

Lehrerfragebogen - KESS	KESS 4	KESS 7	KESS 8	
Stichwort / Nummer im Fragebogen	Nr.	Nr.	Nr.	
Der Unterricht in Deutsch				
Klassengröße	D1	36*	29*	
Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht		20	20*	
Methoden im Leseunterricht	D9	-	-	
Nachbereiten von Texten im Unterricht	D10	-	-	
Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit)	D15	-	-	
Lesen als Hausaufgabe (Zeit)	D16	-	-	
Sprachbezogene Hausaufgaben	D4b	39b*	-	
Zeit für Hausaufgaben in Deutsch	D4c	36b*	-	
Zeit für Hausaufgaben in Deutsch	D4d	35b*	-	
Zeit für Leseförderung: informeller Unterricht	D5	-	-	
Verwendung von Hilfsmittel/Medien im Leseunterricht	D7	-	-	
Ergebnisse der Leseförderung	D11	-	-	
Zusätzliche personale Ausstattung zur Leseforderung	D17	43*	-	
Differenzierung im Leseunterricht/Deutschunterricht	D6	19*	-	
Ergebnisse der Leseförderung	D21	-	16*	
Differenzierung durch unterschiedliches Material	D8	-	-	
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung		-	21	
Individuelle Bezugspersonorientierung		-	22	
Mittelorientierung		-	-	
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler		-	31*	
Schüler mit Schwierigkeiten Deutsch zu verstehen	D2	37*	30*	
Schüler mit Schwierigkeiten Lesen zu verstehen	D3a	-	-	
Anzahl der Schüler mit Leseförderung	D3b	-	-	
Bewertung des Deutschbuches		23	-	
Nutzung der Schaltbüchlichkeit	D14	42*	-	
Ergebnisse der Leseförderung	D21	45*	-	
Der Unterricht in Englisch				
Klassengröße	-	35	29*	
Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht		20	20*	
Sprachbezogene Hausaufgaben		37a	-	
Zeit für Hausaufgaben in Englisch		37b	-	
Differenzierung im Englischunterricht		-	19	
Ergebnisse der Leseförderung		-	-	
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung		-	21	
Individuelle Bezugspersonorientierung		-	22	
Mittelorientierung		-	-	
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler		-	36	29*
Bewertung des Englischbuches		-	23	-
Der Unterricht in Mathe/Physik				
Klassengröße	-	-	-	
Arbeitsformen im Mathe/Physikunterricht		-	36	28*
Lehr- und Lernmethoden im Mathe/Physikunterricht	M8	-	-	
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung		20	20*	
Lehr- und Lernmethoden im Mathe/Physikunterricht	M9	19*	-	
Lehr- und Lernmethoden im Mathe/Physikunterricht	M10	-	19	
Differenzierung im Mathe/Physikunterricht		-	19	
Ergebnisse der Leseförderung		-	-	
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung		-	21	
Individuelle Bezugspersonorientierung		-	22	
Mittelorientierung		-	-	
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler		-	36	29*
Bewertung des Mathe/Physikbuches		-	23	-
Lehrplan im Mathe/Physik: Qualität	M1	-	-	
Der Unterricht in Naturwissenschaften/Technik				
Klassengröße	-	35	-	
Arbeitsformen im Sachunterricht	S10	-	-	
Lehr- und Lernmethoden im Sachunterricht		20	-	
Differenzierung im Sachunterricht/naturwissenschaftlichen Unterricht	S11	19*	-	
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	S4	36*	-	
Geschlechterspezifische Unterschiede im Sach- und Naturwissenschaften		37*	-	
Unterrichtsfach: Fachkenntnisse und Methoden	S8	-	-	
Bedeutung von Deutschkenntnissen im Mathe/Naturwissenschaften	M16	-	-	
Bewertung des Mathe/Naturwissenschaftenbuches	M2	23*	-	
Lehrplan im Sachunterricht: Qualität	S1	-	-	
Der Unterricht im Fach Informatik				
Computer vorhanden und wo? Internet?	D12	40*	33/35/36*	
Nutzung PC im Unterricht/ Monat (a)		-	34	
Lehr- und Lernmethoden im Informatikunterricht	D12a	40c*	-	
Bibliothek im Klassenzimmer: Größe, Nutzung, Ausleihen	D13	41*	-	
Der Lehrerliche Lehreinsatz				
Allgemeine Angaben				
Alles	M27/35/S30	11*	12*	
Geschlecht	M29/36/S31	12	13	
Dienststufe	M29/37/S32	13	14	
Bildungsangestalt	M29/38/S33	14	15	
Unterrichtsfach	M31/39/S34	15*	18*	
Studierte Unterrichtsfächer	M32/40/S35	16*	17*	
Berufungen im Lehrberuf				
Berufsbildung	M09/34/S29	8*	-	
Bezifische Belastung	M25/33/S28	9*	-	
Elektive Belastung	M24/32/S27	10*	-	
Der Lehrerliche Lehreinsatz im Fach Deutsch				
Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	-	-	32	
Vermittlung fachübergeordneter Kompetenzen	-	-	22	
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien		-	24*	
Ergebnisse der Lehrzettel	D22	48*	-	
Koordination mit Fachkollegen	D29	17	18*	
Besprechungen mit Kolleg*innen zum Leseunterricht	D20	-	-	
Ergebnisse der Lehrzettel im Lesen	D18	44*	-	
Externe Attribuierung		-	18	
Interne Attribuierung	-	21	-	
Fachübergeordnete Lernziele		31	26	
Persönlicher Nutzen der Fortbildungen		32	20*	
Fortbildungswünsche		33*	27	
Zusatzausqualifikation in Deutsch als Fremdsprache		-	26	
Fortbildung in den letzten 2 Jahren	D24	35*	-	
Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule	D19	-	-	
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	-	24	-	
Fortbildungsmöglichkeiten im Internet		25	-	
Fachübergeordnete Lernziele		26	-	
a) A)Klezian des Rahmenplans: Realisierbarkeit b) A.d.R.: Brauchbarkeit c) A.d.J.: Relevanz		27	-	
Rahmenplan und kollegiale Absprachen		28	-	
Weißbild Sprachen (Lehrkräfte)	D25	-	-	
Der Lehrerliche Lehreinsatz im Fach Englisch				
Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	-	-	30	
Fachübergeordnete Lernziele		-	26	
Vermittlung fachübergeordneter Kompetenzen	-	22	-	
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien		30	24*	
Plausierung von Lernzielen		39	-	
Koordination mit Fachkollegen		17	18*	
Bewertung von Lernfortschritten im Lesen		38	-	
Ergebnisse der Lehrzettel im Lesen		31	-	
Teilnahme an Fortbildungen		31	25	
Personalischer Nutzen der Fortbildungen		32	20*	
Ergebnisse der Lehrzettel		33	27	
Fortbildung in den letzten 2 Jahren		-	34	
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen		-	24	
Kenntnis der Rahmenrichtlinien		-	25	
Akzeptanz Rahmenrichtlinien		-	27	
Revision des Rahmenplans		-	28	
Rahmenplan und kollegiale Absprachen		-	29	
Der Lehrerliche Lehreinsatz im Fach Mathematik				
Unterrichtserfahrung in der Grundschule/Sekundarstufe	M10	39*	31*	
Motivation im Unterricht	M11	40*	-	
Vorbildende Lernziele		-	26	
Vermittlung fachübergeordneter Kompetenzen		-	22	
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien		-	24*	
Plausierung von Lernzielen		-	30	
Koordination mit Fachkollegen		-	29	
Ergebnisse der Lehrzettel im Lesen		-	37	
Ergebnisse der Lehrzettel im Mathe	M13	-	-	
Revision des Rahmenplans	M14	-	-	
Fortbildung in Mathe	M17	-	-	
Ergebnisse der Lehrzettel als Fremdsprache	M13	-	-	
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen		-	24	
Kenntnis der Rahmenrichtlinien		-	25	
Akzeptanz Rahmenrichtlinien		-	27	
Revision des Rahmenplans		-	28	
Rahmenplan und kollegiale Absprachen		-	29	
Der Lehrerliche Lehreinsatz im Fach Naturwissenschaften				
Unterrichtserfahrung in der Grundschule/Sekundarstufe	S12	39*	-	
Motivation im Unterricht	S13	40*	-	
Interessen an Naturwissenschaften im Studium	S16	41*	-	
Zusatzausqualifikation in Mathe/Naturwissenschaften		-	26	
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	S3	30*	-	
Zielsetzung des Sachunterrichts	S4	-	-	
Ergebnisse der Lehrzettel im Sachunterricht	S7	-	-	
Koordination mit Fachkollegen	S24	17	-	
Gestaltungseigenschaften des Unterrichts	S9	38*	-	
Ergebnisse der Lehrzettel im Sachunterricht	S17	42*	-	
Externe Attribuierung		-	18	
Interne Attribuierung	-	21	-	
Fachübergeordnete Lernziele		31	25	
Persönlicher Nutzen der Fortbildungen		32	-	
Fortbildungswünsche	S19	33*	-	
Fortbildungen in den letzten 2 Jahren		-	34	
Fachdidaktische Studien in Naturwissenschaften	S14	-	-	
Interessante Naturwissenschaften im Studium	S15	-	-	
Zusatzausqualifikation in Deutsch als Fremdsprache	S20	-	-	
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen		-	24	
Kenntnis der Rahmenrichtlinien		-	25	
Akzeptanz Rahmenrichtlinien		-	27	
Revision des Rahmenplans		-	28	
Rahmenplan und kollegiale Absprachen		-	29	
Der Lehrerliche Lehreinsatz im Sachunterricht KESS 7: Bedeutung				
Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem	M23/31/S26	6*	-	
Pädagogische Innovation		-	7	
Ergebnisse der Lehrzettel				
Lehrzettel als Aufgabe und Verantwortung der Schule	M19/27/S22	2*	-	
Ordnung und Disziplin	M18/26/S21	1*	-	
Wertschätzung von Leistung		-	5	
Lehrer-Schüler-Verhältnis		-	4	
Programmatische Kooperation		-	6*	
Ergebnisse der Lehrzettel	M22/30/S25	4*	-	
Unterrichtskooperation		-	5	
Koordination mit Fachkollegen	M21/29/S24	-	7	
Zielgerichtete Führung		-	8	
Chancengleichheit im Unterricht		-	9	
Veränderungsbereitschaft		-	10	
Elternbeteiligung - ist-Zustand	M20/28/S23	-	-	