

Lehrerfragebogen - KESS	KESS 4	KESS 7	KESS 8
Stichwort / Nummer im Fragebogen	Nr.	Nr.	Nr.
Der Unterricht in Deutsch			
Klassengröße	D1	36*	29*
Lehr- und Lernmethoden im Deutschunterricht		20	20*
Methode des Lernerfolgs	D9	-	-
Nachbereiten von Texten im Unterricht	D10	-	-
Lesen als Hausaufgabe (Häufigkeit)	D15	-	-
Lesen als Hausaufgabe (Zeit)	D16	-	-
Sprachbezogene Hausaufgaben	D4b	39b*	-
Zeit für Hausaufgaben in Deutsch	D4c	36b*	-
Zentrale Lernziele	D4d	35b*	-
Zeit für Leseförderung	D5	-	-
Verwendung von Hilfsmittel/Medien im Leseunterricht	D7	-	-
Einzelne Lernziele	D11	-	-
Zusätzliche personale Ausstattung zur Leseforderung	D17	43*	-
Differenzierung im Leseunterricht/Deutschunterricht	D6	19*	-
Lehrerfragebogen - KESS		16	-
Differenzierung durch unterschiedliches Material	D8	-	-
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung		-	21
Individuelle Bezugspersonorientierung	-	-	22
Methode des Lernerfolgs	-	-	-
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	-	38	31*
Schüler mit Schwierigkeiten Deutsch zu verstehen	D2	37*	30*
Schüler mit Schwierigkeiten Lesen zu verstehen	D3a	-	-
Anzahl der Schüler mit Leseförderung	D3b	-	-
Bewertung des Deutschbuches	D3c	23	-
Nutzung der Schriftlichkeit	D14	42*	-
Einzelne Lernziele	D21	45*	-
Der Unterricht in Englisch		-	-
Klassengröße	-	35	29*
Lehr- und Lernmethoden im Englischunterricht		20	20*
Sprachbezogene Hausaufgaben	-	37a	-
Zeit für Hausaufgaben in Englisch	-	37b	-
Differenzierung im Englischunterricht	-	19	-
Einzelne Lernziele	-	-	-
Übereinstimmte Lernziel-/Entwicklungsorientierung	-	-	21
Individuelle Bezugspersonorientierung	-	-	22
Methode des Lernerfolgs	-	-	-
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	-	38	29*
Bewertung des Englischbuches	-	23	-
Der Unterricht in Mathe/Physik		-	-
Klassengröße	-	-	-
Aufgabenformen im Mathe/Physikunterricht	-	36	28*
Lehr- und Lernmethoden im Mathe/Physikunterricht	M8	-	-
Einzelne Lernziele		20	20*
Lehrerfragebogen - KESS	M9	19*	-
Leistungsförderung	-	-	19
Übergeordnete Lernziel-/Entwicklungsorientierung	-	-	21
Individuelle Bezugspersonorientierung	-	-	22
Methode des Lernerfolgs	-	-	-
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	-	38	29*
Bewertung des Mathe/Physikbuches	-	23	-
Lehrplan in Mathe/Physik: Qualität	M1	-	-
Der Unterricht in Naturwissenschaften/Technik		-	-
Klassengröße	-	35	-
Aufgabenformen im Sachunterricht	S10	-	-
Lehr- und Lernmethoden im Sachunterricht/naturwissenschaftlichen Unterricht		20	-
Differenzierung im Sachunterricht/naturwissenschaftlichen Unterricht	S11	19*	-
Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler	S4	36*	-
Geschlechtspezifische Unterschiede im Fach Sachunterricht/naturwissenschaften	-	37*	-
Unterschiede zwischen Geschlecht und Muttertongue	S8	-	-
Bedeutung von Deutschkenntnissen im Mathe/Physikunterricht	M16	-	-
Bewertung des Mathe/Physikbuches	M2	23*	-
Lehrplan im Sachunterricht: Qualität	S1	-	-
Der Lehrerfragebogen - KESS		-	-
Computer vorhanden und wo? Internet?	D12	40*	33/35/56*
Nutzung PC im Unterricht! Monat (a)		-	34
Lehrerfragebogen - KESS	D12a	40c*	-
Bibliothek im Klassenzimmer: Größe, Nutzung, Ausleihe	D13	41*	-
Der Lehrerfragebogen - Lehrer*			
Allgemeine Angaben			
Alles	M27/35/S30	11*	12*
Geschlecht	M29/36/S31	12	13
Sozialstatus	M29/37/S32	13	14
Untersuchter	M29/38/S33	14	-
Studierte Unterrichtsfächer	M31/39/S34	15*	18*
Studienabschluss	M32/40/S35	16*	17*
Berufswahl im Lehrberuf		-	-
Berufswahl im Beruf	M08/34/S29	8*	-
Bezügliche Belastung	M25/33/S28	9*	-
Erhöhte Belastung	M24/32/S27	10*	-
Das Fach Lehren im Fach Deutsch			
Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	-	-	32
Vermittlung fachübertragender Kompetenzen	-	-	22
Planung von Unterricht nach Arbeitsmaterialien	-	-	24*
Zielvorgabe im Unterricht: Lehrzettel	D22	48*	-
Koordination mit Fachkollegen	D29	17	18*
Besprechungen mit Kolleg*innen zum Leseunterricht	D20	-	-
Ersteinschätzung von Lernfortschritten im Lesen	D18	44*	-
Externe Attribuierung	-	18	-
Interne Attribuierung	-	21	-
Fachberücksichtigende Lernziele	-	31	26
Persönlicher Nutzen der Fortbildungen	-	32	20*
Fortbildungswünsche	-	33*	27
Zusatzausqualifikation in Deutsch als Fremdsprache	D24	35*	26
Fortbildungsmöglichkeiten an der Schule	D19	-	-
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	-	24	-
Fortbildung im Unterricht	-	25	-
Fachberücksichtigende Lernziele	-	26	-
a) Akzeptanz des Rahmenplans: Realisierbarkeit b) A.d.R.: Brauchbarkeit c) A.d.J.: Relevanz	-	27	-
Rahmenplan und kollegiale Absprachen	-	28	-
Weißbild Sprachen (Lehrkräfte)	D25	-	-
Der Lehrerfragebogen im Fach Englisch			
Unterrichtserfahrung in der Sekundarstufe	-	-	30
Fachberücksichtigende Lernziele	-	-	26
Vermittlung fachübertragender Kompetenzen	-	-	22
Planung von Unterricht nach Arbeitsmaterialien	-	-	24*
Plausierung von Lernzielen: Lehrzettel	-	39	-
Koordination mit Fachkollegen	-	17	18*
Bewertungen von Lernfortschritten im Lesen	-	38	-
Interne Attribuierung von Lernfortschritten im Lesen	-	21	-
Teilnahme an Fortbildungen	-	31	25
Personlicher Nutzen der Fortbildungen	-	32	20*
Fortbildungswünsche	-	33*	27
Fortbildung in den letzten 2 Jahren	-	34	-
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	-	24	-
Kenntnis der Rahmenrichtlinien	-	25	-
Akzeptanz des Rahmenplans	-	27	-
Revision des Rahmenplans	-	28	-
Rahmenplan und kollegiale Absprachen	-	29	-
Der Lehrerfragebogen im Fach Mathematik			
Unterrichtserfahrung in der Grundschule/Sekundarstufe	M10	39*	31*
Motivation im Unterricht	M11	40*	-
Fachberücksichtigende Lernziele	-	20	-
Vermittlung fachübertragender Kompetenzen	-	22	-
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	-	30	24*
Plausierung von Lernzielen: Lehrzettel	-	39	-
Koordination mit Fachkollegen	-	17	18*
Bewertungen von Lernfortschritten im Lesen	-	38	-
Interne Attribuierung von Lernfortschritten im Lesen	-	21	-
Teilnahme an Fortbildungen	-	31	25
Personlicher Nutzen der Fortbildungen	-	32	20*
Fortbildungswünsche	-	33*	27
Fortbildung in den letzten 2 Jahren	-	34	-
Fachwissenschaftliches Studium in Mathematik	M12	-	-
Fachwissenschaftliches Studium in Mathe/Physik	M13	-	-
Interesse an Mathematik im Studium	M14	-	-
Fortbildung in Mathematik	M17	-	-
Kenntnis der Rahmenrichtlinien	M13	-	-
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	-	24	-
Kenntnis der Rahmenrichtlinien	-	25	-
Revision des Rahmenplans	-	27	-
Rahmenplan und kollegiale Absprachen	-	28	-
Der Lehrerfragebogen im Fach Naturwissenschaften			
Unterrichtserfahrung in der Grundschule/Sekundarstufe	S12	39*	-
Motivation im Unterricht	S13	40*	-
Interessen Naturwissenschaften im Studium	S16	41*	-
Fachberücksichtigende Lernziele	-	25	-
Vermittlung fachübertragender Kompetenzen	-	22	-
Planung von Unterricht: Arbeitsmaterialien	-	33	30*
Zielvorgabe des Sachunterrichts	S7	-	-
Koordination mit Fachkollegen	S24	17	-
Gestaltungseigenschaften des Unterrichts	S9	38*	-
Ersteinschätzung von Lernfortschritten im Sachunterricht	S17	42*	-
Externe Attribuierung	-	18	-
Interne Attribuierung	-	21	-
Fachberücksichtigende Lernziele	-	31	-
Personlicher Nutzen der Fortbildungen	-	32	-
Fortbildungswünsche	S19	33*	-
Fortbildungen in den letzten 2 Jahren	-	34	-
Fachdidaktische Studien in Naturwissenschaften	S14	-	-
Interessiert Naturwissenschaften im Studium	S15	-	-
Kenntnis der Rahmenrichtlinien	S16	41*	-
Zusatzausqualifikation in Deutsch als Fremdsprache	S20	-	-
Beschäftigung mit den neuen Rahmenplänen	-	24	-
Kenntnis der Rahmenrichtlinien	-	25	-
Revision des Rahmenplans	-	27	-
Rahmenplan und kollegiale Absprachen	-	28	-
Der Lehrerfragebogen im Fach Pädagogik			
Schulentwicklung: Veränderungen im Schulsystem	M23/31/S26	6*	-
Pädagogische Innovation	-	7	11*
Der Lehrerfragebogen - Lehrer*			
Lehrerfragebogen - Lehrer*			
Leitung als Aufgabe und Verantwortung der Schule	M19/27/S22	2*	-
Ordnung und Disziplin	M18/26/S21	1*	-
Wertschätzung von Leistung	-	-	5
Lehrer-Schüler-Verhältnis	-	-	4
Programmatische Kooperation	-	-	6*
Cooperation mit Kolleg*innen	M22/30/S25	4*	-
Unterrichtskooperation	-	5	7
Koordination mit Fachkollegen	M21/29/S24	-	-
Zielgerichtete Führung	-	-	8
Chancengleichheit im Unterricht	-	-	9
Veränderungsbereitschaft	-	-	10
Elternbeteiligung - ist-Zustand	M20/D28/S23	-	-