEHLUNG_pooled
 Label: Uebergangsempfehlung fuer Gymnasium (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *keine Empfehlung ausgestellt*; 1 = *ja*; 2 = *nein*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keine Empfehlung ausgestellt	16.1	13.1
1	ja	34.9	28.4
2	nein	49.1	40.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Noten

3.2.1 Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_NOTE_D

Label: Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021

Kategorien: 1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*;
6 = *ungenuegend*

Fehlende Werte: -94 = *keine Notenangabe moeglich*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	13.5	10.7
2	gut	40.7	32.2
3	befriedigend	31.4	24.8
4	ausreichend	12.5	9.9
5	mangelhaft	1.8	1.4
6	ungenuegend	0.1	0.1
-94	keine Notenangabe moeglich	–	10.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26058$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_D_pooled
Label:	Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenuegend</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	12.7	10.4
2	gut	37.0	30.2
3	befriedigend	27.9	22.7
4	ausreichend	10.8	8.8
5	mangelhaft	1.5	1.3
6	ungenuegend	0.1	0.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_NOTE_M

Label: Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021

Kategorien: 1 = *sehr gut*; 2 = *gut*; 3 = *befriedigend*; 4 = *ausreichend*; 5 = *mangelhaft*;
6 = *ungenuegend*

Fehlende Werte: -94 = *keine Notenangabe moeglich*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	14.9	11.8
2	gut	40.7	32.3
3	befriedigend	28.3	22.5
4	ausreichend	13.4	10.6
5	mangelhaft	2.5	2.0
6	ungenuegend	0.2	0.2
-94	keine Notenangabe moeglich	–	10.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26133$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_NOTE_M_pooled
Label:	Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021 (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>sehr gut</i> ; 2 = <i>gut</i> ; 3 = <i>befriedigend</i> ; 4 = <i>ausreichend</i> ; 5 = <i>mangelhaft</i> ; 6 = <i>ungenuegend</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gut	13.9	11.3
2	gut	36.9	30.0
3	befriedigend	25.4	20.7
4	ausreichend	11.9	9.7
5	mangelhaft	2.1	1.7
6	ungenuegend	0.1	0.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Förderbedarf

3.3.1 Dokumentierter sonderpädagogischer Förderbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF

Label: dokumentierter sonderpädagogischer Förderbedarf

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	87.5	79.0
1	ja	12.5	11.3
-91	unbekannt	–	0.7
-99	Auslassen einer Frage	–	9.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29740$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Sonderpädagogischer Förderbedarf vorhanden (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Espf1_r
Label:	sonderpaedagogischer Foerderbedarf vorhanden (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Hat Ihr Kind sonderpädagogischen Förderbedarf?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	88.6	47.9
1	ja	11.4	6.1
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Sonderpädagogischer Förderbedarf seit wann

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Espf2
Label:	sonderpaedagogischer Foerderbedarf seit wann
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Falls Ihr Kind sonderpädagogischen Förderbedarf hat: Wann wurde dieser Förderbedarf festgestellt?
Kategorien:	1 = <i>vor der Einschulung</i> ; 2 = <i>in der ersten Klasse</i> ; 3 = <i>in der zweiten Klasse</i> ; 4 = <i>in der dritten Klasse</i> ; 5 = <i>in der vierten Klasse</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	vor der Einschulung	38.5	2.1
2	in der ersten Klasse	16.9	0.9
3	in der zweiten Klasse	21.6	1.2
4	in der dritten Klasse	15.1	0.8
5	in der vierten Klasse	7.8	0.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	49.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1825$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SPF_6kat
Label:	Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien)
Kategorien:	0 = <i>kein SPF oder Foerderung</i> ; 1 = <i>reiner FSP L</i> ; 2 = <i>reiner FSP S</i> ; 3 = <i>reiner FSP E</i> ; 4 = <i>LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE</i> ; 5 = <i>LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE</i> ; 6 = <i>andere FSP</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Variable wurde aus den Variablen <i>TR_TESTTYP</i> , <i>TR_SCHULFORM</i> , <i>TR_BES_FOE2</i> , <i>TR_BES_FOE3</i> und <i>TR_BES_FOE4</i> gebildet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein SPF oder Foerderung	88.3	77.1
1	reiner FSP L	4.6	4.0
2	reiner FSP S	2.2	1.9
3	reiner FSP E	1.5	1.3
4	LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE	2.2	1.9
5	LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE	0.3	0.3
6	andere FSP	1.0	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	12.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 28797$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_SPF_6kat_pooled
Label:	Sonderpädagogischer Förderbedarf (6 Kategorien) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>kein SPF oder Förderung</i> ; 1 = <i>reiner FSP L</i> ; 2 = <i>reiner FSP S</i> ; 3 = <i>reiner FSP E</i> ; 4 = <i>LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE</i> ; 5 = <i>LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE</i> ; 6 = <i>andere FSP</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein SPF oder Förderung	88.4	72.0
1	reiner FSP L	4.7	3.8
2	reiner FSP S	2.2	1.8
3	reiner FSP E	1.4	1.2
4	LSE plus Doppeldiagnosen innerhalb LSE	2.1	1.7
5	LSE plus Doppeldiagnosen ausserhalb LSE	0.3	0.3
6	andere FSP	0.8	0.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_TLS1

Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.0	83.2
1	ja	6.0	5.3
-91	unbekannt	–	1.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_TLS1_pooled
Label:	festgestellte Teilleistungsschwäche: Lese-Rechtschreibschwäche (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.0	76.6
1	ja	6.0	4.9
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_TLS2

Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.8	87.5
1	ja	1.2	1.0
-91	unbekannt	–	1.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_TLS2_pooled
Label:	festgestellte Teilleistungsschwäche: isolierte Rechtschreibschwäche (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.7	80.4
1	ja	1.3	1.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_TLS3

Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.5	88.1
1	ja	0.5	0.5
-91	unbekannt	–	1.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_TLS3_pooled
Label:	festgestellte Teilleistungsschwäche: Leseschwäche (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.4	81.0
1	ja	0.6	0.5
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_TLS4

Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.4	86.3
1	ja	2.6	2.3
-91	unbekannt	–	1.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_TLS4_pooled
 Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: Rechenschwäche (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.5	79.4
1	ja	2.5	2.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Festgestellte Teilleistungsschwäche: andere**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_TLS5

Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: andere

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.2	86.9
1	ja	1.8	1.6
-91	unbekannt	–	1.3
-99	Auslassen einer Frage	–	10.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Festgestellte Teilleistungsschwäche: andere (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_TLS5_pooled
 Label: festgestellte Teilleistungsschwäche: andere (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.4	80.2
1	ja	1.6	1.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Feststellung Förderbedarf: amtliche Feststellung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_FFS1

Label: Feststellung Förderbedarf: amtliche Feststellung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	37.2	2.2
1	ja	62.8	3.8
-91	unbekannt	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	93.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1975$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 Feststellung Förderbedarf: schulinterne Feststellung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_FFS2

Label: Feststellung Foerderbedarf: schulinterne Feststellung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	79.9	4.8
1	ja	20.1	1.2
-91	unbekannt	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	93.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1975$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.18 Haupt-Förderschwerpunkt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_HFS

Label: Haupt-Foerderschwerpunkt

Kategorien: 0 = *keinem Schwerpunkt zugeordnet*; 1 = *Lernen*; 2 = *emotionale und soziale Entwicklung*; 3 = *Sprache*; 4 = *koerperliche und motorische Entwicklung*; 5 = *geistige Entwicklung*; 6 = *Hoeren*; 7 = *Sehen*; 8 = *Unterricht kranker Schueler:innen*; 9 = *Autismus*; 10 = *LSE*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	keinem Schwerpunkt zugeordnet	10.6	1.2
1	Lernen	44.7	5.1
2	emotionale und soziale Entwicklung	15.0	1.7
3	Sprache	20.5	2.3
4	koerperliche und motorische Entwicklung	1.5	0.2
5	geistige Entwicklung	2.6	0.3
6	Hoeren	1.0	0.1
7	Sehen	0.4	0.0
8	Unterricht kranker Schueler:innen	0.3	0.0
9	Autismus	1.0	0.1
10	LSE	2.3	0.3
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3746$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.19 Weitere Förderschwerpunkte: Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS01

Label: weitere Foerderschwerpunkte: Lernen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	91.8	10.3
1	ja	8.2	0.9
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.20 Weitere Förderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS02

Label: weitere Foerderschwerpunkte: emotionale und soziale Entwicklung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	93.7	10.5
1	ja	6.3	0.7
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.21 Weitere Förderschwerpunkte: Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS03

Label: weitere Foerderschwerpunkte: Sprache

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.5	10.6
1	ja	5.5	0.6
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.22 Weitere Förderschwerpunkte: körperliche und motorische Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS04

Label: weitere Foerderschwerpunkte: koerperliche und motorische Entwicklung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.5	11.0
1	ja	1.5	0.2
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.23 Weitere Förderschwerpunkte: geistige Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS05
 Label: weitere Foerderschwerpunkte: geistige Entwicklung
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.3	11.1
1	ja	0.7	0.1
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.24 Weitere Förderschwerpunkte: Hören**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS06
 Label: weitere Foerderschwerpunkte: Hoeren
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.6	11.2
1	ja	0.4	0.0
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.25 Weitere Förderschwerpunkte: Sehen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS07
 Label: weitere Foerderschwerpunkte: Sehen
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.8	11.2
1	ja	0.2	0.0
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.26 Weitere Förderschwerpunkte: Unterricht kranker Schüler:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS08

Label: weitere Foerderschwerpunkte: Unterricht kranker Schueler:innen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.9	11.2
1	ja	0.1	0.0
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.27 Weitere Förderschwerpunkte: Autismus**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_SPF_WFS09

Label: weitere Foerderschwerpunkte: Autismus

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.2	11.1
1	ja	0.8	0.1
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.28 Weitere Förderschwerpunkte: Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE)

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_SPF_WFS10

Label: weitere Foerderschwerpunkte: Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE)

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.3	11.0
1	ja	1.7	0.2
-91	unbekannt	–	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	88.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.29 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält längere Bearbeitungszeiten**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_Ausgleich1

Label: Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält längere Bearbeitungszeiten

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	91.2	81.3
1	ja	8.8	7.8
-91	unbekannt	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.30 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält im Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Ausgleich2

Label: Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält im Schwierigkeitsgrad angepasste Aufgaben

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	94.2	83.9
1	ja	5.8	5.1
-91	unbekannt	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.31 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält Aufgaben in angepasster Darstellung/Vermittlung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_Ausgleich3

Label: Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: erhält Aufgaben in angepasster Darstellung/Vermittlung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.0	85.5
1	ja	4.0	3.6
-91	unbekannt	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.32 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: darf zusätzliche Hilfsmittel benutzen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_Ausgleich4

Label: Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: darf zusätzliche Hilfsmittel benutzen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	96.3	85.8
1	ja	3.7	3.3
-91	unbekannt	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.33 Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: andere Form des Nachteilsausgleichs**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_Ausgleich5

Label: Nachteilsausgleich im Unterricht gewährt: andere Form des Nachteilsausgleichs

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	97.4	86.8
1	ja	2.6	2.3
-91	unbekannt	–	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29362$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.34 Besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE1

Label: besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	90.7	80.5
1	ja	9.3	8.3
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.35 Besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_BES_FOE1_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: Sprach- bzw. Leseförderung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	90.9	74.0
1	ja	9.1	7.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.36 Besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE2

Label: besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	91.6	81.3
1	ja	8.4	7.5
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.37 Besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE2_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: sonderpädagogische Förderung durch Lehrkraft (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	92.5	75.3
1	ja	7.5	6.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.38 Besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE3

Label: besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.1	87.1
1	ja	1.9	1.7
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.39 Besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_BES_FOE3_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: durch eine andere Person (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.3	80.0
1	ja	1.7	1.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.40 Besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE4

Label: besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.5	87.4
1	ja	1.5	1.4
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.41 Besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_BES_FOE4_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: durch eine Schulbegleitung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.6	80.3
1	ja	1.4	1.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.42 Besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungstarker Schüler:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE5

Label: besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungstarker Schüler:innen

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	99.0	88.0
1	ja	1.0	0.9
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.43 Besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungsstarker Schüler:innen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	TR_BES_FOE5_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: Förderung besonders leistungsstarker Schüler:innen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	98.9	80.5
1	ja	1.1	0.9
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.44 Besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_BES_FOE6

Label: besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -91 = *unbekannt*; -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.1	84.5
1	ja	4.9	4.3
-91	unbekannt	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	10.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 29268$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.45 Besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_BES_FOE6_pooled
Label:	besondere Form der Unterstützung: andere Form der Förderung (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.3	77.6
1	ja	4.7	3.8
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.46 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_ZIELGLEICH_D

Label: Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.7	5.5
1	ja	94.3	91.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31818$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.47 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_ZIELGLEICH_D_pooled
Label:	Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.9	4.8
1	ja	94.1	76.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.48 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname: TR_ZIELGLEICH_M

Label: Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik

Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage***Häufigkeitsverteilung**

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.4	5.2
1	ja	94.6	91.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31818$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.49 Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	TR_ZIELGLEICH_M_pooled
Label:	Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.6	4.5
1	ja	94.4	76.9
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Psychosoziale Merkmale

4.1 Allgemeine Schulzufriedenheit

4.1.1 Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit

Beschreibung der Variable

Variablenname: Salgsf
Label: Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit
Anzahl der Items: 4
Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Furthmüller (2015)
Instruktion: Wie geht es dir in deiner Schule?
Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
Salgsf	23585	3.09	0.69	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Salgsf01a	Allgemeine Schulzufriedenheit: ich fühle mich wohl in meiner Schule
Salgsf01b	Allgemeine Schulzufriedenheit: wenn ich an die Schule denke, bekomme ich gute Laune
Salgsf01c	Allgemeine Schulzufriedenheit: ich gehe gern zur Schule
Salgsf01d	Allgemeine Schulzufriedenheit: in der Schule habe ich Spass

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Salgsf01a	23207	3.40	0.74	.59
Salgsf01b	22883	2.60	0.91	.66
Salgsf01c	22901	3.03	0.92	.69
Salgsf01d	22973	3.29	0.81	.67

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Salgsf01a	2.0	5.1	26.3	37.1	28.0	0.4	1.2
Salgsf01b	9.3	20.3	28.4	11.4	28.0	0.6	2.0
Salgsf01c	5.7	11.4	27.8	24.7	28.0	0.4	2.1
Salgsf01d	2.8	7.1	26.9	32.9	28.0	0.5	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Salgsf_pooled
 Label: Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Salgsf_pooled	26844	3.08	0.69	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.2 Soziale Eingebundenheit

4.2.1 Skala - Soziale Eingebundenheit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ssoe
Label:	Skala - Soziale Eingebundenheit
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bos et al. (2010)
Instruktion:	Wie gut verstehst du dich mit den Kindern in deiner Klasse?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
Ssoe	23535	2.80	0.59	1.0	4.0	.63

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Ssoe01a	Soziale Eingebundenheit: ich bin beliebt in meiner Klasse
Ssoe01b	Soziale Eingebundenheit: die anderen Kinder meiner Klasse kommen mit Problemen zu mir
Ssoe01c	Soziale Eingebundenheit: ich habe wirklich gute Freund:innen in der Klasse
Ssoe01d	Soziale Eingebundenheit: die anderen Kinder in meiner Klasse mögen mich

II SCHÜLER:INNEN

4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ssoe01a	22451	2.42	0.94	.49
Ssoe01b	22551	2.01	0.90	.30
Ssoe01c	23016	3.69	0.65	.35
Ssoe01d	22267	3.00	0.78	.52

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Ssoe01a	13.3	21.3	25.0	8.5	28.0	0.6	3.3
Ssoe01b	22.8	26.2	15.0	4.4	28.0	0.8	2.8
Ssoe01c	1.5	2.9	11.6	53.8	28.0	0.3	1.9
Ssoe01d	3.6	10.0	37.0	16.9	28.0	0.8	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Skala - Soziale Eingebundenheit (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ssoe_pooled
 Label: Skala - Soziale Eingebundenheit (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ssoe_pooled	26844	2.79	0.59	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

4.3 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung

4.3.1 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: was immer auch passiert, ich werde schon klarkommen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sswall01a
Label:	Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: was immer auch passiert, ich werde schon klarkommen
Quelle:	In Anlehnung an Jerusalem et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Was auch immer passiert, ich werde schon klarkommen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sswall01a	6848	2.96	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.2	0.7
2	stimmt eher nicht	20.8	4.3
3	stimmt eher	52.5	10.9
4	stimmt genau	23.5	4.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6848$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: für jedes Problem kann ich eine Lösung finden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sswall01b
Label:	Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: fuer jedes Problem kann ich eine Loesung finden
Quelle:	In Anlehnung an Jerusalem et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Für jedes Problem kann ich eine Lösung finden.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sswall01b	6831	2.86	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.3	1.1
2	stimmt eher nicht	27.3	5.6
3	stimmt eher	43.7	9.1
4	stimmt genau	23.8	4.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6831$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn ein Problem auftaucht, kann ich es selbst meistern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sswall01c
Label:	Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn ein Problem auftaucht, kann ich es selbst meistern
Quelle:	In Anlehnung an Jerusalem et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Wenn ein Problem auftaucht, kann ich es selbst meistern.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sswall01c	6732	2.74	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	6.4	1.3
2	stimmt eher nicht	29.2	6.0
3	stimmt eher	47.9	9.8
4	stimmt genau	16.5	3.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6732$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sswall01d
Label:	Allgemeine Selbstwirksamkeitserwartung: wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiss ich, wie ich damit umgehen kann
Quelle:	In Anlehnung an Jerusalem et al. (2009)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Wenn eine neue Sache auf mich zukommt, weiß ich, wie ich damit umgehen kann.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sswall01d	6812	2.99	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	4.3	0.9
2	stimmt eher nicht	18.9	3.9
3	stimmt eher	49.9	10.3
4	stimmt genau	26.9	5.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6812$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Verantwortungsübernahme

4.4.1 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich einen Fehler gemacht habe, übernehme ich die Verantwortung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SPersS21a
Label:	Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich einen Fehler gemacht habe, übernehme ich die Verantwortung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Council of Europe (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Wenn ich einen Fehler gemacht habe, übernehme ich dafür die Verantwortung.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SPersS21a	6867	3.23	0.75

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.0	0.6
2	stimmt eher nicht	10.5	2.2
3	stimmt eher	46.9	9.8
4	stimmt genau	39.6	8.2
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

II SCHÜLER:INNEN

4 PSYCHOSOZIALE MERKMALE

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich jemanden beleidige oder verletze, entschuldige ich mich hinterher

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SPersS21b
Label:	Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich jemanden beleidige oder verletze, entschuldige ich mich hinterher
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Council of Europe (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Wenn ich jemanden beleidige oder verletze, entschuldige ich mich hinterher.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SPersS21b	6854	3.59	0.68

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.0	0.4
2	stimmt eher nicht	4.9	1.0
3	stimmt eher	25.1	5.2
4	stimmt genau	68.0	14.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6854$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: ich stehe dazu, wenn ich einen Fehler gemacht habe

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SPersS21c
Label:	Selbsteinschaetzung Persoenlichkeit: ich stehe dazu, wenn ich einen Fehler gemacht habe
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Council of Europe (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Ich stehe dazu, wenn ich einen Fehler gemacht habe.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SPersS21c	6784	3.34	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.3	0.5
2	stimmt eher nicht	8.6	1.8
3	stimmt eher	41.7	8.6
4	stimmt genau	47.5	9.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6784$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Selbsteinschätzung Persönlichkeit: wenn ich etwas mit andere vereinbart habe, dann halte ich mich daran

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SPersS21d
Label:	Selbsteinschaetzung Persoenlichkeit: wenn ich etwas mit andere vereinbart habe, dann halte ich mich daran
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Council of Europe (2018)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich? Wenn ich mit anderen etwas vereinbart habe, dann halte ich mich daran.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SPersS21d	6817	3.49	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	1.2	0.3
2	stimmt eher nicht	5.2	1.1
3	stimmt eher	36.9	7.6
4	stimmt genau	56.6	11.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6817$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Unterricht in Deutsch

5.1 Selbstkonzept Deutsch

5.1.1 Skala - Selbstkonzept Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskde
Label:	Skala - Selbstkonzept Deutsch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie du das Fach Deutsch findest. Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sskde	23582	3.08	0.66	1.0	4.0	.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sskde01a	Selbstkonzept Deutsch: ich bin gut in Deutsch
Sskde01b	Selbstkonzept Deutsch: ich finde Deutsch leicht
Sskde01c	Selbstkonzept Deutsch: ich komme gut im Deutschunterricht mit
Sskde01d	Selbstkonzept Deutsch: Deutschaufgaben sind leicht fuer mich

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sskde01a	23173	3.07	0.74	.70
Sskde01b	23042	2.97	0.85	.75
Sskde01c	23046	3.27	0.75	.67
Sskde01d	22868	3.03	0.79	.74

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sskde01a	2.2	10.5	37.7	19.9	28.0	0.5	1.3
Sskde01b	4.0	14.3	31.6	20.0	28.0	0.5	1.6
Sskde01c	1.8	7.4	31.1	29.7	28.0	0.4	1.7
Sskde01d	3.0	11.9	34.8	19.7	28.0	0.6	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Skala - Selbstkonzept Deutsch (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sskde_pooled
Label: Skala - Selbstkonzept Deutsch (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sskde_pooled	26844	3.07	0.67	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.2 Interesse Deutsch

5.2.1 Skala - Interesse Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sind
Label:	Skala - Interesse Deutsch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	In Anlehnung an Wagner et al. (2009); Henschel & Roick (2017)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
Sind	23559	2.83	0.77	1.0	4.0	.83

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sind01a	Interesse Deutsch: Deutsch ist wichtig
Sind01b	Interesse Deutsch: Deutsch macht Spass
Sind01c	Interesse Deutsch: Interesse fuer Deutsch
Sind01d	Interesse Deutsch: Deutsch ist ein Lieblingsfach von mir

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sind01a	23214	3.23	0.82	.57
Sind01b	23117	2.99	0.91	.74
Sind01c	22973	2.84	0.91	.74
Sind01d	23087	2.23	1.07	.62

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sind01a	2.8	9.1	27.4	31.2	28.0	0.3	1.3
Sind01b	5.1	13.9	27.8	23.3	28.0	0.4	1.5
Sind01c	5.7	17.9	27.6	18.5	28.0	0.4	1.9
Sind01d	22.3	20.8	15.2	11.8	28.0	0.2	1.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Skala - Interesse Deutsch (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sind_pooled
Label: Skala - Interesse Deutsch (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sind_pooled	26844	2.83	0.77	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.3 Kognitive Aktivierung Deutsch

5.3.1 Skala - Kognitive Aktivierung Lesen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Skal
Label:	Skala - Kognitive Aktivierung Lesen
Anzahl der Items:	6
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Wenn wir gelesen haben, ...
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Skal	8540	2.58	0.54	1.0	4.0	.67

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Skal01a	Kognitive Aktivierung Lesen: Erklärung der Bedeutung eines Textes
Skal01b	Kognitive Aktivierung Lesen: Beantwortung von Fragen zum Text, fuer die man Zeit zum Nachdenken braucht
Skal01c	Kognitive Aktivierung Lesen: neues Ende fuer Geschichte ausdenken
Skal01d	Kognitive Aktivierung Lesen: eigene Meinung zum Text sagen
Skal01e	Kognitive Aktivierung Lesen: Geschichte mit eigenem Leben in Zusammenhang bringen
Skal01f	Kognitive Aktivierung Lesen: Geschichte mit Wissen in Zusammenhang bringen

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Skal01a	8404	2.63	0.85	.36
Skal01b	8318	2.96	0.76	.37
Skal01c	8261	2.59	0.88	.37
Skal01d	8261	2.77	0.91	.40
Skal01e	8286	1.96	0.88	.44
Skal01f	8285	2.57	0.91	.45

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Skal01a	2.5	8.2	11.2	3.7	28.0	45.7	0.1	0.7
Skal01b	0.9	5.2	13.1	6.1	28.0	45.7	0.1	0.9
Skal01c	2.6	9.3	9.2	4.1	28.0	45.7	0.1	1.1
Skal01d	2.3	7.0	9.8	5.9	28.0	45.7	0.1	1.1
Skal01e	8.7	10.3	4.6	1.6	28.0	45.7	0.1	1.0
Skal01f	3.4	8.0	9.8	3.9	28.0	45.7	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 Skala - Kognitive Aktivierung Lesen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Skal_pooled
Label: Skala - Kognitive Aktivierung Lesen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Skal_pooled	26844	2.62	0.57	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.3.3 Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Skao
Label:	Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie
Anzahl der Items:	6
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Skao	8470	2.90	0.54	1.0	4.0	.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Skao01a	Kognitive Aktivierung Orthografie: Schreibweise eines Wortes erklären
Skao01b	Kognitive Aktivierung Orthografie: erklären, nach welcher Regel ein Wort geschrieben wird
Skao01c	Kognitive Aktivierung Orthografie: selbst herausfinden, wie man schwierige Woerter schreibt
Skao01d	Kognitive Aktivierung Orthografie: schwierige Woerter richtig schreiben mithilfe von Tricks von Lehrkraft
Skao01e	Kognitive Aktivierung Orthografie: selbst schwierige Woerter schreiben
Skao01f	Kognitive Aktivierung Orthografie: Woerter schreiben, bei denen man genau ueber Schreibweise nachdenken muss

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Skao01a	8338	2.66	0.91	.46
Skao01b	8278	2.85	0.88	.49
Skao01c	8213	2.75	0.90	.40
Skao01d	8282	3.20	0.84	.38
Skao01e	8202	3.14	0.80	.37
Skao01f	8261	2.81	0.87	.38

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Skao01a	2.9	7.6	10.1	4.8	28.0	45.7	0.1	0.9
Skao01b	2.0	5.8	11.3	6.0	28.0	45.7	0.1	1.1
Skao01c	2.3	7.1	10.2	5.4	28.0	45.7	0.2	1.2
Skao01d	1.2	3.3	9.9	10.8	28.0	45.7	0.1	1.0
Skao01e	0.9	3.8	11.2	9.0	28.0	45.7	0.1	1.3
Skao01f	1.8	7.0	10.4	5.8	28.0	45.7	0.2	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.4 Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Skao_pooled
Label: Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Skao_pooled	26844	2.90	0.56	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.4 Konstruktive Unterstützung Deutsch

5.4.1 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft kümmert sich um mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01a
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft kümmert sich um mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer... kümmert sich um mich.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01a	8341	3.24	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.4	0.9
2	stimmt eher nicht	11.1	2.8
3	stimmt eher	43.4	11.0
4	stimmt genau	42.1	10.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8341$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.2 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft macht mir Mut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01b
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft macht mir Mut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer... macht mir Mut, wenn ich eine Aufgabe schwierig finde.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01b	8372	3.11	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.3	1.4
2	stimmt eher nicht	16.8	4.3
3	stimmt eher	39.2	10.0
4	stimmt genau	38.7	9.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8372$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.3 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Tipps

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01c
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Tipps
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer. . . gibt mir Tipps, wie ich es besser machen kann, wenn ich etwas falsch gemacht habe.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01c	8391	3.42	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.5	0.6
2	stimmt eher nicht	7.2	1.8
3	stimmt eher	35.9	9.1
4	stimmt genau	54.4	13.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8391$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.4 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01d
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer... sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01d	8353	3.36	0.75

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.3	0.6
2	stimmt eher nicht	9.6	2.4
3	stimmt eher	37.8	9.6
4	stimmt genau	50.3	12.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8353$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.5 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01e
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer... nimmt sich Zeit für mich.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01e	8224	2.91	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	7.4	1.8
2	stimmt eher nicht	22.8	5.7
3	stimmt eher	41.3	10.3
4	stimmt genau	28.5	7.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8224$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.6 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft lobt mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01f
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft lobt mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer. . . lobt mich, wenn ich etwas gut gemacht habe.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01f	8289	3.36	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.0	0.8
2	stimmt eher nicht	9.4	2.4
3	stimmt eher	36.2	9.1
4	stimmt genau	51.4	12.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4.7 Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkd01g
Label:	Unterstützendes Lernklima Deutsch: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? Unsere Deutschlehrerin oder unser Deutschlehrer. . . gibt mir Hinweise, wie ich mich in Deutsch verbessern kann.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkd01g	8341	3.28	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	4.0	1.0
2	stimmt eher nicht	11.2	2.8
3	stimmt eher	37.9	9.6
4	stimmt genau	46.9	11.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8341$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5 Klassenführung (Störungen) Deutsch

5.5.1 Klassenführung Deutsch: stört keiner den Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01a
Label:	Klassenfuehrung Deutsch: stoert keiner den Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . . stört keiner den Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01a	8276	2.21	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	22.8	5.7
2	stimmt eher nicht	41.3	10.4
3	stimmt eher	28.0	7.0
4	stimmt genau	7.9	2.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8276$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.2 Klassenführung Deutsch: sind die Kinder still

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01b
Label:	Klassenführung Deutsch: sind die Kinder still
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . . sind die Kinder still, wenn die Lehrerin oder der Lehrer spricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01b	8206	2.54	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.3	2.8
2	stimmt eher nicht	36.7	9.1
3	stimmt eher	38.6	9.6
4	stimmt genau	13.5	3.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8206$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.3 Klassenführung Deutsch: hören alle zu

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01c
Label:	Klassenführung Deutsch: hoeren alle zu
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . . hören alle zu und sind leise.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01c	8197	2.46	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.8	2.9
2	stimmt eher nicht	40.7	10.1
3	stimmt eher	36.9	9.2
4	stimmt genau	10.7	2.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8197$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.4 Klassenführung Deutsch: redet niemand dazwischen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01d
Label:	Klassenführung Deutsch: redet niemand dazwischen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . . redet niemand dazwischen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01d	8188	2.27	0.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	18.3	4.6
2	stimmt eher nicht	44.8	11.1
3	stimmt eher	28.5	7.1
4	stimmt genau	8.3	2.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8188$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.5 Klassenführung Deutsch: hören alle auf die Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01e
Label:	Klassenführung Deutsch: hoeren alle auf die Lehrkraft
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . hören alle auf die Lehrerin oder den Lehrer.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01e	8174	2.80	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	7.8	1.9
2	stimmt eher nicht	26.2	6.5
3	stimmt eher	44.8	11.1
4	stimmt genau	21.3	5.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8174$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.6 Klassenführung Deutsch: stört niemand absichtlich den Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafd01f
Label:	Klassenfuehrung Deutsch: stoert niemand absichtlich den Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Deutschunterricht? In unserem Deutschunterricht. . . stört niemand absichtlich den Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafd01f	8194	2.53	0.98

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	16.8	4.2
2	stimmt eher nicht	32.3	8.0
3	stimmt eher	31.9	7.9
4	stimmt genau	19.0	4.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	45.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8194$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6 Angst Deutsch

5.6.1 Skala - Angst Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdeangst
Label:	Skala - Angst Deutsch
Anzahl der Items:	8
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Henschel & Roick (2020)
Instruktion:	Wie sehr machst du dir Sorgen, wenn du an deinen Deutschunterricht denkst? (4 Items)/Wie aufgeregt bist du, wenn du an deinen Deutschunterricht denkst? (4 Items)
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sdeangst	5686	2.22	0.72	1.0	4.0	.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sword01a	Angst Worry Deutsch: Sorgen, dass in einem Deutschtest die Zeit nicht reicht
Sword01b	Angst Worry Deutsch: Sorgen, dass mich die Lehrkraft im Deutschunterricht aufruft
Sword01c	Angst Worry Deutsch: Sorgen, dass ich die Deutschhausaufgaben nicht loesen kann
Sword01d	Angst Worry Deutsch: Sorgen, dass ich im Deutschunterricht etwas nicht verstehe
Semod01a	Angst Emo Deutsch: aufgeregt, wenn in einem Deutschtest die Zeit nicht reicht
Semod01b	Angst Emo Deutsch: aufgeregt, wenn mich die Lehrkraft im Deutschunterricht aufruft
Semod01c	Angst Emo Deutsch: aufgeregt, wenn ich die Deutschhausaufgaben nicht loesen kann
Semod01d	Angst Emo Deutsch: aufgeregt, wenn ich im Deutschunterricht etwas nicht verstehe

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sword01a	5629	2.38	1.03	.51
Sword01b	5572	2.06	1.01	.58
Sword01c	5555	2.12	1.01	.64
Sword01d	5573	2.29	0.98	.64
Semod01a	5567	2.48	1.06	.56
Semod01b	5534	2.16	1.04	.57
Semod01c	5500	2.07	1.00	.65
Semod01d	5537	2.12	0.99	.65

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Sword01a	4.2	5.0	5.0	2.8	28.0	54.3	0.0	0.6
Sword01b	6.3	5.2	3.5	1.9	28.0	54.3	0.1	0.8
Sword01c	5.8	5.3	3.8	2.0	28.0	54.3	0.1	0.8
Sword01d	4.3	5.7	4.8	2.2	28.0	54.3	0.1	0.8
Semod01a	4.0	4.3	5.2	3.4	28.0	54.3	0.0	0.8
Semod01b	5.7	5.0	3.9	2.2	28.0	54.3	0.0	0.9
Semod01c	6.0	5.4	3.5	1.8	28.0	54.3	0.1	1.0
Semod01d	5.5	5.6	3.8	1.9	28.0	54.3	0.0	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.2 Skala - Angst Deutsch (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdeangst_pooled
Label: Skala - Angst Deutsch (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sdeangst_pooled	26844	2.25	0.75	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.7 Leistungsdruck Deutsch

5.7.1 Leistungsdruck Deutsch: es wird viel verlangt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckd01a
Label:	Leistungsdruck Deutsch: es wird viel verlangt
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Deutschunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? In unserem Deutschunterricht wird viel verlangt.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckd01a	5489	2.38	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.8	2.0
2	stimmt eher nicht	46.5	7.7
3	stimmt eher	33.2	5.5
4	stimmt genau	8.4	1.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5489$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.2 Leistungsdruck Deutsch: oft unangekündigte Tests

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckd01b
Label:	Leistungsdruck Deutsch: oft unangekündigte Tests
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Deutschunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Bei unserer Deutschlehrerin/unserem Deutschlehrer müssen wir oft einen unangekündigten Test schreiben.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckd01b	5519	1.69	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	52.1	8.7
2	stimmt eher nicht	30.9	5.2
3	stimmt eher	12.3	2.1
4	stimmt genau	4.6	0.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5519$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.3 Leistungsdruck Deutsch: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckd01c
Label:	Leistungsdruck Deutsch: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Deutschunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wenn man zu oft krank wird, verpasst man schnell den Anschluss im Deutschunterricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckd01c	5440	2.60	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	13.9	2.3
2	stimmt eher nicht	31.9	5.3
3	stimmt eher	34.2	5.6
4	stimmt genau	20.0	3.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5440$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.4 Leistungsdruck Deutsch: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckd01d
Label:	Leistungsdruck Deutsch: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Deutschunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wenn wir am Wochenende nicht lernen, kommen wir im Deutschunterricht kaum mit.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckd01d	5495	1.91	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	42.0	7.0
2	stimmt eher nicht	33.0	5.5
3	stimmt eher	16.4	2.7
4	stimmt genau	8.5	1.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.5 Leistungsdruck Deutsch: kommen kaum nach mit Hausaufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckd01e
Label:	Leistungsdruck Deutsch: kommen kaum nach mit Hausaufgaben
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Deutschunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wir kommen kaum nach, in Deutsch alle Hausaufgaben zu machen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckd01e	5495	1.78	0.91

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	48.0	8.0
2	stimmt eher nicht	32.2	5.4
3	stimmt eher	13.3	2.2
4	stimmt genau	6.5	1.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8 Geschlechterstereotype Deutsch

5.8.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdegero
 Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB)
 Anzahl der Items: 4
 Quelle: In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
 Instruktion: Was denkst du über Mädchen und Jungen im Fach Deutsch?
 Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
Sdegero	5595	3.33	0.70	1.0	5.0	.75

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sdegero01a	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: besser in Deutsch (SFB)
Sdegero01b	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Deutsch (SFB)
Sdegero01c	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Deutsch (SFB)
Sdegero01d	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Deutsch (SFB)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sdegero01a	5532	3.17	0.89	.58
Sdegero01b	5485	3.48	0.89	.47
Sdegero01c	5479	3.44	0.90	.55
Sdegero01d	5478	3.24	0.98	.55

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte			
	1	2	3	4	5	-95	-96	-98	-99
Sdegero01a	1.0	0.9	10.4	2.9	1.5	28.0	54.3	0.1	0.8
Sdegero01b	0.5	0.8	7.6	5.6	2.2	28.0	54.3	0.1	1.0
Sdegero01c	0.5	1.0	7.8	5.2	2.0	28.0	54.3	0.1	1.0
Sdegero01d	1.1	1.2	9.2	3.0	2.1	28.0	54.3	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.2 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sdegero_pooled
Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sdegero_pooled	26844	3.31	0.73	1.0	5.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.8.3 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edegero
Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB)
Anzahl der Items: 4
Quelle: In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
Instruktion: Was denken Sie über Mädchen und Jungen im Fach Deutsch?
Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Edegero	17434	3.42	0.51	1.0	5.0	.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Edegero01a	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: besser in Deutsch (EFB)
Edegero01b	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Deutsch (EFB)
Edegero01c	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Deutsch (EFB)
Edegero01d	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Deutsch (EFB)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Edegero01a	17320	3.40	0.61	.68
Edegero01b	17214	3.49	0.62	.68
Edegero01c	17192	3.46	0.61	.69
Edegero01d	17159	3.35	0.59	.67

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-98	-99
Edegero01a	0.3	0.6	31.7	17.8	2.2	45.0	0.1	2.4
Edegero01b	0.2	0.7	26.8	22.4	2.1	45.0	0.1	2.7
Edegero01c	0.2	0.7	27.9	21.4	1.9	45.0	0.1	2.8
Edegero01d	0.2	0.7	33.7	15.5	1.9	45.0	0.1	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.4 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edegero_pooled
Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Edegero_pooled	26844	3.42	0.51	1.0	5.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

5.9 Unterricht im Team (Deutsch)

5.9.1 Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Deutsch)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lteam_teach_D
 Label: Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Deutsch)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	93.8	66.8
1	ja	6.2	4.4
-95	kein Fragebogen	–	28.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23470$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Unterricht in Mathematik

6.1 Selbstkonzept Mathematik

6.1.1 Skala - Selbstkonzept Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sskma
Label:	Skala - Selbstkonzept Mathematik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie du das Fach Mathematik findest. Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen für dich?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sskma	23523	3.14	0.78	1.0	4.0	.93

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sskma01a	Selbstkonzept Mathematik: ich bin gut in Mathematik
Sskma01b	Selbstkonzept Mathematik: ich finde Mathematik leicht
Sskma01c	Selbstkonzept Mathematik: ich komme gut im Mathematikunterricht mit
Sskma01d	Selbstkonzept Mathematik: Mathematikaufgaben sind leicht fuer mich

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sskma01a	23197	3.18	0.82	.82
Sskma01b	23022	3.02	0.92	.86
Sskma01c	23032	3.32	0.81	.78
Sskma01d	22858	3.06	0.89	.85

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sskma01a	3.0	9.6	29.7	28.0	28.0	0.4	1.2
Sskma01b	5.0	13.5	26.0	25.2	28.0	0.6	1.6
Sskma01c	2.6	7.3	25.1	34.9	28.0	0.4	1.7
Sskma01d	4.5	12.2	27.4	25.3	28.0	0.7	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.1.2 Skala - Selbstkonzept Mathematik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Sskma_pooled
Label: Skala - Selbstkonzept Mathematik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Sskma_pooled	26844	3.13	0.78	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.2 Interesse Mathematik

6.2.1 Skala - Interesse Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sinn
Label:	Skala - Interesse Mathematik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	In Anlehnung an Wagner et al. (2009); Henschel & Roick (2017)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Sinn	23499	3.08	0.85	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sinm01a	Interesse Mathematik: Mathematik ist wichtig
Sinm01b	Interesse Mathematik: Mathematik macht Spass
Sinm01c	Interesse Mathematik: Interesse fuer Mathematik
Sinm01d	Interesse Mathematik: Mathematik ist ein Lieblingsfach von mir

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sinm01a	23218	3.37	0.83	.63
Sinm01b	23088	3.13	0.95	.82
Sinm01c	22961	3.07	0.96	.81
Sinm01d	23091	2.73	1.19	.74

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Sinm01a	3.0	7.0	21.1	39.3	28.0	0.3	1.3
Sinm01b	5.5	11.2	21.7	31.7	28.0	0.4	1.6
Sinm01c	5.7	13.0	21.8	29.3	28.0	0.3	2.1
Sinm01d	16.2	13.2	14.0	26.7	28.0	0.2	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Skala - Interesse Mathematik (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sinm_pooled
 Label: Skala - Interesse Mathematik (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sinm_pooled	26844	3.07	0.85	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.3 Kognitive Aktivierung Mathematik

6.3.1 Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Skam
Label:	Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik
Anzahl der Items:	9
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Skam	8419	3.05	0.50	1.0	4.0	.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Skam01a	Kognitive Aktivierung Mathematik: genau nachdenken ueber Aufgaben
Skam01b	Kognitive Aktivierung Mathematik: Lehrkraft fragt nach, was ich verstanden habe und was noch nicht
Skam01c	Kognitive Aktivierung Mathematik: Lehrkraft stellt Fragen, ueber die ich genau nachdenken muss
Skam01d	Kognitive Aktivierung Mathematik: Lehrkraft stellt Aufgaben, die mir am Anfang schwierig vorkommen
Skam01e	Kognitive Aktivierung Mathematik: Lehrkraft fragt nach Vorwissen
Skam01f	Kognitive Aktivierung Mathematik: Lehrkraft stellt Aufgaben, ueber die ich gerne nachdenke
Skam01g	Kognitive Aktivierung Mathematik: Antworten erklären können
Skam01h	Kognitive Aktivierung Mathematik: neue Wörter lernen und benutzen
Skam01i	Kognitive Aktivierung Mathematik: miteinander Lösungswege besprechen

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Skam01a	8290	2.93	0.82	.47
Skam01b	8264	3.26	0.82	.48
Skam01c	8165	2.88	0.84	.53
Skam01d	8217	2.95	0.88	.36
Skam01e	8175	3.12	0.87	.42
Skam01f	8182	2.89	0.93	.38
Skam01g	8178	3.37	0.73	.43
Skam01h	8166	3.08	0.88	.42
Skam01i	8184	3.01	0.87	.43

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Skam01a	1.2	5.8	11.8	6.4	28.0	46.1	0.2	0.6
Skam01b	0.8	3.5	9.2	11.6	28.0	46.1	0.1	0.7
Skam01c	1.3	6.8	10.6	6.2	28.0	46.1	0.2	1.0
Skam01d	1.6	5.5	10.3	7.5	28.0	46.1	0.2	0.8
Skam01e	1.4	3.9	9.8	9.7	28.0	46.1	0.2	1.0
Skam01f	2.2	5.6	9.8	7.2	28.0	46.1	0.2	0.9
Skam01g	0.5	2.3	9.8	12.3	28.0	46.1	0.1	1.0
Skam01h	1.4	4.5	9.6	9.3	28.0	46.1	0.2	1.0
Skam01i	1.4	5.2	10.1	8.2	28.0	46.1	0.2	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Skam_pooled
 Label: Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Skam_pooled	26844	3.07	0.51	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.4 Konstruktive Unterstützung Mathematik

6.4.1 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft kümmert sich um mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01a
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft kümmert sich um mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer. . . kümmert sich um mich.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01a	8196	3.18	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.6	0.9
2	stimmt eher nicht	13.3	3.3
3	stimmt eher	44.9	11.2
4	stimmt genau	38.2	9.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8196$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft macht mir Mut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01b
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft macht mir Mut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer. . . macht mir Mut, wenn ich eine Aufgabe schwierig finde.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01b	8201	3.16	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.2	1.3
2	stimmt eher nicht	15.6	3.9
3	stimmt eher	37.2	9.3
4	stimmt genau	41.9	10.4
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8201$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Tipps

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01c
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Tipps
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer... gibt mir Tipps, wie ich es besser machen kann, wenn ich etwas falsch gemacht habe.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01c	8254	3.45	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.4	0.6
2	stimmt eher nicht	6.8	1.7
3	stimmt eher	33.8	8.5
4	stimmt genau	57.0	14.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8254$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.4 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01d
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer. . . sagt mir, was ich schon gut kann und was ich noch lernen muss.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01d	8222	3.36	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	2.9	0.7
2	stimmt eher nicht	9.7	2.4
3	stimmt eher	35.5	8.8
4	stimmt genau	51.9	13.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8222$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.5 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01e
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft nimmt sich Zeit für mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer... nimmt sich Zeit für mich.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01e	8102	2.95	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	6.9	1.7
2	stimmt eher nicht	22.1	5.4
3	stimmt eher	40.7	10.0
4	stimmt genau	30.4	7.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8102$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.6 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft lobt mich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01f
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft lobt mich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer. . . lobt mich, wenn ich etwas gut gemacht habe.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01f	8172	3.37	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.3	0.8
2	stimmt eher nicht	9.2	2.3
3	stimmt eher	34.7	8.6
4	stimmt genau	52.8	13.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8172$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.7 Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sulkm01g
Label:	Unterstützendes Lernklima Mathematik: Lehrkraft gibt mir Hinweise zur Verbesserung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? Unsere Mathematiklehrerin oder unser Mathematiklehrer... gibt mir Hinweise, wie ich mich in Mathematik verbessern kann.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sulkm01g	8197	3.32	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.7	0.9
2	stimmt eher nicht	10.7	2.7
3	stimmt eher	35.4	8.8
4	stimmt genau	50.2	12.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8197$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5 Klassenführung (Störungen) Mathematik

6.5.1 Klassenführung Mathematik: stört keiner den Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01a
Label:	Klassenführung Mathematik: stoert keiner den Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . stört keiner den Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01a	8168	2.28	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	20.6	5.1
2	stimmt eher nicht	39.9	9.9
3	stimmt eher	30.1	7.5
4	stimmt genau	9.4	2.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8168$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.2 Klassenführung Mathematik: sind die Kinder still

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01b
Label:	Klassenführung Mathematik: sind die Kinder still
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . sind die Kinder still, wenn die Lehrerin oder der Lehrer spricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01b	8111	2.58	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	10.9	2.7
2	stimmt eher nicht	34.9	8.6
3	stimmt eher	39.5	9.7
4	stimmt genau	14.7	3.6
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8111$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.3 Klassenführung Mathematik: hören alle zu

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01c
Label:	Klassenführung Mathematik: hoeren alle zu
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . hören alle zu und sind leise.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01c	8099	2.50	0.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.2	2.7
2	stimmt eher nicht	39.9	9.8
3	stimmt eher	36.7	9.0
4	stimmt genau	12.3	3.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8099$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.4 Klassenführung Mathematik: redet niemand dazwischen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01d
Label:	Klassenführung Mathematik: redet niemand dazwischen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . redet niemand dazwischen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01d	8108	2.31	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	17.4	4.3
2	stimmt eher nicht	42.9	10.6
3	stimmt eher	30.3	7.5
4	stimmt genau	9.3	2.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8108$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.5 Klassenführung Mathematik: hören alle auf die Lehrkraft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01e
Label:	Klassenführung Mathematik: hoeren alle auf die Lehrkraft
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . hören alle auf die Lehrerin oder den Lehrer.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01e	8067	2.83	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	7.6	1.9
2	stimmt eher nicht	25.5	6.3
3	stimmt eher	43.5	10.6
4	stimmt genau	23.4	5.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8067$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.5.6 Klassenführung Mathematik: stört niemand absichtlich den Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sklafm01f
Label:	Klassenführung Mathematik: stoert niemand absichtlich den Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fauth et al. (2014)
Instruktion:	Wie sehr stimmen die folgenden Aussagen zu deinem Mathematikunterricht? In unserem Mathematikunterricht. . . stört niemand absichtlich den Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sklafm01f	8089	2.58	0.99

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	16.2	4.0
2	stimmt eher nicht	30.1	7.4
3	stimmt eher	33.2	8.1
4	stimmt genau	20.5	5.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 8089$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6 Angst Mathematik

6.6.1 Skala - Angst Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smaangst
Label:	Skala - Angst Mathematik
Anzahl der Items:	8
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Henschel & Roick (2020)
Instruktion:	Wie sehr machst du dir Sorgen, wenn du an deinen Mathematikunterricht denkst? (4 Items)/Wie aufgeregt bist du, wenn du an deinen Mathematikunterricht denkst? (4 Items)
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Smaangst	5611	2.31	0.78	1.0	4.0	.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sworm01a	Angst Worry Mathematik: Sorgen, dass in einem Mathematiktest die Zeit nicht reicht
Sworm01b	Angst Worry Mathematik: Sorgen, dass mich die Lehrkraft im Mathematikunterricht aufruft
Sworm01c	Angst Worry Mathematik: Sorgen, dass ich die Mathematikhausaufgaben nicht lösen kann
Sworm01d	Angst Worry Mathematik: Sorgen, dass ich im Mathematikunterricht etwas nicht verstehe
Semom01a	Angst Emo Mathematik: aufgeregt, wenn in einem Mathematiktest die Zeit nicht reicht
Semom01b	Angst Emo Mathematik: aufgeregt, wenn mich die Lehrkraft im Mathematikunterricht aufruft
Semom01c	Angst Emo Mathematik: aufgeregt, wenn ich die Mathematikhausaufgaben nicht lösen kann
Semom01d	Angst Emo Mathematik: aufgeregt, wenn ich im Mathematikunterricht etwas nicht verstehe

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sworm01a	5541	2.48	1.08	.58
Sworm01b	5483	2.14	1.05	.61
Sworm01c	5497	2.23	1.07	.67
Sworm01d	5502	2.40	1.03	.69
Semom01a	5492	2.53	1.10	.60
Semom01b	5441	2.26	1.07	.60
Semom01c	5450	2.18	1.04	.67
Semom01d	5465	2.24	1.05	.70

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Sworm01a	4.1	4.1	5.0	3.6	28.0	54.7	0.1	0.5
Sworm01b	5.9	4.7	3.7	2.3	28.0	54.7	0.1	0.6
Sworm01c	5.4	4.7	4.0	2.6	28.0	54.7	0.1	0.6
Sworm01d	4.0	5.1	4.7	2.9	28.0	54.7	0.1	0.6
Semom01a	3.9	4.0	4.8	4.0	28.0	54.7	0.1	0.6
Semom01b	5.1	4.6	4.1	2.7	28.0	54.7	0.1	0.8
Semom01c	5.5	4.8	4.0	2.3	28.0	54.7	0.1	0.8
Semom01d	5.0	5.1	3.9	2.5	28.0	54.7	0.1	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.6.2 Skala - Angst Mathematik (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Smaangst_pooled
Label: Skala - Angst Mathematik (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Smaangst_pooled	26844	2.35	0.80	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.7 Leistungsdruck Mathematik

6.7.1 Leistungsdruck Mathematik: es wird viel verlangt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckm01a
Label:	Leistungsdruck Mathematik: es wird viel verlangt
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Mathematikunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? In unserem Mathematikunterricht wird viel verlangt.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckm01a	5396	2.44	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.8	1.9
2	stimmt eher nicht	42.8	7.0
3	stimmt eher	35.0	5.7
4	stimmt genau	10.4	1.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5396$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.2 Leistungsdruck Mathematik: oft unangekündigte Tests

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckm01b
Label:	Leistungsdruck Mathematik: oft unangekündigte Tests
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Mathematikunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Bei unserer Mathematiklehrerin/unserem Mathematiklehrer müssen wir oft einen unangekündigten Test schreiben.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckm01b	5444	1.70	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	52.6	8.7
2	stimmt eher nicht	29.9	4.9
3	stimmt eher	12.0	2.0
4	stimmt genau	5.5	0.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5444$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.3 Leistungsdruck Mathematik: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckm01c
Label:	Leistungsdruck Mathematik: wenn man zu oft krank ist, verpasst man schnell den Anschluss
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Mathematikunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wenn man krank wird, kommt man in unserem Mathematikunterricht kaum noch mit.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckm01c	5369	2.13	0.97

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	29.9	4.9
2	stimmt eher nicht	38.7	6.3
3	stimmt eher	19.7	3.2
4	stimmt genau	11.6	1.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5369$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.4 Leistungsdruck Mathematik: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckm01d
Label:	Leistungsdruck Mathematik: wenn man am Wochenende nicht lernt, kommt man kaum mit
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Mathematikunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wenn wir am Wochenende nicht lernen, kommen wir im Mathematikunterricht kaum mit.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckm01d	5399	1.90	0.97

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	43.1	7.1
2	stimmt eher nicht	32.5	5.3
3	stimmt eher	15.6	2.5
4	stimmt genau	8.9	1.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5399$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.7.5 Leistungsdruck Mathematik: kommen kaum nach mit Hausaufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sdruckm01e
Label:	Leistungsdruck Mathematik: kommen kaum nach mit Hausaufgaben
Quelle:	In Anlehnung an Fend & Prester (1986)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut ihr in eurer Klasse im Mathematikunterricht mitkommt. Wie sehr stimmst du den folgenden Aussagen zu? Wir schaffen es kaum, im Fach Mathematik alle Hausaufgaben zu machen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sdruckm01e	5439	1.72	0.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	53.5	8.8
2	stimmt eher nicht	28.2	4.6
3	stimmt eher	11.6	1.9
4	stimmt genau	6.8	1.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	54.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 5439$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8 Geschlechterstereotype Mathematik

6.8.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Smagero
Label:	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB)
Anzahl der Items:	4
Quelle:	In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denkst du über Mädchen und Jungen im Fach Mathematik?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Smagero	5467	2.86	0.75	1.0	5.0	.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Smagero01a	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (SFB)
Smagero01b	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik (SFB)
Smagero01c	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Mathematik (SFB)
Smagero01d	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik (SFB)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Smagero01a	5399	2.81	0.90	.60
Smagero01b	5350	2.92	0.98	.53
Smagero01c	5347	2.92	0.99	.57
Smagero01d	5360	2.79	1.00	.60

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte			
	1	2	3	4	5	-95	-96	-98	-99
Smagero01a	1.9	2.1	10.4	1.3	0.7	28.0	54.7	0.2	0.8
Smagero01b	1.5	2.9	8.3	2.4	1.1	28.0	54.7	0.2	1.0
Smagero01c	1.6	2.8	8.3	2.5	1.1	28.0	54.7	0.1	1.0
Smagero01d	2.3	2.4	9.1	1.5	1.0	28.0	54.7	0.1	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8.2 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Smagero_pooled

Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB) (gepoolt)

Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Smagero_pooled	26844	2.87	0.78	1.0	5.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.8.3 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Emagero
Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB)
Anzahl der Items: 4
Quelle: In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
Instruktion: Was denken Sie über Mädchen und Jungen im Fach Mathematik?
Fehlende Werte: -93 = *nicht kalkulierbar*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Emagero	17486	2.66	0.53	1.0	5.0	.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Emagero01a	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik (EFB)
Emagero01b	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik (EFB)
Emagero01c	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Mathematik (EFB)
Emagero01d	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik (EFB)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Emagero01a	17391	2.67	0.63	.72
Emagero01b	17306	2.61	0.64	.73
Emagero01c	17261	2.64	0.63	.69
Emagero01d	17206	2.72	0.60	.71

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte		
	1	2	3	4	5	-95	-98	-99
Emagero01a	1.9	16.1	32.9	1.5	0.4	45.0	0.1	2.2
Emagero01b	1.8	19.4	29.5	1.5	0.4	45.0	0.1	2.5
Emagero01c	1.4	18.8	29.9	1.8	0.4	45.0	0.1	2.6
Emagero01d	1.6	13.3	35.5	1.4	0.4	45.0	0.1	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.8.4 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Emagero_pooled
 Label: Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB) (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Emagero_pooled	26844	2.66	0.54	1.0	5.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

6.9 Unterricht im Team (Mathematik)

6.9.1 Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Mathematik)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lteam_teach_M
 Label: Schulfach von mehreren Lehrkräften gleichzeitig unterrichtet (Mathematik)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	92.5	66.0
1	ja	7.5	5.3
-95	kein Fragebogen	–	28.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23521$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Schulgemeinschaft

7.1 Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen

7.1.1 Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Saudm
Label:	Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Furthmüller (2015)
Instruktion:	Helfen dir die anderen Kinder in deiner Klasse?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Saudm	6996	2.76	0.80	1.0	4.0	.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Saudm01a	akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen: andere Kinder helfen mir bei Aufgaben
Saudm01b	akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen: andere Kinder helfen mir beim Lernen
Saudm01c	akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen: wenn ich bei einer Aufgabe nicht weiter weiss, helfen mir andere

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Saudm01a	6911	2.88	0.89	.73
Saudm01b	6864	2.42	0.97	.64
Saudm01c	6871	2.98	0.93	.66

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Saudm01a	1.8	4.3	9.5	5.4	28.0	50.6	0.1	0.4
Saudm01b	4.3	6.6	6.9	3.0	28.0	50.6	0.1	0.6
Saudm01c	1.9	3.5	8.5	7.0	28.0	50.6	0.1	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.1.2 Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Saudm_pooled

Label: Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen (gepoolt)

Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Saudm_pooled	26844	2.77	0.81	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.2 Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen

7.2.1 Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sauvm
Label:	Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen
Anzahl der Items:	3
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Hilfst du anderen Kindern in deiner Klasse?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	<i>α</i>
Sauvm	6966	3.05	0.73	1.0	4.0	.84

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; *α* = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Sauvm01a	akademische Unterstützung von Mitschüler:innen: ich helfe anderen Kindern bei Aufgaben
Sauvm01b	akademische Unterstützung von Mitschüler:innen: ich helfe anderen Kindern beim Lernen
Sauvm01c	akademische Unterstützung von Mitschüler:innen: wenn andere bei einer Aufgabe nicht weiter wissen, helfe ich ihnen

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Sauvm01a	6903	3.16	0.77	.76
Sauvm01b	6845	2.78	0.92	.66
Sauvm01c	6861	3.22	0.80	.72

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-95	-96	-98	-99
Sauvm01a	0.7	2.7	10.0	7.5	28.0	50.6	0.1	0.5
Sauvm01b	2.1	5.5	8.1	5.0	28.0	50.6	0.1	0.6
Sauvm01c	0.8	2.4	9.0	8.6	28.0	50.6	0.1	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2.2 Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Sauvm_pooled

Label: Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen (gepoolt)

Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Sauvm_pooled	26844	3.04	0.74	1.0	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

7.3 Mitbestimmung Schule

7.3.1 Mitbestimmung Schule: Klassenregeln

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SmitbezS21a
Label:	Mitbestimmung Schule: Klassenregeln
Quelle:	In Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft kannst du bei folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen? bei den Klassenregeln
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SmitbezS21a	6808	2.25	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	25.8	5.3
2	selten	34.6	7.1
3	oft	28.7	5.9
4	immer	11.0	2.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6808$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.2 Mitbestimmung Schule: Sitzordnung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SmitbezS21b
Label:	Mitbestimmung Schule: Sitzordnung
Quelle:	In Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft kannst du bei folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen? bei der Sitzordnung im Klassenzimmer
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SmitbezS21b	6812	2.26	1.01

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	28.0	5.8
2	selten	31.5	6.5
3	oft	26.7	5.5
4	immer	13.8	2.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6812$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.3 Mitbestimmung Schule: Ausflugsziele

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SmitbezS21c
Label:	Mitbestimmung Schule: Ausflugsziele
Quelle:	In Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft kannst du bei folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen? bei Ausflugszielen
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SmitbezS21c	6622	2.04	1.04

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	40.0	8.0
2	selten	28.3	5.7
3	oft	19.3	3.9
4	immer	12.4	2.5
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6622$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.4 Mitbestimmung Schule: Nachmittagsangebote

Beschreibung der Variable

Variablenname:	SmitbezS21d
Label:	Mitbestimmung Schule: Nachmittagsangebote
Quelle:	In Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft kannst du bei folgenden Dingen in der Schule mitbestimmen? bei Angeboten am Nachmittag (zum Beispiel was ihr in AGs oder in Projekten macht)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
SmitbezS21d	6568	2.14	1.06

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	36.5	7.3
2	selten	26.9	5.4
3	oft	23.1	4.6
4	immer	13.5	2.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6568$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4 Leistungsdruck fächerübergreifend**7.4.1 Skala - Leistungsdruck Schule****Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Edrucks
Label:	Skala - Leistungsdruck Schule
Anzahl der Items:	5
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Jetzt geht es darum, wie gut Ihr Kind in ihrer/seiner Klasse im Präsenzunterricht mitkommt. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>	α
Edrucks	17790	1.88	0.54	1.0	4.0	.72

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *stimmt gar nicht*; 2 = *stimmt eher nicht*; 3 = *stimmt eher*; 4 = *stimmt genau*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*

Variablen	Labels
Edrucks01a	Leistungsdruck Schule: es wird viel verlangt
Edrucks01b	Leistungsdruck Schule: oft unangekündigte Tests
Edrucks01c	Leistungsdruck Schule: wenn Kind zu oft krank ist, kommt es im Unterricht kaum mit
Edrucks01d	Leistungsdruck Schule: wenn Kind am Wochenende nicht lernt, kommt es im Unterricht kaum mit
Edrucks01e	Leistungsdruck Schule: kommen kaum nach mit Hausaufgaben

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Edrucks01a	17443	2.66	0.78	.30
Edrucks01b	17449	1.86	0.76	.37
Edrucks01c	17387	1.67	0.77	.57
Edrucks01d	17526	1.61	0.76	.62
Edrucks01e	17572	1.59	0.80	.54

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-95	-98	-99
Edrucks01a	3.4	18.0	24.8	6.7	45.0	0.0	2.1
Edrucks01b	17.4	27.4	6.3	1.9	45.0	0.1	2.0
Edrucks01c	25.5	20.9	4.7	1.7	45.0	0.1	2.2
Edrucks01d	28.6	18.3	4.8	1.5	45.0	0.1	1.8
Edrucks01e	30.3	16.4	4.7	1.9	45.0	0.1	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Coronavirus-Pandemie

8.1 Anteil Distanz-, Wechsel- und Präsenzunterricht

8.1.1 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pdisbt_a_sum_pooled
Label:	Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die unimputierte Variable <i>Pdisbt_a_sum</i> ist im Schulleitungsdatensatz bzw. in diesem Handbuch im Abschnitt V (Schulleitungen) zu finden.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pdisbt_a_sum_pooled	26844	14.67	5.78	1.0	47.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.1.2 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pdisbt_b_sum_pooled
Label:	Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Anmerkungen:	Die unimputierte Variable <i>Pdisbt_b_sum</i> ist im Schulleitungsdatensatz bzw. in diesem Handbuch im Abschnitt V (Schulleitungen) zu finden.

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pdisbt_b_sum_pooled	26844	17.11	11.69	0.0	50.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.1.3 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisap_D
Label:	Anteil Praesenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte geben Sie für die am Bildungstrend teilnehmende Klasse eine ungefähre Einschätzung ab, zu welchem Anteil der Unterricht im Fach Deutsch bzw. Mathematik im Schuljahr 2020/2021 bislang als Präsenzunterricht durchgeführt werden konnte.
Kategorien:	1 = 0 bis 9% angekreuzt; 2 = 10 bis 19% angekreuzt; 3 = 20 bis 29% angekreuzt; 4 = 30 bis 39% angekreuzt; 5 = 40 bis 49% angekreuzt; 6 = 50 bis 59% angekreuzt; 7 = 60 bis 69% angekreuzt; 8 = 70 bis 79% angekreuzt; 9 = 80 bis 89% angekreuzt; 10 = 90 bis 100% angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 bis 9% angekreuzt	0.0	0.0
2	10 bis 19% angekreuzt	0.6	0.4
3	20 bis 29% angekreuzt	2.9	2.1
4	30 bis 39% angekreuzt	9.2	6.4
5	40 bis 49% angekreuzt	15.1	10.6
6	50 bis 59% angekreuzt	23.3	16.3
7	60 bis 69% angekreuzt	28.5	20.0
8	70 bis 79% angekreuzt	15.4	10.8
9	80 bis 89% angekreuzt	4.1	2.9
10	90 bis 100% angekreuzt	0.8	0.6
-95	kein Fragebogen	–	28.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23076$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.4 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisap_D_pooled
Label:	Anteil Präsenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = 0 bis 9% angekreuzt; 2 = 10 bis 19% angekreuzt; 3 = 20 bis 29% angekreuzt; 4 = 30 bis 39% angekreuzt; 5 = 40 bis 49% angekreuzt; 6 = 50 bis 59% angekreuzt; 7 = 60 bis 69% angekreuzt; 8 = 70 bis 79% angekreuzt; 9 = 80 bis 89% angekreuzt; 10 = 90 bis 100% angekreuzt
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 bis 9% angekreuzt	0.0	0.0
2	10 bis 19% angekreuzt	0.5	0.4
3	20 bis 29% angekreuzt	3.5	2.9
4	30 bis 39% angekreuzt	8.7	7.1
5	40 bis 49% angekreuzt	14.4	11.7
6	50 bis 59% angekreuzt	22.4	18.2
7	60 bis 69% angekreuzt	28.7	23.4
8	70 bis 79% angekreuzt	16.6	13.5
9	80 bis 89% angekreuzt	4.6	3.7
10	90 bis 100% angekreuzt	0.8	0.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.5 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisap_M
Label:	Anteil Praesenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Bitte geben Sie für die am Bildungstrend teilnehmende Klasse eine ungefähre Einschätzung ab, zu welchem Anteil der Unterricht im Fach Deutsch bzw. Mathematik im Schuljahr 2020/2021 bislang als Präsenzunterricht durchgeführt werden konnte.
Kategorien:	1 = 0 bis 9% angekreuzt; 2 = 10 bis 19% angekreuzt; 3 = 20 bis 29% angekreuzt; 4 = 30 bis 39% angekreuzt; 5 = 40 bis 49% angekreuzt; 6 = 50 bis 59% angekreuzt; 7 = 60 bis 69% angekreuzt; 8 = 70 bis 79% angekreuzt; 9 = 80 bis 89% angekreuzt; 10 = 90 bis 100% angekreuzt
Fehlende Werte:	-95 = kein Fragebogen; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 bis 9% angekreuzt	0.2	0.1
2	10 bis 19% angekreuzt	0.5	0.3
3	20 bis 29% angekreuzt	2.5	1.8
4	30 bis 39% angekreuzt	9.1	6.4
5	40 bis 49% angekreuzt	13.7	9.6
6	50 bis 59% angekreuzt	23.0	16.1
7	60 bis 69% angekreuzt	29.1	20.3
8	70 bis 79% angekreuzt	17.2	12.0
9	80 bis 89% angekreuzt	3.6	2.5
10	90 bis 100% angekreuzt	1.0	0.7
-95	kein Fragebogen	–	28.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	1.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23018$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.6 Anteil Präsenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisap_M_pooled
Label:	Anteil Praesenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = 0 bis 9% angekreuzt; 2 = 10 bis 19% angekreuzt; 3 = 20 bis 29% angekreuzt; 4 = 30 bis 39% angekreuzt; 5 = 40 bis 49% angekreuzt; 6 = 50 bis 59% angekreuzt; 7 = 60 bis 69% angekreuzt; 8 = 70 bis 79% angekreuzt; 9 = 80 bis 89% angekreuzt; 10 = 90 bis 100% angekreuzt
Fehlende Werte:	. = kein Dateneintrag

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 bis 9% angekreuzt	0.3	0.2
2	10 bis 19% angekreuzt	0.5	0.4
3	20 bis 29% angekreuzt	2.4	2.0
4	30 bis 39% angekreuzt	8.8	7.1
5	40 bis 49% angekreuzt	13.0	10.6
6	50 bis 59% angekreuzt	22.6	18.4
7	60 bis 69% angekreuzt	29.2	23.8
8	70 bis 79% angekreuzt	18.2	14.9
9	80 bis 89% angekreuzt	4.1	3.3
10	90 bis 100% angekreuzt	0.9	0.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.7 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edisqua20
 Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Konnte Ihr Kind aufgrund einer individuell angeordneten Quarantäne oder einer individuellen Freistellung (z. B. wegen Zugehörigkeit zur Risikogruppe) zeitweise nicht am Präsenzunterricht in der Schule teilnehmen? Falls ja, für wie lange?
 Bitte runden Sie auf volle Wochen.
 Im Schuljahr 2019/2020 (seit Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts nach der Schulschließung)
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Edisqua20	9524	1.37	3.68	0.0	40.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 32956.

8.1.8 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: EdistWoch1
- Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet)
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Bei der Variable handelt es sich um eine aufbereitete Variante der Variable *Edisqua20*. Unrealistische Angaben, die die Dauer des verbleibenden Schuljahres 2019/2020 seit der Wiederaufnahme des Präsenzunterrichts nach der durch die Coronavirus-Pandemie-bedingten Schulschließung überschritten (max. 12 Wochen), wurden als ungültig rekodiert. Zusätzlich wurden fehlende Werte zu 0 (Wochen) rekodiert, wenn die im Fragebogen folgende Frage beantwortet wurde, sodass von einer Bearbeitung des Abschnitts ausgegangen werden kann und das Auslassen der Frage somit als „trifft auf mein Kind nicht zu“ interpretiert werden kann.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
EdistWoch1	17572	0.65	2.25	0.0	12.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

8.1.9 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: EdistWoch1_pooled
 Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr
 2019/2020 (aufbereitet) (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
EdistWoch1_pooled	26844	0.69	2.33	0.0	12.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.1.10 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edisqua21
 Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Konnte Ihr Kind aufgrund einer individuell angeordneten Quarantäne oder einer individuellen Freistellung (z. B. wegen Zugehörigkeit zur Risikogruppe) zeitweise nicht am Präsenzunterricht in der Schule teilnehmen? Falls ja, für wie lange? Bitte runden Sie auf volle Wochen.
 Im Schuljahr 2020/2021 (nach den Sommerferien bis zum Befragungszeitpunkt)
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Edisqua21	10287	1.87	4.28	0.0	42.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

8.1.11 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet)

Beschreibung der Variable

- Variablenname: EdistWoch2
- Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet)
- Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Bei der Variable handelt es sich um eine aufbereitete Variante der Variable *Edisqua21*. Unrealistische Angaben, die die Dauer eines Schuljahres abzüglich der durch die Corona-Virus-bedingten Schulschließungen überschritten (max. 36 Wochen), wurden als ungültig rekodiert. Zusätzlich wurden fehlende Werte zu 0 (Wochen) rekodiert, wenn die im Fragebogen folgende Frage beantwortet wurde, sodass von einer Bearbeitung des Abschnitts ausgegangen werden kann und das Auslassen der Frage somit als „trifft auf mein Kind nicht zu“ interpretiert werden kann.

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
EdistWoch2	17640	1.09	3.38	0.0	36.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

**8.1.12 Quarantäne oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet)
(gepoolt)**

Beschreibung der Variable

Variablenname: EdistWoch2_pooled
Label: Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr
2020/2021 (aufbereitet) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
EdistWoch2_pooled	26844	1.14	3.52	0.0	36.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.2 Art des Wechselmodells

8.2.1 Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm_D
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
Kategorien:	0 = <i>ja</i> ; 1 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	ja	5.8	4.1
1	nein	94.2	66.7
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23361$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.2 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01a_D_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit wochenweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	63.2	42.2
1	angekreuzt	36.8	24.5
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.3 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01b_D_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit tageweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	39.3	26.2
1	angekreuzt	60.7	40.5
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.4 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01c_D_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit Präsenzunterricht am Vormittag oder Nachmittag
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.7	60.5
1	angekreuzt	9.3	6.2
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.5 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm01d_D_r
 Label: Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
 ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
 anders
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Fälle mit nicht zu Ldiswm01a_D_r bis Ldiswm01c_D_r zuzuordnenden Antworten auf der Variable Ldiswm01d1_D wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.2	63.5
1	angekreuzt	4.8	3.2
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21995$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.6 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01d1_D
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): anders, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

8.2.7 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm01d1_D_r

Label: Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Deutschlehrkraft)
(rekodiert)

Quelle: Eigenentwicklung des IQB

Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
anders, und zwar:

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

8.2.8 Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Mathematik Lehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm_M
 Label: Distanzunterricht Wechselmodell (LFB, Mathematik Lehrkraft)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
 Kategorien: 0 = *ja*; 1 = *nein*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	ja	7.1	5.0
1	nein	92.9	66.0
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23406$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.9 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldiswm01a_M_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit wochenweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	64.1	42.3
1	angekreuzt	35.9	23.7
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.10 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01b_M_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit tageweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	38.8	25.6
1	angekreuzt	61.2	40.4
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 21747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.11 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm01c_M_r
 Label: Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
 ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
 Klassenteilung mit Präsenzunterricht am Vormittag oder Nachmittag
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	60.3
1	angekreuzt	8.6	5.7
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 21747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.12 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm01d_M_r
 Label: Distanzunterricht Wechselmodell: anders (LFB, Mathematiklehrkraft) (rekodiert)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
 ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
 anders
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Fälle mit nicht zu Ldiswm01a_M_r bis Ldiswm01c_M_r zuzuordnenden Antworten auf der Variable Ldiswm01d1_M wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.3	62.9
1	angekreuzt	4.7	3.1
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 21747$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.13 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01d1_M
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): anders, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

**8.2.14 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft)
(rekodiert)**

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm01d1_M_r

Label: Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (LFB, Mathematiklehrkraft)
(rekodiert)

Quelle: Eigenentwicklung des IQB

Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
anders, und zwar:

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

8.3 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht - Lehrkraft

8.3.1 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk_D
Label:	Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft)
Anzahl der Items:	10
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gut hat der Distanzunterricht in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse im Schuljahr 2020/2021 im Fach Deutsch bzw. Mathematik hinsichtlich folgender Aspekte funktioniert?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ldisfunk_D	23010	2.99	0.42	1.5	4.0	.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *hat sehr schlecht funktioniert*; 2 = *hat eher schlecht funktioniert*; 3 = *hat eher gut funktioniert*; 4 = *hat sehr gut funktioniert*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -95 = *kein Fragebogen*; -88 = *kann ich nicht beurteilen*

Variablen	Labels
Ldisfunk01a_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01b_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsauftraege uebermitteln (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01c_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01d_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu Arbeitsauftraegen (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01e_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01f_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01g_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01h_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01i_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Schulleitung (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk01j_D	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Kolleg:innen (LFB, Deutschlehrkraft)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ldisfunk01a_D	22671	3.27	0.59	.52
Ldisfunk01b_D	22928	3.48	0.55	.49
Ldisfunk01c_D	21961	2.79	0.57	.54
Ldisfunk01d_D	22803	2.93	0.65	.44
Ldisfunk01e_D	22391	2.77	0.58	.52
Ldisfunk01f_D	21687	2.49	0.66	.52
Ldisfunk01g_D	22607	2.84	0.78	.45
Ldisfunk01h_D	22309	2.62	0.68	.54
Ldisfunk01i_D	22391	3.31	0.73	.33
Ldisfunk01j_D	22363	3.45	0.65	.30

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-88	-95	-99
Ldisfunk01a_D	0.3	4.5	40.6	23.4	1.4	28.8	1.0
Ldisfunk01b_D	0.1	1.8	32.4	35.3	0.6	28.8	1.0
Ldisfunk01c_D	0.9	16.5	44.7	4.5	3.5	28.8	1.0
Ldisfunk01d_D	1.2	13.6	42.9	11.4	0.9	28.8	1.1
Ldisfunk01e_D	1.3	17.3	45.1	4.3	2.2	28.8	1.1
Ldisfunk01f_D	3.5	28.9	30.6	2.7	4.3	28.8	1.1
Ldisfunk01g_D	4.1	15.0	37.3	12.2	1.6	28.8	1.0
Ldisfunk01h_D	3.3	23.4	36.7	4.3	2.6	28.8	0.9
Ldisfunk01i_D	1.2	7.0	29.1	30.6	2.2	28.8	1.1
Ldisfunk01j_D	0.5	4.2	27.1	36.1	2.3	28.8	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.2 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Ldisfunk_D_pooled
 Label: Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ldisfunk_D_pooled	26844	3.00	0.43	1.5	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.3.3 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01a_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01a_D_pooled	26844	3.25	0.61

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	0.6	0.5
2	hat eher schlecht funktioniert	7.1	5.8
3	hat eher gut funktioniert	59.0	48.0
4	hat sehr gut funktioniert	33.3	27.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.4 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsaufträge übermitteln (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01b_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsauftraege uebermitteln (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01b_D_pooled	26844	3.48	0.56

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	0.1	0.1
2	hat eher schlecht funktioniert	2.8	2.3
3	hat eher gut funktioniert	46.3	37.7
4	hat sehr gut funktioniert	50.8	41.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.5 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01c_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01c_D_pooled	26844	2.78	0.60

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.7	1.4
2	hat eher schlecht funktioniert	25.8	21.0
3	hat eher gut funktioniert	64.9	52.9
4	hat sehr gut funktioniert	7.6	6.2
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.6 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu Arbeitsaufträgen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01d_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu Arbeitsauftraegen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01d_D_pooled	26844	2.92	0.68

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	2.2	1.8
2	hat eher schlecht funktioniert	20.6	16.8
3	hat eher gut funktioniert	59.9	48.8
4	hat sehr gut funktioniert	17.3	14.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.7 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01e_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01e_D_pooled	26844	2.77	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.9	1.6
2	hat eher schlecht funktioniert	25.6	20.9
3	hat eher gut funktioniert	65.6	53.4
4	hat sehr gut funktioniert	6.8	5.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.8 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01f_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01f_D_pooled	26844	2.50	0.68

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	5.9	4.8
2	hat eher schlecht funktioniert	43.6	35.5
3	hat eher gut funktioniert	45.6	37.2
4	hat sehr gut funktioniert	4.9	4.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.9 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01g_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01g_D_pooled	26844	2.84	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	6.2	5.0
2	hat eher schlecht funktioniert	21.8	17.7
3	hat eher gut funktioniert	53.7	43.8
4	hat sehr gut funktioniert	18.3	14.9
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.10 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schüler:innen (LFB, Deutschlehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01h_D_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schueler:innen (LFB, Deutschlehrkraft)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01h_D_pooled	26844	2.63	0.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	5.0	4.1
2	hat eher schlecht funktioniert	33.8	27.5
3	hat eher gut funktioniert	53.8	43.8
4	hat sehr gut funktioniert	7.3	6.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.11 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk_M
Label:	Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft)
Anzahl der Items:	10
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gut hat der Distanzunterricht in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse im Schuljahr 2020/2021 im Fach Deutsch bzw. Mathematik hinsichtlich folgender Aspekte funktioniert?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -95 = <i>kein Fragebogen</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ldisfunk_M	23019	2.98	0.45	1.3	4.0	.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *hat sehr schlecht funktioniert*; 2 = *hat eher schlecht funktioniert*; 3 = *hat eher gut funktioniert*; 4 = *hat sehr gut funktioniert*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -95 = *kein Fragebogen*; -88 = *kann ich nicht beurteilen*

Variablen	Labels
Ldisfunk01a_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01b_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsauftraege uebermitteln (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01c_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01d_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu Arbeitsauftraegen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01e_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01f_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01g_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01h_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01i_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Schulleitung (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisfunk01j_M	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Kolleg:innen (LFB, Mathematiklehrkraft)

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ldisfunk01a_M	22661	3.23	0.61	.57
Ldisfunk01b_M	22978	3.48	0.57	.52
Ldisfunk01c_M	21947	2.76	0.57	.57
Ldisfunk01d_M	22814	2.94	0.66	.50
Ldisfunk01e_M	22492	2.76	0.58	.55
Ldisfunk01f_M	21790	2.48	0.68	.55
Ldisfunk01g_M	22612	2.82	0.78	.47
Ldisfunk01h_M	22091	2.60	0.71	.58
Ldisfunk01i_M	22245	3.31	0.72	.32
Ldisfunk01j_M	22417	3.46	0.63	.36

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte		
	1	2	3	4	-88	-95	-99
Ldisfunk01a_M	0.3	5.7	40.6	22.2	1.4	28.6	1.2
Ldisfunk01b_M	0.3	2.0	31.5	36.0	0.6	28.6	1.1
Ldisfunk01c_M	0.8	18.7	43.0	4.1	3.6	28.6	1.1
Ldisfunk01d_M	1.0	14.1	42.1	12.0	1.0	28.6	1.2
Ldisfunk01e_M	1.3	17.5	45.5	4.0	2.0	28.6	1.1
Ldisfunk01f_M	4.5	28.4	30.6	2.7	4.2	28.6	1.1
Ldisfunk01g_M	4.2	15.7	37.0	11.7	1.7	28.6	1.0
Ldisfunk01h_M	4.0	23.3	34.9	4.8	3.3	28.6	1.0
Ldisfunk01i_M	1.3	6.6	29.5	30.1	2.7	28.6	1.2
Ldisfunk01j_M	0.4	4.0	27.8	35.8	2.2	28.6	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.12 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldisfunk_M_pooled
Label: Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB,
Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Ldisfunk_M_pooled	26844	2.98	0.45	1.3	4.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.3.13 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01a_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01a_M_pooled	26844	3.22	0.62

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	0.5	0.4
2	hat eher schlecht funktioniert	9.2	7.5
3	hat eher gut funktioniert	58.0	47.2
4	hat sehr gut funktioniert	32.3	26.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.14 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsaufträge übermitteln (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01b_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsauftraege uebermitteln (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01b_M_pooled	26844	3.48	0.57

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	0.3	0.2
2	hat eher schlecht funktioniert	2.9	2.4
3	hat eher gut funktioniert	45.1	36.8
4	hat sehr gut funktioniert	51.7	42.1
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.15 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01c_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01c_M_pooled	26844	2.77	0.60

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.3	1.0
2	hat eher schlecht funktioniert	28.5	23.2
3	hat eher gut funktioniert	62.5	50.9
4	hat sehr gut funktioniert	7.7	6.2
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.16 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu Arbeitsaufträgen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepooled)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01d_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu Arbeitsauftraegen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepooled)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01d_M_pooled	26844	2.93	0.67

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.8	1.5
2	hat eher schlecht funktioniert	20.9	17.0
3	hat eher gut funktioniert	59.7	48.6
4	hat sehr gut funktioniert	17.6	14.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.17 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01e_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01e_M_pooled	26844	2.77	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.8	1.5
2	hat eher schlecht funktioniert	26.1	21.3
3	hat eher gut funktioniert	65.1	53.0
4	hat sehr gut funktioniert	6.9	5.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.18 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01f_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01f_M_pooled	26844	2.49	0.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	6.9	5.7
2	hat eher schlecht funktioniert	41.9	34.1
3	hat eher gut funktioniert	46.4	37.8
4	hat sehr gut funktioniert	4.7	3.8
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.19 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01g_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01g_M_pooled	26844	2.83	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	6.2	5.0
2	hat eher schlecht funktioniert	22.9	18.7
3	hat eher gut funktioniert	53.0	43.2
4	hat sehr gut funktioniert	17.8	14.5
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.20 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schüler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk01h_M_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schueler:innen (LFB, Mathematiklehrkraft) (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Ldisfunk01h_M_pooled	26844	2.61	0.72

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	6.3	5.2
2	hat eher schlecht funktioniert	34.1	27.8
3	hat eher gut funktioniert	51.5	41.9
4	hat sehr gut funktioniert	8.1	6.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht - Eltern

8.4.1 Skala - Distanzunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edisfunk
 Label: Skala - Distanzunterricht
 Anzahl der Items: 6
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie gut hat der Distanzunterricht für Ihr Kind im Schuljahr 2020/2021 hinsichtlich folgender Aspekte funktioniert?
 Bitte beziehen Sie sich nur auf die Fächer Deutsch und Mathematik.
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar; -95 = kein Fragebogen

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Edisfunk	17731	3.04	0.68	1.0	4.0	.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *hat sehr schlecht funktioniert*; 2 = *hat eher schlecht funktioniert*; 3 = *hat eher gut funktioniert*; 4 = *hat sehr gut funktioniert*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -98 = *unklare Beantwortung*; -95 = *kein Fragebogen*; -88 = *kann ich nicht beurteilen*

Variablen	Labels
Edisfunk01a	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Lehrkräften
Edisfunk01b	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Uebermittlung von Arbeitsaufträgen und Lernmaterialien durch Lehrkräfte
Edisfunk01c	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung des Kindes durch Lehrkräfte
Edisfunk01d	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu bearbeiteten Arbeitsaufträgen durch Lehrkräfte
Edisfunk01e	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht seitens Schule bzw. Lehrkräfte
Edisfunk01f	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht auf Ihrer Seite

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Edisfunk01a	17207	3.14	0.83	.75
Edisfunk01b	17368	3.38	0.70	.68
Edisfunk01c	16512	2.77	0.93	.77
Edisfunk01d	17015	2.94	0.94	.72
Edisfunk01e	16221	2.76	0.97	.73
Edisfunk01f	16180	3.22	0.76	.40

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte			
	1	2	3	4	-88	-95	-98	-99
Edisfunk01a	2.2	8.4	21.6	20.0	1.4	45.0	0.1	1.3
Edisfunk01b	0.8	4.5	21.2	26.3	0.5	45.0	0.1	1.7
Edisfunk01c	5.2	13.5	19.3	12.2	2.7	45.0	0.2	2.1
Edisfunk01d	4.4	11.2	18.9	17.2	1.5	45.0	0.1	1.8
Edisfunk01e	6.3	11.6	19.2	12.2	3.6	45.0	0.1	2.2
Edisfunk01f	1.6	5.2	23.1	19.2	3.5	45.0	0.1	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.2 Skala - Distanzunterricht (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edisfunk_pooled
Label: Skala - Distanzunterricht (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Edisfunk_pooled	26844	3.04	0.68	1.0	4.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

8.4.3 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Lehrkräften (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01a_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Lehrkräften (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01a_pooled	26844	3.14	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	4.3	3.5
2	hat eher schlecht funktioniert	15.9	13.0
3	hat eher gut funktioniert	41.0	33.4
4	hat sehr gut funktioniert	38.8	31.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.4 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Übermittlung von Arbeitsaufträgen und Lernmaterialien durch Lehrkräfte (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01b_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Uebermittlung von Arbeitsauftraegen und Lernmaterialien durch Lehrkraefte (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01b_pooled	26844	3.38	0.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	1.5	1.2
2	hat eher schlecht funktioniert	8.6	7.0
3	hat eher gut funktioniert	40.0	32.6
4	hat sehr gut funktioniert	49.8	40.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.5 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung des Kindes durch Lehrkräfte (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01c_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung des Kindes durch Lehrkräfte (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01c_pooled	26844	2.79	0.93

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	10.0	8.1
2	hat eher schlecht funktioniert	26.3	21.4
3	hat eher gut funktioniert	38.5	31.3
4	hat sehr gut funktioniert	25.3	20.6
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.6 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rückmeldung zu bearbeiteten Arbeitsaufträgen durch Lehrkräfte (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01d_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu bearbeiteten Arbeitsauftraegen durch Lehrkraefte (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01d_pooled	26844	2.97	0.94

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	8.2	6.6
2	hat eher schlecht funktioniert	21.1	17.2
3	hat eher gut funktioniert	36.5	29.8
4	hat sehr gut funktioniert	34.2	27.9
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.7 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht seitens Schule bzw. Lehrkräfte (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01e_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht seitens Schule bzw. Lehrkräfte (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01e_pooled	26844	2.79	0.97

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	12.5	10.2
2	hat eher schlecht funktioniert	22.4	18.2
3	hat eher gut funktioniert	38.9	31.7
4	hat sehr gut funktioniert	26.3	21.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.8 Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht auf Ihrer Seite (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisfunk01f_pooled
Label:	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Distanzunterricht auf Ihrer Seite (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>hat sehr schlecht funktioniert</i> ; 2 = <i>hat eher schlecht funktioniert</i> ; 3 = <i>hat eher gut funktioniert</i> ; 4 = <i>hat sehr gut funktioniert</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisfunk01f_pooled	26844	3.17	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	hat sehr schlecht funktioniert	4.3	3.5
2	hat eher schlecht funktioniert	11.8	9.6
3	hat eher gut funktioniert	46.6	38.0
4	hat sehr gut funktioniert	37.3	30.4
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5 Ausrichtung des Unterrichts im Distanzunterricht

8.5.1 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01a_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ueben und Wiederholen (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Üben und Wiederholung bereits erarbeiteter Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	14.2	10.0
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	29.1	20.4
3	mehr als im Praesenzunterricht	56.2	39.4
9	habe ich nicht gemacht	0.5	0.4
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23132$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.2 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01b_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Erarbeitung neuer Themen und Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	64.2	45.0
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	32.1	22.6
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.0	1.4
9	habe ich nicht gemacht	1.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23118$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.3 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01c_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Ermittlung des Lernstandes
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	73.5	51.6
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	18.9	13.2
3	mehr als im Praesenzunterricht	3.2	2.3
9	habe ich nicht gemacht	4.3	3.0
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23108$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.4 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01d_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der kognitiven Aktivierung
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	52.4	36.7
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	42.1	29.5
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.8	1.9
9	habe ich nicht gemacht	2.7	1.9
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.5 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Deutschlehrkraft)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldisau01e_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der Motivation
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	52.5	36.8
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	35.6	25.0
3	mehr als im Praesenzunterricht	10.7	7.5
9	habe ich nicht gemacht	1.2	0.9
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 23133$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.6 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Deutschlehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01f_D
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Deutschlehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen (adaptive Unterstützung)
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	47.5	33.3
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	43.4	30.5
3	mehr als im Praesenzunterricht	7.5	5.3
9	habe ich nicht gemacht	1.7	1.2
-95	kein Fragebogen	–	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23137$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.7 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01a_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ueben und Wiederholen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Üben und Wiederholung bereits erarbeiteter Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	13.8	9.7
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	27.6	19.4
3	mehr als im Praesenzunterricht	58.0	40.8
9	habe ich nicht gemacht	0.6	0.4
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23146$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.8 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01b_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Erarbeitung neuer Themen und Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	63.6	44.7
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	32.8	23.0
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.1	1.5
9	habe ich nicht gemacht	1.5	1.0
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23132$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.9 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01c_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Ermittlung des Lernstandes
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	74.1	52.0
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	18.7	13.1
3	mehr als im Praesenzunterricht	3.1	2.2
9	habe ich nicht gemacht	4.2	2.9
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23122$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.10 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01d_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der kognitiven Aktivierung
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	54.5	38.3
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	40.7	28.6
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.7	1.9
9	habe ich nicht gemacht	2.0	1.4
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23134$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.11 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01e_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der Motivation
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	52.4	36.8
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	37.0	26.0
3	mehr als im Praesenzunterricht	9.4	6.6
9	habe ich nicht gemacht	1.2	0.9
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23128$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.5.12 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Mathematiklehrkraft)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01f_M
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen (LFB, Mathematiklehrkraft)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmenden Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen (adaptive Unterstützung)
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	49.0	34.4
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	42.5	29.9
3	mehr als im Praesenzunterricht	7.2	5.1
9	habe ich nicht gemacht	1.2	0.9
-95	kein Fragebogen	–	28.6
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 23151$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6 Unterstützung des Kinds durch Eltern

8.6.1 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Frühjahr 2020

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisunter01a
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Fruehjahr 2020
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gut konnten Sie Ihr Kind während des Distanzunterrichts beim Lernen zu Hause unterstützen? Während der Schulschließung im Frühjahr 2020 konnte ich mein Kind gut beim Lernen unterstützen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisunter01a	17536	3.13	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	4.8	2.5
2	trifft eher nicht zu	15.2	8.1
3	trifft eher zu	42.7	22.7
4	trifft genau zu	37.3	19.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17536$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.2 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Frühjahr 2020 (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisunter01a_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Fruehjahr 2020 (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisunter01a_pooled	26844	3.08	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	5.6	4.5
2	trifft eher nicht zu	16.2	13.2
3	trifft eher zu	42.6	34.7
4	trifft genau zu	35.7	29.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.3 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Schuljahr 2020/2021

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisunter01b
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Schuljahr 2020/2021
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gut konnten Sie Ihr Kind während des Distanzunterrichts beim Lernen zu Hause unterstützen? Im aktuellen Schuljahr 2020/2021 konnte ich mein Kind gut beim Lernen unterstützen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisunter01b	17453	3.08	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	4.9	2.6
2	trifft eher nicht zu	17.2	9.1
3	trifft eher zu	43.1	22.8
4	trifft genau zu	34.9	18.5
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17453$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.4 Distanzunterricht Unterstützung Kind: Schuljahr 2020/2021 (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edisunter01b_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Schuljahr 2020/2021 (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Edisunter01b_pooled	26844	3.05	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	5.5	4.5
2	trifft eher nicht zu	18.0	14.6
3	trifft eher zu	43.0	35.0
4	trifft genau zu	33.6	27.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.5 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01a
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute? In der Wohnung steht ein Raum zur Verfügung, in dem mein Kind ungestört lernen kann (z. B. ein eigenes Kinderzimmer)
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	8.3	4.4
1	ja	91.7	48.6
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17481$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.6 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01a_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	10.0	8.1
1	ja	90.0	73.3
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.7 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01b
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Mein Kind hat einen eigenen Schreibtisch.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.2	4.8
1	ja	90.8	47.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17393$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.8 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01b_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	10.9	8.9
1	ja	89.1	72.5
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.9 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01c
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: fuer Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute? Für den Distanzunterricht hat mein Kind ein geeignetes Gerät (z. B. einen PC, ein Notebook oder ein Tablet) für sich allein zur Verfügung.
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	33.5	17.6
1	ja	66.5	34.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17264$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.10 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01c_pooled
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: fuer
 Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar
 (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	33.7	27.5
1	ja	66.3	54.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.11 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Internetzugang für Distanzunterricht ausreichend

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01d
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Internetzugang fuer
Distanzunterricht ausreichend
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im
Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
Der Internetzugang ist für den Distanzunterricht ausreichend.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	11.4	5.9
1	ja	88.6	45.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.12 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: Internetzugang für Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01d_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Internetzugang fuer Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	12.8	10.5
1	ja	87.2	71.0
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.13 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: funktionsfähiger Drucker verfügbar

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01e
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Ein funktionsfähiger Drucker steht zur Verfügung.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	17.9	9.4
1	ja	82.1	43.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17248$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.14 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: funktionsfähiger Drucker verfügbar (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01e_pooled
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	21.8	17.7
1	ja	78.2	63.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.15 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg01f
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Es gibt weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	39.0	20.4
1	ja	61.0	31.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17213$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.16 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01f_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	39.0	31.8
1	ja	61.0	49.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.17 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01g
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute? Es gibt weitere Kinder im Alter von 0 bis 5 Jahren im Haushalt.
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	68.3	34.9
1	ja	31.7	16.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16841$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.18 Distanzunterricht Unterstützung Kind Frühjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg01g_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	67.1	54.7
1	ja	32.9	26.8
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.19 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02a
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 In der Wohnung steht ein Raum zur Verfügung, in dem mein Kind ungestört lernen kann (z. B. ein eigenes Kinderzimmer)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	6.5	3.4
1	ja	93.5	48.8
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17200$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.20 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Raum zur Verfügung, in dem Kind ungestört lernen kann (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02a_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	8.3	6.8
1	ja	91.7	74.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.21 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02b
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Mein Kind hat einen eigenen Schreibtisch.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.3	3.8
1	ja	92.7	48.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17142$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.22 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02b_pooled
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.4	7.7
1	ja	90.6	73.8
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.23 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02c
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: fuer Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Für den Distanzunterricht hat mein Kind ein geeignetes Gerät (z. B. einen PC, ein Notebook oder ein Tablet) für sich allein zur Verfügung.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	24.7	12.8
1	ja	75.3	39.0
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17077$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.24 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: für Distanzunterricht geeignetes Gerät für Kind allein verfügbar (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02c_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: fuer Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	25.4	20.7
1	ja	74.6	60.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.25 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Internetzugang ist für Distanzunterricht ausreichend

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02d
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Internetzugang ist fuer Distanzunterricht ausreichend
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Der Internetzugang ist für den Distanzunterricht ausreichend.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	9.4	4.8
1	ja	90.6	46.4
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16891$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.26 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: Internetzugang ist für Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02d_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Internetzugang ist fuer Distanzunterricht ausreichend (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	10.8	8.8
1	ja	89.2	72.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.27 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: funktionsfähiger Drucker verfügbar

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02e
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Ein funktionsfähiger Drucker steht zur Verfügung.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	14.4	7.4
1	ja	85.6	44.3
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17050$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.28 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: funktionsfähiger Drucker verfügbar (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02e_pooled
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	18.4	15.0
1	ja	81.6	66.5
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.29 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Edislumg02f
 Label: Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute?
 Es gibt weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -95 = *kein Fragebogen*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	36.3	18.7
1	ja	63.7	32.9
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17008$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.30 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02f_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	36.5	29.8
1	ja	63.5	51.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.31 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02g
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sah die Lernumgebung Ihres Kindes zur Zeit der Schulschließung im Frühjahr 2020 aus und wie ist es heute? Es gibt weitere Kinder im Alter von 0 bis 5 Jahren im Haushalt.
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	69.9	35.3
1	ja	30.1	15.2
-95	kein Fragebogen	–	45.0
-98	unklare Beantwortung	–	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 16634$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.6.32 Distanzunterricht Unterstützung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Edislumg02g_pooled
Label:	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt (gepoolt)
Anzahl der Imputationen:	15
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	. = <i>kein Dateneintrag</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	68.4	55.7
1	ja	31.6	25.7
.	kein Dateneintrag	–	18.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26844$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9 Digitale Medien und technische Geräte

9.1 Erfahrung mit technischen Geräten

9.1.1 Erfahrung mit technischen Geräten: ich vergesse schnell die Zeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Semz21a
Label:	Erfahrung mit technischen Geräten: ich vergesse schnell die Zeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Christensen & Knezek (2017)
Instruktion:	Wie ist es für dich, wenn du etwas mit technischen Geräten (Computer, Tablet oder Smartphone) machst? Ich vergesse schnell die Zeit.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Semz21a	6883	2.90	0.99

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.5	2.4
2	stimmt eher nicht	20.2	4.2
3	stimmt eher	35.3	7.4
4	stimmt genau	32.9	6.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6883$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.1.2 Erfahrung mit technischen Geräten: eine meiner Lieblingsbeschäftigungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Semz21b
Label:	Erfahrung mit technischen Geraeten: eine meiner Lieblingsbeschaeftigungen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Christensen & Knezek (2017)
Instruktion:	Wie ist es für dich, wenn du etwas mit technischen Geräten (Computer, Tablet oder Smartphone) machst? Etwas mit technischen Geräten zu machen, ist eine meiner liebsten Beschäftigungen.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Semz21b	6802	2.89	0.98

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	9.3	1.9
2	stimmt eher nicht	25.8	5.3
3	stimmt eher	31.1	6.4
4	stimmt genau	33.8	7.0
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6802$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.1.3 Erfahrung mit technischen Geräten: interessiere mich für alles, was mit technischen Geräten zu tun hat

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Semz21c
Label:	Erfahrung mit technischen Geraeten: interessiere mich fuer alles, was mit technischen Geraeten zu tun hat
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Christensen & Knezek (2017)
Instruktion:	Wie ist es für dich, wenn du etwas mit technischen Geräten (Computer, Tablet oder Smartphone) machst? Ich interessiere mich für alles, was mit technischen Geräten zu tun hat.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Semz21c	6807	2.77	1.00

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	11.3	2.3
2	stimmt eher nicht	30.1	6.2
3	stimmt eher	28.9	6.0
4	stimmt genau	29.8	6.1
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6807$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.1.4 Erfahrung mit technischen Geräten: Spaß, Neues zu probieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Semz21d
Label:	Erfahrung mit technischen Geraeten: Spass, Neues zu probieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Christensen & Knezek (2017)
Instruktion:	Wie ist es für dich, wenn du etwas mit technischen Geräten (Computer, Tablet oder Smartphone) machst? Es macht mir großen Spaß, etwas Neues an technischen Geräten auszuprobieren.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Semz21d	6851	3.26	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.4	1.1
2	stimmt eher nicht	12.9	2.7
3	stimmt eher	32.0	6.7
4	stimmt genau	49.7	10.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6851$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2 Umgang mit Computer und Tablet

9.2.1 Umgang mit Computer und Tablet: Tastatur schreiben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sumz21a
Label:	Umgang mit Computer und Tablet: Tastatur schreiben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sicher fühlst du dich im Umgang mit Computer und Tablet? Ich kann gut mit der Tastatur am Computer schreiben.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sumz21a	6772	3.21	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	4.3	0.9
2	stimmt eher nicht	15.4	3.2
3	stimmt eher	35.3	7.2
4	stimmt genau	45.0	9.3
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6772$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.2 Umgang mit Computer und Tablet: mit Maus anklicken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sumz21b
Label:	Umgang mit Computer und Tablet: mit Maus anklicken
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sicher fühlst du dich im Umgang mit Computer und Tablet? Ich finde es einfach, etwas mit der Maus anzuklicken.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sumz21b	6754	3.54	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	3.1	0.6
2	stimmt eher nicht	7.2	1.5
3	stimmt eher	22.7	4.7
4	stimmt genau	67.0	13.7
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6754$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.3 Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben auf Tablet bearbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sumz21c
Label:	Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben auf Tablet bearbeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sicher fühlst du dich im Umgang mit Computer und Tablet? Ich finde es leicht, Aufgaben (z. B. Quiz-Fragen zu einem gelesenen Text oder Buch beantworten) auf dem Tablet zu bearbeiten.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sumz21c	6699	3.19	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.5	1.1
2	stimmt eher nicht	13.3	2.7
3	stimmt eher	38.0	7.7
4	stimmt genau	43.2	8.8
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6699$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.4 Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben am Computer bearbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sumz21d
Label:	Umgang mit Computer und Tablet: Aufgaben am Computer bearbeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sicher fühlst du dich im Umgang mit Computer und Tablet? Es ist einfach für mich, Aufgaben (z. B. Quiz-Fragen zu einem gelesenen Text oder Buch beantworten) am Computer zu bearbeiten.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sumz21d	6678	3.12	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	5.7	1.2
2	stimmt eher nicht	16.9	3.4
3	stimmt eher	36.8	7.4
4	stimmt genau	40.6	8.2
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6678$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

9.2.5 Umgang mit Computer und Tablet: etwas mithilfe einer Suchmaschine finden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Sumz21e
Label:	Umgang mit Computer und Tablet: etwas mithilfe einer Suchmaschine finden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie sicher fühlst du dich im Umgang mit Computer und Tablet? Ich bin gut darin, etwas mit einer Suchmaschine (z. B. Blinde Kuh, Google) im Internet zu finden.
Kategorien:	1 = <i>stimmt gar nicht</i> ; 2 = <i>stimmt eher nicht</i> ; 3 = <i>stimmt eher</i> ; 4 = <i>stimmt genau</i>
Fehlende Werte:	-95 = <i>kein Fragebogen</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Sumz21e	6741	3.33	0.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimmt gar nicht	4.8	1.0
2	stimmt eher nicht	11.1	2.3
3	stimmt eher	30.7	6.3
4	stimmt genau	53.4	10.9
-95	kein Fragebogen	–	28.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	50.6
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 6741$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10 Leistungsdaten

10.1 Kognitive Grundfähigkeiten

10.1.1 Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tbefki_wle

Label: Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Tbefki_wle	19090	-0.12	1.24	-5.5	4.1

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

10.1.2 Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tbefki_wle_pooled
 Label: Figurales schlussfolgerndes Denken (BEFKI) WLE (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Tbefki_wle_pooled	26844	-0.18	1.31	-5.5	4.1

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.1.3 Wortschatz KFT Summenscore

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tkftv_sum

Label: Wortschatz KFT Summenscore

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tkftv_sum	19203	13.93	4.67	0.0	25.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.1.4 Wortschatz KFT Summenscore (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tkftv_sum_pooled
Label: Wortschatz KFT Summenscore (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Tkftv_sum_pooled	26844	13.57	4.66	0.0	25.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.1.5 Lesegeschwindigkeit Summe Zielwörter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tlga_sumT

Label: Lesegeschwindigkeit Summe Zielwörter

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tlga_sumT	18791	30.83	11.16	1.0	76.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.1.6 Lesegeschwindigkeit Score

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tlga_diffscore

Label: Lesegeschwindigkeit Score

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tlga_diffscore	18791	30.21	11.07	0.0	68.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.1.7 Lesegeschwindigkeit Score (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tlga_diffscore_pooled
Label: Lesegeschwindigkeit Score (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Tlga_diffscore_pooled	26844	30.63	11.59	0.0	68.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2 Fachbezogene Kompetenzen

10.2.1 Mathematik Globalskala WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_GLOBAL_wle

Label: Mathematik Globalskala WLE

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Tm_GLOBAL_wle	26245	-0.18	1.36	-7.5	5.5

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

10.2.2 Mathematik Globalskala WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_GLOBAL_wle_pooled
 Label: Mathematik Globalskala WLE (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_GLOBAL_wle_pooled	26844	-0.19	1.36	-7.5	5.5

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.3 Mathematik Zahlen und Operationen WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_ZO_wle

Label: Mathematik Zahlen und Operationen WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_ZO_wle	26082	-0.18	1.60	-7.1	5.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.4 Mathematik Raum und Form WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_RF_wle

Label: Mathematik Raum und Form WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_RF_wle	19344	-0.16	1.45	-6.5	5.1

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.5 Mathematik Muster und Strukturen WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_MS_wle

Label: Mathematik Muster und Strukturen WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_MS_wle	21793	-0.29	1.53	-5.8	5.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.6 Mathematik Größen und Messen WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_GM_wle

Label: Mathematik Groessen und Messen WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_GM_wle	25678	-0.13	1.61	-8.0	5.9

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.7 Mathematik Daten Häufigkeit Wahrscheinlichkeit WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Tm_DHW_wle

Label: Mathematik Daten Häufigkeit Wahrscheinlichkeit WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Tm_DHW_wle	19605	-0.20	1.45	-6.2	4.3

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.8 Deutsch Zuhören WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_HOEREN_wle

Label: Deutsch Zuhoeren WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Td_HOEREN_wle	23931	-0.11	1.30	-6.2	4.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.9 Deutsch Zuhören WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_HOEREN_wle_pooled
Label: Deutsch Zuhoeren WLE (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Td_HOEREN_wle_pooled	26844	-0.13	1.31	-6.2	4.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.10 Deutsch Lesen WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_LESEN_wle

Label: Deutsch Lesen WLE

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Td_LESEN_wle	24914	-0.19	1.38	-5.0	5.2

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 32956.

10.2.11 Deutsch Lesen WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_LESEN_wle_pooled
Label: Deutsch Lesen WLE (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Td_LESEN_wle_pooled	26844	-0.20	1.39	-5.0	5.2

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.12 Deutsch Orthografie WLE

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_ORTHO_wle
Label: Deutsch Orthografie WLE

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Td_ORTHO_wle	11605	-0.18	1.43	-5.9	4.7

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 32956$.

10.2.13 Deutsch Orthografie WLE (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Td_ORTHO_wle_pooled
Label: Deutsch Orthografie WLE (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Td_ORTHO_wle_pooled	26844	-0.23	1.48	-5.9	4.7

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.14 Plausible Value PV: Mathematik Globalskala (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MGL_pooled
Label: Plausible Value PV: Mathematik Globalskala (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
PV_MGL_pooled	26166	455.30	118.29	-82.1	814.1

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.15 Plausible Value PV: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MZO_pooled
 Label: Plausible Value PV: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PV_MZO_pooled	26166	460.21	113.06	-1.8	768.9

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.16 Plausible Value PV: Mathematik Raum und Form (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MRF_pooled
Label: Plausible Value PV: Mathematik Raum und Form (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
PV_MRF_pooled	26166	457.91	114.60	7.0	837.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.17 Plausible Value PV: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MMS_pooled
Label: Plausible Value PV: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PV_MMS_pooled	26166	462.71	110.31	38.0	755.7

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.18 Plausible Value PV: Mathematik Größen und Messen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MGM_pooled
 Label: Plausible Value PV: Mathematik Groessen und Messen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
PV_MGM_pooled	26166	456.77	113.76	5.4	762.6

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.19 Plausible Value PV: Mathematik Daten Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_MDHW_pooled
 Label: Plausible Value PV: Mathematik Daten Häufigkeit und
 Wahrscheinlichkeit (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PV_MDHW_pooled	26166	458.48	115.82	-60.6	762.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.20 Plausible Value PV: Deutsch Zuhören (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_DZUH_pooled
 Label: Plausible Value PV: Deutsch Zuhoeren (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PV_DZUH_pooled	26244	450.24	124.92	-89.0	794.4

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.21 Plausible Value PV: Deutsch Lesen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_DLES_pooled
Label: Plausible Value PV: Deutsch Lesen (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
PV_DLES_pooled	26244	465.15	111.76	-37.3	799.3

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum. $Min.$ bzw. $Max.$ gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.22 Plausible Value PV: Deutsch Orthografie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: PV_DORT_pooled
Label: Plausible Value PV: Deutsch Orthografie (gepoolt)
Anzahl der Imputationen: 15

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
PV_DORT_pooled	26244	463.09	113.98	-12.9	863.4

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum. *Min.* bzw. *Max.* gibt das Minimum bzw. Maximum über die gepoolten Werte aller Imputationen an.

10.2.23 Plausible Value stufe: Mathematik Globalskala (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MGL_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Globalskala (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	27.0	21.4
2	Stufe II	22.1	17.5
3	Stufe III	23.6	18.7
4	Stufe IV	17.5	13.9
5	Stufe V	9.9	7.9
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.24 Plausible Value stufe: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MZO_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Zahlen und Operationen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	25.1	19.9
2	Stufe II	22.5	17.9
3	Stufe III	24.4	19.4
4	Stufe IV	18.0	14.3
5	Stufe V	9.9	7.9
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.25 Plausible Value stufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MRF_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Raum und Form (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	26.6	21.1
2	Stufe II	22.6	17.9
3	Stufe III	24.0	19.0
4	Stufe IV	16.6	13.1
5	Stufe V	10.3	8.2
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.26 Plausible Value stufe: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MMS_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Muster und Strukturen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	24.2	19.2
2	Stufe II	22.8	18.1
3	Stufe III	25.5	20.2
4	Stufe IV	17.7	14.1
5	Stufe V	9.9	7.8
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.27 Plausible Value stufe: Mathematik Größen und Messen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MGM_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Groessen und Messen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	25.5	20.3
2	Stufe II	22.3	17.7
3	Stufe III	25.3	20.1
4	Stufe IV	17.9	14.2
5	Stufe V	8.9	7.1
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.28 Plausible Value stufe: Mathematik Daten Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_MDHW_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Mathematik Daten Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	25.9	20.6
2	Stufe II	22.2	17.6
3	Stufe III	24.4	19.3
4	Stufe IV	17.4	13.8
5	Stufe V	10.2	8.1
.	kein Dateneintrag	–	20.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.29 Plausible Value stufe: Deutsch Zuhören (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_DZUH_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Deutsch Zuhören (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	22.2	17.7
2	Stufe II	22.8	18.1
3	Stufe III	27.2	21.7
4	Stufe IV	20.1	16.0
5	Stufe V	7.7	6.2
.	kein Dateneintrag	–	20.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26244$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.30 Plausible Value stufe: Deutsch Lesen (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_DLES_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Deutsch Lesen (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	23.7	18.9
2	Stufe II	23.2	18.4
3	Stufe III	26.7	21.2
4	Stufe IV	19.1	15.2
5	Stufe V	7.4	5.9
.	kein Dateneintrag	–	20.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26244$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

10.2.31 Plausible Value stufe: Deutsch Orthografie (gepoolt)

Beschreibung der Variable

Variablenname: stufe_DORT_pooled
 Label: Plausible Value stufe: Deutsch Orthografie (gepoolt)
 Anzahl der Imputationen: 15
 Kategorien: 1 = *Stufe I*; 2 = *Stufe II*; 3 = *Stufe III*; 4 = *Stufe IV*; 5 = *Stufe V*
 Fehlende Werte: . = *kein Dateneintrag*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Stufe I	36.5	29.1
2	Stufe II	23.8	18.9
3	Stufe III	21.7	17.2
4	Stufe IV	12.7	10.1
5	Stufe V	5.3	4.2
.	kein Dateneintrag	–	20.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 26244$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 32956$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

11 Gewichtungsvariablen

11.1 Gewichtungsvariablen

11.1.1 Schüler:innengesamtgewicht fächerübergreifend

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgt_all

Label: Schueler:innengesamtgewicht faecheruebergreifend

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.2 Jackknife Zone fächerübergreifend

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_all

Label: Jackknife Zone faecheruebergreifend

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.3 Jackknife Replicate fächerübergreifend

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkrep_all

Label: Jackknife Replicate faecheuebergreifend

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.4 Klassengewicht fächerübergreifend

Beschreibung der Variable

Variablenname: classwgt_all

Label: Klassengewicht faecheruebergreifend

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.5 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene fächerübergreifend für Mehrebenenanalysen

Beschreibung der Variable

Variablenname: onlyL1wgt_all

Label: Schueler:innengewicht nur L1-Ebene faecheruebergreifend fuer
Mehrebenenanalysen

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.6 Schüler:innengesamtgewicht Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgt_D

Label: Schueler:innengesamtgewicht Deutsch

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.7 Jackknife Zone Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_D

Label: Jackknife Zone Deutsch

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.8 Jackknife Replicate Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkrep_D

Label: Jackknife Replicate Deutsch

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.9 Schulgewicht Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: schoolwgt_D

Label: Schulgewicht Deutsch

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.10 Klassengewicht Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: classwgt_D

Label: Klassengewicht Deutsch

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.11 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene Deutsch für Mehrebenenanalysen

Beschreibung der Variable

Variablenname: onlyL1wgt_D

Label: Schueler:innengewicht nur L1-Ebene Deutsch fuer Mehrebenenanalysen

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.12 Schüler:innengesamtgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: totwgt_M

Label: Schueler:innengesamtgewicht Mathematik

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.13 Jackknife Zone Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkzone_M

Label: Jackknife Zone Mathematik

11.1.14 Jackknife Replicate Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: jkrep_M

Label: Jackknife Replicate Mathematik

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.15 Schulgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: schoolwgt_M

Label: Schulgewicht Mathematik

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.16 Klassengewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: classwgt_M

Label: Klassengewicht Mathematik

II SCHÜLER:INNEN

11 GEWICHTUNGSVARIABLEN

11.1.17 Schüler:innengewicht nur L1-Ebene Mathematik für Mehrebenenanalysen

Beschreibung der Variable

Variablenname: onlyL1wgt_M

Label: Schueler:innengewicht nur L1-Ebene Mathematik fuer Mehrebenenanalysen

III Lehrkräfte allgemein

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 IEA Lehrkraft-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTEACH

Label: IEA Lehrkraft-ID

Anmerkungen: Für jede Lehrkraft, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zum selben Kind erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Lehrkräftebefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_FDZ*).

1.1.2 IEA Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: IEA Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

1.2 Testgruppenmerkmale

1.2.1 Bundesland

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDBL

Label: Bundesland

Kategorien: 51 = *Saarland*; 52 = *Rheinland-Pfalz*; 53 = *Nordrhein-Westfalen*;
 54 = *Niedersachsen*; 55 = *Bremen*; 56 = *Schleswig-Holstein*; 57 = *Hamburg*;
 58 = *Mecklenburg-Vorpommern*; 59 = *Brandenburg*; 60 = *Berlin*; 61 = *Sachsen*;
 62 = *Bayern*; 63 = *Baden-Wuerttemberg*; 64 = *Hessen*; 65 = *Thueringen*;
 66 = *Sachsen-Anhalt*

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
51	Saarland	4.7	4.7
52	Rheinland-Pfalz	7.8	7.8
53	Nordrhein-Westfalen	8.7	8.7
54	Niedersachsen	8.6	8.6
55	Bremen	5.8	5.8
56	Schleswig-Holstein	4.9	4.9
57	Hamburg	7.6	7.6
58	Mecklenburg-Vorpommern	1.2	1.2
59	Brandenburg	6.4	6.4
60	Berlin	11.3	11.3
61	Sachsen	4.2	4.2
62	Bayern	3.9	3.9
63	Baden-Wuerttemberg	7.7	7.7
64	Hessen	6.2	6.2
65	Thueringen	6.0	6.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

1 TESTDESIGN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
66	Sachsen-Anhalt	5.0	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1738$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

1.3 Rotation

1.3.1 Instrument-Version LFB

Beschreibung der Variable

Variablenname: LVERSION

Label: Instrument-Version LFB

Kategorien: 1001 = A - DEUTSCH (ALLG); 1002 = B - MATHE (ALLG); 1003 = C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1004 = C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG); 1005 = A - DEUTSCH (FOE); 1006 = B - MATHE (FOE); 1007 = A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1001	A - DEUTSCH (ALLG)	22.9	22.9
1002	B - MATHE (ALLG)	23.8	23.8
1003	C1 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	20.4	20.4
1004	C2 - DEUTSCH/MATHE (ALLG)	21.6	21.6
1005	A - DEUTSCH (FOE)	2.0	2.0
1006	B - MATHE (FOE)	1.7	1.7
1007	A/B - DEUTSCH/MATHE (FOE)	7.5	7.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1738$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2 Persönliche Angaben

2.1 Soziodemografie

2.1.1 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lgender21
 Label: Geschlecht
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Sind Sie weiblich, männlich oder divers?
 Kategorien: 0 = *maennlich*; 1 = *weiblich*; 2 = *divers*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	maennlich	12.0	11.9
1	weiblich	87.6	86.2
2	divers	0.4	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1711$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Alter**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lalter

Label: Alter

Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)

Instruktion: Wie alt sind Sie?

Fehlende Werte: -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Lalter	1648	45.25	10.87	22.0	69.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1738$.

2.2 Zuwanderungshintergrund

2.2.1 Geburtsland

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lgl21a
 Label: Geburtsland
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: In welchem Land sind Sie geboren?
 Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Italien*; 3 = *Polen*; 4 = *Russische Foederation*;
 5 = *Rumaenien*; 6 = *Tuerkei*; 7 = *in einem anderen Land*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus
 datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor
 (*Lgl21a_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	96.4	94.2
2	Italien	0.0	0.0
3	Polen	0.9	0.9
4	Russische Foederation	1.0	1.0
5	Rumaenien	0.2	0.2
6	Tuerkei	0.0	0.0
7	in einem anderen Land	1.6	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1700$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.2 Geburtsland (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lgl21a_r
- Label: Geburtsland (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
- Instruktion: In welchem Land sind Sie geboren?
- Kategorien: 1 = *Deutschland*; 2 = *Italien*; 3 = *Polen*; 4 = *Russische Foederation*;
5 = *Rumaenien*; 6 = *Tuerkei*; 7 = *in einem anderen Land*; 8 = *Afghanistan*;
9 = *Albanien*; 10 = *Argentinien*; 11 = *Australien*; 12 = *Brasilien*;
13 = *Frankreich*; 14 = *Griechenland*; 15 = *Iran*; 16 = *Kasachstan*;
17 = *Kolumbien*; 18 = *Nordmazedonien*; 19 = *Oesterreich*; 20 = *Schweiz*;
21 = *Slowakei*; 22 = *Tadschikistan*; 23 = *Ukraine*; 24 = *USA*; 25 = *Vereinigtes
Koenigreich*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch Rekodierungen von Freitextangaben. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert und liegt in rekodierter Form vor (*Lgl21a_r_FDZ*).

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutschland	96.5	94.4
2	Italien	0.0	0.0
3	Polen	0.9	0.9
4	Russische Foederation	1.0	1.0
5	Rumaenien	0.2	0.2
6	Tuerkei	0.0	0.0
7	in einem anderen Land	0.0	0.0
8	Afghanistan	0.1	0.1
9	Albanien	0.1	0.1
10	Argentinien	0.1	0.1
11	Australien	0.1	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

2 PERSÖNLICHE ANGABEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Brasilien	0.1	0.1
13	Frankreich	0.1	0.1
14	Griechenland	0.1	0.1
15	Iran	0.1	0.1
16	Kasachstan	0.2	0.2
17	Kolumbien	0.1	0.1
18	Nordmazedonien	0.1	0.1
19	Oesterreich	0.1	0.1
20	Schweiz	0.1	0.1
21	Slowakei	0.1	0.1
22	Tadschikistan	0.1	0.1
23	Ukraine	0.1	0.1
24	USA	0.1	0.1
25	Vereinigtes Koenigreich	0.1	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1700$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.2.3 Anderes Geburtsland, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgl21b
Label:	anderes Geburtsland, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	In welchem Land sind Sie geboren? in einem anderen Land, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3 Bildungsbiografische und berufsbezogene Daten

3.1 Angaben zur beruflichen Tätigkeit

3.1.1 Arbeitsjahre

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llja16
 Label: Arbeitsjahre
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits insgesamt als Lehrkraft (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Llja16	1699	16.74	11.98	0.0	47.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1738$.

3.1.2 Arbeitszeit an aktueller Schule**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Llsja16

Label: Arbeitszeit an aktueller Schule

Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)

Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits als Lehrkraft an Ihrer aktuellen Schule (ohne Referendariat bzw. Vorbereitungsdienst)?

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Llsja16	1693	10.20	8.93	0.0	45.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 1738.

3.1.3 Unterrichtsstunden pro Woche

Beschreibung der Variable

Variablenname: Llhwo
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Wie viele Stunden unterrichten Sie pro Woche?
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Llhwo	1702	23.35	5.30	0.0	40.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1738$.

3.1.4 Arbeitsvertrag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbsverh
Label:	Arbeitsvertrag
Quelle:	In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion:	Welche Art des Arbeitsvertrags haben Sie?
Kategorien:	1 = unbefristeter Arbeitsvertrag (<i>Beamt:innenverhaeltnis</i>); 2 = unbefristeter Arbeitsvertrag (<i>Angestelltenverhaeltnis</i>); 3 = befristeter Vertrag fuer die Dauer von mehr als einem Schuljahr; 4 = befristeter Vertrag fuer die Dauer eines Schuljahres oder weniger
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	unbefristeter Arbeitsvertrag (<i>Beamt:innenverhaeltnis</i>)	74.3	72.7
2	unbefristeter Arbeitsvertrag (<i>Angestelltenverhaeltnis</i>)	21.3	20.8
3	befristeter Vertrag fuer die Dauer von mehr als einem Schuljahr	1.6	1.6
4	befristeter Vertrag fuer die Dauer eines Schuljahres oder weniger	2.8	2.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1699$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Berufliche Ausbildung und Weiterbildung

3.2.1 Lehrkraftausbildung Lehramt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lla21
Label:	Lehrkraftausbildung Lehramt
Quelle:	In Anlehnung an Kunter et al. (2010)
Instruktion:	Haben Sie ein grundständiges Lehramtsstudium an einer Universität, einer Pädagogischen Hochschule oder einem Institut für Lehrerbildung (DDR) durchlaufen und abgeschlossen?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.8	5.7
1	ja	94.2	92.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1701$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 Vorbereitungsdienst Lehramt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lvordi
 Label: Vorbereitungsdienst Lehramt
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Haben Sie den Vorbereitungsdienst (Referendariat) absolviert?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja, ich bin derzeit im Vorbereitungsdienst*; 2 = *ja, ich habe den Vorbereitungsdienst abgeschlossen*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	13.0	12.6
1	ja, ich bin derzeit im Vorbereitungsdienst	2.1	2.1
2	ja, ich habe den Vorbereitungsdienst abgeschlossen	84.8	82.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1683$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Quer- bzw. Seiteneinsteiger:in**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lquer
 Label: Quer- bzw. Seiteneinsteiger:in
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Haben Sie sich für die Tätigkeit als Lehrkraft über ein Quer-bzw. Seiteneinsteigerprogramm qualifiziert?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	95.3	93.0
1	ja	4.7	4.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1696$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Abschluss Erststudium

Beschreibung der Variable

Variablenname: Labses01a
 Label: Abschluss Erststudium
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Welchen Abschluss haben Sie in Ihrem ersten Studium erworben?
 Kategorien: 1 = *Bachelor (Lehramt)*; 2 = *Bachelor (kein Lehramt)*; 3 = *Master (Lehramt)*; 4 = *Master (kein Lehramt)*; 5 = *Staatsexamen (Lehramt)*; 6 = *Staatsexamen (kein Lehramt)*; 7 = *Diplom (Lehramt)*; 8 = *Diplom (kein Lehramt)*; 9 = *anderen Abschluss*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Bachelor (Lehramt)	4.9	4.7
2	Bachelor (kein Lehramt)	0.6	0.6
3	Master (Lehramt)	10.3	10.0
4	Master (kein Lehramt)	0.8	0.7
5	Staatsexamen (Lehramt)	67.5	65.5
6	Staatsexamen (kein Lehramt)	0.4	0.4
7	Diplom (Lehramt)	3.5	3.4
8	Diplom (kein Lehramt)	2.3	2.2
9	anderen Abschluss	9.8	9.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1687$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Abschluss Erststudium (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Labses01a_r
Label:	Abschluss Erststudium (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welchen Abschluss haben Sie in Ihren ersten Studium erworben?
Kategorien:	1 = <i>Bachelor (Lehramt)</i> ; 2 = <i>Bachelor (kein Lehramt)</i> ; 3 = <i>Master (Lehramt)</i> ; 4 = <i>Master (kein Lehramt)</i> ; 5 = <i>Staatsexamen (Lehramt)</i> ; 6 = <i>Staatsexamen (kein Lehramt)</i> ; 7 = <i>Diplom (Lehramt)</i> ; 8 = <i>Diplom (kein Lehramt)</i> ; 9 = <i>Abschluss am Institut fuer Lehrerbildung (DDR; Lehrkraft fuer untere Klassen)</i>
Fehlende Werte:	-98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Bachelor (Lehramt)	5.0	4.7
2	Bachelor (kein Lehramt)	0.6	0.6
3	Master (Lehramt)	10.7	10.0
4	Master (kein Lehramt)	0.9	0.8
5	Staatsexamen (Lehramt)	69.9	65.5
6	Staatsexamen (kein Lehramt)	0.4	0.4
7	Diplom (Lehramt)	3.7	3.5
8	Diplom (kein Lehramt)	2.5	2.3
9	Abschluss am Institut fuer Lehrerbildung (DDR; Lehrkraft fuer untere Klassen)	6.3	5.9
-98	unklare Beantwortung	–	3.4
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1628$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Abschluss Erststudium: anderer Abschluss, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Labses01a1
Label:	Abschluss Erststudium: anderer Abschluss, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welchen Abschluss haben Sie in Ihrem ersten Studium erworben? anderer Abschluss, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.7 Fächer Erststudium: Mathematik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01a_r
Label:	Faecher Erststudium: Mathematik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Mathematik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	47.5	47.1
1	angekreuzt	52.5	52.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Fächer Erststudium: Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfaes01b
 Label: Fächer Erststudium: Deutsch
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Deutsch
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	36.2	35.9
1	angekreuzt	63.8	63.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Fächer Erststudium: Englisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01c_r
Label:	Faecher Erststudium: Englisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Englisch
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.2	88.6
1	angekreuzt	10.8	10.8
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 Fächer Erststudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfaes01d_r
- Label: Faecher Erststudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
- Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert?
Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
Naturwissenschaft/Sachunterricht
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	59.5	59.1
1	angekreuzt	40.5	40.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.11 Fächer Erststudium: Musik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01e_r
Label:	Faecher Erststudium: Musik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Musik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.9	88.3
1	angekreuzt	11.1	11.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.12 Fächer Erststudium: Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfaes01f
 Label: Faecher Erststudium: Kunst
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Kunst
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	88.2	87.6
1	angekreuzt	11.8	11.7
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.13 Fächer Erststudium: Religion (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01g_r
Label:	Faecher Erststudium: Religion (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Religion
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.4	81.9
1	angekreuzt	17.6	17.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.14 Fächer Erststudium: Sport (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01h_r
Label:	Faecher Erststudium: Sport (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Sport
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.2	81.6
1	angekreuzt	17.8	17.7
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.15 Fächer Erststudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfaes01i_r
- Label: Faecher Erststudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
- Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert?
Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
Grundschuldidaktik
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	65.6	65.1
1	angekreuzt	34.4	34.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.16 Fächer Erststudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfaes01j_r
Label:	Faecher Erststudium: Inklusionspaedagogik/Sonderpaedagogik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.5	90.9
1	angekreuzt	8.5	8.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1726$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.17 Fächer Erststudium: andere Fächer (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfaes01k_r
- Label: Faecher Erststudium: andere Faecher (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
- Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert?
Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
andere Fächer
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Anmerkungen: Fälle mit nicht zu *Lfaes01a_r* bis *Lfaes01j_r* zuzuordnenden Antworten auf der Variable *Lfaes01k1* wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	68.0	68.0
1	angekreuzt	32.0	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1738$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.18 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes01k1
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.19 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes01k1_r1
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 1)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als ein Fach im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Fächer bei den Variablen _r2 bis _r4.
Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet
(https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungsstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).
Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).
Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet.
Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.
Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.2	0.1
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	0.8	0.2
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.8	0.2
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.4	0.1
7	Biologie	8.3	2.2
8	Chemie	1.5	0.4
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.4	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	Erziehungswissenschaften	12.7	3.5
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.2	0.1
13	Geographie	8.3	2.2
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	2.3	0.6
15	Geschichte	14.2	3.9
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.2	0.1
18	Haushalt/Textil/Werken	19.1	5.2
19	Informatik	0.2	0.1
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.2	0.1
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.4	0.1
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.2	0.1
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.2	0.1
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.2	0.1
32	Pharmazie	0.2	0.1
33	Philosophie	4.7	1.3
34	Physik, Astronomie	1.5	0.4
35	Politikwissenschaft	2.1	0.6
36	Psychologie	1.3	0.3
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.2	0.1
38	Rechtswissenschaften	0.4	0.1
40	Romanistik	6.8	1.8
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	2.3	0.6
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	1.5	0.4
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	2.1	0.6
46	Sport, Sportwissenschaft	0.2	0.1
47	Veterinaermedizin	0.2	0.1
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	4.2	1.2
49	Wirtschaftswissenschaften	1.3	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-97	nicht kodierbar	–	0.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	71.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 472$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.20 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes01k1_r2
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 2)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungssstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	1.8	0.1
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	2.6	0.2
4	Anglistik, Amerikanistik	1.8	0.1
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	4.4	0.3
8	Chemie	6.1	0.4
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.0	0.0
11	Erziehungswissenschaften	11.4	0.7
Fortsetzung auf der nächsten Seite			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	11.4	0.7
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	3.5	0.2
15	Geschichte	12.3	0.8
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.9	0.1
18	Haushalt/Textil/Werken	12.3	0.8
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	1.8	0.1
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.9	0.1
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	4.4	0.3
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	3.5	0.2
36	Psychologie	4.4	0.3
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.9	0.1
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	1.8	0.1
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	1.8	0.1
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.9	0.1
43	Sozialwesen	0.9	0.1
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	6.1	0.4
46	Sport, Sportwissenschaft	0.9	0.1
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	1.8	0.1
49	Wirtschaftswissenschaften	1.8	0.1
-97	nicht kodierbar	–	0.4

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	92.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 114$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.21 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes01k1_r3
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 3)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungsstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	0.0	0.0
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.0	0.0
11	Erziehungswissenschaften	0.0	0.0
Fortsetzung auf der nächsten Seite			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	0.0	0.0
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	33.3	0.1
15	Geschichte	0.0	0.0
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	0.0	0.0
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	0.0	0.0
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	0.0	0.0
36	Psychologie	33.3	0.1
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.0	0.0
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	0.0	0.0
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	33.3	0.1
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	0.0	0.0
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	99.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 3$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.22 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 4)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes01k1_r4
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 4)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungssstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	0.0	0.0
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.0	0.0
11	Erziehungswissenschaften	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	0.0	0.0
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	0.0	0.0
15	Geschichte	0.0	0.0
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	0.0	0.0
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	0.0	0.0
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	0.0	0.0
36	Psychologie	0.0	0.0
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.0	0.0
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	0.0	0.0
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	100.0	0.1
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	0.0	0.0
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0
<i>Fortsetzung auf der nächsten Seite</i>			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	99.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.23 Fächer Erststudium: andere Fächer, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfaes0111
Label:	Faecher Erststudium: andere Faecher, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem ersten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Angaben auf <i>Lfaes01k1</i> und <i>Lfaes01l1</i> wurden gemeinsam auf <i>Lfaes01k1_r1</i> bis <i>Lfaes01k1_r4</i> rekodiert.

3.2.24 Weiteres Studium (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lzweist_r
 Label: weiteres Studium (rekodiert)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Haben Sie ein weiteres Studium absolviert?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
 Anmerkungen: Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	85.1	83.3
1	ja	14.9	14.6
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1701$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.25 Abschluss Zweitstudium**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Labszs01a
 Label: Abschluss Zweitstudium
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Welchen Abschluss haben Sie in Ihrem zweiten Studium erworben?
 Kategorien: 1 = *Bachelor (Lehramt)*; 2 = *Bachelor (kein Lehramt)*; 3 = *Master (Lehramt)*;
 4 = *Master (kein Lehramt)*; 5 = *Staatsexamen (Lehramt)*; 6 = *Staatsexamen (kein Lehramt)*; 7 = *Diplom (Lehramt)*; 8 = *Diplom (kein Lehramt)*; 9 = *anderen Abschluss*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Bachelor (Lehramt)	0.8	0.1
2	Bachelor (kein Lehramt)	2.5	0.3
3	Master (Lehramt)	23.0	3.2
4	Master (kein Lehramt)	5.8	0.8
5	Staatsexamen (Lehramt)	23.0	3.2
6	Staatsexamen (kein Lehramt)	0.8	0.1
7	Diplom (Lehramt)	3.7	0.5
8	Diplom (kein Lehramt)	11.1	1.6
9	anderen Abschluss	29.2	4.1
-99	Auslassen einer Frage	–	86.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 243$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.26 Abschluss Zweitstudium (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Labszs01a_r
- Label: Abschluss Zweitstudium (rekodiert)
- Quelle: Eigenentwicklung des IQB
- Instruktion: Welchen Abschluss haben Sie in Ihrem zweiten Studium erworben?
- Kategorien: 1 = *Bachelor (Lehramt)*; 2 = *Bachelor (kein Lehramt)*; 3 = *Master (Lehramt)*; 4 = *Master (kein Lehramt)*; 5 = *Staatsexamen (Lehramt)*; 6 = *Staatsexamen (kein Lehramt)*; 7 = *Diplom (Lehramt)*; 8 = *Diplom (kein Lehramt)*; 9 = *Abschluss am Institut fuer Lehrerbildung (DDR; Lehrkraft fuer untere Klassen)*
- Fehlende Werte: -80 = *anderen Abschluss*; -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Bachelor (Lehramt)	1.1	0.1
2	Bachelor (kein Lehramt)	3.4	0.3
3	Master (Lehramt)	31.3	3.2
4	Master (kein Lehramt)	8.4	0.9
5	Staatsexamen (Lehramt)	31.8	3.3
6	Staatsexamen (kein Lehramt)	1.7	0.2
7	Diplom (Lehramt)	5.0	0.5
8	Diplom (kein Lehramt)	16.8	1.7
9	Abschluss am Institut fuer Lehrerbildung (DDR; Lehrkraft fuer untere Klassen)	0.6	0.1
-80	anderen Abschluss	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	3.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	86.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 179$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.27 Abschluss Zweitstudium: anderer Abschluss, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Labszs01a1
Label:	Abschluss Zweitstudium: anderer Abschluss, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welchen Abschluss haben Sie in Ihrem zweiten Studium erworben? anderer Abschluss, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.28 Fächer Zweitstudium: Mathematik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfzs01a_r
- Label: Faecher Zweitstudium: Mathematik (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
- Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
Mathematik
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.5	11.3
1	angekreuzt	22.5	3.3
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.29 Fächer Zweitstudium: Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01b
 Label: Faecher Zweitstudium: Deutsch
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Deutsch
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	66.4	9.7
1	angekreuzt	33.6	4.9
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.30 Fächer Zweitstudium: Englisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfazs01c_r
Label:	Faecher Zweitstudium: Englisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Englisch
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.5	13.2
1	angekreuzt	9.5	1.4
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.31 Fächer Zweitstudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfzs01d_r
Label:	Fächer Zweitstudium: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Naturwissenschaften/Sachunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.6	12.3
1	angekreuzt	15.4	2.2
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.32 Fächer Zweitstudium: Musik**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01e
 Label: Faecher Zweitstudium: Musik
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Musik
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.5	13.8
1	angekreuzt	5.5	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.33 Fächer Zweitstudium: Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01f
 Label: Faecher Zweitstudium: Kunst
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Kunst
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.0	14.0
1	angekreuzt	4.0	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.34 Fächer Zweitstudium: Religion**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01g
 Label: Faecher Zweitstudium: Religion
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Religion
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.1	13.7
1	angekreuzt	5.9	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.35 Fächer Zweitstudium: Sport**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01h
 Label: Faecher Zweitstudium: Sport
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 Sport
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.3	13.6
1	angekreuzt	6.7	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.36 Fächer Zweitstudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Lfazs01i_r
- Label: Faecher Zweitstudium: Grundschuldidaktik (rekodiert)
- Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
- Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
Grundschuldidaktik
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.0	12.4
1	angekreuzt	15.0	2.2
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.37 Fächer Zweitstudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lfzs01j_r
Label:	Fächer Zweitstudium: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.7	12.8
1	angekreuzt	12.3	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.38 Fächer Zweitstudium: andere Fächer**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lfazs01k
 Label: Faecher Zweitstudium: andere Faecher
 Quelle: In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert?
 Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an.
 andere Fächer
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.0	7.7
1	angekreuzt	47.0	6.8
-99	Auslassen einer Frage	–	85.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 253$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.39 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfazs01k1
Label:	Faecher Zweitstudium: andere Faecher, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.40 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfazs01k1_r1
Label:	Faecher Zweitstudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 1)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als ein Fach im Freitextfeld angegeben wurde, finden sich die weiteren Fächer bei den Variablen *_r2* und *_r3*.
Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet
(https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungsstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).
Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).
Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet.
Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.
Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	1.1	0.1
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	3.3	0.2
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	4.4	0.2
8	Chemie	1.1	0.1
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	2.2	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	Erziehungswissenschaften	6.7	0.3
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	5.6	0.3
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	10.0	0.5
15	Geschichte	5.6	0.3
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	1.1	0.1
18	Haushalt/Textil/Werken	3.3	0.2
19	Informatik	2.2	0.1
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	1.1	0.1
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	1.1	0.1
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	1.1	0.1
30	Musik, Musikwissenschaft	1.1	0.1
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	16.7	0.9
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	5.6	0.3
36	Psychologie	3.3	0.2
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	3.3	0.2
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	6.7	0.3
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	1.1	0.1
43	Sozialwesen	4.4	0.2
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	0.0	0.0
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	2.2	0.1
49	Wirtschaftswissenschaften	5.6	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-97	nicht kodierbar	–	0.7
-98	unklare Beantwortung	–	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	93.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 90$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.41 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfazs01k1_r2
Label:	Faecher Zweitstudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 2)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungsstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	5.9	0.1
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	5.9	0.1
11	Erziehungswissenschaften	17.6	0.2
Fortsetzung auf der nächsten Seite			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	5.9	0.1
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	5.9	0.1
15	Geschichte	11.8	0.1
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	5.9	0.1
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	5.9	0.1
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	5.9	0.1
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	0.0	0.0
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	11.8	0.1
36	Psychologie	5.9	0.1
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.0	0.0
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	0.0	0.0
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	5.9	0.1
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	5.9	0.1
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	0.0	0.0
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	98.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 17$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.42 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 3)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfazs01k1_r3
Label:	Faecher Zweitstudium: andere Faecher, und zwar (rekodiert, Fach 3)
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungssstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	50.0	0.1
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.0	0.0
11	Erziehungswissenschaften	0.0	0.0
Fortsetzung auf der nächsten Seite			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	0.0	0.0
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	0.0	0.0
15	Geschichte	0.0	0.0
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	0.0	0.0
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	0.0	0.0
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	0.0	0.0
36	Psychologie	0.0	0.0
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.0	0.0
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	0.0	0.0
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	50.0	0.1
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	0.0	0.0
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0
<i>Fortsetzung auf der nächsten Seite</i>			

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	99.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.43 Fächer Zweitstudium: andere Fächer, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lfazs0111
Label:	Faecher Zweitstudium: andere Faecher, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Welches Fach oder welche Fächer haben Sie in Ihrem zweiten Studium studiert? Bitte geben Sie alle Haupt- und Nebenfächer an. andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Angaben auf <i>Lfazs01k1</i> und <i>Lfazs01l1</i> wurden gemeinsam auf <i>Lfazs01k1_r1</i> bis <i>Lfazs01k1_r3</i> rekodiert.

3.2.44 Anerkannte Lehrbefähigung durch Weiterbildung (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lqwb_r
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung durch Weiterbildung (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Haben Sie neben dem Studium eine Lehrbefähigung im Rahmen der beruflichen Weiterbildung erworben?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	82.8	80.4
1	ja	17.2	16.7
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1688$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.45 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Mathematik**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01a
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Mathematik
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Mathematik
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.3	15.0
1	angekreuzt	10.7	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.46 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Deutsch**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01b
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Deutsch
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Deutsch
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.1	15.2
1	angekreuzt	8.9	1.5
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.47 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Englisch (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lgwbfa01c_r
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Englisch (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? Englisch
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	62.9	10.5
1	angekreuzt	37.1	6.2
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.48 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa01d_r
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Faecher: Naturwissenschaften/Sachunterricht (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? Naturwissenschaft/Sachunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.8	15.9
1	angekreuzt	5.2	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.49 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Musik**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01e
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Musik
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Musik
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.1	15.6
1	angekreuzt	6.9	1.2
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.50 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Kunst**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01f
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Kunst
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Kunst
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.2	16.1
1	angekreuzt	3.8	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.51 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Religion**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01g
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Religion
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Religion
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	15.3
1	angekreuzt	8.6	1.4
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.52 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Sport**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lgwbfa01h
 Label: Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Sport
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
 Instruktion: Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben?
 Sport
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.5	13.8
1	angekreuzt	17.5	2.9
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.53 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Grundschuldidaktik (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lgwbfa01i_r
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigung Weiterbildung Faecher: Grundschuldidaktik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? Grundschuldidaktik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.2	15.9
1	angekreuzt	4.8	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.54 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa01j_r
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? Inklusionspädagogik/Sonderpädagogik
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.8	15.9
1	angekreuzt	5.2	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.55 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lgwbfa01k_r
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigung Weiterbildung Faecher: andere Faecher (rekodiert)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? andere Fächer
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Fälle mit nicht zu <i>Lgwbfa01a</i> bis <i>Lgwbfa01j_r</i> zuzuordnenden Antworten auf der Variable <i>Lgwbfa01k1</i> wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	71.8	12.0
1	angekreuzt	28.2	4.7
-99	Auslassen einer Frage	–	83.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 291$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.56 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa01k1
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigung Weiterbildung Faecher: andere Faecher, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.57 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa01k1_r1
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 1)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Falls mehr als ein Fach im Freitextfeld angegeben wurde, findet sich dieses bei der Variable *_r2*.
 Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet
 (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungsstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).
 Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).
 Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet.
 Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.
 Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	0.0	0.0
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	3.4	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
11	Erziehungswissenschaften	0.0	0.0
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
13	Geographie	1.7	0.1
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	20.3	0.7
15	Geschichte	1.7	0.1
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	5.1	0.2
19	Informatik	3.4	0.1
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	1.7	0.1
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	1.7	0.1
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	49.2	1.7
34	Physik, Astronomie	1.7	0.1
35	Politikwissenschaft	0.0	0.0
36	Psychologie	0.0	0.0
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	5.1	0.2
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	1.7	0.1
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	0.0	0.0
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	3.4	0.1
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-97	nicht kodierbar	–	0.2
-98	unklare Beantwortung	–	1.0
-99	Auslassen einer Frage	–	95.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 59$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.58 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa01k1_r2
Label:	Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (rekodiert, Fach 2)
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? andere Fächer, und zwar:
Kategorien:	1 = Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie; 2 = Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft; 3 = Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch; 4 = Anglistik, Amerikanistik; 5 = Architektur, Innenarchitektur; 6 = Bildende Kunst; 7 = Biologie; 8 = Chemie; 9 = Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft; 11 = Erziehungswissenschaften; 12 = Evang. Theologie, -Religionslehre; 13 = Geographie; 14 = Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik); 15 = Geschichte; 16 = Gesundheitswissenschaften allgemein; 18 = Haushalt/Textil/Werken; 19 = Informatik; 20 = Informations- und Bibliothekswissenschaften; 22 = Islamische Studien/Islamische Theologie; 23 = Kath. Theologie, -Religionslehre; 24 = Kommunikationswissenschaft/Publizistik; 25 = Kulturwissenschaften i.e.S.; 26 = Kunst, Kunstwissenschaft allgemein; 27 = Maschinenbau/Verfahrenstechnik; 30 = Musik, Musikwissenschaft; 32 = Pharmazie; 33 = Philosophie; 34 = Physik, Astronomie; 35 = Politikwissenschaft; 36 = Psychologie; 37 = Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein; 38 = Rechtswissenschaften; 40 = Romanistik; 41 = Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik; 42 = Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften; 43 = Sozialwesen; 44 = Sozialwissenschaften/Soziologie; 46 = Sport, Sportwissenschaft; 47 = Veterinaermedizin; 48 = Wirtschaft/Arbeit/Technik; 49 = Wirtschaftswissenschaften
Fehlende Werte:	-97 = nicht kodierbar; -98 = unklare Beantwortung; -99 = Auslassen einer Frage

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben. Bei der Fächerrekodierung wurde die Systematik des statistischen Bundesamts verwendet (https://www.destatis.de/DE/Methoden/Klassifikationen/Bildung/studenten-pruefungstatistik.pdf?__blob=publicationFile; Stand Wintersemester 2022/2023).

Abweichend von dieser Systematik wurden die Kategorien *Wirtschaft/Arbeit/Technik* und *Haushalt/Textil/Werken* ergänzt, die in verschiedenen Bundesländern unter unterschiedlichen Bezeichnungen geführte Schulfächer zusammenfassen (teilweise wurden nur ein oder zwei der drei Bereiche angegeben).

Ebenfalls abweichend von dieser Systematik wurde die Antwort „Bildungswissenschaften“ der Kategorie *Erziehungswissenschaften* zugeordnet. Die Antwort „Anfangsunterricht“ wurde der Kategorie *Grundschuldidaktik* zugeordnet.

Die Antwort „Politische Bildung“ wurde der Kategorie *Politikwissenschaften* zugeordnet.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Agrarwissenschaften, Lebensmittel- und Getraenketechnologie	0.0	0.0
2	Allgemeine und vergleichende Literatur- und Sprachwissenschaft	0.0	0.0
3	Altphilologie (klass. Philologie), Neugriechisch	0.0	0.0
4	Anglistik, Amerikanistik	0.0	0.0
5	Architektur, Innenarchitektur	0.0	0.0
6	Bildende Kunst	0.0	0.0
7	Biologie	0.0	0.0
8	Chemie	0.0	0.0
9	Darstellende Kunst, Film und Fernsehen, Theaterwissenschaft	0.0	0.0
11	Erziehungswissenschaften	0.0	0.0
12	Evang. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
13	Geographie	0.0	0.0
14	Germanistik (Deutsch, germanische Sprachen ohne Anglistik)	50.0	0.1
15	Geschichte	0.0	0.0
16	Gesundheitswissenschaften allgemein	0.0	0.0
18	Haushalt/Textil/Werken	0.0	0.0
19	Informatik	0.0	0.0
20	Informations- und Bibliothekswissenschaften	0.0	0.0
22	Islamische Studien/Islamische Theologie	0.0	0.0
23	Kath. Theologie, -Religionslehre	0.0	0.0
24	Kommunikationswissenschaft/Publizistik	0.0	0.0
25	Kulturwissenschaften i.e.S.	0.0	0.0
26	Kunst, Kunstwissenschaft allgemein	0.0	0.0
27	Maschinenbau/Verfahrenstechnik	0.0	0.0
30	Musik, Musikwissenschaft	0.0	0.0
32	Pharmazie	0.0	0.0
33	Philosophie	0.0	0.0
34	Physik, Astronomie	0.0	0.0
35	Politikwissenschaft	0.0	0.0
36	Psychologie	0.0	0.0
37	Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften allgemein	0.0	0.0
38	Rechtswissenschaften	0.0	0.0
40	Romanistik	0.0	0.0
41	Slawistik, Baltistik, Finno-Ugristik	0.0	0.0
42	Sonstige Sprach- und Kulturwissenschaften	0.0	0.0
43	Sozialwesen	0.0	0.0
44	Sozialwissenschaften/Soziologie	50.0	0.1
46	Sport, Sportwissenschaft	0.0	0.0
47	Veterinaermedizin	0.0	0.0
48	Wirtschaft/Arbeit/Technik	0.0	0.0
49	Wirtschaftswissenschaften	0.0	0.0
-97	nicht kodierbar	–	0.3
-98	unklare Beantwortung	–	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	99.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.59 Anerkannte Lehrbefähigung Weiterbildung Fächer: andere Fächer, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgwbfa0111
Label:	Anerkannte Lehrbefaehigung Weiterbildung Faecher: andere Faecher, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2018)
Instruktion:	Für welches Fach oder welche Fächer haben Sie eine Lehrbefähigung im Rahmen einer beruflichen Weiterbildung erworben? andere Fächer, und zwar:
Anmerkungen:	Angaben auf <i>Lgwbfa01k1</i> und <i>Lgwbfa01l1</i> wurden gemeinsam auf <i>Lgwbfa01k1_r1</i> bis <i>Lgwbfa01k1_r2</i> rekodiert.

3.2.60 Lehrkraftausbildung welches Lehramt**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Llb16
- Label: Lehrkraftausbildung welches Lehramt
- Quelle: In Anlehnung an Sachse et al. (2012)
- Instruktion: Welchem der folgenden Lehramtstypen sind Sie aufgrund Ihrer Ausbildung bzw. Ihres Vorbereitungsdienstes zuzuordnen?
- Kategorien: 1 = *Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe*; 2 = *uebergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I*; 3 = *Lehramt fuer alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I*; 4 = *Lehramt fuer die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Faecher) oder fuer das Gymnasium*; 5 = *Lehramt fuer die Sekundarstufe II (berufliche Faecher) oder fuer die beruflichen Schulen*; 6 = *sonderpaedagogisches Lehramt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Lehramt der Grundschule bzw. Primarstufe	50.3	49.0
2	uebergreifendes Lehramt der Primarstufe und aller oder einzelner Schularten der Sekundarstufe I	31.0	30.1
3	Lehramt fuer alle oder einzelne Schularten der Sekundarstufe I	4.0	3.9
4	Lehramt fuer die Sekundarstufe II (allgemeinbildende Faecher) oder fuer das Gymnasium	3.8	3.7
5	Lehramt fuer die Sekundarstufe II (berufliche Faecher) oder fuer die beruflichen Schulen	0.1	0.1
6	sonderpaedagogisches Lehramt	10.9	10.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

III LEHRKRÄFTE ALLGEMEIN

3 BILDUNGSBIOGRAFISCHE UND BERUFSBEZOGENE DATEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1693$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.61 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Lernen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16a
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Lernen
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 Lernen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.6	2.9
1	angekreuzt	72.4	7.7
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.62 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: emotionale und soziale Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16b
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: emotionale und soziale Entwicklung
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 emotionale und soziale Entwicklung
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	68.6	7.3
1	angekreuzt	31.4	3.3
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.63 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sprache**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16c
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sprache
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 Sprache
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	52.4	5.6
1	angekreuzt	47.6	5.1
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.64 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: körperliche und motorische Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16d
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: koerperliche und motorische Entwicklung
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 körperliche und motorische Entwicklung
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.9	9.8
1	angekreuzt	8.1	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.65 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: geistige Entwicklung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16e
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: geistige Entwicklung
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 geistige Entwicklung
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	75.7	8.1
1	angekreuzt	24.3	2.6
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.66 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sehen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16f
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Sehen
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 Sehen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.3	10.4
1	angekreuzt	2.7	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.67 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Hören**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16g
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: Hören
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 Hören
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.6	10.1
1	angekreuzt	5.4	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.68 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lqspf16h
 Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Foersderschwerpunkt
 Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/
 Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten
 sind Sie ausgebildet?
 in einem anderen Förderschwerpunkt
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	10.6
1	angekreuzt	0.5	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	89.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 185$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.69 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lqspf16h1
Label:	Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Foerderschwerpunkt, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/ Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten sind Sie ausgebildet? in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.2.70 Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lqspf16h1_r

Label: Schwerpunkt der SPF-Ausbildung: in einem anderen Foerderschwerpunkt, und zwar (rekodiert)

Quelle: In Anlehnung an Schipolowski et al. (2019)

Instruktion: Falls Sie ein sonderpädagogisches Lehramt oder Sonderpädagogik/ Inklusionspädagogik als Fach studiert haben, in welchen Förderschwerpunkten sind Sie ausgebildet?
in einem anderen Förderschwerpunkt, und zwar:

Anmerkungen: Rekodierte Freitextangaben.

4 Unterricht und Arbeit allgemein

4.1 Berufswahlmotivation

4.1.1 Berufswahlmotivation: unterrichte gerne

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwm01a
Label:	Berufswahlmotivation: unterrichte gerne
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich gerne unterrichte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.5	0.5
2	2	0.3	0.3
3	3	0.8	0.8
4	4	3.3	3.2
5	5	9.5	9.1
6	6	26.9	25.8
7	7 (sehr wichtig)	58.7	56.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1668$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.2 Berufswahlmotivation: ermöglicht Zeit mit der Familie

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwm01b
Label:	Berufswahlmotivation: ermoeeglicht Zeit mit der Familie
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... mir dieser Beruf Zeit mit der Familie ermöglicht.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	18.6	17.7
2	2	13.1	12.4
3	3	13.4	12.7
4	4	16.2	15.4
5	5	15.8	15.0
6	6	12.9	12.3
7	7 (sehr wichtig)	10.0	9.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1650$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.3 Berufswahlmotivation: Vorschlag von Freund:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwm01c
Label:	Berufswahlmotivation: Vorschlag von Freund:innen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... meine Freunde der Meinung waren, dass ich Lehrerin/Lehrer werden sollte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	59.4	56.7
2	2	12.7	12.1
3	3	7.5	7.2
4	4	8.9	8.5
5	5	5.8	5.6
6	6	3.6	3.5
7	7 (sehr wichtig)	2.0	1.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1659$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.4 Berufswahlmotivation: gute Lehrqualitäten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01d
Label:	Berufswahlmotivation: gute Lehrqualitäten
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich die Qualitäten einer guten Lehrerin/eines guten Lehrers habe.
Kategorien:	1 = 1 (überhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (überhaupt nicht wichtig)	1.4	1.3
2	2	1.0	0.9
3	3	2.4	2.2
4	4	13.2	12.4
5	5	23.9	22.4
6	6	36.1	33.8
7	7 (sehr wichtig)	22.0	20.7
-99	Auslassen einer Frage	–	6.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1629$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.5 Berufswahlmotivation: Unsicherheit bei Berufswahl**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01e
Label:	Berufswahlmotivation: Unsicherheit bei Berufswahl
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich mir nicht sicher war, welchen anderen Beruf ich wählen sollte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	62.3	59.3
2	2	15.2	14.4
3	3	6.3	6.0
4	4	7.9	7.5
5	5	3.9	3.7
6	6	2.4	2.3
7	7 (sehr wichtig)	1.9	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1652$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.6 Berufswahlmotivation: Spaß

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwm01f
Label:	Berufswahlmotivation: Spass
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... mir die Tätigkeit Spaß macht.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.2	0.2
2	2	0.1	0.1
3	3	0.4	0.3
4	4	2.4	2.3
5	5	7.7	7.4
6	6	24.6	23.5
7	7 (sehr wichtig)	64.7	61.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1664$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.7 Berufswahlmotivation: mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01g
Label:	Berufswahlmotivation: mit Kindern und Jugendlichen zu tun haben
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich einen Beruf ausüben wollte, bei dem ich mit Kindern/Jugendlichen zu tun habe.
Kategorien:	1 = 1 (ueberhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.5	0.5
2	2	0.7	0.7
3	3	1.3	1.2
4	4	4.0	3.9
5	5	7.6	7.3
6	6	26.9	25.7
7	7 (sehr wichtig)	59.0	56.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1664$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.8 Berufswahlmotivation: sichere Berufslaufbahn**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01h
Label:	Berufswahlmotivation: sichere Berufslaufbahn
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... er eine sichere Berufslaufbahn eröffnet.
Kategorien:	1 = 1 (ueberhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	13.2	12.6
2	2	10.6	10.1
3	3	10.5	10.1
4	4	17.7	17.0
5	5	17.5	16.8
6	6	17.6	16.9
7	7 (sehr wichtig)	12.9	12.4
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1665$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.9 Berufswahlmotivation: inspirierende Lehrer:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01i
Label:	Berufswahlmotivation: inspirierende Lehrer:innen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich selbst inspirierende Lehrerinnen und Lehrer hatte.
Kategorien:	1 = 1 (ueberhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	10.7	10.2
2	2	10.4	9.9
3	3	12.0	11.4
4	4	17.8	16.9
5	5	16.3	15.5
6	6	17.2	16.4
7	7 (sehr wichtig)	15.6	14.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1656$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.10 Berufswahlmotivation: kann gut unterrichten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01j
Label:	Berufswahlmotivation: kann gut unterrichten
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich gut unterrichten kann.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	1.4	1.3
2	2	1.0	0.9
3	3	2.4	2.2
4	4	10.8	10.1
5	5	23.8	22.2
6	6	39.2	36.7
7	7 (sehr wichtig)	21.3	19.9
-99	Auslassen einer Frage	–	6.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1623$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.11 Berufswahlmotivation: Familienvorschlag**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01k
Label:	Berufswahlmotivation: Familienvorschlag
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... meine Familie der Meinung war, dass ich Lehrerin/Lehrer werden sollte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	46.9	44.7
2	2	16.4	15.7
3	3	9.5	9.1
4	4	9.4	9.0
5	5	7.5	7.2
6	6	6.5	6.2
7	7 (sehr wichtig)	3.7	3.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1657$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.12 Berufswahlmotivation: gesichertes Einkommen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm011
Label:	Berufswahlmotivation: gesichertes Einkommen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich als Lehrerin/Lehrer ein gesichertes Einkommen habe.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	15.1	14.4
2	2	11.0	10.5
3	3	11.5	11.0
4	4	17.8	17.0
5	5	17.8	17.0
6	6	16.7	16.0
7	7 (sehr wichtig)	10.1	9.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1662$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.13 Berufswahlmotivation: Ferien gut mit Familienverpflichtungen vereinbar**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01m
Label:	Berufswahlmotivation: Ferien gut mit Familienverpflichtungen vereinbar
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... sich die Schulferien gut mit den Familienverpflichtungen vereinbaren lassen.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	27.9	26.6
2	2	14.6	13.9
3	3	12.3	11.8
4	4	15.1	14.4
5	5	12.8	12.3
6	6	10.8	10.4
7	7 (sehr wichtig)	6.4	6.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1660$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.14 Berufswahlmotivation: arbeite gerne mit Kindern und Jugendlichen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01n
Label:	Berufswahlmotivation: arbeite gerne mit Kindern und Jugendlichen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich gern mit Kindern und Jugendlichen arbeite.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.2	0.2
2	2	0.1	0.1
3	3	0.7	0.7
4	4	2.7	2.6
5	5	6.2	5.9
6	6	28.0	26.9
7	7 (sehr wichtig)	62.1	59.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1666$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.15 Berufswahlmotivation: benachteiligten Kindern und Jugendlichen Mut machen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01o
Label:	Berufswahlmotivation: benachteiligten Kindern und Jugendlichen Mut machen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich als Lehrerin/Lehrer benachteiligten Kindern und Jugendlichen Mut machen kann, mehr zu erreichen.
Kategorien:	1 = 1 (ueberhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	1.5	1.4
2	2	1.1	1.1
3	3	3.8	3.6
4	4	8.6	8.2
5	5	18.3	17.4
6	6	29.1	27.8
7	7 (sehr wichtig)	37.6	35.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1659$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.16 Berufswahlmotivation: positive Lernerfahrungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01p
Label:	Berufswahlmotivation: positive Lernerfahrungen
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich selbst positive Lernerfahrungen hatte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	5.6	5.4
2	2	7.6	7.2
3	3	8.8	8.4
4	4	16.6	15.9
5	5	18.2	17.4
6	6	22.4	21.5
7	7 (sehr wichtig)	20.8	19.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1662$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.17 Berufswahlmotivation: passend zu Fähigkeiten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01q
Label:	Berufswahlmotivation: passend zu Fähigkeiten
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... er gut zu meinen Fähigkeiten passt.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	1.0	1.0
2	2	0.1	0.1
3	3	0.7	0.6
4	4	4.7	4.4
5	5	14.6	13.9
6	6	43.0	40.9
7	7 (sehr wichtig)	35.9	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1650$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.18 Berufswahlmotivation: keine anderen Möglichkeiten**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01r
Label:	Berufswahlmotivation: keine anderen Moeglichkeiten
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich keine anderen beruflichen Möglichkeiten hatte.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	78.7	74.7
2	2	12.4	11.8
3	3	3.8	3.6
4	4	3.1	2.9
5	5	0.5	0.5
6	6	0.8	0.7
7	7 (sehr wichtig)	0.7	0.7
-99	Auslassen einer Frage	–	5.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1651$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.1.19 Berufswahlmotivation: etwas für sozial Benachteiligte tun**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwm01s
Label:	Berufswahlmotivation: etwas fuer sozial Benachteiligte tun
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Bitte denken Sie an Ihre Entscheidung, Lehrerin bzw. Lehrer zu werden: Wie wichtig waren dabei die folgenden Gründe? Ich hab mich für den Beruf der Lehrerin/des Lehrers entschieden, weil... ich als Lehrerin/Lehrer etwas für die sozial Benachteiligten tun kann.
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	3.7	3.5
2	2	3.6	3.4
3	3	7.1	6.8
4	4	18.1	17.2
5	5	19.4	18.5
6	6	26.2	25.0
7	7 (sehr wichtig)	22.0	20.9
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1656$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Berufswahl Einschätzung

4.2.1 Berufswahl Einschätzung: Zufriedenheit mit Entscheidung für Lehramt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwein01a
Label:	Berufswahl Einschätzung: Zufriedenheit mit Entscheidung fuer Lehramt
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte ein? Wie zufrieden sind Sie mit Ihrer Entscheidung, Lehrerin/Lehrer geworden zu sein?
Kategorien:	1 = 1 (<i>ueberhaupt nicht wichtig</i>); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (<i>sehr wichtig</i>)
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.2	0.2
2	2	0.7	0.6
3	3	1.9	1.8
4	4	5.9	5.6
5	5	13.6	13.1
6	6	30.7	29.5
7	7 (sehr wichtig)	47.0	45.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1673$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Berufswahl Einschätzung: wie sicher Ausübung in den nächsten Jahren**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbwein01b
Label:	Berufswahl Einschätzung: wie sicher Ausübung in den nächsten Jahren
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte ein? Wie sicher sind sie sich, dass Sie den Lehrerberuf in den nächsten Jahren weiterhin ausüben möchten?
Kategorien:	1 = 1 (überhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (überhaupt nicht wichtig)	2.5	2.4
2	2	2.2	2.1
3	3	2.5	2.4
4	4	6.5	6.2
5	5	9.9	9.5
6	6	23.7	22.7
7	7 (sehr wichtig)	52.6	50.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1661$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Berufswahl Einschätzung: aktuelle Anstrengung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbwein01c
Label:	Berufswahl Einschätzung: aktuelle Anstrengung
Quelle:	In Anlehnung an Watt et al. (2012)
Instruktion:	Wie schätzen Sie die folgenden Aspekte ein? Investieren Sie aktuell viel Anstrengung in Ihren Beruf?
Kategorien:	1 = 1 (ueberhaupt nicht wichtig); 2 = 2; 3 = 3; 4 = 4; 5 = 5; 6 = 6; 7 = 7 (sehr wichtig)
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 (ueberhaupt nicht wichtig)	0.1	0.1
2	2	0.1	0.1
3	3	0.2	0.2
4	4	1.7	1.7
5	5	9.0	8.6
6	6	26.6	25.5
7	7 (sehr wichtig)	62.3	60.0
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1672$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Belastungserleben

4.3.1 Belastungserleben: Klassengröße

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01a
Label:	Belastungserleben: Klassengroesse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Klassengröße
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01a	1682	2.44	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	18.9	18.3
2	eher nicht belastend	33.5	32.5
3	eher belastend	32.7	31.6
4	stark belastend	14.9	14.4
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Belastungserleben: Verhalten schwieriger Schüler:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01b
Label:	Belastungserleben: Verhalten schwieriger Schueler:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Verhalten schwieriger Schülerinnen und Schüler
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01b	1675	2.92	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	4.8	4.6
2	eher nicht belastend	27.7	26.7
3	eher belastend	38.4	37.0
4	stark belastend	29.1	28.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1675$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Belastungserleben: Leistungsheterogenität der Schüler:innenschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01c
Label:	Belastungserleben: Leistungsheterogenität der Schüler:innenschaft
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Leistungsheterogenität der Schülerschaft
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01c	1677	2.67	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	5.7	5.5
2	eher nicht belastend	37.9	36.5
3	eher belastend	40.3	38.8
4	stark belastend	16.2	15.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1677$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Belastungserleben: allein unterrichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01d
Label:	Belastungserleben: allein unterrichten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. allein unterrichten
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01d	1682	1.93	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	37.0	35.8
2	eher nicht belastend	38.3	37.1
3	eher belastend	19.0	18.4
4	stark belastend	5.7	5.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Belastungserleben: im Team unterrichten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01e
Label:	Belastungserleben: im Team unterrichten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. im Team unterrichten
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01e	1630	1.44	0.60

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	61.1	57.3
2	eher nicht belastend	33.9	31.8
3	eher belastend	4.7	4.4
4	stark belastend	0.4	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	6.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1630$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Belastungserleben: Unterricht vor- und nachbereiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01f
Label:	Belastungserleben: Unterricht vor- und nachbereiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Unterricht vor- und nachbereiten
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01f	1675	2.19	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	15.6	15.1
2	eher nicht belastend	55.0	53.0
3	eher belastend	24.0	23.1
4	stark belastend	5.3	5.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1675$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.7 Belastungserleben: Beurteilung der Schüler:innenleistungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01g
Label:	Belastungserleben: Beurteilung der Schüler:innenleistungen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Beurteilung der Schülerleistungen (z. B. Korrektur von Klassenarbeiten)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01g	1684	2.34	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	12.1	11.7
2	eher nicht belastend	48.0	46.5
3	eher belastend	33.4	32.4
4	stark belastend	6.4	6.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1684$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.8 Belastungserleben: besondere Unterrichtsformen organisieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01h
Label:	Belastungserleben: besondere Unterrichtsformen organisieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. besondere Unterrichtsformen organisieren (z. B. Wochenplan, Projektarbeit)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01h	1680	2.25	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	14.6	14.1
2	eher nicht belastend	52.2	50.5
3	eher belastend	26.7	25.8
4	stark belastend	6.5	6.3
-99	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1680$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.9 Belastungserleben: an Konferenzen zur Festlegung individueller Förderbedarfe teilnehmen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbe01i
Label:	Belastungserleben: an Konferenzen zur Festlegung individueller Förderbedarfe teilnehmen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. an Konferenzen zur Festlegung individueller Förderbedarfe teilnehmen
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01i	1668	2.34	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	13.8	13.2
2	eher nicht belastend	47.0	45.1
3	eher belastend	31.1	29.8
4	stark belastend	8.2	7.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1668$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.10 Belastungserleben: mit Kolleg:innen pädagogische Fragen abstimmen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbe01j
Label:	Belastungserleben: mit Kolleg:innen pädagogische Fragen abstimmen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. mit Kolleginnen und Kollegen pädagogische Fragen abstimmen
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01j	1685	1.77	0.69

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	36.4	35.3
2	eher nicht belastend	52.0	50.4
3	eher belastend	10.0	9.7
4	stark belastend	1.6	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1685$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.11 Belastungserleben: Vertretungsstunden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe01k
Label:	Belastungserleben: Vertretungsstunden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Vertretungsstunden
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01k	1671	2.38	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	18.0	17.3
2	eher nicht belastend	37.5	36.0
3	eher belastend	33.5	32.2
4	stark belastend	11.1	10.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1671$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.12 Belastungserleben: Kommunikation mit den Eltern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbe011
Label:	Belastungserleben: Kommunikation mit den Eltern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Kommunikation mit den Eltern
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe011	1681	2.40	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	11.2	10.8
2	eher nicht belastend	47.6	46.0
3	eher belastend	31.1	30.0
4	stark belastend	10.2	9.8
-99	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1681$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.13 Belastungserleben: administrative Aufgaben**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lbe01m
Label:	Belastungserleben: administrative Aufgaben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gerecht et al. (2007)
Instruktion:	Es folgen nun Arbeitsbedingungen und Tätigkeiten rund um den Unterricht, aus denen mehr oder weniger starke Belastungen resultieren können. Bitte geben Sie an, in welchem Ausmaß Sie die genannten Aspekte belasten. Beziehen Sie sich dabei auf die am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmende Klasse sowie ausschließlich auf den Präsenzunterricht. administrative Aufgaben (z. B. Verwaltung, Dokumentation)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht belastend</i> ; 2 = <i>eher nicht belastend</i> ; 3 = <i>eher belastend</i> ; 4 = <i>stark belastend</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbe01m	1682	3.07	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht belastend	5.3	5.1
2	eher nicht belastend	17.8	17.3
3	eher belastend	41.3	39.9
4	stark belastend	35.6	34.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Mitbestimmung durch Schüler:innen

4.4.1 Mitbestimmung: Klassenregeln

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21a
Label:	Mitbestimmung: Klassenregeln
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Festlegung von Klassenregeln (z. B. Verhaltensregeln)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21a	1648	3.42	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.9	0.9
2	selten	9.2	8.7
3	oft	42.0	39.8
4	immer	47.0	44.5
9	gibt es nicht	1.0	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	5.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1648$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Mitbestimmung: Sitzordnung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21b
Label:	Mitbestimmung: Sitzordnung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Sitzordnung im Klassenzimmer
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21b	1652	2.79	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.8	2.6
2	selten	32.8	31.2
3	oft	51.6	49.1
4	immer	11.9	11.3
9	gibt es nicht	0.8	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1652$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Mitbestimmung: Ausflugsziele

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21c
Label:	Mitbestimmung: Ausflugsziele
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Auswahl von Ausflugszielen
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21c	1641	3.18	1.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.4	3.2
2	selten	29.3	27.7
3	oft	45.8	43.3
4	immer	14.9	14.0
9	gibt es nicht	6.6	6.2
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1641$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Mitbestimmung: Schulfeste

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21d
Label:	Mitbestimmung: Schulfeste
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Gestaltung von Schulfesten
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21d	1639	3.62	2.03

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.3	2.1
2	selten	20.2	19.0
3	oft	46.2	43.6
4	immer	20.2	19.0
9	gibt es nicht	11.1	10.5
-99	Auslassen einer Frage	–	5.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1639$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Mitbestimmung: Angebote am Nachmittag

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21e
Label:	Mitbestimmung: Angebote am Nachmittag
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Gestaltung von Angeboten am Nachmittag (AGs, Projekte, etc.)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21e	1640	4.13	2.95

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	9.9	9.3
2	selten	28.7	27.0
3	oft	27.7	26.1
4	immer	8.2	7.8
9	gibt es nicht	25.5	24.1
-99	Auslassen einer Frage	–	5.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1640$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Mitbestimmung: Hausaufgaben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21f
Label:	Mitbestimmung: Hausaufgaben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Festlegung der Hausaufgaben
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21f	1669	2.13	1.55

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	25.9	24.9
2	selten	60.3	57.9
3	oft	8.7	8.4
4	immer	0.8	0.8
9	gibt es nicht	4.1	4.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1669$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.7 Mitbestimmung: Leistungsbewertung/Notengebung**Beschreibung der Variable**

Variablenname: LmitbezS21g
 Label: Mitbestimmung: Leistungsbewertung/Notengebung
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
 Instruktion: Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb.
 bei der Leistungsbewertung/Notengebung
 Kategorien: 1 = *nie*; 2 = *selten*; 3 = *oft*; 4 = *immer*; 9 = *gibt es nicht*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21g	1664	1.91	1.34

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	38.3	36.7
2	selten	49.0	47.0
3	oft	9.4	9.0
4	immer	0.5	0.5
9	gibt es nicht	2.6	2.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1664$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.8 Mitbestimmung: Gestaltung des Unterrichts

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LmitbezS21h
Label:	Mitbestimmung: Gestaltung des Unterrichts
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fatke & Schneider (2008)
Instruktion:	Wie oft können die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse bei folgenden Dingen mitbestimmen? Bitte beziehen Sie sich auf den Regelbetrieb. bei der Gestaltung des Unterrichts (z. B. Auswahl von Themen, Gruppen- oder Einzelarbeit)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>gibt es nicht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
LmitbezS21h	1665	2.48	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.6	3.5
2	selten	50.6	48.4
3	oft	42.9	41.1
4	immer	2.3	2.2
9	gibt es nicht	0.5	0.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1665$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5 Ansprechperson der Schüler:innen

4.5.1 Ansprechperson Schüler:innen: Klassensprecher:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	LanspS21a
Label:	Ansprechperson Schueler:innen: Klassensprecher:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	An wen oder wohin können sich die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klassen wenden, um ihre Meinung zu sagen oder mitzubestimmen? Klassensprecherinnen und Klassensprecher
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	8.1	7.8
1	ja	91.9	88.7
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1676$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.2 Ansprechperson Schüler:innen: Klassenrat/Klassenforum**Beschreibung der Variable**

Variablenname: LanspS21b
 Label: Ansprechperson Schueler:innen: Klassenrat/Klassenforum
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: An wen oder wohin können sich die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klassen wenden, um ihre Meinung zu sagen oder mitzubestimmen?
 Klassenrat/Klassenforum
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	30.3	29.0
1	ja	69.7	66.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1663$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.3 Ansprechperson Schüler:innen: Streitschlichter:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: LanspS21c
 Label: Ansprechperson Schueler:innen: Streitschlichter:innen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: An wen oder wohin können sich die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klassen wenden, um ihre Meinung zu sagen oder mitzubestimmen?
 Streitschlichterinnen und Streitschlichter
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	55.6	53.0
1	ja	44.4	42.3
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1656$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.4 Ansprechperson Schüler:innen: Kummerkasten oder Ähnliches

Beschreibung der Variable

Variablenname: LanspS21d
 Label: Ansprechperson Schueler:innen: Kummerkasten oder Aehnliches
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: An wen oder wohin können sich die Schülerinnen und Schüler der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klassen wenden, um ihre Meinung zu sagen oder mitzubestimmen?
 „Kummerkasten“ oder Ähnliches
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	35.0	33.4
1	ja	65.0	62.0
-99	Auslassen einer Frage	–	4.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1658$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Deutschunterricht

5.1 Methodenvielfalt

5.1.1 Methodenvielfalt: Kleingruppenarbeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor21a
Label:	Methodenvielfalt: Kleingruppenarbeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Inwiefern setzen Sie im Unterricht der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte um? Beziehen Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Kleingruppenarbeit
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>ein paar Mal pro Jahr</i> ; 3 = <i>ein paar Mal pro Monat</i> ; 4 = <i>ein paar Mal pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.1	1.8
2	ein paar Mal pro Jahr	12.3	10.6
3	ein paar Mal pro Monat	46.8	40.2
4	ein paar Mal pro Woche	38.8	33.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1494$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.2 Methodenvielfalt: Klassenunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor21b
Label:	Methodenvielfalt: Klassenunterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Inwiefern setzen Sie im Unterricht der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte um? Beziehen Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Klassenunterricht (z. B. Lehrervortrag, fragend entwickelndes Unterrichtsgespräch)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>ein paar Mal pro Jahr</i> ; 3 = <i>ein paar Mal pro Monat</i> ; 4 = <i>ein paar Mal pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.1	0.1
2	ein paar Mal pro Jahr	0.9	0.8
3	ein paar Mal pro Monat	10.6	9.1
4	ein paar Mal pro Woche	88.3	75.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.3 Methodenvielfalt: fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldefor21c
Label:	Methodenvielfalt: faecheruebergreifendes und faecherverbindendes Lernen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Inwiefern setzen Sie im Unterricht der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte um? Beziehen Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>ein paar Mal pro Jahr</i> ; 3 = <i>ein paar Mal pro Monat</i> ; 4 = <i>ein paar Mal pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	2.5	2.2
2	ein paar Mal pro Jahr	23.8	20.4
3	ein paar Mal pro Monat	45.6	39.1
4	ein paar Mal pro Woche	28.1	24.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1492$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.1.4 Methodenvielfalt: Schüler:innen als Tutor:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldefor21d
Label:	Methodenvielfalt: Schueler:innen als Tutor:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Inwiefern setzen Sie im Unterricht der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse die folgenden pädagogischen bzw. organisatorischen Konzepte um? Beziehen Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Schülerinnen und Schüler als Tutoren („Lernen durch Lehren“, „Peer-Tutoring“)
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>ein paar Mal pro Jahr</i> ; 3 = <i>ein paar Mal pro Monat</i> ; 4 = <i>ein paar Mal pro Woche</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	14.7	12.7
2	ein paar Mal pro Jahr	31.9	27.4
3	ein paar Mal pro Monat	34.4	29.5
4	ein paar Mal pro Woche	19.0	16.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1492$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Binnendifferenzierung

5.2.1 Binnendifferenzierung: Gruppen von Schüler:innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21a
Label:	Binnendifferenzierung: Gruppen von Schueler:innen mit unterschiedlichen Fähigkeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Ich bilde Gruppen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Fähigkeiten.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21a	1495	2.76	0.62

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	3.1	2.6
2	selten	24.9	21.4
3	oft	65.3	56.2
4	immer	6.8	5.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 Binnendifferenzierung: unterschiedliche Aufgabenstellung nach Leistungsstärke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21b
Label:	Binnendifferenzierung: unterschiedliche Aufgabenstellung nach Leistungsstaerke
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Bei der Stillarbeit variere ich die Aufgabenstellung, um Schülerinnen und Schülern unterschiedlicher Leistungsstärke gerecht zu werden.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21b	1495	2.99	0.61

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.2	0.2
2	selten	18.4	15.8
3	oft	63.6	54.7
4	immer	17.8	15.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1495$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 Binnendifferenzierung: extra Aufgaben für Leistungsstarke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21c
Label:	Binnendifferenzierung: extra Aufgaben fuer Leistungsstarke
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Leistungsstarken Schülerinnen und Schülern gebe ich Extraaufgaben, durch die sie wirklich gefordert werden.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21c	1494	3.15	0.63

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	0.3	0.3
2	selten	12.6	10.8
3	oft	58.8	50.6
4	immer	28.2	24.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1494$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.4 Binnendifferenzierung: Zusatzaufgaben bei Nichtverstehen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21d
Label:	Binnendifferenzierung: Zusatzaufgaben bei Nichtverstehen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Wenn Schülerinnen und Schüler etwas nicht verstanden haben, gebe ich gezielt Zusatzaufgaben.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21d	1491	2.78	0.66

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	1.7	1.5
2	selten	29.9	25.7
3	oft	57.1	49.0
4	immer	11.3	9.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1491$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.5 Binnendifferenzierung: individuelles Bearbeitungstempo

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21e
Label:	Binnendifferenzierung: individuelles Bearbeitungstempo
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Ich lasse schnellere Schülerinnen und Schüler schon zu den nächsten Aufgabenstellungen übergehen, wenn ich mit den langsameren noch übe oder wiederhole.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21e	1493	3.14	0.71

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	1.4	1.2
2	selten	14.8	12.7
3	oft	51.7	44.4
4	immer	32.1	27.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1493$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.6 Binnendifferenzierung: unterschiedliche Hausaufgaben nach Leistungsstärke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lbddeu21f
Label:	Binnendifferenzierung: unterschiedliche Hausaufgaben nach Leistungsstärke
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wagner et al. (2009)
Instruktion:	Wie gehen Sie mit Leistungsunterschieden von Schülerinnen und Schülern in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse um? Beziehe Sie sich bei dieser Frage bitte ausschließlich auf den Präsenzunterricht. Ich gebe Schülerinnen und Schülern je nach Leistungsstärke unterschiedlich schwierige Hausaufgaben.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>oft</i> ; 4 = <i>immer</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lbddeu21f	1492	2.54	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	8.1	7.0
2	selten	40.9	35.1
3	oft	40.3	34.6
4	immer	10.7	9.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	11.2
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1492$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Geschlechterstereotype Deutsch

5.3.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldegero
Label:	Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch
Anzahl der Items:	4
Quelle:	In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über Mädchen und Jungen im Fach Deutsch?
Fehlende Werte:	-93 = nicht kalkulierbar; -96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ldegero	1423	3.38	0.42	2.2	5.0	.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablen	Labels
Ldegero01a	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: besser in Deutsch
Ldegero01b	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Deutsch
Ldegero01c	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Deutsch
Ldegero01d	Deutsch Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Deutsch

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ldegero01a	1421	3.32	0.53	.63
Ldegero01b	1422	3.49	0.55	.62
Ldegero01c	1423	3.50	0.55	.64
Ldegero01d	1421	3.21	0.45	.58

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
Ldegero01a	0.0	1.0	55.5	23.5	1.7	11.2	7.0
Ldegero01b	0.0	0.2	43.2	36.5	2.0	11.2	7.0
Ldegero01c	0.0	0.3	42.5	37.1	2.0	11.2	6.9
Ldegero01d	0.0	0.6	64.0	16.3	0.9	11.2	7.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

5.4 Erstunterricht andere Klasse

5.4.1 Erstunterricht andere Klasse

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstak
 Label: Erstunterricht andere Klasse
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Haben Sie in einer anderen Klasse den Erstunterricht im Lesen und Schreiben in der Schuleingangsphase durchgeführt?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	69.2	30.5
1	ja	30.8	13.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	30.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 766$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5 Erstunterricht andere Klasse: Ansatz

5.5.1 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Fibelansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakan01a
 Label: Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Fibelansatz
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des
 Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden
 methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	15.5	2.1
2	kaum	15.9	2.1
3	stark	37.8	5.1
4	sehr stark	30.9	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 233$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.2 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Spracherfahrungsansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakan01b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Spracherfahrungsansatz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? am Spracherfahrungsansatz (z. B. mit der „ABC-Lernlandschaft“ von Brinkmann)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	53.3	7.0
2	kaum	29.5	3.9
3	stark	15.0	2.0
4	sehr stark	2.2	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 227$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.3 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Lesen durch Schreiben

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakan01c
 Label: Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Lesen durch Schreiben
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des
 Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden
 methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 am Ansatz „Lesen durch Schreiben“ (nach Reichen)
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	42.9	5.7
2	kaum	29.0	3.9
3	stark	20.3	2.7
4	sehr stark	7.8	1.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 231$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.4 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Rechtschreibwerkstatt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakan01d
 Label: Erstunterricht andere Klasse Ansatz: Rechtschreibwerkstatt
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des
 Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden
 methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 an der Rechtschreibwerkstatt von Sommer-Stumpfenhorst
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	63.6	8.3
2	kaum	22.8	3.0
3	stark	12.7	1.7
4	sehr stark	0.9	0.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 228$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.5 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: silbenanalytische Methode

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakan01e
 Label: Erstunterricht andere Klasse Ansatz: silbenanalytische Methode
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des
 Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden
 methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 an der silbenanalytischen Methode nach Röber(-Siekmeier)
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	32.8	4.3
2	kaum	21.0	2.8
3	stark	34.1	4.5
4	sehr stark	12.2	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 229$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.6 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakan01f
 Label: Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des
 Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden
 methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 an einem anderen Ansatz
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	75.0	9.1
2	kaum	7.1	0.9
3	stark	6.6	0.8
4	sehr stark	11.3	1.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	62.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 212$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.5.7 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakan01f1
Label:	Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an einem anderen Ansatz, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

5.5.8 Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakan01f1_r
Label:	Erstunterricht andere Klasse Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in der anderen Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an einem anderen Ansatz, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>Fibel-Ansatz</i> ; 2 = <i>Freiburger Rechtschreibschule</i> ; 3 = <i>Kieler Leseaufbau</i> ; 4 = <i>Lautgebaerden</i> ; 5 = <i>Lesen durch Schreiben</i> ; 6 = <i>Methodenmix</i> ; 7 = <i>Montessori</i> ; 8 = <i>silbenanalytische Methode nach Born</i> ; 9 = <i>silbenanalytische Methode nach Reuter-Liehr</i> ; 10 = <i>Spracherfahrungsansatz</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -97 = <i>nicht kodierbar</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Fibel-Ansatz	9.7	0.2
2	Freiburger Rechtschreibschule	16.1	0.3
3	Kieler Leseaufbau	12.9	0.2
4	Lautgebaerden	3.2	0.1
5	Lesen durch Schreiben	0.0	0.0
6	Methodenmix	29.0	0.5
7	Montessori	9.7	0.2
8	silbenanalytische Methode nach Born	3.2	0.1
9	silbenanalytische Methode nach Reuter-Liehr	6.5	0.1
10	Spracherfahrungsansatz	9.7	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-97	nicht kodierbar	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	72.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 31$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6 Erstunterricht andere Klasse: genutzte Fibel

5.6.1 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: ABC der Tiere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakfi01a
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: ABC der Tiere
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? ABC der Tiere - Die Silbenfibel (Mildenberger)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	76.9	8.8
1	angekreuzt	23.1	2.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.2 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Bausteine

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakfi01b
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Bausteine
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Bausteine (Westermann)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.0	11.0
1	angekreuzt	4.0	0.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.3 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Fara und Fu**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakfi01c
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Fara und Fu
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Fara und Fu (Schroedel)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.0	11.1
1	angekreuzt	3.0	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.4 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Lollipop

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01d
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Lollipop
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 Lollipop (Cornelsen)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.5	10.9
1	angekreuzt	4.5	0.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.5 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Meine Fibel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01e
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Meine Fibel
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 Meine Fibel (Volk und Wissen)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.4	9.4
1	angekreuzt	17.6	2.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.6 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tinto

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01f
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tinto
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 Tinto (Cornelsen)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.9	10.1
1	angekreuzt	12.1	1.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.7 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tobi

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01g
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: Tobi
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 Tobi (Cornelsen)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.4	9.9
1	angekreuzt	13.6	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.8 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01h
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (1)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 mit einem anderen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	50.3	5.8
1	angekreuzt	49.7	5.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.9 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakfi01h1
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

5.6.10 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakfi01h1_r
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>Auer</i> ; 2 = <i>Buecherwurm</i> ; 3 = <i>Der Die Das</i> ; 4 = <i>Deutschrade</i> ; 5 = <i>Die Zauberwaldschule</i> ; 6 = <i>Duden-Fibel</i> ; 7 = <i>Einsterns Schwester</i> ; 8 = <i>Fips und Co</i> ; 9 = <i>Flex und Flora</i> ; 10 = <i>Frohes Lernen</i> ; 11 = <i>Jo-Jo</i> ; 12 = <i>Karibu</i> ; 13 = <i>Klick</i> ; 14 = <i>Konfetti</i> ; 15 = <i>Leporello</i> ; 16 = <i>Leseschule</i> ; 17 = <i>Lesestart</i> ; 18 = <i>Loewenzahn und Pustelblume</i> ; 19 = <i>Lulu</i> ; 20 = <i>Mimi</i> ; 21 = <i>Momel</i> ; 22 = <i>Niko</i> ; 23 = <i>Oskar</i> ; 24 = <i>Piri</i> ; 25 = <i>Umi</i> ; 26 = <i>Zebra</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -97 = <i>nicht kodierbar</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Auer	1.1	0.1
2	Buecherwurm	2.1	0.1
3	Der Die Das	2.1	0.1
4	Deutschrade	2.1	0.1
5	Die Zauberwaldschule	1.1	0.1
6	Duden-Fibel	0.0	0.0
7	Einsterns Schwester	20.0	1.1
8	Fips und Co	1.1	0.1
9	Flex und Flora	7.4	0.4
10	Frohes Lernen	1.1	0.1
11	Jo-Jo	8.4	0.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Karibu	12.6	0.7
13	Klick	4.2	0.2
14	Konfetti	2.1	0.1
15	Leporello	1.1	0.1
16	Leseschule	1.1	0.1
17	Lesestart	1.1	0.1
18	Loewenzahn und Pusteblume	4.2	0.2
19	Lulu	2.1	0.1
20	Mimi	4.2	0.2
21	Momel	2.1	0.1
22	Niko	4.2	0.2
23	Oskar	2.1	0.1
24	Piri	3.2	0.2
25	Umi	2.1	0.1
26	Zebra	7.4	0.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-97	nicht kodierbar	–	0.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.2
-99	Auslassen einer Frage	–	68.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.11 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakfi01i
 Label: Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel (2)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 mit einem anderen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.5	10.7
1	angekreuzt	6.5	0.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	63.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 199$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.6.12 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakfi01i1
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

5.6.13 Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakfi01i1_r
Label:	Erstunterricht andere Klasse genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>Auer</i> ; 2 = <i>Buecherwurm</i> ; 3 = <i>Der Die Das</i> ; 4 = <i>Deutschrade</i> ; 5 = <i>Die Zauberwaldschule</i> ; 6 = <i>Duden-Fibel</i> ; 7 = <i>Einsterns Schwester</i> ; 8 = <i>Fips und Co</i> ; 9 = <i>Flex und Flora</i> ; 10 = <i>Frohes Lernen</i> ; 11 = <i>Jo-Jo</i> ; 12 = <i>Karibu</i> ; 13 = <i>Klick</i> ; 14 = <i>Konfetti</i> ; 15 = <i>Leporello</i> ; 16 = <i>Leseschule</i> ; 17 = <i>Lesestart</i> ; 18 = <i>Loewenzahn und Pustelblume</i> ; 19 = <i>Lulu</i> ; 20 = <i>Mimi</i> ; 21 = <i>Momel</i> ; 22 = <i>Niko</i> ; 23 = <i>Oskar</i> ; 24 = <i>Piri</i> ; 25 = <i>Umi</i> ; 26 = <i>Zebra</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Auer	0.0	0.0
2	Buecherwurm	0.0	0.0
3	Der Die Das	8.3	0.1
4	Deutschrade	0.0	0.0
5	Die Zauberwaldschule	0.0	0.0
6	Duden-Fibel	8.3	0.1
7	Einsterns Schwester	25.0	0.2
8	Fips und Co	0.0	0.0
9	Flex und Flora	8.3	0.1
10	Frohes Lernen	0.0	0.0
11	Jo-Jo	16.7	0.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
12	Karibu	0.0	0.0
13	Klick	16.7	0.1
14	Konfetti	0.0	0.0
15	Leporello	0.0	0.0
16	Leseschule	0.0	0.0
17	Lesestart	0.0	0.0
18	Loewenzahn und Pusteblume	0.0	0.0
19	Lulu	0.0	0.0
20	Mimi	0.0	0.0
21	Momel	8.3	0.1
22	Niko	0.0	0.0
23	Oskar	0.0	0.0
24	Piri	0.0	0.0
25	Umi	0.0	0.0
26	Zebra	8.3	0.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-98	unklare Beantwortung	–	0.1
-99	Auslassen einer Frage	–	73.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 12$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7 Erstunterricht andere Klasse: Zusatzmaterialien

5.7.1 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Anlauttabellen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakzu01a
 Label: Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Anlauttabellen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen?
 Anlaut-/Lauttabellen (z. B. Buchstabenzug, Anlautuhr, Lautbilder, Buchstabenhaus)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	1.3	0.2
1	ja	98.7	13.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 234$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.2 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakzu01b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? Buchstabenplakate
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.3	1.0
1	ja	92.7	12.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 234$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.3 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabentor

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakzu01c
 Label: Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Buchstabentor
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im
 Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu
 ergänzen?
 Buchstabentor (nach Reichen)
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	81.3	10.5
1	ja	18.7	2.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 225$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.4 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Eigenfibel**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lerstakzu01d
 Label: Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Eigenfibel
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im
 Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu
 ergänzen?
 Eigenfibel
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	80.7	10.4
1	ja	19.3	2.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 223$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.5 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Regenbogenlesekiste**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakzu01e
Label:	Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: Regenbogenlesekiste
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? Regenbogenlesekiste
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	83.1	10.8
1	ja	16.9	2.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 225$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.6 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakzu01f
Label:	Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? sonstige Materialien
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	55.5	7.0
1	ja	44.5	5.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	62.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 218$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.7.7 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakzu01f1
Label:	Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? sonstige Materialien, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

5.7.8 Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakzu01f2
Label:	Erstunterricht andere Klasse Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in der anderen Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? sonstige Materialien, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

5.8 Erstunterricht andere Klasse: lautorientiertes Schreiben

5.8.1 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakls01a
Label:	Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 1
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wann und mit welcher Intensität haben Sie in der anderen Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert? im 1. Schuljahr
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>sehr haeufig</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	11.6	1.6
2	selten	22.0	2.9
3	haeufig	35.8	4.8
4	sehr haeufig	30.6	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 232$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.2 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakls01b
 Label: Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wann und mit welcher Intensität haben Sie in der anderen Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert?
 im 2. Schuljahr
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *selten*; 3 = *haeufig*; 4 = *sehr haeufig*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	12.3	1.6
2	selten	25.1	3.3
3	haeufig	43.2	5.6
4	sehr haeufig	19.4	2.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 227$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.3 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 3

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakls01c
 Label: Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 3
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wann und mit welcher Intensität haben Sie in der anderen Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert?
 im 3. Schuljahr
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *selten*; 3 = *haeufig*; 4 = *sehr haeufig*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	27.6	3.5
2	selten	32.1	4.1
3	haeufig	28.1	3.6
4	sehr haeufig	12.2	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 221$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.4 Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 4

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstakls01d
 Label: Erstunterricht andere Klasse lautorientiertes Schreiben Klasse 4
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wann und mit welcher Intensität haben Sie in der anderen Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert?
 im 4. Schuljahr
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *selten*; 3 = *haeufig*; 4 = *sehr haeufig*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	35.9	4.5
2	selten	27.6	3.5
3	haeufig	24.0	3.0
4	sehr haeufig	12.4	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	62.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 217$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.5 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01a
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	41.7	5.6
1	angekreuzt	58.3	7.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.8.6 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	41.7	5.6
1	angekreuzt	58.3	7.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9 Erstunterricht andere Klasse: Rechtschreibung

5.9.1 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr01c
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	35.7	4.8
1	angekreuzt	64.3	8.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.2 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01d
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	36.6	4.9
1	angekreuzt	63.4	8.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.3 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01e
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	42.1	5.7
1	angekreuzt	57.9	7.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.4 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01f
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	42.6	5.8
1	angekreuzt	57.4	7.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.5 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01g
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	40.0	5.4
1	angekreuzt	60.0	8.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.6 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr01h
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	40.9	5.5
1	angekreuzt	59.1	8.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.7 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr02a
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	45.5	6.2
1	angekreuzt	54.5	7.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.8 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr02b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	26.8	3.6
1	angekreuzt	73.2	9.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.9 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr02c
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.7	3.7
1	angekreuzt	72.3	9.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.10 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr02d
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.2	3.7
1	angekreuzt	72.8	9.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.11 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr02e
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	36.2	4.9
1	angekreuzt	63.8	8.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.12 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr02f
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.4	5.1
1	angekreuzt	62.6	8.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.13 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr02g
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.9	5.1
1	angekreuzt	62.1	8.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.14 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr02h
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	38.7	5.2
1	angekreuzt	61.3	8.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.15 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03a
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.6	12.3
1	angekreuzt	9.4	1.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.16 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.8	11.7
1	angekreuzt	13.2	1.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.17 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03c
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	75.7	10.2
1	angekreuzt	24.3	3.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.18 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03d
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	61.3	8.3
1	angekreuzt	38.7	5.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.19 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03e
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	41.3	5.6
1	angekreuzt	58.7	7.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.20 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03f
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.4	5.1
1	angekreuzt	62.6	8.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.21 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03g
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	33.2	4.5
1	angekreuzt	66.8	9.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.22 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstakr03h
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	33.2	4.5
1	angekreuzt	66.8	9.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.23 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04a
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.3	11.4
1	angekreuzt	15.7	2.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.24 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04b
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.6	12.7
1	angekreuzt	6.4	0.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.25 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04c
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	95.7	12.9
1	angekreuzt	4.3	0.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.26 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04d
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.6	13.1
1	angekreuzt	3.4	0.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.27 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04e
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.2	12.6
1	angekreuzt	6.8	0.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.28 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04f
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	93.2	12.6
1	angekreuzt	6.8	0.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.29 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04g
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.9	12.8
1	angekreuzt	5.1	0.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.9.30 Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstakr04h
Label:	Erstunterricht andere Klasse Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in der anderen Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.9	12.8
1	angekreuzt	5.1	0.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	25.5
-99	Auslassen einer Frage	–	61.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 235$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6 Mathematikunterricht

6.1 Geschlechterstereotype Mathematik

6.1.1 Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmagero
Label:	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik
Anzahl der Items:	4
Quelle:	In Anlehnung an Muntoni et al. (2017)
Instruktion:	Was denken Sie über Mädchen und Jungen im Fach Mathematik?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i> ; -96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Lmagero	1426	2.75	0.37	1.0	5.0	.75

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *eindeutig Jungen*; 2 = *eher Jungen*; 3 = *Jungen und Maedchen gleich*;
4 = *eher Maedchen*; 5 = *eindeutig Maedchen*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*

Variablen	Labels
Lmagero01a	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: besser in Mathematik
Lmagero01b	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Spass in Mathematik
Lmagero01c	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Beschaeftigung mit Mathematik
Lmagero01d	Mathematik Geschlechterrollenstereotype: mehr Talent in Mathematik

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Lmagero01a	1424	2.79	0.47	.58
Lmagero01b	1426	2.67	0.51	.52
Lmagero01c	1424	2.67	0.52	.56
Lmagero01d	1421	2.85	0.39	.54

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte					Fehlende Werte	
	1	2	3	4	5	-96	-99
Lmagero01a	0.4	18.2	61.7	1.6	0.1	11.2	6.8
Lmagero01b	0.5	27.3	53.3	1.0	0.1	11.2	6.7
Lmagero01c	0.4	28.0	52.1	1.4	0.1	11.2	6.8
Lmagero01d	0.2	12.6	68.1	0.8	0.1	11.2	7.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Sprache im Mathematikunterricht: Ueberzeugungen

6.2.1 Sprache im Fach Überzeugungen: Unterricht kann Sprachförderung leisten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01a
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: Unterricht kann Sprachfoerderung leisten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Mathematikunterricht kann auch Sprachförderung leisten.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01a	1096	3.51	0.56

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.0	0.0
2	stimme eher nicht zu	3.2	2.0
3	stimme eher zu	42.2	26.6
4	stimme voellig zu	54.6	34.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.2 Sprache im Fach Überzeugungen: im Unterricht kann an sprachlichen Fehlern gearbeitet werden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01b
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: im Unterricht kann an sprachlichen Fehlern gearbeitet werden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Im Mathematikunterricht kann systematisch an sprachlichen Fehlern gearbeitet werden.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01b	1094	2.89	0.77

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	1.9	1.2
2	stimme eher nicht zu	30.1	18.9
3	stimme eher zu	45.4	28.6
4	stimme voellig zu	22.6	14.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1094$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.3 Sprache im Fach Überzeugungen: Lehrkräfte sollten bei Entwicklung sprachlicher Aspekte helfen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01c
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: Lehrkraefte sollten bei Entwicklung sprachlicher Aspekte helfen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Im Mathematikunterricht sollten Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern Hilfestellungen geben, damit sie zentrale sprachliche Aspekte weiterentwickeln können.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01c	1092	3.26	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.7	0.5
2	stimme eher nicht zu	9.6	6.0
3	stimme eher zu	52.7	33.1
4	stimme voellig zu	36.9	23.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1092$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.4 Sprache im Fach Überzeugungen: Sprachförderung gelingt gegenstandsbezogen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01d
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: Sprachfoerderung gelingt gegenstandsbezogen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Sprachförderung gelingt besonders gut gegenstandsbezogen, d. h. an den Sachinhalten des Fachunterrichts (z. B. des Mathematikunterrichts).
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01d	1091	3.13	0.67

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.6	0.4
2	stimme eher nicht zu	15.1	9.5
3	stimme eher zu	55.0	34.5
4	stimme voellig zu	29.2	18.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1091$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.5 Sprache im Fach Überzeugungen: fachliches Lernen ist mit sprachlichem Lernen verbunden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01e
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: fachliches Lernen ist mit sprachlichem Lernen verbunden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Fachliches Lernen ist immer mit sprachlichem Lernen verbunden.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01e	1096	3.54	0.55

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.2	0.1
2	stimme eher nicht zu	2.2	1.4
3	stimme eher zu	40.6	25.6
4	stimme voellig zu	57.0	36.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.6 Sprache im Fach Überzeugungen: im Mathematik auf fachliche und sprachliche Korrektheit achten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01f
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: im Mathematik auf fachliche und sprachliche Korrektheit achten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Im Mathematikunterricht sollte nicht nur auf fachliche, sondern auch auf sprachliche Korrektheit geachtet werden.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01f	1096	3.49	0.62

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.5	0.3
2	stimme eher nicht zu	4.9	3.1
3	stimme eher zu	39.3	24.8
4	stimme voellig zu	55.2	34.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.7 Sprache im Fach Überzeugungen: Lehrkräfte sind für sprachliche Entwicklung verantwortlich

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01g
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: Lehrkraefte sind fuer sprachliche Entwicklung verantwortlich
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Mathematiklehrkräfte sind auch für die sprachliche Entwicklung ihrer Schülerinnen und Schüler verantwortlich.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01g	1096	3.46	0.64

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.5	0.3
2	stimme eher nicht zu	6.2	3.9
3	stimme eher zu	40.3	25.4
4	stimme voellig zu	52.9	33.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.8 Sprache im Fach Überzeugungen: Besonderheiten der Fachsprache im Unterricht besprechen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfueb01h
Label:	Sprache im Fach Ueberzeugungen: Besonderheiten der Fachsprache im Unterricht besprechen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Fischer et al. (2018)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Rolle von Sprache im Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Im Mathematikunterricht sollten Lehrkräfte mit den Schülerinnen und Schülern Besonderheiten der Fachsprache besprechen.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfueb01h	1096	3.58	0.60

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.5	0.3
2	stimme eher nicht zu	4.2	2.6
3	stimme eher zu	31.8	20.0
4	stimme voellig zu	63.5	40.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1096$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Sprache im Mathematikunterricht: Verknüpfungen

6.3.1 Sprache im Fach Verknüpfung: meine Unterrichtsentwürfe enthalten fachliche und sprachliche Lernziele

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01a
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: meine Unterrichtsentwuerfe enthalten fachliche und sprachliche Lernziele
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Meine Unterrichtsentwürfe beinhalten sowohl fachliche als auch sprachliche Lernziele.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01a	1085	2.90	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	2.4	1.5
2	stimme eher nicht zu	24.9	15.5
3	stimme eher zu	53.5	33.4
4	stimme voellig zu	19.3	12.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1085$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Sprache im Fach Verknüpfung: ich sichte Unterrichtsmaterialien auf sprachliche Hürden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01b
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: ich sichte Unterrichtsmaterialien auf sprachliche Huerden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich sichte meine Unterrichtsmaterialien auch in Bezug auf sprachliche Hürden.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01b	1085	3.05	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	1.8	1.2
2	stimme eher nicht zu	18.2	11.4
3	stimme eher zu	52.7	32.9
4	stimme voellig zu	27.2	17.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1085$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.3 Sprache im Fach Verknüpfung: ich suche geeignetes Material aus, um fachliche und sprachliche Kompetenzen zu fördern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01c
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: ich suche geeignetes Material aus, um fachliche und sprachliche Kompetenzen zu foerdern
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich suche gezielt Material aus, das dazu geeignet ist, neben fachlichen auch sprachliche Kompetenzen zu fördern.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01c	1084	2.56	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	5.8	3.6
2	stimme eher nicht zu	44.0	27.4
3	stimme eher zu	38.1	23.8
4	stimme voellig zu	12.1	7.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.4 Sprache im Fach Verknüpfung: ich baue Übungsphasen ein, die sprachliche Formulierungen der Mathematik fokussieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01d
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: ich baue Uebungsphasen ein, die sprachliche Formulierungen der Mathematik fokussieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich baue Übungsphasen ein, die sprachliche Formulierungen der Mathematik fokussieren.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01d	1085	2.93	0.73

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	2.0	1.3
2	stimme eher nicht zu	24.1	15.0
3	stimme eher zu	52.4	32.7
4	stimme voellig zu	21.6	13.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1085$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.5 Sprache im Fach Verknüpfung: Unterricht ist nach mathematikdidaktischen und sprachdidaktischen Aspekten aufgebaut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01e
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: Unterricht ist nach mathematikdidaktischen und sprachdidaktischen Aspekten aufgebaut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Mein Mathematikunterricht ist nach mathematikdidaktischen und sprachdidaktischen Aspekten aufgebaut.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01e	1084	2.67	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	4.3	2.7
2	stimme eher nicht zu	36.6	22.8
3	stimme eher zu	47.0	29.3
4	stimme voellig zu	12.0	7.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.6 Sprache im Fach Verknüpfung: ich setze im Unterricht Methoden zur Sprachförderung ein

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsfver01f
Label:	Sprache im Fach Verknuepfung: ich setze im Unterricht Methoden zur Sprachfoerderung ein
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Dubiel et al. (2019)
Instruktion:	Im Folgenden finden Sie einige Aussagen zur Verknüpfung von fachlichem und sprachlichem Lernen in Ihrem Mathematikunterricht. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich setze in meinem Mathematikunterricht bewusst Methoden zur Sprachförderung ein (z. B. sprachliches Feedback).
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsfver01f	1085	2.84	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	4.0	2.5
2	stimme eher nicht zu	27.9	17.4
3	stimme eher zu	48.8	30.4
4	stimme voellig zu	19.4	12.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1085$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4 Sprachliche Bildung

6.4.1 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Alltagssprache erklären

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbwi01a
Label:	Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Alltagssprache erklären
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lütke et al. (2017-2019)
Instruktion:	Im Folgenden geht es um Ihr Wissen über sprachliche Bildung und Förderung im Allgemeinen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich kann erklären, was „Alltagssprache“ bedeutet.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbwi01a	1090	3.60	0.51

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.1	0.1
2	stimme eher nicht zu	0.9	0.6
3	stimme eher zu	37.9	23.8
4	stimme voellig zu	61.1	38.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1090$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.2 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Bildungssprache erklären

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbwi01b
Label:	Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff Bildungssprache erklären
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lütke et al. (2017-2019)
Instruktion:	Im Folgenden geht es um Ihr Wissen über sprachliche Bildung und Förderung im Allgemeinen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich kann erklären, was „Bildungssprache“ bedeutet.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbwi01b	1090	3.49	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	0.4	0.2
2	stimme eher nicht zu	3.9	2.4
3	stimme eher zu	42.2	26.5
4	stimme voellig zu	53.6	33.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1090$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.3 Sprachliche Bildung Wissen: kenne Instrumente zur Sprachstandsbestimmung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbwi01c
Label:	Sprachliche Bildung Wissen: kenne Instrumente zur Sprachstandsbestimmung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lütke et al. (2017-2019)
Instruktion:	Im Folgenden geht es um Ihr Wissen über sprachliche Bildung und Förderung im Allgemeinen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich kenne Instrumente zur Sprachstandsbestimmung.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbwi01c	1087	2.83	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	5.3	3.3
2	stimme eher nicht zu	28.2	17.6
3	stimme eher zu	44.3	27.7
4	stimme voellig zu	22.3	13.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1087$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.4 Sprachliche Bildung Wissen: weiß, wie sprachliche Auffälligkeiten sprachdiagnostisch abgeklärt werden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbwi01d
Label:	Sprachliche Bildung Wissen: weiss, wie sprachliche Auffaelligkeiten sprachdiagnostisch abgeklaert werden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lütke et al. (2017-2019)
Instruktion:	Im Folgenden geht es um Ihr Wissen über sprachliche Bildung und Förderung im Allgemeinen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich verfüge über Wissen, wie sprachliche Auffälligkeiten sprachdiagnostisch abgeklärt werden können.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbwi01d	1090	2.63	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	7.4	4.7
2	stimme eher nicht zu	37.5	23.5
3	stimme eher zu	39.8	25.0
4	stimme voellig zu	15.2	9.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1090$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.5 Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff sprachliches Scaffolding erklären

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbwi01e
Label:	Sprachliche Bildung Wissen: kann Begriff sprachliches Scaffolding erklären
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lütke et al. (2017-2019)
Instruktion:	Im Folgenden geht es um Ihr Wissen über sprachliche Bildung und Förderung im Allgemeinen. Wie sehr stimmen Sie den folgenden Aussagen zu? Ich kann erklären, was sprachliches „Scaffolding“ beinhaltet.
Kategorien:	1 = <i>stimme gar nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbwi01e	1086	2.04	1.04

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme gar nicht zu	40.1	25.1
2	stimme eher nicht zu	27.5	17.2
3	stimme eher zu	20.5	12.8
4	stimme voellig zu	11.8	7.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1086$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.6 Sprachliche Bildung Vorbereitung (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbvor_r
Label:	Sprachliche Bildung Vorbereitung (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Becker-Mrotzek et al. (2012)
Instruktion:	Wie gut fühlen Sie sich durch Ihr Lehramtsstudium bzw. Ihre Qualifizierung im Rahmen des Quer- oder Seiteneinstiegs darauf vorbereitet, bildungssprachliche Kompetenzen Ihrer Schülerinnen und Schüler im Mathematikunterricht zu fördern?
Kategorien:	1 = <i>sehr schlecht</i> ; 2 = <i>eher schlecht</i> ; 3 = <i>eher gut</i> ; 4 = <i>sehr gut</i> ; 5 = <i>nicht Teil meines Studiums</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr schlecht	8.2	5.1
2	eher schlecht	33.9	21.2
3	eher gut	29.1	18.1
4	sehr gut	4.9	3.0
5	nicht Teil meines Studiums	23.9	14.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.7 Sprachliche Bildung Lehrveranstaltungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsblehr
Label:	Sprachliche Bildung Lehrveranstaltungen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Becker-Mrotzek et al. (2012)
Instruktion:	Wie viele Lehrveranstaltungen haben Sie innerhalb Ihres Lehramtsstudiums bzw. Ihrer Qualifizierung im Rahmen des Quer- oder Seiteneinstiegs zum Thema sprachliche Bildung und Förderung (z. B. DaZ, Bildungssprache im Fachunterricht usw.) besucht?
Kategorien:	1 = <i>keine</i> ; 2 = <i>eine</i> ; 3 = <i>zwei</i> ; 4 = <i>mehr als zwei</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	keine	30.8	14.2
2	eine	22.0	10.1
3	zwei	15.3	7.0
4	mehr als zwei	31.9	14.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	19.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 799$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.8 Sprachliche Bildung Fortbildungsbedarf

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lsbfobe
Label:	Sprachliche Bildung Fortbildungsbedarf
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie hoch schätzen Sie Ihren Fortbildungsbedarf im Bereich der Förderung bildungssprachlicher Kompetenzen im Mathematikunterricht ein?
Kategorien:	1 = <i>sehr gering</i> ; 2 = <i>eher gering</i> ; 3 = <i>eher hoch</i> ; 4 = <i>sehr hoch</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lsbfobe	1070	2.50	0.65

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr gering	4.2	2.6
2	eher gering	45.9	28.3
3	eher hoch	45.3	27.9
4	sehr hoch	4.6	2.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1070$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.4.9 Sprachliche Bildung Fortbildungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lsbfort
 Label: Sprachliche Bildung Fortbildungen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wie oft haben Sie in den letzten zwei Jahren Fortbildungen im Bereich sprachlicher Bildung und Förderung besucht?
 Kategorien: 1 = *nie*; 2 = *einmal*; 3 = *zweimal*; 4 = *dreimal*; 5 = *mehr als dreimal*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	55.8	35.0
2	einmal	22.7	14.2
3	zweimal	11.1	7.0
4	dreimal	3.9	2.5
5	mehr als dreimal	6.5	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	34.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1090$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Vergleichsarbeiten (VERA-3)

7.1 Teilnahme

7.1.1 Teilnahme an VERA-3

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvetn
Label:	Teilnahme an VERA-3
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lenski et al. (2016)
Instruktion:	Haben Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt, seit Sie an dieser Schule unterrichten?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	43.3	27.9
1	ja	56.7	36.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.2 Teilnahme Fortbildungen

7.2.1 Teilnahme an Fortbildung zu VERA

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvefort
Label:	Teilnahme an Fortbildung zu VERA
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Haben Sie schon einmal an einer Fortbildung teilgenommen, in der es darum ging, wie Sie die VERA-3 Ergebnisse nutzen können, um Ihren Unterricht weiterzuentwickeln?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	84.4	54.4
1	ja	15.6	10.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1121$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3 Einstellungen zu VERA-3

7.3.1 Einstellung zu VERA: sollte regelmäßig durchgeführt werden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveein01a
Label:	Einstellung zu VERA: sollte regelmässig durchgeführt werden
Quelle:	Ditton et al. (2002)
Instruktion:	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen über VERA-3? VERA-3... sollte regelmäßig durchgeführt werden.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveein01a	1061	2.44	0.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	19.2	11.7
2	trifft eher nicht zu	28.9	17.7
3	trifft eher zu	40.7	24.9
4	trifft genau zu	11.1	6.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	7.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1061$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.2 Einstellung zu VERA: wichtig für Arbeit der Schulen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Lveein01b
 Label: Einstellung zu VERA: wichtig fuer Arbeit der Schulen
 Quelle: Ditton et al. (2002)
 Instruktion: Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen über VERA-3?
 VERA-3...
 ist für die Arbeit der Schulen wichtig.
 Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveein01b	1062	2.31	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	20.4	12.5
2	trifft eher nicht zu	36.7	22.4
3	trifft eher zu	34.2	20.9
4	trifft genau zu	8.7	5.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1062$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.3 Einstellung zu VERA: objektive Bewertung Stand der Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveein01c
Label:	Einstellung zu VERA: objektive Bewertung Stand der Schule
Quelle:	Ditton et al. (2002)
Instruktion:	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen über VERA-3? VERA-3... bietet eine Grundlage, um objektiv zu sehen, wo eine Schule steht.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveein01c	1060	2.45	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	18.2	11.1
2	trifft eher nicht zu	28.6	17.4
3	trifft eher zu	43.3	26.4
4	trifft genau zu	9.9	6.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	7.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1060$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.3.4 Einstellung zu VERA: Diskussionsgrundlage im Kollegium

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lveein01d
 Label: Einstellung zu VERA: Diskussionsgrundlage im Kollegium
 Quelle: Ditton et al. (2002)
 Instruktion: Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen über VERA-3?
 VERA-3...
 bietet eine gute Grundlage für die Diskussion im Kollegium.
 Kategorien: 1 = *trifft nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft genau zu*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveein01d	1062	2.31	0.91

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	22.8	13.9
2	trifft eher nicht zu	31.6	19.3
3	trifft eher zu	37.3	22.8
4	trifft genau zu	8.3	5.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	7.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1062$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4 Einschätzung des Nutzens

7.4.1 Nutzen VERA: Unterrichtsoptimierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenutz01a
Label:	Nutzen VERA: Unterrichtsoptimierung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... gibt wichtige Hinweise darauf, wie der Unterricht optimiert werden kann.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01a	1047	2.22	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	19.4	11.7
2	stimme eher nicht zu	43.4	26.1
3	stimme eher zu	32.8	19.7
4	stimme voellig zu	4.5	2.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.2 Nutzen VERA: Planung individueller Förderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenutz01b
Label:	Nutzen VERA: Planung individueller Foerderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... bietet eine gute Grundlage für die Planung individueller Fördermaßnahmen.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01b	1047	2.39	0.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	17.6	10.6
2	stimme eher nicht zu	32.0	19.3
3	stimme eher zu	44.0	26.5
4	stimme voellig zu	6.4	3.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.3 Nutzen VERA: Anregung zum Austausch mit Kolleg:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenutz01c
Label:	Nutzen VERA: Anregung zum Austausch mit Kolleg:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... gibt Anregungen zum pädagogischen Austausch mit Kolleginnen und Kollegen.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01c	1047	2.40	0.85

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	17.2	10.4
2	stimme eher nicht zu	32.5	19.6
3	stimme eher zu	43.2	26.0
4	stimme voellig zu	7.2	4.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.4 Nutzen VERA: Anhaltspunkte für Förderung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lvenutz01d
Label:	Nutzen VERA: Anhaltspunkte fuer Foerderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... gibt wichtige Anhaltspunkte darauf, welche Kompetenzen noch stärker gefördert werden müssen.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01d	1047	2.68	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	12.2	7.4
2	stimme eher nicht zu	19.1	11.5
3	stimme eher zu	56.8	34.2
4	stimme voellig zu	11.8	7.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.5 Nutzen VERA: Überblick über Schwächen und Stärken

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenutz01e
Label:	Nutzen VERA: Ueberblick ueber Schwaechen und Staerken
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... gibt einen Überblick über die Stärken und Schwächen von Klassen.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01e	1047	2.68	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	11.9	7.2
2	stimme eher nicht zu	21.0	12.7
3	stimme eher zu	54.6	32.9
4	stimme voellig zu	12.4	7.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.4.6 Nutzen VERA: Anhaltspunkt für Leistungseinschätzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lvenutz01f
Label:	Nutzen VERA: Anhaltspunkt fuer Leistungseinschaetzung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Mit dieser Frage möchten wir Ihre Einschätzung des Nutzens von VERA-3 noch etwas genauer erfassen. Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... ist ein guter Anhaltspunkt für die Einschätzung der Leistung einzelner Schülerinnen und Schüler.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenutz01f	1047	2.44	0.86

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	16.1	9.7
2	stimme eher nicht zu	31.8	19.2
3	stimme eher zu	43.6	26.2
4	stimme voellig zu	8.5	5.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1047$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.5 Nutzen von VERA für Externe

7.5.1 Nutzen Externe VERA: Information für Schulaufsichtsbehörden

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenuex01a
Label:	Nutzen Externe VERA: Information fuer Schulaufsichtsbehoerden
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... dient dazu, die Schulaufsichtsbehörden über die Leistungen von Schulen zu informieren.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenuex01a	1038	2.59	0.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	14.5	8.7
2	stimme eher nicht zu	27.6	16.5
3	stimme eher zu	42.4	25.3
4	stimme voellig zu	15.5	9.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1038$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.5.2 Nutzen Externe VERA: Kontrolle von Lehrkräften**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lvenuex01b
Label:	Nutzen Externe VERA: Kontrolle von Lehrkraeften
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... dient dazu, die Arbeit von Lehrkräften zu kontrollieren.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenuex01b	1037	2.14	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	25.0	14.9
2	stimme eher nicht zu	43.5	25.9
3	stimme eher zu	24.6	14.7
4	stimme voellig zu	6.9	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1037$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.5.3 Nutzen Externe VERA: Schulvergleiche durch Schulaufsicht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lvenuex01c
Label:	Nutzen Externe VERA: Schulvergleiche durch Schulaufsicht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB (Pant, H. A., Richter, D. & Stanat, P.)
Instruktion:	Wie beurteilen Sie die folgenden Aussagen? VERA-3... dient der Schulaufsicht dazu, die Leistungen von Schulen miteinander zu vergleichen.
Kategorien:	1 = <i>stimme nicht zu</i> ; 2 = <i>stimme eher nicht zu</i> ; 3 = <i>stimme eher zu</i> ; 4 = <i>stimme voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lvenuex01c	1035	2.77	0.92

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stimme nicht zu	12.2	7.2
2	stimme eher nicht zu	19.5	11.6
3	stimme eher zu	47.1	28.1
4	stimme voellig zu	21.2	12.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1035$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6 Auswertung der VERA-Ergebnisse in der Klasse

7.6.1 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: intensive Auseinandersetzung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveesk01a
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: intensive Auseinandersetzung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Falls Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt haben: Wie werten Sie die Ergebnisse von VERA-3 aus? Ich setze mich mit den Ergebnissen von VERA intensiv auseinander.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveesk01a	635	2.64	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	9.3	3.4
2	trifft eher nicht zu	29.3	10.7
3	trifft eher zu	49.9	18.2
4	trifft voellig zu	11.5	4.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	31.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 635$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.2 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Besprechung mit Schüler:innen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveesk01b
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Besprechung mit Schueler:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Falls Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt haben: Wie werten Sie die Ergebnisse von VERA-3 aus? Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit meinen Schülerinnen und Schülern.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveesk01b	635	2.44	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	19.5	7.1
2	trifft eher nicht zu	31.0	11.3
3	trifft eher zu	35.0	12.8
4	trifft voellig zu	14.5	5.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	31.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 635$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.3 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Elterninformation**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveesk01c
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Elterninformation
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Falls Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt haben: Wie werten Sie die Ergebnisse von VERA-3 aus? Ich informiere die Eltern meiner Schülerinnen und Schüler über die VERA-Ergebnisse.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveesk01c	635	3.09	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	7.6	2.8
2	trifft eher nicht zu	13.1	4.8
3	trifft eher zu	42.0	15.4
4	trifft voellig zu	37.3	13.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	31.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 635$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.4 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Diskussion in Fachkonferenz**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveesk01d
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Diskussion in Fachkonferenz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Falls Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt haben: Wie werten Sie die Ergebnisse von VERA-3 aus? In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveesk01d	634	2.28	0.94

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	23.7	8.6
2	trifft eher nicht zu	35.3	12.9
3	trifft eher zu	30.6	11.2
4	trifft voellig zu	10.4	3.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	31.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 634$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.6.5 Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Reflektion als Grundlage für Unterrichtsentwicklung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveesk01e
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Klasse: Reflektion als Grundlage fuer Unterrichtsentwicklung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Falls Sie VERA-3 schon einmal selbst durchgeführt haben: Wie werten Sie die Ergebnisse von VERA-3 aus? Ich reflektiere die VERA-Ergebnisse als Grundlage zur Weiterentwicklung meines Unterrichts.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveesk01e	635	2.59	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	12.0	4.4
2	trifft eher nicht zu	28.3	10.4
3	trifft eher zu	48.7	17.8
4	trifft voellig zu	11.0	4.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	31.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 635$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7 Auswertung der VERA-Ergebnisse in der Schule

7.7.1 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Ziele für Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveess01a
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Ziele fuer Unterricht
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse von VERA-3 an Ihrer Schule ausgewertet? Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame Ziele für den Unterricht.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveess01a	1004	2.09	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	29.6	17.1
2	trifft eher nicht zu	37.2	21.5
3	trifft eher zu	28.0	16.2
4	trifft voellig zu	5.3	3.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1004$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.2 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Diskussion in Lehrkräfte-/Gesamtkonferenz**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveess01b
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Diskussion in Lehrkraefte-/Gesamtkonferenz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse von VERA-3 an Ihrer Schule ausgewertet? In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveess01b	1004	2.09	0.88

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	28.0	16.2
2	trifft eher nicht zu	41.2	23.8
3	trifft eher zu	24.4	14.1
4	trifft voellig zu	6.4	3.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1004$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.3 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: klare Regeln

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lveess01c
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: klare Regeln
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse von VERA-3 an Ihrer Schule ausgewertet? An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveess01c	997	2.28	0.98

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	26.2	15.0
2	trifft eher nicht zu	31.7	18.2
3	trifft eher zu	30.2	17.3
4	trifft voellig zu	11.9	6.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	11.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 997$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.4 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Nutzung didaktischer Unterstützungsmaterialien**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveess01d
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Nutzung didaktischer Unterstützungsmaterialien
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse von VERA-3 an Ihrer Schule ausgewertet? Ich nutze didaktische Unterstützungsmaterialien (z. B. des IQB, meines Landes), um mit den VERA-Ergebnissen in meinem Unterricht weiterzuarbeiten.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveess01d	1000	1.91	0.78

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	33.9	19.5
2	trifft eher nicht zu	43.6	25.1
3	trifft eher zu	20.5	11.8
4	trifft voellig zu	2.0	1.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	10.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1000$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7.7.5 Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Unterstützung durch externe Beratung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lveess01e
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse Schule: Unterstuetzung durch externe Beratung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse von VERA-3 an Ihrer Schule ausgewertet? Die Nutzung der VERA-Ergebnisse wird an unserer Schule durch eine externe Beratung (z. B. durch Schulentwicklungsberater) unterstützt.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lveess01e	996	1.39	0.59

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	66.4	38.0
2	trifft eher nicht zu	28.7	16.5
3	trifft eher zu	4.6	2.6
4	trifft voellig zu	0.3	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	31.6
-99	Auslassen einer Frage	–	11.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 996$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8 Digitale Medien und technische Geräte

8.1 Digitale Mediennutzung pro Tag

8.1.1 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: insgesamt

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgtag01a
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Praesenzbetrieb: insgesamt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? in Präsenzbetrieb Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag. . . insgesamt
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	5.1	3.8
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	14.3	10.6
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	30.1	22.3
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	36.0	26.7
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	14.5	10.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.2 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgtag01b
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Praesenzbetrieb: Schule
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? in Präsenzbetrieb Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag. . . für die Schule (z. B. um meinen Unterricht vorzubereiten und durchzuführen oder um mich mit Kolleginnen und Kollegen auszutauschen)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	0.7	0.5
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	23.8	17.6
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	46.5	34.4
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	22.9	17.0
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	6.1	4.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1287$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.3 Digitale Mediennutzung am Tag Präsenzbetrieb: Freizeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgtag01c
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Praesenzbetrieb: Freizeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? in Präsenzbetrieb Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag. . . für Freizeitaktivitäten (z. B. Nachrichten lesen, Messenger nutzen, Spielen)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	6.0	4.4
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	52.4	38.7
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	32.1	23.7
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	7.7	5.7
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	1.8	1.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1284$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.4 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: insgesamt**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmgtag02a
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: insgesamt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? im Distanzunterricht Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag. . . insgesamt
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	0.8	0.6
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	4.3	3.2
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	14.3	10.6
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	39.5	29.3
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	41.1	30.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1287$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.5 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgtag02b
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Schule
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? im Distanzunterricht Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag... für die Schule (z. B. um meinen Unterricht vorzubereiten und durchzuführen oder um mich mit Kolleginnen und Kollegen auszutauschen)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	0.4	0.3
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	5.8	4.3
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	24.9	18.4
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	44.9	33.1
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	24.0	17.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1284$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.1.6 Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Freizeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgtag02c
Label:	Digitale Mediennutzung am Tag Distanzunterricht: Freizeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie lange nutzen Sie digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag? im Distanzunterricht Ich benutze digitale Medien und technische Geräte an einem durchschnittlichen Arbeitstag. . . für Freizeitaktivitäten (z. B. Nachrichten lesen, Messenger nutzen, Spielen)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>bis zu 1 Stunde pro Tag</i> ; 3 = <i>bis zu 2 Stunden pro Tag</i> ; 4 = <i>bis zu 5 Stunden pro Tag</i> ; 5 = <i>mehr als 5 Stunden pro Tag</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	6.6	4.8
2	bis zu 1 Stunde pro Tag	49.3	36.3
3	bis zu 2 Stunden pro Tag	32.0	23.5
4	bis zu 5 Stunden pro Tag	9.1	6.7
5	mehr als 5 Stunden pro Tag	3.0	2.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1279$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2 Erfahrungen mit digitale Medien

8.2.1 Digitale Medien Erfahrungen: vergesse schnell die Zeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgerf01a
Label:	Digitale Medien Erfahrungen: vergesse schnell die Zeit
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Mang et al. (2019)
Instruktion:	Bitte denken Sie über Ihre Erfahrungen mit digitalen Medien und technischen Geräten nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich vergesse schnell die Zeit, wenn ich digitale Medien und technische Geräte benutze.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmgerf01a	1289	2.52	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	11.0	8.2
2	trifft eher nicht zu	34.4	25.5
3	trifft eher zu	45.9	34.1
4	trifft genau zu	8.6	6.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.2 Digitale Medien Erfahrungen: Lieblingsbeschäftigung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgerf01b
Label:	Digitale Medien Erfahrungen: Lieblingsbeschaeftigung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Mang et al. (2019)
Instruktion:	Bitte denken Sie über Ihre Erfahrungen mit digitalen Medien und technischen Geräten nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Etwas mit digitalen Medien und technischen Geräten zu machen, ist eine meiner liebsten Beschäftigungen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmgerf01b	1289	1.99	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	25.8	19.2
2	trifft eher nicht zu	51.5	38.2
3	trifft eher zu	20.5	15.2
4	trifft genau zu	2.2	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.3 Digitale Medien Erfahrungen: Interesse

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgerf01c
Label:	Digitale Medien Erfahrungen: Interesse
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Mang et al. (2019)
Instruktion:	Bitte denken Sie über Ihre Erfahrungen mit digitalen Medien und technischen Geräten nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich interessiere mich für alles, was mit digitalen Medien und technischen Geräten zu tun hat.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmgerf01c	1290	2.19	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	20.0	14.8
2	trifft eher nicht zu	46.0	34.2
3	trifft eher zu	29.4	21.8
4	trifft genau zu	4.6	3.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1290$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.2.4 Digitale Medien Erfahrungen: Neues ausprobieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgerf01d
Label:	Digitale Medien Erfahrungen: Neues ausprobieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Mang et al. (2019)
Instruktion:	Bitte denken Sie über Ihre Erfahrungen mit digitalen Medien und technischen Geräten nach. Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich probiere gerne neue technische Geräte oder Apps aus.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmgerf01d	1289	2.36	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	17.8	13.2
2	trifft eher nicht zu	37.1	27.5
3	trifft eher zu	36.6	27.2
4	trifft genau zu	8.5	6.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	21.6
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1289$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3 Digitale Mediennutzung im Deutschunterricht

8.3.1 Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Lerninhalte erarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgde01a
Label:	Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Lerninhalte erarbeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Deutschunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Deutschunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Neue Lerninhalte erarbeiten (z. B. Groß-/Kleinschreibung).
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	34.6	17.2
2	einmal	5.9	2.9
3	2 bis 3-mal	20.3	10.1
4	4 bis 5-mal	12.6	6.3
5	6 bis 10-mal	10.9	5.4
6	mehr als 10-mal	15.7	7.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 865$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.2 Digitale Mediennutzung Deutsch: Fertigkeiten und Prozeduren üben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgde01b
Label:	Digitale Mediennutzung Deutsch: Fertigkeiten und Prozeduren ueben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Deutschunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Deutschunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Fertigkeiten und Prozeduren üben.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	24.2	12.0
2	einmal	6.4	3.2
3	2 bis 3-mal	18.1	9.0
4	4 bis 5-mal	13.8	6.8
5	6 bis 10-mal	12.4	6.2
6	mehr als 10-mal	25.1	12.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 862$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.3 Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Ideen und Informationen suchen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgde01c
Label:	Digitale Mediennutzung Deutsch: neue Ideen und Informationen suchen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Deutschunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Deutschunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Nach Ideen und Informationen suchen (z. B. im Internet).
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	21.1	10.5
2	einmal	8.5	4.3
3	2 bis 3-mal	21.8	10.9
4	4 bis 5-mal	16.4	8.2
5	6 bis 10-mal	14.1	7.0
6	mehr als 10-mal	18.0	9.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 866$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.4 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: interaktives Whiteboard**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmgside01a
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: interaktives Whiteboard
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Deutschlehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Deutschunterricht, wenn Sie... mit einem interaktiven Whiteboard im Unterricht arbeiten?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	4.1	2.1
2	eher unsicher	12.9	6.4
3	eher sicher	25.5	12.7
4	sehr sicher	15.8	7.9
9	nutze ich nicht	41.7	20.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 868$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.5 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Informationen im Internet recherchieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgside01b
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Informationen im Internet recherchieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Deutschlehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Deutschunterricht, wenn Sie... im Internet Informationen zur Unterrichtsvorbereitung recherchieren?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	0.6	0.3
2	eher unsicher	3.6	1.8
3	eher sicher	36.6	18.2
4	sehr sicher	57.9	28.9
9	nutze ich nicht	1.4	0.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.6 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Verwendung von Apps mit Schüler:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgside01c
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: Verwendung von Apps mit Schüler:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Deutschlehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Deutschunterricht, wenn Sie... mit Ihren Schülerinnen und Schülern Lernprogramme oder Apps verwenden?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	1.5	0.7
2	eher unsicher	17.9	8.9
3	eher sicher	47.1	23.5
4	sehr sicher	23.2	11.6
9	nutze ich nicht	10.4	5.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.7 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgside01d
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Deutsch: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Deutschlehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Deutschunterricht, wenn Sie. . . für Ihren Unterricht digitale Lernmedien auswählen und vorbereiten?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	2.9	1.4
2	eher unsicher	25.5	12.7
3	eher sicher	41.9	20.9
4	sehr sicher	18.2	9.1
9	nutze ich nicht	11.5	5.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.8 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Zeitaufwand**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01a
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Zeitaufwand
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Für mich ist der Einsatz digitaler Medien und technischer Geräte im Vergleich zum Nutzen im Deutschunterricht zu zeitaufwändig.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01a	859	2.19	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	21.5	10.6
2	trifft eher nicht zu	42.1	20.8
3	trifft eher zu	31.9	15.8
4	trifft genau zu	4.4	2.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.9 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende technische Möglichkeiten Schule**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01b
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende technische Möglichkeiten Schule
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? In meiner Schule sind nicht ausreichend viele und/oder funktionsfähige technische Möglichkeiten (z. B. zuverlässig funktionierende Endgeräte für Schülerinnen und Schüler, mangelnde Netzversorgung) vorhanden, um diese im Unterricht einzusetzen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01b	863	2.85	1.11

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	17.6	8.7
2	trifft eher nicht zu	17.1	8.5
3	trifft eher zu	27.5	13.6
4	trifft genau zu	37.8	18.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 863$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.10 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: gefühlt unzureichend qualifiziert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01c
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: gefuehlt unzureichend qualifiziert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich fühle mich unzureichend qualifiziert, um digitale Medien und technische Geräte im Deutschunterricht didaktisch kompetent einzusetzen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01c	859	2.33	0.89

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	19.7	9.7
2	trifft eher nicht zu	36.6	18.1
3	trifft eher zu	34.9	17.3
4	trifft genau zu	8.8	4.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.11 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende Wertschätzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01d
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: fehlende Wertschätzung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? An meiner Schule wird der zusätzliche Aufwand, digitale Medien und technische Geräte in den Unterricht zu integrieren, nicht ausreichend wertgeschätzt.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01d	855	1.76	0.82

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	44.9	22.1
2	trifft eher nicht zu	38.0	18.7
3	trifft eher zu	13.6	6.7
4	trifft genau zu	3.5	1.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 855$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.12 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor versagender Technik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01e
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor versagender Technik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich befürchte, dass die Technik im Unterricht versagt (Endgeräte, Internet).
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01e	860	2.38	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	20.1	10.0
2	trifft eher nicht zu	35.1	17.4
3	trifft eher zu	31.0	15.4
4	trifft genau zu	13.7	6.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 860$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.3.13 Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor Ablenkung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghide01f
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Deutsch: Furcht vor Ablenkung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Deutschunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich befürchte, dass digitale Medien und technische Geräte die Schülerinnen und Schüler zu sehr ablenken.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghide01f	859	1.98	0.79

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	28.2	13.9
2	trifft eher nicht zu	49.7	24.6
3	trifft eher zu	17.9	8.9
4	trifft genau zu	4.2	2.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	47.1
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4 Digitale Mediennutzung im Mathematikunterricht

8.4.1 Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Lerninhalte erarbeiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgma01a
Label:	Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Lerninhalte erarbeiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Mathematikunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Mathematikunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Neue Lerninhalte erarbeiten (z. B. Bruchrechnen).
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	46.9	23.2
2	einmal	5.8	2.9
3	2 bis 3-mal	17.8	8.8
4	4 bis 5-mal	11.0	5.5
5	6 bis 10-mal	6.5	3.2
6	mehr als 10-mal	12.0	5.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 861$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.2 Digitale Mediennutzung Mathematik: Fertigkeiten und Prozeduren üben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgma01b
Label:	Digitale Mediennutzung Mathematik: Fertigkeiten und Prozeduren ueben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Mathematikunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Mathematikunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Fertigkeiten und Prozeduren üben.
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	26.9	13.3
2	einmal	4.2	2.1
3	2 bis 3-mal	15.6	7.7
4	4 bis 5-mal	10.8	5.4
5	6 bis 10-mal	12.5	6.2
6	mehr als 10-mal	30.0	14.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 861$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.3 Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Ideen und Informationen suchen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgma01c
Label:	Digitale Mediennutzung Mathematik: neue Ideen und Informationen suchen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In dieser Frage geht es um Ihren Mathematikunterricht. Wie oft haben die Schülerinnen und Schüler in Ihrem Mathematikunterricht in diesem Schuljahr die folgenden Tätigkeiten am Computer bzw. Laptop oder Tablet ausgeübt? Nach Ideen und Informationen suchen (z. B. im Internet).
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>einmal</i> ; 3 = <i>2 bis 3-mal</i> ; 4 = <i>4 bis 5-mal</i> ; 5 = <i>6 bis 10-mal</i> ; 6 = <i>mehr als 10-mal</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	45.6	22.6
2	einmal	8.9	4.4
3	2 bis 3-mal	17.5	8.7
4	4 bis 5-mal	9.8	4.8
5	6 bis 10-mal	7.9	3.9
6	mehr als 10-mal	10.2	5.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 861$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.4 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: interaktives Whiteboard**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmgsima01a
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: interaktives Whiteboard
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Mathematik Lehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Mathematikunterricht, wenn Sie... mit einem interaktiven Whiteboard im Unterricht arbeiten?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	3.1	1.6
2	eher unsicher	12.6	6.3
3	eher sicher	23.6	11.8
4	sehr sicher	18.2	9.1
9	nutze ich nicht	42.4	21.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 867$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.5 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Informationen im Internet recherchieren

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgsima01b
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Informationen im Internet recherchieren
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Mathematiklehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Mathematikunterricht, wenn Sie... im Internet Informationen zur Unterrichtsvorbereitung recherchieren?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	0.8	0.4
2	eher unsicher	3.9	2.0
3	eher sicher	38.9	19.4
4	sehr sicher	52.7	26.4
9	nutze ich nicht	3.7	1.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 869$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.6 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Verwendung von Apps mit Schüler:innen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgsima01c
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: Verwendung von Apps mit Schueler:innen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Mathematiklehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Mathematikunterricht, wenn Sie... mit Ihren Schülerinnen und Schülern Lernprogramme oder Apps verwenden?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	1.5	0.7
2	eher unsicher	13.8	6.9
3	eher sicher	50.1	25.0
4	sehr sicher	22.2	11.1
9	nutze ich nicht	12.4	6.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 869$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.7 Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmgsima01d
Label:	Sicherheit im Umgang mit digitalen Medien Mathematik: digitale Lernmedien aussuchen und vorbereiten
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	In dieser und der nachfolgenden Frage geht es um Sie als Mathematiklehrkraft. Wie sicher fühlen Sie sich in Ihrem Mathematikunterricht, wenn Sie... für Ihren Unterricht digitale Lernmedien auswählen und vorbereiten?
Kategorien:	1 = <i>sehr unsicher</i> ; 2 = <i>eher unsicher</i> ; 3 = <i>eher sicher</i> ; 4 = <i>sehr sicher</i> ; 9 = <i>nutze ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	sehr unsicher	2.4	1.2
2	eher unsicher	21.1	10.5
3	eher sicher	42.6	21.3
4	sehr sicher	19.6	9.8
9	nutze ich nicht	14.4	7.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	3.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 869$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.8 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Zeitaufwand

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmghima01a
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Zeitaufwand
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Für mich ist der Einsatz digitaler Medien und technischer Geräte im Vergleich zum Nutzen im Mathematikunterricht zu zeitaufwändig.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01a	859	2.18	0.83

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	21.0	10.4
2	trifft eher nicht zu	46.4	23.0
3	trifft eher zu	26.7	13.2
4	trifft genau zu	5.9	2.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.9 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende technische Möglichkeiten Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lmghima01b
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende technische Möglichkeiten Schule
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? In meiner Schule sind nicht ausreichend viele und/oder funktionsfähige technische Möglichkeiten (z. B. zuverlässig funktionierende Endgeräte für Schülerinnen und Schüler, mangelnde Netzversorgung) vorhanden, um diese im Unterricht einzusetzen.
Kategorien:	1 = trifft nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft genau zu
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01b	863	2.85	1.14

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	19.4	9.6
2	trifft eher nicht zu	15.9	7.9
3	trifft eher zu	25.1	12.5
4	trifft genau zu	39.6	19.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 863$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.10 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: gefühlt unzureichend qualifiziert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghima01c
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: gefuehlt unzureichend qualifiziert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich fühle mich unzureichend qualifiziert, um digitale Medien und technische Geräte im Mathematikunterricht didaktisch kompetent einzusetzen.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01c	859	2.37	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	19.2	9.5
2	trifft eher nicht zu	35.0	17.3
3	trifft eher zu	35.7	17.7
4	trifft genau zu	10.0	4.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.11 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende Wertschätzung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghima01d
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: fehlende Wertschätzung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? An meiner Schule wird der zusätzliche Aufwand, digitale Medien und technische Geräte in den Unterricht zu integrieren, nicht ausreichend wertgeschätzt.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01d	856	1.73	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	45.6	22.4
2	trifft eher nicht zu	39.7	19.6
3	trifft eher zu	10.9	5.4
4	trifft genau zu	3.9	1.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 856$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.12 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor versagender Technik**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghima01e
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor versagender Technik
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich befürchte, dass die Technik im Unterricht versagt (Endgeräte, Internet).
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01e	859	2.31	0.96

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	24.0	11.9
2	trifft eher nicht zu	32.1	15.9
3	trifft eher zu	32.9	16.3
4	trifft genau zu	10.9	5.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 859$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

8.4.13 Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor Ablenkung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lmghima01f
Label:	Hindernisse Einsatz digitale Medien Mathematik: Furcht vor Ablenkung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Gebremedhin & Fenta (2015)
Instruktion:	Bitte überlegen Sie, welche der folgenden Aspekte Sie daran hindern, digitale Medien und technische Geräte in Ihrem Mathematikunterricht einzusetzen. Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu? Ich befürchte, dass digitale Medien und technische Geräte die Schülerinnen und Schüler zu sehr ablenken.
Kategorien:	1 = <i>trifft nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft genau zu</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Lmghima01f	860	1.97	0.80

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft nicht zu	28.8	14.3
2	trifft eher nicht zu	49.4	24.5
3	trifft eher zu	17.3	8.6
4	trifft genau zu	4.4	2.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	46.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 860$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1738$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

IV Lehrkräfte lerngruppenspezifisch

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 IEA Lehrkraft-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDTEACH

Label: IEA Lehrkraft-ID

Anmerkungen: Für jede Lehrkraft, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zum selben Kind erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Lehrkräftebefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDTEACH_FDZ*).

1.1.2 Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDMATCH

Label: Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDMATCH_FDZ*).

1.2 Lerngruppenspezifische Identifikationsvariablen

1.2.1 Klassenbezeichnung

Beschreibung der Variable

Variablenname: TR_KLASSE

Label: Klassenbezeichnung

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert.

2 Lerngruppenspezifische Unterrichtsmerkmale

2.1 Unterricht in verschiedenen Schulhalbjahren

2.1.1 Unterrichtetes Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname: Fach
Label: unterrichtetes Fach
Kategorien: 1 = *Deutsch*; 2 = *Mathe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutsch	49.8	49.8
2	Mathe	50.2	50.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2609$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde11
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 1. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	67.9	67.7
1	angekreuzt	32.1	32.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.3 Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde12
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 1 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 1. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	67.6	67.4
1	angekreuzt	32.4	32.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.4 Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde21
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 2. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	64.4	64.2
1	angekreuzt	35.6	35.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.5 Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde22
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 2 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 2. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	63.7	63.5
1	angekreuzt	36.3	36.2
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.6 Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde31
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 3. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	44.5	44.4
1	angekreuzt	55.5	55.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.7 Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde32
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 3 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 3. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	42.1	42.0
1	angekreuzt	57.9	57.7
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.8 Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde41
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 4. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	24.5	24.4
1	angekreuzt	75.5	75.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.9 Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjde42
 Label: Unterricht Deutsch Klasse 4 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Deutsch
 4. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	20.8	20.7
1	angekreuzt	79.2	79.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.10 Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjm11
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 1. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	69.9	69.7
1	angekreuzt	30.1	30.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.11 Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjna12
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 1 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 1. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	69.4	69.2
1	angekreuzt	30.6	30.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.12 Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma21
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 2. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	66.9	66.7
1	angekreuzt	33.1	33.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.13 Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma22
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 2 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 2. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	65.9	65.7
1	angekreuzt	34.1	34.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.14 Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma31
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 3. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	47.1	47.0
1	angekreuzt	52.9	52.7
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.15 Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma32
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 3 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 3. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	44.4	44.3
1	angekreuzt	55.6	55.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.16 Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma41
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 1
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 4. Klasse, 1. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	26.2	26.1
1	angekreuzt	73.8	73.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.17 Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lunhjma42
 Label: Unterricht Mathematik Klasse 4 SHJ 2
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchen Schulhalbjahren haben Sie die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, in Deutsch und Mathematik unterrichtet?
 Mathematik
 4. Klasse, 2. Halbjahr
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	21.3	21.2
1	angekreuzt	78.7	78.5
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2601$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3 Coronavirus-Pandemie

3.1 Wechselmodell im Distanzunterricht

3.1.1 Distanzunterricht Wechselmodell

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldiswm
 Label: Distanzunterricht Wechselmodell
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	7.4	7.3
1	ja	92.6	91.5
-99	Auslassen einer Frage	–	1.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2578$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.2 Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Ldiswm01a_r
- Label: Distanzunterricht Wechselmodell: wochenweise (rekodiert)
- Quelle: Eigenentwicklung des IQB
- Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
Klassenteilung mit wochenweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	63.5	58.1
1	angekreuzt	36.5	33.4
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldiswm01b_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: tageweise (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit tageweisem Wechsel zwischen Distanz- und Präsenzunterricht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	39.7	36.3
1	angekreuzt	60.3	55.2
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.4 Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Ldiswm01c_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: am Tag (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): Klassenteilung mit Präsenzunterricht am Vormittag oder Nachmittag
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Enthält auch nachträgliche Rekodierungen von Freitextangaben, die der Kategorie 1 zugeordnet werden konnten.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	91.4	83.7
1	angekreuzt	8.6	7.9
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.5 Distanzunterricht Wechselmodell: anders (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Ldiswm01d_r
- Label: Distanzunterricht Wechselmodell: anders (rekodiert)
- Quelle: Eigenentwicklung des IQB
- Instruktion: Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt?
ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich):
anders
- Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
- Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*
- Anmerkungen: Fälle mit nicht zu *Ldiswm01a_r* bis *Ldiswm01c_r* zuzuordnenden Antworten auf der Variable *Ldiswm01d1* wurden nachträglich auf dieser Variable zu 1 rekodiert.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.9	86.9
1	angekreuzt	5.1	4.7
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2388$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.6 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01d1
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): anders, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

3.1.7 Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldiswm01d1_r
Label:	Distanzunterricht Wechselmodell: anders, und zwar (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wurde im Schuljahr 2020/2021 im Deutsch- bzw. Mathematikunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, zeitweise eine Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht („Wechselmodell“) umgesetzt? ja, und zwar in der folgenden Art und Weise (Mehrfachnennung möglich): anders, und zwar:
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

3.2 Anteil Präsenzunterricht

3.2.1 Anteil Präsenzunterricht

Beschreibung der Variable

- Variablenname: Ldisap
- Label: Anteil Praesenzunterricht
- Quelle: Eigenentwicklung des IQB
- Instruktion: Bitte geben Sie für die Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, eine ungefähre Einschätzung ab, zu welchem Anteil der Unterricht im Fach Deutsch bzw. Mathematik im Schuljahr 2020/2021 bislang als Präsenzunterricht durchgeführt werden konnte.
Anteil des Präsenzunterrichts an der gesamten Unterrichtszeit:
- Kategorien: 1 = 0 bis 9% angekreuzt; 2 = 10 bis 19% angekreuzt; 3 = 20 bis 29% angekreuzt; 4 = 30 bis 39% angekreuzt; 5 = 40 bis 49% angekreuzt; 6 = 50 bis 59% angekreuzt; 7 = 60 bis 69% angekreuzt; 8 = 70 bis 79% angekreuzt; 9 = 80 bis 89% angekreuzt; 10 = 90 bis 100% angekreuzt
- Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	0 bis 9% angekreuzt	0.1	0.1
2	10 bis 19% angekreuzt	0.5	0.5
3	20 bis 29% angekreuzt	3.1	3.0
4	30 bis 39% angekreuzt	9.4	9.2
5	40 bis 49% angekreuzt	14.0	13.6
6	50 bis 59% angekreuzt	23.0	22.3
7	60 bis 69% angekreuzt	28.4	27.6
8	70 bis 79% angekreuzt	16.3	15.8
9	80 bis 89% angekreuzt	4.1	4.0
10	90 bis 100% angekreuzt	1.1	1.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2537$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Funktionierende Aspekte im Distanzunterricht

3.3.1 Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisfunk
Label:	Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte
Anzahl der Items:	10
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Wie gut hat der Distanzunterricht in der Klasse, für die Sie diesen Fragebogen ausfüllen, im Schuljahr 2020/2021 im Fach Deutsch bzw. Mathematik hinsichtlich folgender Aspekte funktioniert?
Fehlende Werte:	-93 = <i>nicht kalkulierbar</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$	α
Ldisfunk	2522	2.97	0.45	1.3	4.0	.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum; α = Cronbachs Alpha (Cronbach, 1951). Für die Reliabilitätsanalyse wurden nur Teilnehmende einbezogen, die auf allen Items gültige Werte besitzen.

Beschreibung der Items

Kategorien: 1 = *hat sehr schlecht funktioniert*; 2 = *hat eher schlecht funktioniert*; 3 = *hat eher gut funktioniert*; 4 = *hat sehr gut funktioniert*

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*; -88 = *kann ich nicht beurteilen*

Variablen	Labels
Ldisfunk01a	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Kontakt zu Schueler:innen
Ldisfunk01b	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Arbeitsauftraege uebermitteln
Ldisfunk01c	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Motivierung der Schueler:innen
Ldisfunk01d	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Rueckmeldung zu Arbeitsauftraegen
Ldisfunk01e	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Erreichen der Lernziele
Ldisfunk01f	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Partizipation der Schueler:innen
Ldisfunk01g	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schule
Ldisfunk01h	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: technische Umsetzung Schueler:innen
Ldisfunk01i	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Schulleitung
Ldisfunk01j	Distanzunterricht funktionierende Aspekte: Unterstuetzung durch Kolleg:innen

Itemanalyse

Variablenname	N_{valid}	M	SD	r_{pw}
Ldisfunk01a	2476	3.24	0.60	.55
Ldisfunk01b	2512	3.46	0.57	.51
Ldisfunk01c	2407	2.76	0.58	.55
Ldisfunk01d	2496	2.92	0.67	.48
Ldisfunk01e	2455	2.74	0.60	.55
Ldisfunk01f	2378	2.48	0.68	.54
Ldisfunk01g	2473	2.82	0.79	.48
Ldisfunk01h	2432	2.58	0.71	.57
Ldisfunk01i	2440	3.31	0.73	.31
Ldisfunk01j	2456	3.45	0.64	.33

Anmerkungen. N_{valid} gibt pro Item die Anzahl aller Fälle mit gültigen Werten an. Bei der Trennschärfe r_{pw} handelt es sich um die part-whole-korrigierte Korrelation des jeweiligen Items mit der Skala.

Häufigkeitsverteilung

Variablenname	Gültige Werte				Fehlende Werte	
	1	2	3	4	-88	-99
Ldisfunk01a	0.3	7.6	55.7	31.4	2.6	2.5
Ldisfunk01b	0.2	3.3	44.7	48.1	1.4	2.3
Ldisfunk01c	1.3	25.3	59.9	5.8	5.3	2.4
Ldisfunk01d	1.9	20.0	58.0	15.8	1.9	2.4
Ldisfunk01e	2.2	25.6	60.7	5.6	3.5	2.4
Ldisfunk01f	5.7	39.7	41.8	3.9	6.4	2.5
Ldisfunk01g	6.0	21.7	50.3	16.7	2.9	2.3
Ldisfunk01h	6.0	33.4	47.5	6.3	4.5	2.3
Ldisfunk01i	1.9	9.3	40.7	41.7	4.1	2.4
Ldisfunk01j	0.7	5.7	38.2	49.5	3.4	2.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen auf mindestens einem Item mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Ausrichtung des Unterrichts im Distanzunterricht

3.4.1 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Üben und Wiederholen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01a
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ueben und Wiederholen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Üben und Wiederholung bereits erarbeiteter Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	13.6	13.3
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	28.4	27.6
3	mehr als im Praesenzunterricht	57.2	55.7
9	habe ich nicht gemacht	0.8	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2540$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.2 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01b
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Erarbeitung neuer Themen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Erarbeitung neuer Themen und Inhalte
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	65.0	63.2
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	31.5	30.7
3	mehr als im Praesenzunterricht	1.7	1.6
9	habe ich nicht gemacht	1.9	1.8
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2540$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.3 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01c
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Ermittlung des Lernstandes
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Ermittlung des Lernstandes
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	74.1	72.1
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	18.9	18.4
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.9	2.8
9	habe ich nicht gemacht	4.1	4.0
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2538$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.4 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01d
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: kognitive Aktivierung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der kognitiven Aktivierung
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	53.3	51.8
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	41.5	40.3
3	mehr als im Praesenzunterricht	2.8	2.8
9	habe ich nicht gemacht	2.4	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	2.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2537$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.5 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01e
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: Motivation
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Förderung der Motivation
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	52.2	50.8
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	36.3	35.3
3	mehr als im Praesenzunterricht	9.9	9.7
9	habe ich nicht gemacht	1.5	1.5
-99	Auslassen einer Frage	–	2.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2539$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.6 Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Ldisau01f
Label:	Distanzunterricht Ausrichtung Unterricht: individuelle Lernvoraussetzungen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Im Vergleich dazu, wie Sie im Präsenzunterricht vorgegangen wären: Inwieweit waren die Arbeitsaufträge und Lernmaterialien im Distanzunterricht im aktuellen Schuljahr 2020/2021 auf die folgenden Aspekte ausgerichtet? Bitte beziehen Sie sich auf die am Bildungstrend teilnehmende Klasse und auf das Fach Deutsch bzw. Mathematik. Berücksichtigung der individuellen Lernvoraussetzungen (adaptive Unterstützung)
Kategorien:	1 = <i>weniger als im Praesenzunterricht</i> ; 2 = <i>genauso viel wie im Praesenzunterricht</i> ; 3 = <i>mehr als im Praesenzunterricht</i> ; 9 = <i>habe ich nicht gemacht</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weniger als im Praesenzunterricht	45.8	44.6
2	genauso viel wie im Praesenzunterricht	45.2	44.0
3	mehr als im Praesenzunterricht	7.5	7.3
9	habe ich nicht gemacht	1.5	1.5
-99	Auslassen einer Frage	–	2.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2541$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Deutschunterricht

4.1 Durchführung des Erstunterrichts BT-Klasse

4.1.1 Erstunterricht Klasse BT

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbt
Label:	Erstunterricht Klasse BT
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Haben Sie den Erstunterricht im Lesen und Schreiben in der am IQB-Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse durchgeführt?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	58.1	46.9
1	ja	41.9	33.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	2.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 2108$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Erstunterricht BT-Klasse: genutzter Ansatz

4.2.1 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Fibelansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtan01a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Fibelansatz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	17.8	5.6
2	kaum	11.5	3.6
3	stark	36.1	11.3
4	sehr stark	34.6	10.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 815$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Spracherfahrungsansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtan01b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Spracherfahrungsansatz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? am Spracherfahrungsansatz (z. B. mit der „ABC-Lernlandschaft“ von Brinkmann)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	60.0	18.2
2	kaum	28.5	8.7
3	stark	9.1	2.8
4	sehr stark	2.4	0.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 792$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Lesen durch Schreiben

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtan01c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Lesen durch Schreiben
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? am Ansatz „Lesen durch Schreiben“ (nach Reichen)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	44.0	13.6
2	kaum	28.6	8.8
3	stark	21.8	6.7
4	sehr stark	5.6	1.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 804$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.4 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Rechtschreibwerkstatt**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtan01d
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: Rechtschreibwerkstatt
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an der Rechtschreibwerkstatt von Sommer-Stumpfenhorst
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	63.2	19.3
2	kaum	22.0	6.7
3	stark	13.2	4.0
4	sehr stark	1.6	0.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 797$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.5 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: silbenanalytische Methode

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtan01e
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: silbenanalytische Methode
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an der silbenanalytischen Methode nach Röber (-Siekmeier)
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>kaum</i> ; 3 = <i>stark</i> ; 4 = <i>sehr stark</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	38.9	11.9
2	kaum	18.4	5.6
3	stark	30.8	9.4
4	sehr stark	11.9	3.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 799$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.6 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstbtan01f
 Label: Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
 Instruktion: Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert?
 an einem anderen Ansatz
 Kategorien: 1 = *gar nicht*; 2 = *kaum*; 3 = *stark*; 4 = *sehr stark*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	72.5	20.2
2	kaum	4.8	1.3
3	stark	8.0	2.2
4	sehr stark	14.7	4.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	55.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 727$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.7 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtan01f1
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an einem anderen Ansatz, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

4.2.8 Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtan01f1_r
Label:	Erstunterricht Klasse BT Ansatz: anderer Ansatz, und zwar (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Inwieweit haben Sie sich in dieser Klasse bei der Gestaltung des Erstunterrichts im Lesen und Schreiben an den folgenden methodisch-didaktischen Ansätzen orientiert? an einem anderen Ansatz, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>DemeK</i> ; 2 = <i>Fibel-Ansatz</i> ; 3 = <i>Freiburger Rechtschreibschule</i> ; 4 = <i>IntraActPlus-Konzept</i> ; 5 = <i>Kieler Leseaufbau</i> ; 6 = <i>Lautgebaerden</i> ; 7 = <i>Lesenlernen mit Hand und Fuss</i> ; 8 = <i>Lessmann-Konzept</i> ; 9 = <i>Methodenmix</i> ; 10 = <i>Spracherfahrungsansatz</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	DemeK	1.6	0.1
2	Fibel-Ansatz	25.4	1.2
3	Freiburger Rechtschreibschule	26.2	1.2
4	IntraActPlus-Konzept	2.5	0.1
5	Kieler Leseaufbau	9.8	0.5
6	Lautgebaerden	3.3	0.2
7	Lesenlernen mit Hand und Fuss	0.8	0.0
8	Lessmann-Konzept	1.6	0.1
9	Methodenmix	24.6	1.1
10	Spracherfahrungsansatz	4.1	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-98	unklare Beantwortung	–	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	76.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 122$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Erstunterricht BT-Klasse: genutzte Fibel

4.3.1 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: ABC der Tiere

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01a
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: ABC der Tiere
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? ABC der Tiere - Die Silbenfibel (Mildenberger)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.3	21.8
1	angekreuzt	16.7	4.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Bausteine

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01b
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Bausteine
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Bausteine (Westermann)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.7	24.8
1	angekreuzt	5.3	1.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Fara und Fu

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01c
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Fara und Fu
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Fara und Fu (Schroedel)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.9	25.3
1	angekreuzt	3.1	0.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Lollipop

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01d
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Lollipop
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Lollipop (Cornelsen)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.3	25.2
1	angekreuzt	3.7	1.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Meine Fibel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstbtfi01e
 Label: Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Meine Fibel
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
 Instruktion: Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet?
 Meine Fibel (Volk und Wissen)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.7	22.9
1	angekreuzt	12.3	3.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.6 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tinto

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01f
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tinto
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Tinto (Cornelsen)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.3	24.6
1	angekreuzt	5.7	1.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.7 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tobi

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01g
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: Tobi
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? Tobi (Cornelsen)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	90.0	23.5
1	angekreuzt	10.0	2.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.8 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01h
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (1)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	49.0	12.8
1	angekreuzt	51.0	13.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.9 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtf01h1
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

4.3.10 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtfi01h1_r
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (1) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>Buecherwurm</i> ; 2 = <i>Der Die Das</i> ; 3 = <i>Duden-Fibel</i> ; 4 = <i>Einsterns Schwestern</i> ; 5 = <i>Flex und Flora</i> ; 6 = <i>Jo-Jo</i> ; 7 = <i>Karibu</i> ; 8 = <i>Klick</i> ; 9 = <i>Lesestart</i> ; 10 = <i>Loewenzahn und Pustebblume</i> ; 11 = <i>Lulu</i> ; 12 = <i>Momel</i> ; 13 = <i>Niko</i> ; 14 = <i>Oskar</i> ; 15 = <i>Piri</i> ; 16 = <i>Primo</i> ; 17 = <i>Umi</i> ; 18 = <i>Zebra</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Buecherwurm	3.0	0.4
2	Der Die Das	0.6	0.1
3	Duden-Fibel	0.0	0.0
4	Einsterns Schwestern	17.5	2.2
5	Flex und Flora	11.4	1.5
6	Jo-Jo	16.9	2.1
7	Karibu	12.3	1.6
8	Klick	2.7	0.3
9	Lesestart	0.3	0.0
10	Loewenzahn und Pustebblume	10.5	1.3
11	Lulu	3.9	0.5
12	Momel	0.6	0.1
13	Niko	1.5	0.2

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
14	Oskar	0.0	0.0
15	Piri	3.0	0.4
16	Primo	0.6	0.1
17	Umi	2.7	0.3
18	Zebra	12.3	1.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	69.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 332$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.11 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtfi01i
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel (2)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.1	25.4
1	angekreuzt	2.9	0.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	56.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 682$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.12 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtf01i1
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

4.3.13 Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtfi01i1_r
Label:	Erstunterricht Klasse BT genutzte Fibel: andere Fibel, und zwar (2) (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Falls Sie sich an einem lehrgangsgebundenen Fibelansatz orientiert haben: Mit welchem Fibellehrwerk haben Sie gearbeitet? mit einem anderen, und zwar:
Kategorien:	1 = <i>Buecherwurm</i> ; 2 = <i>Der Die Das</i> ; 3 = <i>Duden-Fibel</i> ; 4 = <i>Einsterns Schwestern</i> ; 5 = <i>Flex und Flora</i> ; 6 = <i>Jo-Jo</i> ; 7 = <i>Karibu</i> ; 8 = <i>Klick</i> ; 9 = <i>Lesestart</i> ; 10 = <i>Loewenzahn und Pustoblume</i> ; 11 = <i>Lulu</i> ; 12 = <i>Momel</i> ; 13 = <i>Niko</i> ; 14 = <i>Oskar</i> ; 15 = <i>Piri</i> ; 16 = <i>Primo</i> ; 17 = <i>Umi</i> ; 18 = <i>Zebra</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -98 = <i>unklare Beantwortung</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Rekodierte Freitextangaben.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Buecherwurm	0.0	0.0
2	Der Die Das	0.0	0.0
3	Duden-Fibel	9.1	0.0
4	Einsterns Schwestern	9.1	0.0
5	Flex und Flora	0.0	0.0
6	Jo-Jo	0.0	0.0
7	Karibu	27.3	0.1
8	Klick	36.4	0.2
9	Lesestart	0.0	0.0
10	Loewenzahn und Pustoblume	0.0	0.0
11	Lulu	0.0	0.0
12	Momel	0.0	0.0
13	Niko	0.0	0.0

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
14	Oskar	18.2	0.1
15	Piri	0.0	0.0
16	Primo	0.0	0.0
17	Umi	0.0	0.0
18	Zebra	0.0	0.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-98	unklare Beantwortung	–	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	82.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 11$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4 Erstunterricht BT-Klasse: genutzte Zusatzmaterialien

4.4.1 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Anlauttabellen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtzu01a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Anlauttabellen
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? Anlaut-/Lauttabellen (z. B. Buchstabenzug, Anlautuhr, Lautbilder, Buchstabenhaus)
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	2.3	0.7
1	ja	97.7	30.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 820$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.2 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtzu01b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabenplakate
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? Buchstabenplakate
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	5.6	1.8
1	ja	94.4	29.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 818$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.3 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabentor

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtzu01c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Buchstabentor
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? Buchstabentor (nach Reichen)
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	84.2	25.4
1	ja	15.8	4.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 786$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.4 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Eigenfibel

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstbtzu01d
 Label: Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Eigenfibel
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen?
 Eigenfibel
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	83.0	24.9
1	ja	17.0	5.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 782$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.5 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Regenbogenlesebox

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstbtzu01e
 Label: Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: Regenbogenlesebox
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen?
 Regenbogenlesebox
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	85.1	25.7
1	ja	14.9	4.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	52.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 787$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.6 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lerstbtzu01f
 Label: Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
 Instruktion: Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen?
 sonstige Materialien
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	50.5	14.8
1	ja	49.5	14.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	53.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 762$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.4.7 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtzu01f1
Label:	Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (1)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? sonstige Materialien, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

4.4.8 Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtzu01f2
Label:	Erstunterricht Klasse BT Zusatzmaterialien: sonstige Materialien, und zwar (2)
Variablentyp:	Zeichenfolge
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Welche zusätzlichen Materialien haben Sie in dieser Klasse im Erstunterricht zum Lesen und Schreiben eingesetzt, um die o. g. Ansätze zu ergänzen? sonstige Materialien, und zwar:
Anmerkungen:	Die Variable wurde in den <i>Scientific Use Files</i> des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen geleert. Die Antworten liegen jedoch ohne Fallzuordnung in den Metadaten vor.

4.5 Erstunterricht BT-Klasse: lautorientiertes Schreiben

4.5.1 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 1

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtl01a
Label:	Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 1
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Wann und mit welcher Intensität haben Sie in dieser Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert? im 1. Schuljahr
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>sehr haeufig</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	4.2	1.3
2	selten	28.6	9.0
3	haeufig	39.4	12.3
4	sehr haeufig	27.8	8.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 817$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.2 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 2

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtl01b
Label:	Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 2
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Wann und mit welcher Intensität haben Sie in dieser Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert? im 2. Schuljahr
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>sehr haeufig</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	6.4	2.0
2	selten	26.1	8.1
3	haeufig	52.0	16.2
4	sehr haeufig	15.5	4.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 813$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.5.3 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 3

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtl01c
Label:	Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 3
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Wann und mit welcher Intensität haben Sie in dieser Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert? im 3. Schuljahr
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>sehr haeufig</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	19.5	6.1
2	selten	36.1	11.2
3	haeufig	32.9	10.2
4	sehr haeufig	11.5	3.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 811$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6 Erstunterricht BT-Klasse: Rechtschreibung

4.6.1 Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 4

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtl01d
Label:	Erstunterricht Klasse BT lautorientiertes Schreiben Klasse 4
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	Wann und mit welcher Intensität haben Sie in dieser Klasse freies, lautorientiertes Schreiben praktiziert? im 4. Schuljahr
Kategorien:	1 = <i>gar nicht</i> ; 2 = <i>selten</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>sehr haeufig</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	gar nicht	27.2	8.5
2	selten	35.2	11.0
3	haeufig	24.7	7.7
4	sehr haeufig	12.9	4.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 815$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.2 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr01a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	39.2	12.4
1	angekreuzt	60.8	19.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.3 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr01b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	30.6	9.7
1	angekreuzt	69.4	21.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.4 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr01c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.3	8.6
1	angekreuzt	72.7	22.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.5 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr01d
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.2	8.6
1	angekreuzt	72.8	23.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.6 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr01e
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.9	8.8
1	angekreuzt	72.1	22.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.7 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr01f
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	28.2	8.9
1	angekreuzt	71.8	22.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.8 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr01g
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.2	8.6
1	angekreuzt	72.8	23.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.9 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr01h
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: im Unterricht thematisiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? im Unterricht thematisiert 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.0	8.5
1	angekreuzt	73.0	23.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.10 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	46.5	14.7
1	angekreuzt	53.5	16.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.11 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	27.7	8.7
1	angekreuzt	72.3	22.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.12 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	21.1	6.7
1	angekreuzt	78.9	24.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.13 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02d
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	22.8	7.2
1	angekreuzt	77.2	24.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.14 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02e
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	32.6	10.3
1	angekreuzt	67.4	21.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.15 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr02f
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	34.3	10.8
1	angekreuzt	65.7	20.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.16 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rückmeldung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr02g
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	36.0	11.3
1	angekreuzt	64.0	20.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.17 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rückmeldung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr02h
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Rueckmeldung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Rückmeldung 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.1	11.7
1	angekreuzt	62.9	19.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.18 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.7	28.3
1	angekreuzt	10.3	3.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.19 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	85.7	27.0
1	angekreuzt	14.3	4.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.20 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr03c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	67.6	21.3
1	angekreuzt	32.4	10.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.21 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr03d
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.8	17.0
1	angekreuzt	46.2	14.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.22 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03e
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	28.1	8.9
1	angekreuzt	71.9	22.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.23 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03f
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	25.2	7.9
1	angekreuzt	74.8	23.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.24 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03g
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	21.1	6.7
1	angekreuzt	78.9	24.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.25 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Lerstbtr03h
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: korrigiert zur Bewertung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? korrigiert zur Bewertung 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	20.5	6.5
1	angekreuzt	79.5	25.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.26 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04a
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 1. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.3	26.6
1	angekreuzt	15.7	4.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.27 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04b
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 1 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 1. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.1	30.3
1	angekreuzt	3.9	1.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.28 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04c
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 2. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.6	31.4
1	angekreuzt	0.4	0.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.29 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04d
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 2 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 2. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	31.4
1	angekreuzt	0.5	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.30 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04e
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 3. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.4	31.4
1	angekreuzt	0.6	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.31 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04f
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 3 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 3. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.5	31.4
1	angekreuzt	0.5	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.32 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04g
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 1: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 4. Klasse, 1. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.8	31.5
1	angekreuzt	0.2	0.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.6.33 Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lerstbtr04h
Label:	Erstunterricht Klasse BT Rechtschreibung Klasse 4 SHJ 2: weder thematisiert noch korrigiert
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welchen Schulhalbjahren haben Sie in dieser Klasse im Rechtschreibunterricht orthographische Regelmäßigkeiten und/oder Lernwörter/Merkwörter thematisiert bzw. Rechtschreibfehler in den Schreibprodukten der Schülerinnen und Schüler korrigiert? weder thematisiert noch korrigiert 4. Klasse, 2. Halbjahr
Kategorien:	0 = nicht angekreuzt; 1 = angekreuzt
Fehlende Werte:	-96 = Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist; -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.9	31.5
1	angekreuzt	0.1	0.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	17.1
-99	Auslassen einer Frage	–	51.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 823$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7 Unterricht im Team

4.7.1 Haben mehrere Lehrkräfte angegeben, das Fach in dieser Klasse zu unterrichten?

Beschreibung der Variable

Variablenname: Lteam_teach

Label: Haben mehrere Lehrkräfte angegeben, das Fach in dieser Klasse zu unterrichten?

Kategorien: 0 = *Teamteaching liegt nicht vor*; 1 = *Teamteaching liegt vor*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Teamteaching liegt nicht vor	86.6	86.6
1	Teamteaching liegt vor	13.4	13.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2609$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.7.2 Entfernen der Lehrkraft aufgrund von Team-Teaching

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ldrop_team_teach

Label: Entfernen der Lehrkraft aufgrund von Team-Teaching

Kategorien: 0 = *Teamteaching wird nicht entfernt*; 1 = *Teamteaching wird entfernt*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Teamteaching wird nicht entfernt	93.1	93.1
1	Teamteaching wird entfernt	6.9	6.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 2609$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Digitale Medien und technische Geräte

5.1 Nutzung technischer Geräte – BT-Klasse

5.1.1 Nutzung technischer Geräte Klasse BT

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Lgknutz
Label:	Nutzung technischer Geraete Klasse BT
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Wendt et al. (2017)
Instruktion:	In welcher Form können Schülerinnen und Schüler in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse Computer bzw. Laptops oder Tablets im Präsenzunterricht in der Regel nutzen?
Kategorien:	1 = <i>Alle Kinder koennen an einem eigenen Endgeraet arbeiten.</i> ; 2 = <i>Mehrere Kinder muessen sich ein Endgeraet teilen und in Kleingruppen arbeiten.</i> ; 3 = <i>Es sind keine oder nicht genuegend Endgeraete vorhanden, um sie im Unterricht zu nutzen.</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Alle Kinder koennen an einem eigenen Endgeraet arbeiten.	33.7	22.7
2	Mehrere Kinder muessen sich ein Endgeraet teilen und in Kleingruppen arbeiten.	31.7	21.3
3	Es sind keine oder nicht genuegend Endgeraete vorhanden, um sie im Unterricht zu nutzen.	34.6	23.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	28.8

Fortsetzung auf der nächsten Seite

IV LEHRKRÄFTE LERNGRUPPENSPEZIFISCH
5 DIGITALE MEDIEN UND TECHNISCHE GERÄTE

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
-99	Auslassen einer Frage	–	3.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1756$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2 Digitale Mediennutzung im Deutschunterricht – BT Klasse

5.2.1 IT Nutzung Deutsch: Präsentation im Frontalunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Litde01a
Label:	IT Nutzung Deutsch: Praesentation im Frontalunterricht
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Deutsch in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse? Präsentation von Informationen im Frontalunterricht
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>manchmal</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>make ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	20.1	1.1
2	manchmal	45.1	2.5
3	haeufig	20.8	1.1
4	immer	11.1	0.6
9	make ich nicht	2.8	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 144$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.2 IT Nutzung Deutsch: Förderung Einzelner

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Litde01b
Label:	IT Nutzung Deutsch: Foerderung Einzelner
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Deutsch in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse? Förderung und Stärkung von einzelnen Schülerinnen und Schülern oder kleinen Schülergruppen
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>manchmal</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>make ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	19.4	1.1
2	manchmal	47.9	2.6
3	haeufig	27.8	1.5
4	immer	1.4	0.1
9	make ich nicht	3.5	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 144$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.2.3 IT Nutzung Deutsch: Überprüfung des Lernstands

Beschreibung der Variable

Variablenname: Litde01c
 Label: IT Nutzung Deutsch: Ueberpruefung des Lernstands
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Deutsch in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse?
 Überprüfung des Lernstands von Schülerinnen und Schülern durch Tests
 Kategorien: 1 = *nie*; 2 = *manchmal*; 3 = *haeufig*; 4 = *immer*; 9 = *mache ich nicht*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	60.4	3.3
2	manchmal	29.9	1.6
3	haeufig	2.1	0.1
4	immer	0.0	0.0
9	mache ich nicht	7.6	0.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 144$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3 Digitale Mediennutzung im Mathematikunterricht – BT Klasse

5.3.1 IT Nutzung Mathe: Präsentation im Frontalunterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Litma01a
Label:	IT Nutzung Mathe: Praesentation im Frontalunterricht
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Mathematik in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse? Präsentation von Informationen im Frontalunterricht
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>manchmal</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>mache ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	28.7	1.6
2	manchmal	39.9	2.2
3	haeufig	11.9	0.7
4	immer	14.0	0.8
9	mache ich nicht	5.6	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 143$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.2 IT Nutzung Mathe: Förderung Einzelner

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Litma01b
Label:	IT Nutzung Mathe: Foerderung Einzelner
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Mathematik in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse? Förderung und Stärkung von einzelnen Schülerinnen und Schülern oder kleinen Schülergruppen
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>manchmal</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>make ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	19.6	1.1
2	manchmal	52.4	2.9
3	haeufig	22.4	1.2
4	immer	1.4	0.1
9	make ich nicht	4.2	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 143$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5.3.3 IT Nutzung Mathe: Überprüfung des Lernstands

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Litma01c
Label:	IT Nutzung Mathe: Ueberpruefung des Lernstands
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie häufig verwenden Sie IT für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten im Fach Mathematik in der am Bildungstrend 2021 teilnehmenden Klasse? Überprüfung des Lernstands von Schülerinnen und Schülern durch Tests
Kategorien:	1 = <i>nie</i> ; 2 = <i>manchmal</i> ; 3 = <i>haeufig</i> ; 4 = <i>immer</i> ; 9 = <i>mache ich nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	nie	57.3	3.1
2	manchmal	32.2	1.8
3	haeufig	2.8	0.2
4	immer	0.7	0.0
9	mache ich nicht	7.0	0.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	94.1
-99	Auslassen einer Frage	–	0.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 143$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 2609$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen und die Prozentzahl besetzter Kategorien 0.0 Prozent betragen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

V Schulleitungen

1 Testdesign

1.1 Identifikationsvariablen

1.1.1 Schul-ID

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSCH

Label: IEA Schul-ID

Anmerkungen: Für jede Schule, die an der Studie teilgenommen hat, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung verschiedener Datensätze aus der Studie. Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSCH_FDZ*).

2 Persönliche Angaben

2.1 Soziodemografische Angaben

2.1.1 Geschlecht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgender21
Label: Geschlecht
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Sind Sie weiblich, männlich oder divers?
Kategorien: 1 = *weiblich*; 2 = *maennlich*; 3 = *divers*
Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	weiblich	76.2	75.1
2	maennlich	23.8	23.4
3	divers	0.0	0.0
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1161$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

2.1.2 Alter

Beschreibung der Variable

Variablenname: Page
Label: Alter
Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
Instruktion: Wie alt sind Sie?
Fehlende Werte: -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Page	1154	52.33	7.96	26.0	67.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

2.2 Jahre an der Schule

2.2.1 Arbeitsjahre an Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Ppsja
 Label: Arbeitsjahre an Schule
 Quelle: In Anlehnung an Frey et al. (2009)
 Instruktion: Wie lange arbeiten Sie bereits als Schulleiterin/Schulleiter an dieser Schule?
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Ppsja	1156	8.22	7.04	0.0	37.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

3 Schulbezogene Angaben

3.1 Angaben zur Schulumgebung und zur Schüler:innenschaft

3.1.1 Schulart

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSF

Label: Schulart

3.1.2 Trägerschaft

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pstraegs
 Label: Traegerschaft
 Quelle: In Anlehnung an Hertel et al. (2014)
 Instruktion: Ist Ihre Schule eine Schule in öffentlicher oder freier Trägerschaft?
 Kategorien: 1 = *oeffentliche Traegerschaft*; 2 = *freie Traegerschaft*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	oeffentliche Traegerschaft	96.3	96.3
2	freie Traegerschaft	3.7	3.7
-99	Auslassen einer Frage	–	0.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1177$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.1.3 Schüler:innenanzahl an Schule

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pschges
 Label: Schueler:innenanzahl an Schule
 Quelle: Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler sind an Ihrer Schule gemeldet (Stichtag: 1. Mai 2021)?
 Schülerinnen und Schüler insgesamt
 Fehlende Werte: -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pschges	1175	268.41	147.94	24.0	1191.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

3.1.4 Schüler:innenanzahl Jgs 4**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pschulanz4

Label: Schueler:innenanzahl Jahrgangsstufe 4

Quelle: Bos et al. (2010)

Instruktion: Wie viele Schülerinnen und Schüler sind an Ihrer Schule gemeldet (Stichtag: 1. Mai 2021)?

Schülerinnen und Schüler in der 4. Jahrgangsstufe

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pschulanz4	1176	54.76	28.02	1.0	242.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 1178.

3.1.5 Schüler:innenanteil Deutsch als Muttersprache

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pandems
 Label: Schueler:innenanteil Deutsch als Muttersprache
 Quelle: Wendt et al. (2016)
 Instruktion: Etwa welcher prozentuale Anteil der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule hat Deutsch als Erstsprache/Muttersprache gelernt?
 Kategorien: 1 = *mehr als 90%*; 2 = *76-90%*; 3 = *51-75%*; 4 = *26-50%*; 5 = *25% oder weniger*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	mehr als 90%	32.6	32.5
2	76-90%	25.5	25.4
3	51-75%	20.5	20.5
4	26-50%	12.4	12.4
5	25% oder weniger	8.9	8.9
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1174$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2 Vorgaben zur Unterrichtsorganisation

3.2.1 Jahrgangsübergreifende Schuleingangsphase (JÜL)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pjgsep16a
 Label: Jahrgangsuebergreifende Schuleingangsphase (JUeL)
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule eine jahrgangsübergreifende Schuleingangsphase?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	79.7	79.5
1	ja	20.3	20.3
-99	Auslassen einer Frage	–	0.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1175$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.2 JÜL seit wann

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pjgsep16b
 Label: JUeL seit wann
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Gibt es an Ihrer Schule eine jahrgangsübergreifende Schuleingangsphase?
 und zwar seit:
 Kategorien: 1964–2020
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1964	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1970	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1977	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1983	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1991	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1993	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1994	(kein Label vergeben)	0.9	0.2
1995	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1996	(kein Label vergeben)	0.9	0.2
1997	(kein Label vergeben)	0.5	0.1
1998	(kein Label vergeben)	1.4	0.3
1999	(kein Label vergeben)	1.8	0.3
2000	(kein Label vergeben)	6.3	1.2
2001	(kein Label vergeben)	4.1	0.8
2002	(kein Label vergeben)	3.2	0.6
2003	(kein Label vergeben)	5.0	0.9
2004	(kein Label vergeben)	4.5	0.8
2005	(kein Label vergeben)	6.8	1.3
2006	(kein Label vergeben)	7.2	1.4
2007	(kein Label vergeben)	3.6	0.7

Fortsetzung auf der nächsten Seite

V SCHULLEITUNGEN

3 SCHULBEZOGENE ANGABEN

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
2008	(kein Label vergeben)	7.7	1.4
2009	(kein Label vergeben)	5.9	1.1
2010	(kein Label vergeben)	8.1	1.5
2011	(kein Label vergeben)	7.7	1.4
2012	(kein Label vergeben)	4.1	0.8
2013	(kein Label vergeben)	2.3	0.4
2014	(kein Label vergeben)	0.9	0.2
2015	(kein Label vergeben)	3.2	0.6
2016	(kein Label vergeben)	2.3	0.4
2017	(kein Label vergeben)	1.8	0.3
2018	(kein Label vergeben)	2.7	0.5
2019	(kein Label vergeben)	1.8	0.3
2020	(kein Label vergeben)	2.3	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	81.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 221$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.3 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustde1
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 1
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 1
 Deutsch
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.2	0.2
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.0	0.0
4	4 Stunden	2.3	2.3
5	5 Stunden	22.4	22.1
6	6 Stunden	34.9	34.4
7	7 Stunden	31.3	30.9
8	mehr als 7 Stunden	9.0	8.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1162$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.4 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustde2
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 2
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 2
 Deutsch
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.1	0.1
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.0	0.0
4	4 Stunden	1.9	1.9
5	5 Stunden	25.5	25.2
6	6 Stunden	39.7	39.2
7	7 Stunden	15.9	15.7
8	mehr als 7 Stunden	17.0	16.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1165$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.5 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 3

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustde3
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 3
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 3
 Deutsch
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.0	0.0
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.0	0.0
4	4 Stunden	0.4	0.4
5	5 Stunden	30.4	30.1
6	6 Stunden	33.6	33.3
7	7 Stunden	22.5	22.2
8	mehr als 7 Stunden	13.0	12.9
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.6 Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 4

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustde4
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Deutsch Jahrgangsstufe 4
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 4
 Deutsch
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.0	0.0
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.0	0.0
4	4 Stunden	0.7	0.7
5	5 Stunden	28.9	28.6
6	6 Stunden	36.4	36.0
7	7 Stunden	19.5	19.3
8	mehr als 7 Stunden	14.6	14.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.7 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustma1
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 1
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 1
 Mathematik
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.2	0.2
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.2	0.2
4	4 Stunden	4.8	4.8
5	5 Stunden	70.1	69.2
6	6 Stunden	21.3	21.1
7	7 Stunden	2.2	2.2
8	mehr als 7 Stunden	1.1	1.1
-99	Auslassen einer Frage	–	1.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1162$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.8 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustma2
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 2
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 2
 Mathematik
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.1	0.1
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.2	0.2
4	4 Stunden	4.5	4.5
5	5 Stunden	67.9	67.2
6	6 Stunden	24.0	23.8
7	7 Stunden	2.5	2.5
8	mehr als 7 Stunden	0.8	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.9 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 3

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustma3
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 3
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 3
 Mathematik
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.0	0.0
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.0	0.0
4	4 Stunden	2.7	2.6
5	5 Stunden	76.7	75.9
6	6 Stunden	19.1	18.9
7	7 Stunden	1.3	1.3
8	mehr als 7 Stunden	0.3	0.3
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.2.10 Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 4

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pustma4
 Label: Unterrichtsstunden pro Woche Mathe Jahrgangsstufe 4
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: Wie viele Stunden pro Woche wird an Ihrer Schule in den Jahrgangsstufen 1 bis 4 Deutsch und Mathematik unterrichtet? Bitte beziehen Sie sich bei dieser Frage auf den Regelbetrieb an Ihrer Schule.
 In Jahrgangsstufe 4
 Mathematik
 Kategorien: 1 = 1 Stunde; 2 = 2 Stunden; 3 = 3 Stunden; 4 = 4 Stunden; 5 = 5 Stunden; 6 = 6 Stunden; 7 = 7 Stunden; 8 = mehr als 7 Stunden
 Fehlende Werte: -99 = Auslassen einer Frage

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	1 Stunde	0.0	0.0
2	2 Stunden	0.0	0.0
3	3 Stunden	0.1	0.1
4	4 Stunden	2.6	2.5
5	5 Stunden	76.2	75.5
6	6 Stunden	19.0	18.8
7	7 Stunden	1.6	1.6
8	mehr als 7 Stunden	0.4	0.4
-99	Auslassen einer Frage	–	1.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1166$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3 Vergabe von Kopfnoten

3.3.1 Vergabe Kopfnoten (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pkopf_r
Label:	Vergabe Kopfnoten (rekodiert)
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB
Instruktion:	Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	31.6	31.4
1	ja	68.4	68.0
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1171$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.2 Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Ziffernnoten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf1a
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Ziffernnoten
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 1
 Ziffernnoten
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	99.1	67.4
1	angekreuzt	0.9	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.3 Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Verbalbeurteilungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf1b
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Verbalbeurteilungen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 1
 Verbalbeurteilungen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	14.6	9.9
1	angekreuzt	85.4	58.1
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.4 Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Vergabe freiwillig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf1c
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 Vergabe freiwillig
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 1
 Vergabe freiwillig
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.6	67.1
1	angekreuzt	1.4	0.9
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.5 Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 keine Vergabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf1d
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 1 keine Vergabe
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 1
 keine Vergabe in dieser Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	87.4	59.4
1	angekreuzt	12.6	8.6
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.6 Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Ziffernnoten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf2a
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Ziffernnoten
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 2
 Ziffernnoten
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.5	56.1
1	angekreuzt	17.5	11.9
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.7 Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Verbalbeurteilungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf2b
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Verbalbeurteilungen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 2
 Verbalbeurteilungen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	26.5	18.0
1	angekreuzt	73.5	50.0
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.8 Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Vergabe freiwillig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf2c
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 Vergabe freiwillig
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 2
 Vergabe freiwillig
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	67.1
1	angekreuzt	1.2	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.9 Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 keine Vergabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf2d
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 2 keine Vergabe
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 2
 keine Vergabe in dieser Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	89.5	60.9
1	angekreuzt	10.5	7.1
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.10 Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Ziffernnoten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf3a
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Ziffernnoten
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 3
 Ziffernnoten
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	61.7	41.9
1	angekreuzt	38.3	26.1
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.11 Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Verbalbeurteilungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf3b
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Verbalbeurteilungen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 3
 Verbalbeurteilungen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	34.8	23.7
1	angekreuzt	65.2	44.3
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.12 Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Vergabe freiwillig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf3c
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 Vergabe freiwillig
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 3
 Vergabe freiwillig
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.5	65.6
1	angekreuzt	3.5	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.13 Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 keine Vergabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf3d
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 3 keine Vergabe
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 3
 keine Vergabe in dieser Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.8	67.1
1	angekreuzt	1.2	0.8
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.14 Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Ziffernnoten

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf4a
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Ziffernnoten
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 4
 Ziffernnoten
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	54.7	37.2
1	angekreuzt	45.3	30.8
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.15 Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Verbalbeurteilungen

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf4b
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Verbalbeurteilungen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 4
 Verbalbeurteilungen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	43.3	29.5
1	angekreuzt	56.7	38.5
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.16 Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Vergabe freiwillig

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf4c
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 Vergabe freiwillig
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 4
 Vergabe freiwillig
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.5	65.6
1	angekreuzt	3.5	2.4
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.3.17 Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 keine Vergabe

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pkopf4d
 Label: Kopfnoten Jahrgangsstufe 4 keine Vergabe
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Werden an Ihrer Schule im aktuellen Schuljahr Beurteilungen für das Arbeits- und Sozialverhalten (sogenannte „Kopfnoten“) auf dem Zeugnis ausgewiesen?
 Jahrgangsstufe 4
 keine Vergabe in dieser Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.8	65.8
1	angekreuzt	3.2	2.2
-99	Auslassen einer Frage	–	32.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 801$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4 Ganzttag

3.4.1 Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pgtb_r
Label:	Ganztagsbetrieb im laufenden Schuljahr (rekodiert)
Quelle:	Bos et al. (2010)
Instruktion:	Hat Ihre Schule Ganztagsbetrieb an mindestens drei Wochentagen über jeweils mindestens sieben Zeitstunden?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	41.4	39.4
1	ja	58.6	55.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1120$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.2 Form Ganztagsbetrieb

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbfm21
 Label: Form Ganztagsbetrieb
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: In welcher Form besteht der Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
 Kategorien: 1 = *voll gebundene Form*; 2 = *teilweise gebunden (einzelne Klassen)*;
 3 = *teilweise gebunden (einzelne Jahrgangsstufen)*; 4 = *offene Form*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	voll gebundene Form	15.3	8.5
2	teilweise gebunden (einzelne Klassen)	4.1	2.3
3	teilweise gebunden (einzelne Jahrgangsstufen)	2.8	1.5
4	offene Form	77.8	43.1
-99	Auslassen einer Frage	–	44.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 653$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.3 Ganztagsbetrieb seit wann

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbja21
 Label: Ganztagsbetrieb seit wann
 Quelle: Bos et al. (2010)
 Instruktion: Seit wann gibt es Ganztagsbetrieb an Ihrer Schule?
 Kategorien: 1950–2020
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1950	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1952	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1954	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1965	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1972	(kein Label vergeben)	0.3	0.2
1976	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1977	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1978	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1979	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1980	(kein Label vergeben)	0.5	0.3
1981	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1983	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1984	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1985	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1988	(kein Label vergeben)	0.2	0.1
1989	(kein Label vergeben)	0.8	0.4
1990	(kein Label vergeben)	3.9	2.0
1991	(kein Label vergeben)	2.3	1.2
1992	(kein Label vergeben)	0.5	0.3
1993	(kein Label vergeben)	0.7	0.3

Fortsetzung auf der nächsten Seite

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1994	(kein Label vergeben)	0.3	0.2
1995	(kein Label vergeben)	1.0	0.5
1996	(kein Label vergeben)	0.7	0.3
1997	(kein Label vergeben)	0.3	0.2
1998	(kein Label vergeben)	0.5	0.3
1999	(kein Label vergeben)	0.8	0.4
2000	(kein Label vergeben)	3.1	1.6
2001	(kein Label vergeben)	1.2	0.6
2002	(kein Label vergeben)	1.5	0.8
2003	(kein Label vergeben)	3.8	2.0
2004	(kein Label vergeben)	3.8	2.0
2005	(kein Label vergeben)	9.5	4.9
2006	(kein Label vergeben)	4.8	2.5
2007	(kein Label vergeben)	4.9	2.5
2008	(kein Label vergeben)	5.3	2.7
2009	(kein Label vergeben)	5.9	3.1
2010	(kein Label vergeben)	6.9	3.6
2011	(kein Label vergeben)	5.9	3.1
2012	(kein Label vergeben)	6.1	3.1
2013	(kein Label vergeben)	4.8	2.5
2014	(kein Label vergeben)	3.3	1.7
2015	(kein Label vergeben)	3.6	1.9
2016	(kein Label vergeben)	3.9	2.0
2017	(kein Label vergeben)	1.6	0.8
2018	(kein Label vergeben)	2.6	1.4
2019	(kein Label vergeben)	1.5	0.8
2020	(kein Label vergeben)	1.2	0.6
-99	Auslassen einer Frage	–	48.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 608$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.4 Ganztagsbetrieb Kooperation mit Hort- oder Jugendeinrichtung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbko
 Label: Ganztagsbetrieb Kooperation mit Hort- oder Jugendeinrichtung
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an StEG (2018)
 Instruktion: Erfolgt die Organisation und Umsetzung des Ganztagsbetriebs an Ihrer Schule in enger Zusammenarbeit mit einer Horteinrichtung oder einem Jugendzentrum?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	62.4	34.7
1	ja	37.6	20.9
-99	Auslassen einer Frage	–	44.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 655$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.5 Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 1

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01a
 Label: Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 1
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 1. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	29.6	28.0
1	1 Tag	0.9	0.8
2	2 Tage	0.6	0.6
3	3 Tage	4.9	4.7
4	4 Tage	14.3	13.5
5	5 Tage	49.6	46.9
-99	Auslassen einer Frage	–	5.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1114$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.6 Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 2

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01b
 Label: Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 2
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 2. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	29.1	27.5
1	1 Tag	0.6	0.6
2	2 Tage	0.9	0.8
3	3 Tage	5.0	4.8
4	4 Tage	14.7	13.9
5	5 Tage	49.7	47.0
-99	Auslassen einer Frage	–	5.3

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1115$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.7 Ganzttag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 3

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01c
 Label: Ganzttag Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 3
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 3. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	28.9	27.4
1	1 Tag	0.5	0.5
2	2 Tage	0.8	0.8
3	3 Tage	5.3	5.0
4	4 Tage	15.1	14.3
5	5 Tage	49.4	46.9
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1118$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.8 Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 4

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01d
 Label: Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 4
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 4. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	29.1	27.6
1	1 Tag	0.5	0.5
2	2 Tage	0.7	0.7
3	3 Tage	5.2	4.9
4	4 Tage	15.1	14.3
5	5 Tage	49.4	46.9
-99	Auslassen einer Frage	–	5.1

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1118$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.9 Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 5

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01e
 Label: Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 5
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 5. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	35.9	5.6
1	1 Tag	0.5	0.1
2	2 Tage	1.1	0.2
3	3 Tage	3.8	0.6
4	4 Tage	4.9	0.8
5	5 Tage	53.8	8.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 184$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.4.10 Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 6

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pgtbta01f
 Label: Ganztags Anzahl Tage: Jahrgangsstufe 6
 Quelle: In Anlehnung an Bos et al. (2010)
 Instruktion: An wie viel Tagen pro Woche besteht an Ihrer Schule in den aufgeführten Jahrgangsstufen - über das Mittagessen hinaus - ein Ganztagsangebot?
 6. Jahrgangsstufe
 Kategorien: 0 = *kein Ganztagsangebot*; 1 = *1 Tag*; 2 = *2 Tage*; 3 = *3 Tage*; 4 = *4 Tage*; 5 = *5 Tage*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	kein Ganztagsangebot	36.4	5.7
1	1 Tag	0.5	0.1
2	2 Tage	1.1	0.2
3	3 Tage	3.8	0.6
4	4 Tage	4.9	0.8
5	5 Tage	53.3	8.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	83.6
-99	Auslassen einer Frage	–	0.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 184$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5 Vergleichsarbeiten (VERA-3)

3.5.1 Teilnahme an VERA-3

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvetn
 Label: Teilnahme an VERA-3
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Lenski et al. (2016)
 Instruktion: Hat Ihre Schule in diesem oder früheren Schuljahren an den landesweiten Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) teilgenommen?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	13.4	12.8
1	ja	86.6	82.5
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1123$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.2 Teilnahme Fortbildung VERA

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvefort
 Label: Teilnahme Fortbildung VERA
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Haben Sie schon einmal an einer Fortbildung teilgenommen, in der es darum ging, wie Sie die VERA-Ergebnisse nutzen können, um den Unterricht an Ihrer Schule weiterzuentwickeln?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	54.9	45.1
1	ja	45.1	37.0
-99	Auslassen einer Frage	–	17.9

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 967$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.3 Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01a
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: intensive Auseinandersetzung
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 Ich setze mich mit den VERA-Ergebnissen meiner Schule intensiv auseinander.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01a	952	3.12	0.74

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	3.3	2.6
2	trifft eher nicht zu	12.4	10.0
3	trifft eher zu	53.3	43.0
4	trifft voellig zu	31.1	25.1
-99	Auslassen einer Frage	–	19.2

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 952$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.4 Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkräften

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01b
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: Besprechung mit Lehrkräften
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 Ich bespreche die VERA-Ergebnisse mit den Lehrkräften meiner Schule.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01b	954	3.31	0.72

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	2.4	2.0
2	trifft eher nicht zu	8.0	6.5
3	trifft eher zu	45.9	37.2
4	trifft voellig zu	43.7	35.4
-99	Auslassen einer Frage	–	19.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 954$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.5 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pvees01c
Label:	Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Fachkonferenz
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
Instruktion:	Wie werden die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet? In unserer Schule werden die Ergebnisse von VERA intensiv in der Fachkonferenz diskutiert.
Kategorien:	1 = <i>trifft gar nicht zu</i> ; 2 = <i>trifft eher nicht zu</i> ; 3 = <i>trifft eher zu</i> ; 4 = <i>trifft voellig zu</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01c	947	2.78	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	8.6	6.9
2	trifft eher nicht zu	28.0	22.5
3	trifft eher zu	40.3	32.4
4	trifft voellig zu	23.1	18.6
-99	Auslassen einer Frage	–	19.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.6 Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage für Schulentwicklungsmaßnahme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01d
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: Grundlage fuer Schulentwicklungsmassnahme
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der
 Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3.
 Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 Wir nutzen die VERA-Ergebnisse als Grundlage für die Ableitung von
 Schulentwicklungsmaßnahmen.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01d	950	2.68	0.81

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	7.1	5.7
2	trifft eher nicht zu	32.6	26.3
3	trifft eher zu	45.9	37.0
4	trifft voellig zu	14.4	11.6
-99	Auslassen einer Frage	–	19.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 950$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.7 Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele für Unterricht

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01e
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: Ziele fuer Unterricht
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der
 Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3.
 Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 Auf Grundlage der VERA-Ergebnisse definiert die Fachkonferenz gemeinsame
 Ziele für den Unterricht.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01e	947	2.56	0.84

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	10.6	8.5
2	trifft eher nicht zu	35.1	28.2
3	trifft eher zu	42.1	33.9
4	trifft voellig zu	12.2	9.8
-99	Auslassen einer Frage	–	19.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 947$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.8 Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Konferenz

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01f
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: Diskussion in Konferenz
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 In der Lehrer-/Gesamtkonferenz werden die Ergebnisse von VERA intensiv diskutiert.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01f	948	2.52	0.90

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	13.5	10.9
2	trifft eher nicht zu	35.8	28.8
3	trifft eher zu	36.1	29.0
4	trifft voellig zu	14.7	11.8
-99	Auslassen einer Frage	–	19.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 948$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

3.5.9 Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pvees01g
 Label: Auswertung VERA-Ergebnisse: klare Regeln
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Bach et al. (2014)
 Instruktion: Wie werden die Ergebnisse der Vergleichsarbeiten/Lernstandserhebungen/Kompetenztests in der 3. Jahrgangsstufe (VERA-3) an Ihrer Schule ausgewertet?
 An unserer Schule gibt es klare Regeln, wie mit den Ergebnissen von VERA umgegangen wird.
 Kategorien: 1 = *trifft gar nicht zu*; 2 = *trifft eher nicht zu*; 3 = *trifft eher zu*; 4 = *trifft voellig zu*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pvees01g	948	2.70	0.93

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft gar nicht zu	11.0	8.8
2	trifft eher nicht zu	29.2	23.5
3	trifft eher zu	38.2	30.7
4	trifft voellig zu	21.6	17.4
-99	Auslassen einer Frage	–	19.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 948$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4 Geflüchtete Schüler:innen

4.1 Allgemeine Angaben

4.1.1 Geflüchtete (rekodiert)

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pflua21_r
Label:	Gefluechtete (rekodiert)
Quelle:	Schipolowski et al. (2019)
Instruktion:	Gibt es Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule, die als Geflüchtete nach Deutschland gekommen sind?
Kategorien:	0 = <i>nein</i> ; 1 = <i>ja</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>
Anmerkungen:	Die Filterfrage wurde zu 1 rekodiert, wenn bei der abhängigen Folgefrage bzw. einer der abhängigen Folgefragen gültige Angaben gemacht wurden.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	19.6	18.7
1	ja	80.4	76.7
-99	Auslassen einer Frage	–	4.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1123$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2 Herkunft

4.2.1 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Afghanistan

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21a
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Afghanistan
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Afghanistan
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	40.7	31.2
1	angekreuzt	59.3	45.4
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.2 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Albanien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21b
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Albanien
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Albanien
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	69.6	53.3
1	angekreuzt	30.4	23.3
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.3 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Eritrea

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21c
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Eritrea
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Eritrea
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.1	64.4
1	angekreuzt	15.9	12.1
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.4 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Irak

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21d
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Irak
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Irak
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	55.0	42.1
1	angekreuzt	45.0	34.5
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.5 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Iran

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21e
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Iran
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Iran
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	63.4	48.6
1	angekreuzt	36.6	28.0
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.6 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Kosovo

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21f
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Kosovo
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Kosovo
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	62.4	47.8
1	angekreuzt	37.6	28.8
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.7 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Mazedonien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21g
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Mazedonien
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Mazedonien
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	77.1	59.0
1	angekreuzt	22.9	17.6
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.8 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Pakistan

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21h
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Pakistan
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Pakistan
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	82.9	63.5
1	angekreuzt	17.1	13.1
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.9 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Serbien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21i
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Serbien
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Serbien
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	68.8	52.7
1	angekreuzt	31.2	23.9
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.10 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Syrien

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21j
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: Syrien
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 Syrien
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	10.2	7.8
1	angekreuzt	89.8	68.8
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.2.11 Herkunft geflüchtete Schüler:innen: andere Länder

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pfluh21k
 Label: Herkunft geflüchtete Schüler:innen: andere Länder
 Quelle: Schipolowski et al. (2019)
 Instruktion: Aus welchen Ländern stammen diese Schülerinnen und Schüler?
 aus anderen Ländern
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	47.5	36.3
1	angekreuzt	52.5	40.2
-99	Auslassen einer Frage	–	23.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 902$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3 Integration

4.3.1 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: gelingt insgesamt gut

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis01a
Label:	Integration von geflüchteten Schueler:innen in Schule: gelingt insgesamt gut
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... gelingt insgesamt gut.
Kategorien:	1 = trifft ueberhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pfluis01a	898	3.29	0.54

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	0.1	0.1
2	trifft eher nicht zu	3.9	3.0
3	trifft eher zu	62.7	47.8
4	trifft voellig zu	33.3	25.4
-99	Auslassen einer Frage	–	23.8

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 898$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.2 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: personelle Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis01b
Label:	Integration von geflüchteten Schueler:innen in Schule: personelle Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große personelle Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = trifft ueberhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pfluis01b	899	3.12	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	4.1	3.1
2	trifft eher nicht zu	20.0	15.3
3	trifft eher zu	36.0	27.5
4	trifft voellig zu	39.8	30.4
-99	Auslassen einer Frage	–	23.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 899$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.3 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: räumliche Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis01c
Label:	Integration von gefluechteten Schueler:innen in Schule: raeumliche Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große räumliche Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = trifft ueberhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pfluis01c	899	2.30	1.00

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	22.9	17.5
2	trifft eher nicht zu	41.0	31.3
3	trifft eher zu	19.4	14.8
4	trifft voellig zu	16.7	12.7
-99	Auslassen einer Frage	–	23.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 899$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.4 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: kulturelle Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis01d
Label:	Integration von geflüchteten Schueler:innen in Schule: kulturelle Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große kulturelle Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = trifft ueberhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pfluis01d	900	2.64	0.87

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	8.3	6.4
2	trifft eher nicht zu	37.3	28.5
3	trifft eher zu	36.8	28.1
4	trifft voellig zu	17.6	13.4
-99	Auslassen einer Frage	–	23.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 900$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

4.3.5 Integration von geflüchteten Schüler:innen in Schule: pädagogische Herausforderung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pfluis01e
Label:	Integration von geflüchteten Schueler:innen in Schule: pädagogische Herausforderung
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an ReGes (2017)
Instruktion:	Wie sehr treffen die folgenden Aussagen für Ihre Schule zu? Die Integration von Kindern mit Fluchthintergrund in unserer Schule... stellt eine große pädagogische Herausforderung dar.
Kategorien:	1 = trifft ueberhaupt nicht zu; 2 = trifft eher nicht zu; 3 = trifft eher zu; 4 = trifft voellig zu
Fehlende Werte:	-99 = Auslassen einer Frage

Variablenname	N_{valid}	M	SD
Pfluis01e	899	3.28	0.76

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung.

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	trifft ueberhaupt nicht zu	2.1	1.6
2	trifft eher nicht zu	12.5	9.5
3	trifft eher zu	40.8	31.2
4	trifft voellig zu	44.6	34.0
-99	Auslassen einer Frage	–	23.7

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 899$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

5 Coronavirus-Pandemie

5.1 Anteil Distanz- und Wechselunterricht

5.1.1 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (Jahrgangsstufe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pdisg_a_sum
 Label: Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (Jahrgangsstufe)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchem Umfang wurde an Ihrer Schule in den Schuljahren 2019/2020 und 2020/2021 ganz oder teilweise der Präsenzunterricht in den Kernfächern für die 3. bzw. 4. Jahrgangsstufe ausgesetzt und stattdessen Distanzunterricht erteilt? Inwieweit war dies ggf. nur in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse der Fall?
 Jahrgangsstufe insgesamt
 ausschließlich Distanzunterricht
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pdisg_a_sum	1007	14.65	5.87	1.0	47.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

5.1.2 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (Jahrgangsstufe)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pdisg_b_sum
 Label: Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (Jahrgangsstufe)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchem Umfang wurde an Ihrer Schule in den Schuljahren 2019/2020 und 2020/2021 ganz oder teilweise der Präsenzunterricht in den Kernfächern für die 3. bzw. 4. Jahrgangsstufe ausgesetzt und stattdessen Distanzunterricht erteilt? Inwieweit war dies ggf. nur in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse der Fall?
 Jahrgangsstufe insgesamt
 Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pdisg_b_sum	1033	17.74	11.64	0.0	50.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 1178.

5.1.3 Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pdisbt_a_sum
 Label: Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchem Umfang wurde an Ihrer Schule in den Schuljahren 2019/2020 und 2020/2021 ganz oder teilweise der Präsenzunterricht in den Kernfächern für die 3. bzw. 4. Jahrgangsstufe ausgesetzt und stattdessen Distanzunterricht erteilt? Inwieweit war dies ggf. nur in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse der Fall?
 Am Bildungstrend teilnehmende Klasse
 ausschließlich Distanzunterricht
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Pdisbt_a_sum	995	14.52	5.76	1.0	47.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.
N_{total} = 1178.

5.1.4 Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse)

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pdisbt_b_sum
 Label: Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse)
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: In welchem Umfang wurde an Ihrer Schule in den Schuljahren 2019/2020 und 2020/2021 ganz oder teilweise der Präsenzunterricht in den Kernfächern für die 3. bzw. 4. Jahrgangsstufe ausgesetzt und stattdessen Distanzunterricht erteilt?
 Inwieweit war dies ggf. nur in der am Bildungstrend teilnehmenden Klasse der Fall?
 Am Bildungstrend teilnehmende Klasse
 Mischung aus Distanz- und Präsenzunterricht
 Fehlende Werte: -93 = nicht kalkulierbar

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Pdisbt_b_sum	1035	17.61	11.66	0.0	50.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 1178.

6 Digitale Ausstattung der Schule

6.1 Ausfüllende Person des IT-Fragebogens

6.1.1 Ausfüllende Person Lautzettel IT

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Pausper
Label:	Ausfuellende Person Lautzettel IT
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Sind Sie die IT-Koordinatorin/der IT-Koordinator für Technik oder Computer bzw. der/die Medienbeauftragte an der Schule?
Kategorien:	1 = <i>ja (offizielle IT-Koordination)</i> ; 2 = <i>ja (inoffizielle IT-Koordination)</i> ; 3 = <i>nein</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	ja (offizielle IT-Koordination)	26.3	2.1
2	ja (inoffizielle IT-Koordination)	7.4	0.6
3	nein	66.3	5.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2 Ausstattung der Schule mit technischen Geräten und digitalen Medien

6.2.1 Schule Ausstattung: Computer insgesamt

Beschreibung der Variable

Variablenname: Paustg01a

Label: Schule Ausstattung: Computer insgesamt

Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)

Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?

Computer bzw. PCs

Gesamtanzahl

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg01a	1079	23.42	22.38	0.0	181.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.2 Schule Ausstattung: Laptops insgesamt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg01b

Label: Schule Ausstattung: Laptops insgesamt

Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)

Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?

Laptops

Gesamtanzahl

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	<i>N_{valid}</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Min.</i>	<i>Max.</i>
Paustg01b	1079	15.70	24.16	0.0	340.0

Anmerkungen. *N* = Fallzahl; *M* = Mittelwert; *SD* = Standardabweichung; *Min.* = Minimum; *Max.* = Maximum.

N_{total} = 1178.

6.2.3 Schule Ausstattung: Tablets insgesamt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg01c

Label: Schule Ausstattung: Tablets insgesamt

Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)

Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?

Tablets (z. B. iPads)

Gesamtanzahl

Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg01c	1079	47.70	69.25	0.0	520.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

N_{total} = 1178.

6.2.4 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards insgesamt**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg01d

Label: Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards insgesamt

Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)

Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange
sind sie schon in Betrieb?
Interaktive Whiteboards
Gesamtanzahl

Fehlende Werte: -98 = *unklare Beantwortung*; -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg01d	1078	6.01	7.89	0.0	47.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.

N_{total} = 1178.

6.2.5 Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg02a
Label:	Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer 6 Jahre oder kuerzer
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Computer bzw. PCs Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	53.6	49.3
1	angekreuzt	46.4	42.7
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.6 Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg02b
Label:	Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer 6 Jahre oder kuerzer
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Laptops Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	37.5	34.6
1	angekreuzt	62.5	57.5
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.7 Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg02c
 Label: Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer 6 Jahre oder kuerzer
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Tablets (z. B. iPads)
 Betriebsdauer
 6 Jahre oder kürzer
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	26.4	24.3
1	angekreuzt	73.6	67.7
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.8 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg02d
Label:	Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer 6 Jahre oder kuerzer
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Interaktive Whiteboards Betriebsdauer 6 Jahre oder kürzer
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	49.0	45.1
1	angekreuzt	51.0	46.9
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.9 Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer länger als 6 Jahre**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg03a
Label:	Schule Ausstattung: Computer Betriebsdauer laenger als 6 Jahre
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Computer bzw. PCs Betriebsdauer länger als 6 Jahre
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	48.2	44.3
1	angekreuzt	51.8	47.7
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.10 Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer länger als 6 Jahre**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg03b
 Label: Schule Ausstattung: Laptops Betriebsdauer laenger als 6 Jahre
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Laptops
 Betriebsdauer
 länger als 6 Jahre
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	71.8	66.0
1	angekreuzt	28.2	26.0
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.11 Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer länger als 6 Jahre**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg03c
 Label: Schule Ausstattung: Tablets Betriebsdauer laenger als 6 Jahre
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Tablets (z. B. iPads)
 Betriebsdauer
 länger als 6 Jahre
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	98.2	90.4
1	angekreuzt	1.8	1.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.12 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer länger als 6 Jahre**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg03d
Label:	Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards Betriebsdauer laenger als 6 Jahre
Quelle:	Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Interaktive Whiteboards Betriebsdauer länger als 6 Jahre
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	72.2	66.5
1	angekreuzt	27.8	25.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1084$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.13 Schule Ausstattung: Computer zugänglich für Schüler:innenschaft**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg04a
 Label: Schule Ausstattung: Computer zugaenglich fuer Schueler:innenschaft
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Computer bzw. PCs
 davon zugänglich für die Schülerschaft
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg04a	85	17.64	16.07	0.0	60.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.14 Schule Ausstattung: Laptops zugänglich für Schüler:innenschaft**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg04b
 Label: Schule Ausstattung: Laptops zugaenglich fuer Schueler:innenschaft
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Laptops
 davon zugänglich für die Schülerschaft
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg04b	83	12.69	26.85	0.0	200.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.15 Schule Ausstattung: Tablets zugänglich für Schüler:innenschaft**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg04c
 Label: Schule Ausstattung: Tablets zugaenglich fuer Schueler:innenschaft
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Tablets (z. B. iPads)
 davon zugänglich für die Schülerschaft
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg04c	83	63.27	61.08	0.0	300.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.16 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards zugänglich für Schüler:innenschaft**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg04d
Label:	Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards zugaenglich fuer Schueler:innenschaft
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Interaktive Whiteboards davon zugänglich für die Schülerschaft
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;</i> -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg04d	62	5.71	7.85	0.0	40.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 N_{total} = 1178.

6.2.17 Schule Ausstattung: Computer mit Internet**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg05a
 Label: Schule Ausstattung: Computer mit Internet
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Computer bzw. PCs
 davon mit Internet
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg05a	86	19.71	17.60	0.0	80.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.18 Schule Ausstattung: Laptops mit Internet**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg05b
 Label: Schule Ausstattung: Laptops mit Internet
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Laptops
 davon mit Internet
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg05b	79	15.15	28.70	0.0	200.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.19 Schule Ausstattung: Tablets mit Internet**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Paustg05c
 Label: Schule Ausstattung: Tablets mit Internet
 Quelle: In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb?
 Tablets (z. B. iPads)
 davon mit Internet
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;*
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg05c	80	60.90	63.39	0.0	330.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.20 Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards mit Internet**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Paustg05d
Label:	Schule Ausstattung: Interaktive Whiteboards mit Internet
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wie viele der folgenden Geräte sind an Ihrer Schule vorhanden und wie lange sind sie schon in Betrieb? Interaktive Whiteboards davon mit Internet
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist;</i> -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Variablenname	N_{valid}	M	SD	$Min.$	$Max.$
Paustg05d	62	6.06	7.49	0.0	40.0

Anmerkungen. N = Fallzahl; M = Mittelwert; SD = Standardabweichung; $Min.$ = Minimum; $Max.$ = Maximum.
 $N_{total} = 1178$.

6.2.21 Schule Betriebssystem**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pbetrieb
 Label: Schule Betriebssystem
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Welches Betriebssystem wird an Ihrer Schule hauptsächlich verwendet?
 Kategorien: 1 = *Windows*; 2 = *Mac Os*; 3 = *Linux*; 4 = *anderes*; 5 = *keines*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Windows	81.1	6.5
2	Mac Os	11.6	0.9
3	Linux	0.0	0.0
4	anderes	7.4	0.6
5	keines	0.0	0.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.22 alle Schüler:innen gleichzeitig eigenes Endgerät**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pglend
 Label: alle Schueler:innen gleichzeitig eigenes Endgeraet
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Gibt es die Möglichkeit, dass alle Schülerinnen und Schüler einer durchschnittlich großen Klasse in Ihrer Schule gleichzeitig an einem eigenen Endgerät (z. B. PC, Laptop, Tablet) arbeiten?
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	39.9	36.5
1	ja	60.1	55.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.23 Schule Ausstattung Ort: Computer in speziellen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort01a
 Label: Schule Ausstattung Ort: Computer in speziellen Räumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Computer bzw. PCs
 in speziellen Räumen (z. B. PC-Pool, Computerraum)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	29.2	26.7
1	angekreuzt	70.8	64.9
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.24 Schule Ausstattung Ort: Computer in den meisten Klassenräumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort01b
 Label: Schule Ausstattung Ort: Computer in den meisten Klassenraeumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Computer bzw. PCs
 in den meisten Klassenräumen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	70.9	64.9
1	angekreuzt	29.1	26.7
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.25 Schule Ausstattung Ort: Computer mobil verfügbar**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort01c
 Label: Schule Ausstattung Ort: Computer mobil verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Computer bzw. PCs
 mobil verfügbar (z. B. Laptopwagen, Tabletrolley)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.9	89.6
1	angekreuzt	2.1	2.0
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.26 Schule Ausstattung Ort: Computer in anderen zugänglichen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort01d
Label:	Schule Ausstattung Ort: Computer in anderen zugänglichen Räumen
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Computer bzw. PCs in anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (z. B. Cafeteria, Lernecke, Hörsaal)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.8	7.8
1	angekreuzt	3.2	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.27 Schule Ausstattung Ort: Computer werden in den Unterricht mitgebracht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort01e
Label:	Schule Ausstattung Ort: Computer werden in den Unterricht mitgebracht
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Computer bzw. PCs Endgeräte (von der Schule zur Verfügung gestellte oder private) werden von den Schülerinnen und Schülern in den Unterricht mitgebracht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	100.0	8.1
1	angekreuzt	0.0	0.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.28 Schule Ausstattung Ort: Laptops in speziellen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort02a
 Label: Schule Ausstattung Ort: Laptops in speziellen Raeumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Laptops
 in speziellen Räumen (z. B. PC-Pool, Computerraum)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	81.8	75.0
1	angekreuzt	18.2	16.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.29 Schule Ausstattung Ort: Laptops in den meisten Klassenräumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort02b
 Label: Schule Ausstattung Ort: Laptops in den meisten Klassenraeumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Laptops
 in den meisten Klassenräumen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	84.6	77.5
1	angekreuzt	15.4	14.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.30 Schule Ausstattung Ort: Laptops mobil verfügbar**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort02c
 Label: Schule Ausstattung Ort: Laptops mobil verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Laptops
 mobil verfügbar (z. B. Laptopwagen, Tabletrolley)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	68.0	62.3
1	angekreuzt	32.0	29.3
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.31 Schule Ausstattung Ort: Laptops in anderen zugänglichen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort02d
Label:	Schule Ausstattung Ort: Laptops in anderen zugänglichen Räumen
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Laptops in anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (z. B. Cafeteria, Lernecke, Hörsaal)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	97.9	7.9
1	angekreuzt	2.1	0.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.32 Schule Ausstattung Ort: Laptops werden in den Unterricht mitgebracht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort02e
Label:	Schule Ausstattung Ort: Laptops werden in den Unterricht mitgebracht
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Laptops Endgeräte (von der Schule zur Verfügung gestellte oder private) werden von den Schülerinnen und Schülern in den Unterricht mitgebracht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	96.8	7.8
1	angekreuzt	3.2	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.33 Schule Ausstattung Ort: Tablets in speziellen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort03a
 Label: Schule Ausstattung Ort: Tablets in speziellen Räumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Tablets (z. B. iPads)
 in speziellen Räumen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	94.3	86.4
1	angekreuzt	5.7	5.2
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.34 Schule Ausstattung Ort: Tablets in den meisten Klassenräumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort03b
 Label: Schule Ausstattung Ort: Tablets in den meisten Klassenraeumen
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Tablets (z. B. iPads)
 in den meisten Klassenräumen
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	83.1	76.1
1	angekreuzt	16.9	15.4
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.35 Schule Ausstattung Ort: Tablets mobil verfügbar**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausort03c
 Label: Schule Ausstattung Ort: Tablets mobil verfuegbar
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können?
 Tablets (z. B. iPads)
 mobil verfügbar (z. B. Laptopwagen, Tabletrolley)
 Kategorien: 0 = *nicht angekreuzt*; 1 = *angekreuzt*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	41.8	38.3
1	angekreuzt	58.2	53.3
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.36 Schule Ausstattung Ort: Tablets in anderen zugänglichen Räumen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort03d
Label:	Schule Ausstattung Ort: Tablets in anderen zugänglichen Räumen
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Tablets (z. B. iPads) in anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (z. B. Cafeteria, Lernecke, Hörsaal)
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	100.0	8.1
1	angekreuzt	0.0	0.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.37 Schule Ausstattung Ort: Tablets werden in den Unterricht mitgebracht**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pausort03e
Label:	Schule Ausstattung Ort: Tablets werden in den Unterricht mitgebracht
Quelle:	In Anlehnung an Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Wo befinden sich Endgeräte in Ihrer Schule, mit denen Schülerinnen und Schüler arbeiten können? Tablets (z. B. iPads) Endgeräte (von der Schule zur Verfügung gestellte oder private) werden von den Schülerinnen und Schülern in den Unterricht mitgebracht
Kategorien:	0 = <i>nicht angekreuzt</i> ; 1 = <i>angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht angekreuzt	86.3	7.0
1	angekreuzt	13.7	1.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.38 Schule WLAN**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pwlan
 Label: Schule WLAN
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB
 Instruktion: Gibt es WLAN an Ihrer Schule?
 Kategorien: 0 = *Nein, in unserer Schule gibt es kein WLAN*; 1 = *Ja, WLAN-Hotspots*; 2 = *Ja, flächendeckend in allen Klassenräumen*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	Nein, in unserer Schule gibt es kein WLAN	16.7	15.3
1	Ja, WLAN-Hotspots	34.8	31.8
2	Ja, flächendeckend in allen Klassenräumen	48.5	44.4
-99	Auslassen einer Frage	–	8.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 1078$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.39 Schule Übungssoftware oder Trainingsprogramm**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pprog01a
 Label: Schule Übungssoftware oder Trainingsprogramm
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Übungssoftware oder Trainingsprogramm
 Kategorien: 0 = *nicht verfügbare angekreuzt*; 1 = *verfügbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfügbare angekreuzt	4.2	0.3
1	verfügbare angekreuzt	95.8	7.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.40 Schule Digitale Lernspiele**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pprog01b
 Label: Schule Digitale Lernspiele
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Digitale Lernspiele
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	10.5	0.8
1	verfuegbar angekreuzt	89.5	7.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.41 Schule Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulation**Beschreibung der Variable**

- Variablenname: Pprog01c
- Label: Schule Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulation
- Quelle: Gerick et al. (2018)
- Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
Textverarbeitung, Datenbanken, Tabellenkalkulation (z. B. aus Microsoft Office, Open Office)
- Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
- Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
-99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	5.3	0.4
1	verfuegbar angekreuzt	94.7	7.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.42 Schule Anwendungen zur Multimedia-Produktion**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Pprog01d
Label:	Schule Anwendungen zur Multimedia-Produktion
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an. Anwendungen zur Multimedia-Produktion (z. B. Medienherstellung und -bearbeitung, Erstellung von Internetseiten)
Kategorien:	0 = <i>nicht verfuegbar angekreuzt</i> ; 1 = <i>verfuegbar angekreuzt</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	70.2	5.6
1	verfuegbar angekreuzt	29.8	2.4
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.43 Schule Anwendungen zur Datenerfassung und -kontrolle**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pprog01e
 Label: Schule Anwendungen zur Datenerfassung und -kontrolle
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Anwendungen zur Datenerfassung und -kontrolle
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	74.5	5.9
1	verfuegbar angekreuzt	25.5	2.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.44 Schule Simulations- und Modellingprogramme**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pprog01f
 Label: Schule Simulations- und Modellingprogramme
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Simulations- und Modellingprogramme
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	92.6	7.4
1	verfuegbar angekreuzt	7.4	0.6
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.45 Schule Präsentationsprogramme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pprog01g
 Label: Schule Praesentationsprogramme
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Präsentationsprogramme (z. B. PowerPoint, Keynote)
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	18.9	1.5
1	verfuegbar angekreuzt	81.1	6.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.46 Schule Kommunikationsprogramme

Beschreibung der Variable

Variablenname: Pprog01h
 Label: Schule Kommunikationsprogramme
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Kommunikationsprogramme (z. B. E-Mail, Chat, Blogs, andere soziale Medien)
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	33.7	2.7
1	verfuegbar angekreuzt	66.3	5.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.47 Schule Grafik- oder Zeichenprogramme**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pprog01i
 Label: Schule Grafik- oder Zeichenprogramme
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/jede Software die Verfügbarkeit für den Unterricht und/oder das Lernen an.
 Grafik- oder Zeichenprogramme
 Kategorien: 0 = *nicht verfuegbar angekreuzt*; 1 = *verfuegbar angekreuzt*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nicht verfuegbar angekreuzt	29.5	2.4
1	verfuegbar angekreuzt	70.5	5.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.5

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 95$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.48 Schule Ausstattung: Medienbeauftragte**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausmit01a
 Label: Schule Ausstattung: Medienbeauftragte
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Bitte geben Sie an, ob Folgendes auf Ihre Schule zutrifft.
 An unserer Schule gibt es...
 eine Medienbeauftragte bzw. einen Medienbeauftragten.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	11.5	10.5
1	ja	88.5	81.1
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.49 Schule Ausstattung: externer IT-Service**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausmit01b
 Label: Schule Ausstattung: externer IT-Service
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Bitte geben Sie an, ob Folgendes auf Ihre Schule zutrifft.
 An unserer Schule gibt es...
 einen externen IT-Service (z. B. des Schulträgers), der uns bei technischen
 Problemen unterstützt.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	8.7	8.0
1	ja	91.3	83.6
-99	Auslassen einer Frage	–	8.4

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1079$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.2.50 Schule Ausstattung: schulintern abgestimmtes Medienkonzept**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Pausmit01c
 Label: Schule Ausstattung: schulintern abgestimmtes Medienkonzept
 Quelle: Eigenentwicklung des IQB in Anlehnung an Breiter et al. (2013)
 Instruktion: Bitte geben Sie an, ob Folgendes auf Ihre Schule zutrifft.
 An unserer Schule gibt es...
 ein schulintern abgestimmtes Medienkonzept.
 Kategorien: 0 = *nein*; 1 = *ja*
 Fehlende Werte: -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
0	nein	8.4	7.6
1	ja	91.6	83.8
-99	Auslassen einer Frage	–	8.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 1077$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3 Einsatz von digitalen Medien im Unterricht – Hindernisse

6.3.1 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer mit Internetanschlüssen

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01a
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer mit Internetanschlüssen
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... zu wenige Computer mit Internetanschlüssen
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	30.9	2.5
2	teilweise	27.7	2.2
3	sehr wenig	13.8	1.1
4	ueberhaupt nicht	27.7	2.2
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.2 Hindernisse IT im Unterricht: unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01b
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit des Internetanschlusses.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	41.5	3.3
2	teilweise	39.4	3.1
3	sehr wenig	6.4	0.5
4	ueberhaupt nicht	12.8	1.0
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.3 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer für Unterrichtszwecke

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01c
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: zu wenige Computer fuer Unterrichtszwecke
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... zu wenige Computer für Unterrichtszwecke.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	31.9	2.5
2	teilweise	29.8	2.4
3	sehr wenig	19.1	1.5
4	ueberhaupt nicht	19.1	1.5
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.4 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an leistungsstarken Computern

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01d
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an leistungsstarken Computern
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	23.4	1.9
2	teilweise	36.2	2.9
3	sehr wenig	13.8	1.1
4	ueberhaupt nicht	26.6	2.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.5 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Computersoftware

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01e
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Computersoftware
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... zu wenig Computersoftware.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	13.8	1.1
2	teilweise	37.2	3.0
3	sehr wenig	25.5	2.0
4	ueberhaupt nicht	23.4	1.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.6 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an IT-Kenntnissen der Lehrkräfte

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01f
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an IT-Kenntnissen der Lehrkräfte
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... Mangel an IT-Kenntnissen der Lehrkräfte.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	14.9	1.2
2	teilweise	59.6	4.8
3	sehr wenig	24.5	2.0
4	ueberhaupt nicht	1.1	0.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.7 Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Zeit für die Lehrkräfte zur Vorbereitung

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01g
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: zu wenig Zeit fuer die Lehrkraefte zur Vorbereitung
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... zu wenig Zeit für die Lehrkräfte zur Vorbereitung IT-gestützten Unterrichts.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	38.3	3.1
2	teilweise	46.8	3.7
3	sehr wenig	11.7	0.9
4	ueberhaupt nicht	3.2	0.3
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.8 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an geeignetem Unterrichtsmaterial

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01h
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an geeignetem Unterrichtsmaterial
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... Mangel an geeignetem Unterrichtsmaterial.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	14.9	1.2
2	teilweise	43.6	3.5
3	sehr wenig	29.8	2.4
4	ueberhaupt nicht	11.7	0.9
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.9 Hindernisse IT im Unterricht: keine leistungsfähige E-Learning-Plattform

Beschreibung der Variable

Variablenname:	Peinit01i
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: keine leistungsfähige E-Learning-Plattform
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... keine leistungsfähige E-Learning-Plattform.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	22.3	1.8
2	teilweise	30.9	2.5
3	sehr wenig	20.2	1.6
4	ueberhaupt nicht	26.6	2.1
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{\text{valid}} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{\text{total}} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.10 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an Anreizen zur Integration von IT-Anwendungen**Beschreibung der Variable**

Variablenname:	Peinit01j
Label:	Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an Anreizen zur Integration von IT-Anwendungen
Quelle:	Gerick et al. (2018)
Instruktion:	Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt? An unserer Schule gibt es... Mangel an Anreizen für die Lehrkraft zur Integration von IT-Anwendungen in ihren Unterricht.
Kategorien:	1 = <i>stark</i> ; 2 = <i>teilweise</i> ; 3 = <i>sehr wenig</i> ; 4 = <i>ueberhaupt nicht</i>
Fehlende Werte:	-96 = <i>Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist</i> ; -99 = <i>Auslassen einer Frage</i>

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	16.0	1.3
2	teilweise	34.0	2.7
3	sehr wenig	28.7	2.3
4	ueberhaupt nicht	21.3	1.7
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

6.3.11 Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an qualifiziertem technischen Personal**Beschreibung der Variable**

Variablenname: Peinit01k
 Label: Hindernisse IT im Unterricht: Mangel an qualifiziertem technischen Personal
 Quelle: Gerick et al. (2018)
 Instruktion: Bis zu welchem Ausmaß wird der Einsatz von IT im Unterricht und/oder beim Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?
 An unserer Schule gibt es...
 Mangel an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung des Einsatzes von IT.
 Kategorien: 1 = *stark*; 2 = *teilweise*; 3 = *sehr wenig*; 4 = *ueberhaupt nicht*
 Fehlende Werte: -96 = *Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist*;
 -99 = *Auslassen einer Frage*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	stark	40.4	3.2
2	teilweise	36.2	2.9
3	sehr wenig	12.8	1.0
4	ueberhaupt nicht	10.6	0.8
-96	Vorlage einer Fragebogenrotation, in der die Frage nicht enthalten ist	–	91.4
-99	Auslassen einer Frage	–	0.6

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 94$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 1178$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

7 Gewichtungsvariablen

7.1 Gewichtungsvariablen

7.1.1 Schulgewicht fächerübergreifend

Beschreibung der Variable

Variablenname: schoolwgt_all

Label: Schulgewicht faecheruebergreifend

V SCHULLEITUNGEN

7 GEWICHTUNGSVARIABLEN

7.1.2 Schulgewicht Deutsch

Beschreibung der Variable

Variablenname: schoolwgt_D

Label: Schulgewicht Deutsch

V SCHULLEITUNGEN

7 GEWICHTUNGSVARIABLEN

7.1.3 Schulgewicht Mathematik

Beschreibung der Variable

Variablenname: schoolwgt_M

Label: Schulgewicht Mathematik

VI Matching

1 Matchingvariablen

1.1 Matchingvariablen

1.1.1 ID Schüler:in

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDSTUD

Label: ID Schueler:in

Anmerkungen: Für alle Schüler:innen, die an der Studie teilgenommen haben, wurde eine Identifikationsnummer generiert. Die Identifikationsnummern bilden die Grundlage für die Zusammenführung aller Daten, die im Rahmen der Studie zur selben Person erhoben wurden (z. B. Testdaten, Daten aus der Schüler:innenbefragung und Daten aus der Elternbefragung). Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDSTUD_FDZ*).

VI MATCHING

1 MATCHINGVARIABLEN

1.1.2 Unterrichtetes Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname: Fach

Label: unterrichtetes Fach

Kategorien: 1 = *Deutsch*; 2 = *Mathe*

Häufigkeitsverteilung

Kategorie	Label	Relative Häufigkeiten	
		Gültige Werte	Alle Werte
1	Deutsch	50.0	50.0
2	Mathe	50.0	50.0

Anmerkungen. Es werden gerundete relative Häufigkeiten in Prozent in Bezug auf die Fallzahl der gültigen Werte ($N_{valid} = 65912$) und in Bezug auf die Fallzahl aller Werte ($N_{total} = 65912$) berichtet. Dadurch kann die Summe der Prozente minimal von 100 abweichen. Kategorien fehlender Werte werden berichtet, wenn bei diesen mindestens eine Angabe vorliegt.

VI MATCHING

1 MATCHINGVARIABLEN

1.1.3 Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach

Beschreibung der Variable

Variablenname: IDMATCH

Label: Matching-ID aus IDTEACH, TR_KLASSE und Fach

Variablentyp: Zeichenfolge

Anmerkungen: Die Variable wurde in den *Scientific Use Files* des FDZ aus datenschutzrechtlichen Gründen rekodiert (*IDMATCH_FDZ*).

VII Anhang

Literaturverzeichnis

- Bach, A., Wurster, S., Thillmann, K., Pant, H. A. & Thiel, F. (2014). Vergleichsarbeiten und schulische Personalentwicklung – Ausmaß und Voraussetzungen der Datennutzung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 17, 61–84. <https://doi.org/10.1007/s11618-014-0486-5>
- Becker-Mrotzek, M. Hentschel, B., Hippmann, K. & Linnemann, M. (2012). *Sprachförderung in deutschen Schulen – Die Sicht der Lehrerinnen und Lehrer. Ergebnisse einer Umfrage unter Lehrerinnen und Lehrern*. Mercator Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache.
- Becker, B., Busse, J., Holtmann, M., Weirich, S., Schipolowski, S., Mahler, N. & Stanat, P. (2022). *IQB-Bildungstrend 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/25472>
- Bos, W., Strieholt, R., Goy, M., Stubbe, T. C., Tarelli, I. & Hornberg, S. (2010). *IGLU 2006. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15670>
- Breiter, A., Aufenanger, S., Auerbeck, I., Welling, S. & Wedjelek, M. (2013). *Medienintegration in Grundschulen: Untersuchung zur Förderung von Medienkompetenz und der unterrichtlichen Mediennutzung in Grundschulen sowie ihrer Rahmenbedingungen in Nordrhein-Westfalen (Schriftenreihe Medienforschung der Landesanstalt für Medien Nordrhein-Westfalen, Bd. 73)*. Vistas.
- Christensen, R. & Knezek, G. (2017). Validating the Technology Proficiency Self-Assessment Questionnaire for 21st Century Learning (TPSA C-21). *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 33(1), 20-31. <https://doi.org/10.1080/21532974.2016.1242391>
- Council of Europe (2018). Reference Framework of Competencies for Democratic Culture: Descriptors of competences for democratic culture. *Council of Europe*, 2.
- Ditton, H., Merz, D. & Edelhäuser, T. (2002). Einstellungen von Lehrkräften und Schulleiter/innen zu zentralen Testuntersuchungen an Schulen. *Empirische Pädagogik*, 16(1), 17–33.
- Dubiel, S., Paetsch, J. & Lütke, B. (2019). Evaluationsergebnisse einer Fortbildung für Seminar- und Fachleitungen im Bereich sprachsensiblen Fachunterrichts: Selbsteingeschätzte Kompetenz, Zufrie-

- denheit und Transfer. In: B. Ahrenholz, S. Jeuk, B. Lütke, J. Paetsch, H. Roll (Hrsg.). *Fachunterricht, Sprachbildung und Sprachkompetenzen* (S. 339-356). DeGruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110570380>
- Efron, B. & Tibshirani, R. (1986). Bootstrap methods for standard errors, confidence intervals, and other measures of statistical accuracy. *Statistical Science*, 1(1), 54-77. <https://doi.org/10.1214/ss/1177013815>
- Fatke, R. & Schneider, H. (2008). *Partizipation von Kindern und Jugendlichen in Deutschland: Konzeptionelle Grundlagen und empirische Befunde zur Mitwirkung junger Menschen in Familie, Schule und Kommune*. Bertelsmann-Stiftung.
- Fauth, B., Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2013.07.001>
- Fend, H. & Prester, H.-G. (1986). *Dokumentation der Skalen des Projekts „Entwicklung im Jugendalter“*. Bericht aus dem Projekt „Entwicklung im Jugendalter“ (T. 3). Universität Konstanz, Sozialwissenschaftliche Fakultät.
- Fischer, N., Hammer, S. & Ehmke, T. (2018). Überzeugungen zu Sprache im Fachunterricht: Erhebungsinstrument und Skalendokumentation. In T. Ehmke, S. Hammer, A. Köker, U. Ohm & B. Koch-Priewe (Hrsg.), *Professionelle Kompetenzen angehender Lehrkräfte im Bereich Deutsch als Zweitsprache* (S. 149-184). Waxmann.
- Frey, A., Taskinen, P., Schütte, K., Prenzel, M., Artelt, C., Baumert, J. et al. (2009). *PISA 2006 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann.
- Furthmüller, P. (2015). *Skalenverzeichnis. Skalen und Indizes der Scientific-Use-Files 2005 bis 2009. Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (StEG)*. Deutsches Jugendinstitut e.V.
- Gebremedhin, M. A. & Fenta, A. A. (2015). Assessing teachers' perception on integrating ICT in teaching-learning process: The case of Adwa College. *Journal of Education and Practice*, 6(4), 114-124.
- Gerecht, M., Steinert, B., Klieme, E. & Döbrich, P. (2007). *Skalen zur Schulqualität: Dokumentation der Erhebungsinstrumente. Pädagogische Entwicklungsbilanzen mit Schulen (PEB)* (2., überarb. Aufl.). GfPF u.a. <https://doi.org/10.25656/01:3121>
- Gerick, J., Vennemann, M., Eickelmann, B., Bos, W. & Mews, S. (2018). *ICILS 2013: Dokumentation der Erhebungsinstrumente der International Computer and Information Literacy Study*. Waxmann.

- Haag, N., Kölm, J., Milles, F. & Pietz, S. (2018). *Pilotierung IQB-Bildungstrend 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente (Interne Version)*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
- Henschel, S. & Roick, T. (2017). Relationships of mathematics performance, control and value beliefs with cognitive and affective math anxiety. *Learning and Individual Differences*, 55, 97-107. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.03.009>
- Henschel, S. & Roick, T. (2020). The multidimensional structure of math anxiety revisited. *European Journal of Psychological Assessment*, 36(1), 123–135. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000477>
- Hertel, S., Hochweber, J., Mildner, D., Steinert, B. & Jude, N. (2014). *PISA 2009 Skalenhandbuch*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:9554>
- Jerusalem, M., Drössler, S., Kleine, D., Klein-Heßling, J., Mittag, W. & Röder, B. (2009). *Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht. Skalen zur Erfassung von Lehrer- und Schülermerkmalen*. Humboldt-Universität zu Berlin: Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie und Gesundheitspsychologie.
- Kunter, M., Anders, Y., Hachfeld, A., Klusmann, U., Löwen, K., Richter, D., Voss, T. & Baumert, J. (2010). *COACTIV-R: Eine Studie zum Erwerb professioneller Kompetenz von Lehramtsanwärtern während des Vorbereitungsdienstes – Dokumentation der Erhebungsinstrumente für den ersten und zweiten Messzeitpunkt*. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin (unveröffentlichtes Dokument).
- Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A. (2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <http://dx.doi.org/10.18452/3125>
- Lumley, T. (2004). Analysis of complex survey samples. *Journal of Statistical Software*, 9(1), 1-19. <https://doi.org/10.18637/jss.v009.i08>
- Lütke, B., Paetsch, J. & Dubiel, S. (2017-2019). *Selbsteingeschätztes Wissen im Bereich Sprachbildung* (unveröffentlicht). Projekt: Sprachsensibles Unterrichten fördern – Sprachliche Bildung systemisch im Vorbereitungsdienst implementieren. Bericht der wissenschaftlichen Begleitforschung.
- Mang, J., Küchenhoff, H., Meinck, S. & Prenzel, M. (2021). Sampling weights in multilevel modelling: An investigation using PISA sampling structures. *Large-scale Assessments in Education* 9, 6. <https://doi.org/10.1186/s40536-021-00099-0>
- Mang, J., Ustjanzew, N., Leßke, I. & Reiss, K. (Hrsg.). (2019). *PISA 2015 Skalenhandbuch. Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:17449>

- McIntosh, A. (2016). The Jackknife estimation method. <https://arxiv.org/abs/1606.00497v1>
- Mislevy, R. J., Beaton, A. E., Kaplan, B. & Sheehan, K. M. (1992). Estimating population characteristics from sparse matrix samples of item responses. *Journal of Educational Measurement*, 29, 133-161.
- Muntoni, F., Dunekacke, S., Retelsdorf, J. & Heinze, A. (2017). *Skala zur Erfassung von Geschlechters-tereotypen bei Mathematiklehrkräften. Projekt Teacher Expectations and Professional Knowledge (gefördert von der DFG, AZ: RE 3009/2-1 und HE 4561/9-1)*. Hamburg/Kiel.
- ReGes – Refugees in the German Educational System (2017). Studie am Leibniz-Institut für Bildungsverläufe e.V., Fragebogen an die Einrichtungsleitung.
- Sachse, K. A., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <http://dx.doi.org/10.18452/3126>
- Sachse, K. A., Weirich, S., Becker, B., Hafiz, N. J., Schneider, R. & Schipolowski, S. (2022). Methodische Grundlagen: Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2021. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 233-258). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996064>
- Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/25471>
- Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. <https://doi.org/10.18452/19997>
- Schneider, R., Schipolowski, S. & Sachse, K. A. (2022). Inhalte und Durchführung des Bildungstrends. In P. Stanat, S. Schipolowski, R. Schneider, K. A. Sachse, S. Weirich & S. Henschel (Hrsg.). *IQB-Bildungstrend 2021. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich* (S. 19-24). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830996064>
- SOEP Group (2019). *SOEP-Core – 2017: Jugend (12-17 Jahre, M3/M4, mit Verweis auf Variablen)*. *SOEP Survey Papers 672: Series A – Survey Instruments (Erhebungsinstrumente)*. DIW Berlin/SOEP.
- StEG – Studie zur Entwicklung von Ganztagschulen (2018).
- von Davier, M., Gonzalez, E. & Mislevy, R. J. (2009). What are plausible values and why are they useful? *IERI Monograph Series: Issues and Methodologies in Large Scale Assessments*, 2, 9-36.

VII ANHANG
LITERATURVERZEICHNIS

- Wagner, W., Helmke, A. & Rösner, E. (2009). *Deutsch Englisch Schülerleistungen International. Dokumentation der Erhebungsinstrumente für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte*. GFPE, DIPF. <https://doi.org/10.25656/01:3252>
- Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54, 427–450. <http://dx.doi.org/10.1007/BF02294627>
- Watt, H. M., Richardson, P. W., Klusmann, U., Kunter, M., Beyer, B., Trautwein, U. & Baumert, J. (2012). Motivations for choosing teaching as a career: An international comparison using the FIT-Choice scale. *Teaching and Teacher Education*, 28(6), 791–805. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2012.03.003>
- Wendt, H., Bos, W., Goy, M. & Jusufi, D. (Hrsg.). (2017). *TIMSS 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:16553>
- Wendt, H., Bos, W., Tarelli, I., Vaskova, A., Walzebug, A. (2016). *IGLU & TIMSS 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente und Arbeit mit den Datensätzen*. Waxmann. <https://doi.org/10.25656/01:15675>
- Wu, M. (2005). The role of plausible values in large-scale surveys. *Studies in Educational Evaluation*, 31, 114–128. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2005.05.005>

Abkürzungsverzeichnis

Abkürzungen

Abkuerzung	Bedeutung
AG	Arbeitsgemeinschaft
ALLG	Allgemeine Schule
ar	and related
arw	and related workers
assoc	associate
BEFKI	Berliner Test zur Erfassung fluider und kristalliner Intelligenz
BT	Bildungstrend
DaZ	Deutsch als Zweitsprache
EFB	Elternfragebogen
EGP(-Klasse)	Klassifizierung der Berufe nach Erikson, Goldthorpe und Portocarero
EOS	Erweiterte Oberschule
FDZ	Forschungsdatenzentrum
FOE	Förderschule
FSP	Förderschwerpunkt
HEGP	Höchste EGP-Klasse in der Familie
HISCED	Highest International Standard Classification of Education (among the parents)
HISEI	Highest ISEI (among the parents)
HSA	Hauptschulabschluss
ICT	Information and Communication Technology
IEA	International Association for the Evaluation of Educational Achievement (Erhebungsinstitut)
IQB	Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen e.V.
ISCED	International Standard Classification of Education
ISCO	International Standard Classification of Occupations
ISEI	International Socio-Economic Index of Occupational Status
Jgs	Jahrgangsstufe
JUeL	Jahrgangsübergreifendes Lernen (JÜL)
KFT	Kognitiver Fähigkeitstest
LFB	Lehrkräftefragebogen
LSE	Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung
LV	Ländervergleich

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS

Abkuerzung	Bedeutung
MSA	Mittlerer Schulabschluss
nec	not elsewhere classified
PV	Plausible Values
SFB	Schüler:innenfragebogen
SHJ	Schulhalbjahr
SIOPS	Standard International Occupational Prestige Scale
SLFB	Schulleitungsfragebogen
SPF	Sonderpädagogischer Förderbedarf
VERA	Vergleichsarbeiten
WLE	Weighted Likelihood Estimation
wrks	workers

Statistische Formelzeichen

Symbol	Bedeutung
α	Cronbachs Alpha
r_{pw}	Part-whole-korrigierte Korrelation

Hintergrundmodell

Variablen im Hintergrundmodell

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
TR_BES_FOE1	-	besondere Form der Unterstuetzung: Sprach- bzw. Lesefoerderung
TR_BES_FOE2	-	besondere Form der Unterstuetzung: sonderpaedagogische Foerderung durch Lehrkraft
TR_BES_FOE3	-	besondere Form der Unterstuetzung: durch eine andere Person
TR_BES_FOE4	-	besondere Form der Unterstuetzung: durch eine Schulbegleitung
TR_BES_FOE5	-	besondere Form der Unterstuetzung: Foerderung besonders leistungsstarker Schueler:innen
TR_BES_FOE6	-	besondere Form der Unterstuetzung: andere Form der Foerderung
TR_SPF_6kat	-	Sonderpaedagogischer Foerderbedarf (6 Kategorien)
TR_Teildesign	-	Teildesign Schulform + SPF
TR_TLS1	-	festgestellte Teilleistungsschwaechen: Lese-Rechtschreibschwaechen
TR_TLS2	-	festgestellte Teilleistungsschwaechen: isolierte Rechtschreibschwaechen
TR_TLS3	-	festgestellte Teilleistungsschwaechen: Leseschwaechen
TR_TLS4	-	festgestellte Teilleistungsschwaechen: Rechenschwaechen
TR_TLS5	-	festgestellte Teilleistungsschwaechen: andere
TR_EMPFEHLUNG	-	Uebergangsempfehlung fuer Gymnasium
TR_ZIELGLEICH_D	-	Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Deutsch

Fortsetzung auf der naechsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
TR_ZIELGLEICH_M	-	Unterricht nach Lehrplan der allgemeinen Schule im Fach Mathematik
TR_NOTE_D	-	Deutschnote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021
TR_NOTE_M	-	Mathematiknote aus dem Halbjahreszeugnis 2020/2021
KGender	-	Geschlecht des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB)
KAlter	-	Alter des Kindes (Schulangabe prioritär + EFB + SFB)
KBuecher	-	Buecher zu Hause (EFB prioritär + SFB)
KHISEI	-	hoechster ISEI der Familie (EFB prioritär + SFB)
KFlucht	-	Fluchtbiografie (Kompositum mehrstufig)
KDezh16	-	Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (4-stufig)
KDezh16_r	-	Deutsch zu Hause (SFB prioritär + EFB) (rekodiert 3-stufig)
KMhgen_HGM	-	Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB) (kein Zwh, 1 Elternteil im Ausland, beide im Ausland & Kind in D., Eltern und Kind in D. aber je mind. Ein Großelternteil im Ausland)
KMhgen_HGM	-	Zuwanderung - Generationenstatus (EFB prioritär + SFB) (kein Zwh, 1 Elternteil im Ausland, beide im Ausland & Kind in D., Eltern und Kind in D. aber je mind. Ein Großelternteil im Ausland)

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
KHerkunft_kurz6_HGM	-	Herkunftgruppen (D, Türkei, ehemalige Sowjetunion, Polen, ehemaliges Jugoslawien, arabische Länder anderes Land)
KHerkunft_kurz6_HGM	-	Herkunftgruppen (D, Türkei, ehemalige Sowjetunion, Polen, ehemaliges Jugoslawien, arabische Länder anderes Land)
Sbuecher21	-	Buecher zu Hause (SFB)
Sskde	-	Skala - Selbstkonzept Deutsch
Sskma	-	Skala - Selbstkonzept Mathematik
Sdeangst	-	Skala - Angst Deutsch
Smaangst	-	Skala - Angst Mathematik
Sdegero	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (SFB)
Smagero	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (SFB)
Sind	-	Skala - Interesse Deutsch
Sinm	-	Skala - Interesse Mathematik
Saudm	-	Skala - Akademische Unterstützung durch Mitschüler:innen
Sauvm	-	Skala - Akademische Unterstützung von Mitschüler:innen
Ssoe	-	Skala - Soziale Eingebundenheit
Salgsf	-	Skala - Allgemeine Schulfriedenheit
Skal	-	Skala - Kognitive Aktivierung Lesen
Skao	-	Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie
Skam	-	Skala - Kognitive Aktivierung Mathematik
Tlga_diffscore	-	Lesegeschwindigkeit Score
EHEGP6	-	Höchste EGP-Klasse in Familie (6 Kategorien)
EHISCED	-	höchster ISCED der Familie

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
EPARED	EHISCED	hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren
Edegero	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (EFB)
Emagero	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (EFB)
Ebekg16	-	Vorschulische Betreuung
Eschvz01a	-	Einschulung vorzeitig
Eschvz02a	-	Einschulung zurueckgestellt
EdistWoch1	-	Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2019/2020 (aufbereitet)
EdistWoch2	-	Quarantaene oder individuelle Freistellung Kind Wochen Schuljahr 2020/2021 (aufbereitet)
Edisunter01a	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Fruehjahr 2020
Edisunter01b	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind: Schuljahr 2020/2021
Edisfunk	-	Skala - Distanzunterricht
Edislumg01a	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann
Edislumg01b	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Kind hat eigenen Schreibtisch
Edislumg01c	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: fuer Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar
Edislumg01d	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: Internetzugang fuer Distanzunterricht ausreichend

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
Edislumg01e	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar
Edislumg01f	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt
Edislumg01g	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Fruehjahr 2020: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt
Edislumg02a	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Raum zur Verfuegung, in dem Kind ungestoert lernen kann
Edislumg02b	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Kind hat eigenen Schreibtisch
Edislumg02c	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: fuer Distanzunterricht geeignetes Geraet fuer Kind allein verfuegbar
Edislumg02d	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: Internetzugang ist fuer Distanzunterricht ausreichend
Edislumg02e	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: funktionsfaehiger Drucker verfuegbar
Edislumg02f	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere schulpflichtige Kinder im Haushalt
Edislumg02g	-	Distanzunterricht Unterstuetzung Kind Heute: weitere Kinder im Alter von 0-5 Jahren im Haushalt
Ldegero_D	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldegero_M	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Deutsch (LFB, Mathematiklehrkraft)
<i>Fortsetzung auf der nächsten Seite</i>		

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
Lmagero_M	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (LFB, Mathematiklehrkraft)
Lmagero_D	-	Skala - Geschlechterrollenstereotype Mathematik (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisap_M	-	Anteil Praesenzunterricht (LFB, Mathematiklehrkraft)
Ldisap_D	-	Anteil Praesenzunterricht (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk_D	-	Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Deutschlehrkraft)
Ldisfunk_M	-	Skala - Distanzunterricht funktionierende Aspekte (LFB, Mathematiklehrkraft)
Pdisbt_a_sum	-	Anzahl der Schulwochen im Distanzunterricht (getestete Klasse)
Pdisbt_b_sum	-	Anzahl der Schulwochen im Wechselunterricht (getestete Klasse)
KBuecher.klasse	KBuecher	Klassenmittelwert Anzahl Buecher zuhause
KBuecher.klasse	KBuecher	Klassenmittelwert Anzahl Buecher zuhause
EPARED.klasse	EPARED	Klassenmittelwert Hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren
EPARED.klasse	EPARED	Klassenmittelwert Hoechster Bildungsabschluss der Eltern in Ausbildungsjahren
KHISEI.klasse	KHISEI	Klassenmittelwert Hoechster ISEI der Familie (aus ISCO08)
KHISEI.klasse	KHISEI	Klassenmittelwert Hoechster ISEI der Familie (aus ISCO08)
Sskde.klasse	Sskde	Klassenmittelwert Skala - Selbstkonzept Deutsch

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
Sskde.klasse	Sskde	Klassenmittelwert Skala - Selbstkonzept Deutsch
Sskma.klasse	Sskma	Klassenmittelwert Skala - Selbstkonzept Mathe
Sskma.klasse	Sskma	Klassenmittelwert Skala - Selbstkonzept Mathe
Sind.klasse	Sind	Klassenmittelwert Skala - Interesse Deutsch
Sind.klasse	Sind	Klassenmittelwert Skala - Interesse Deutsch
Sinm.klasse	Sinm	Klassenmittelwert Skala - Interesse Mathe
Sinm.klasse	Sinm	Klassenmittelwert Skala - Interesse Mathe
Saudm.klasse	Saudm	Klassenmittelwert Skala - akademische Unterstützung durch Mitschueler_innen
Saudm.klasse	Saudm	Klassenmittelwert Skala - akademische Unterstützung durch Mitschueler_innen
Sauvm.klasse	Sauvm	Klassenmittelwert Skala - akademische Unterstützung von Mitschueler_innen
Sauvm.klasse	Sauvm	Klassenmittelwert Skala - akademische Unterstützung von Mitschueler_innen
Ssoe.klasse	Ssoe	Klassenmittelwert Skala - Soziale Eingebundenheit
Ssoe.klasse	Ssoe	Klassenmittelwert Skala - Soziale Eingebundenheit
Salgsf.klasse	Salgsf	Klassenmittelwert Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit
Salgsf.klasse	Salgsf	Klassenmittelwert Skala - Allgemeine Schulzufriedenheit

Fortsetzung auf der nächsten Seite

VII ANHANG
HINTERGRUNDMODELL

Hintergrundvariable	Erstellt aus	Inhalt der Hintergrundvariable
Skal.klasse	Skal	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Lesen
Skal.klasse	Skal	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Lesen
Skao.klasse	Skao	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie
Skao.klasse	Skao	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Orthografie
Skam.klasse	Skam	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Mathe
Skam.klasse	Skam	Klassenmittelwert Skala - Kognitive Aktivierung Mathe

Schriftenreihe des Institutes zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

Band 1.

Bremerich-Vos, A., Granzer, D., Behrens, U. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule - Deutsch* (3. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05138-0

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3121>

Band 2.

Tesch, B., Leupold, E. & Köller, O. (2012). *Bildungsstandards Französisch: konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22572-9

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3122>

Band 3.

Walther, G., van den Heuvel-Panhuizen, M., Granzer, D. & Köller, O. (2011). *Bildungsstandards für die Grundschule: Mathematik konkret* (5. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-05130-4

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3123>

Band 4.

Blum, W., Driike-Noe, C., Hartung, R. & Köller, O. (2010). *Bildungsstandards Mathematik: konkret – Sekundarstufe I* (4. Auflage). Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-589-22321-3

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3124>

Band 5.

Sachse, K., Kretschmann, J., Kocaj, A., Köller, O., Knigge, M. & Tesch, B. (2012). *IQB-Ländervergleich 2008/2009. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3126>

Band 6.

Richter, D., Böhme, K., Bastian-Wurzel, J., Pant, H. A. & Stanat, P. (2014). *IQB-Ländervergleich 2011. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.

ISBN 978-3-86004-304-2

DOI: <http://dx.doi.org/10.18452/3127>

Band 7.

Lenski, A. E., Hecht, M., Penk, C., Milles, F., Mezger, M., Heitmann, P., Stanat, P. & Pant, H. A.

(2016). *IQB-Ländervergleich 2012. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<http://dx.doi.org/10.18452/3125>

Band 8.

Schipolowski, S., Haag, N., Milles, F., Pietz, S. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Englisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<http://dx.doi.org/10.18452/19997>

Band 9.

Schipolowski, S., Haag, N., Pietz, S., Milles, F. & Stanat, P. (2018). *IQB-Bildungstrend 2015. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente im Fach Französisch*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<http://dx.doi.org/10.18452/19998>

Band 10.

Schipolowski, S., Busse, J., Rjosk, C., Mahler, N., Becker, B. & Stanat, P. (2019). *IQB-Bildungstrend 2016. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<https://doi.org/10.18452/25471>

Band 11.

Becker, B.*, Busse, J.*, Holtmann, M., Weirich, S., Schipolowski, S., Mahler, N. & Stanat, P. (2022). *IQB-Bildungstrend 2018. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in Mathematik und den naturwissenschaftlichen Fächern*. Berlin: Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<https://doi.org/10.18452/25472>

Band 12.

Burbliès, J. H., Grewers, E., Becker, B., Enke, F., Hafiz, N. J., Schneider, R., Sachse, K. A., Weirich, S., Schipolowski, S. & Stanat, P. (2025). *IQB-Bildungstrend 2021. Skalenhandbuch zur Dokumentation der Erhebungsinstrumente in den Fächern Deutsch und Mathematik*. Humboldt-Universität zu Berlin, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen.
DOI:<https://doi.org/10.18452/36034>